

中国科学院规划教材

鲁忠义◎主编

心理学



科学出版社
www.sciencep.com

中国科学院规划教材

心 理 学

鲁忠义 主编

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

作为一本综合性公共心理学教材,本书融中小学生学习心理学、普通心理学、教育心理学、社会心理学、心理测量与评价、心理健康与教育等内容为一体,而不是简单地将其拼凑在一起。具体内容包括动机心理、认知心理、情绪情感心理、个性心理、品德心理、学习心理、人际交往心理、群体心理与班级建设、中小学生心理健康与教育、中小学生的性心理与教育、教学测量与评价、心理学研究方法。

本书力求突出以下特色:改变学科本位的状况,实现学生维度和学科维度的有机统一;改变以理论为主的状况,实现由理论到方法的转换;改变儿童心理学科知识拼凑的状况,实现不同学科的融合;改变只以演绎式呈现教材内容的状况,实现教材内容呈现方式的多样性;在保证科学性的前提下,行文力求生动、活泼、深入浅出,具有较好的可读性。

本书的使用对象为高等师范院校的本科生和专科生,也可用做中小学以及幼儿园教师职后培训的教材。另外,作为一本心理学入门读物,也适合初涉心理学和喜欢心理学的人阅读。

图书在版编目(CIP)数据

心理学/鲁忠义主编. —北京:科学出版社, 2009

(中国科学院规划教材)

ISBN 978-7-03-025303-3

I. 心… II. 鲁… III. 心理学-教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 147202 号

责任编辑:王剑虹 王昌凤/责任校对:李奕莹

责任印制:张克忠/封面设计:鑫联必升

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2009 年 8 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2009 年 8 月第一次印刷 印张: 26 1/4

印数: 1—6 000 字数: 515 000

定价: 32.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

本书为高等师范院校公共心理学教材，使用对象为非心理学专业的本科生和专科生。公共心理学教材很多，突出什么样的特色才能满足未来的中小学教师的需要，是我们编写本书时着重考虑的一个问题。在参阅大量国内外心理学教材的基础上，编写组进行了多次讨论，一致认为，本书应力求突出以下特色：

(1) 改变学科本位的状况，实现学生维度和学科维度的有机统一。许多公共心理学教材在不同程度上反映出学科本位的思想，考虑的是学科知识的科学性、连贯性和系统性。从学科知识的科学性和完整性来看，这无疑是有积极意义的，因而也成为评价一本教材好坏的一个标准。但是，强调学科本位的同时，往往在一定程度上忽视了学生的需要和兴趣、学生的知识经验、学生的发展。心理学的许多研究一再告诉我们，教学要建立在学生已有的知识经验的基础上。美国著名心理学家奥苏伯尔在他的名著《教育心理学：认知观点》中明确指出：“假如让我把全部教育心理学理论归结为唯一的原理的话，一言以蔽之：影响学习的唯一重要的因素，就是学习者已经知道了什么。”心理学的知识系统庞杂，不可能在一本心理学教材中，将完整、系统的心理学原理纳入其中，因此，根据学生今后教育教学的需要选择教材的内容，显得尤为必要。当然，以学生本位来组织教材，也会在一定程度上忽视知识的系统性和知识的内在联系。可见，学科本位和学生本位各有其优缺点。因此，本书试图将学生维度和学科维度有机地结合起来，以学生发展为主线，同时考虑知识的科学性和系统性。

(2) 改变以理论为主的状况，实现由理论到方法的转换。我们知道，科学要变成生产力，必须经过技术这个中间环节；同样，从心理学的理论到教育教学的实践，也必须经过一个中间环节——方法，这一点对公共心理学来说更为重要。因为公共心理学仅有 54 学时，在这样短的时间内，教师不可能像讲专业课那样较为详细地讲解一个结论的来龙去脉；另外，公共心理学的学生也不是将来一定要从事心理学研究的，而是在以后的教育教学中的应用心理学的知识去解决实际问题的，因此将心理学的理论转化成学生能够解决实际问题的方法，是公共心理学教材编写中的一个中心问题。当然，这样做不是不要理论，要实现由理论到方法的转化，学生还必须掌握必要的理论，不过这些理论要简明扼要，反映理论的新成果。

(3) 改变几个心理学科拼凑的状况，实现不同学科的融合。本书是一本综合性公共课教材，其体系结构融中小学生学习心理学、普通心理学、教育心理学、社会

心理学、心理测量与评价、心理健康与教育等内容为一体，具体内容包括动机心理、认知心理、情绪情感心理、个性心理、品德心理、学习心理、人际交往心理、群体心理与班级建设、中小学生心理健康与教育、中小学生的性心理与教育、教学测量与评价、心理学研究方法。这些内容经过不同的组合有机地融合在每一章中，而不是简单地被拼凑在一起。比如，中小学生的认知发展与教育两章中，既叙述了认知的一般原理和中小学生认知发展的特点，又介绍如何根据这些理论对中小学生进行心理教育，以发展学生的认知能力。我们将这些内容糅合成一个有机整体，而不是让它们分别成章，各自独立。

(4) 改变只以演绎式呈现教材内容的状况，实现教材内容呈现方式的多样性。多数心理学教材内容的呈现方式几乎都是一个面孔，即演绎式。这种演绎式的呈现方式，对于本来就抽象难懂的心理学术概念和理论来说，更会让学生未读就产生几分畏惧和厌烦的情绪。因此，怎样将心理学内容以活泼的形式呈现给读者，达到内容与形式的统一，是我们编写本书时着重考虑的又一个问题。为此，我们参阅了国内外大量的心理学教材，从中吸收了许多有益的成分。我们还多次对教材的体例进行讨论，最后形成了本书的一种风格：①每章包括四个部分，即引子、正文、本章概要、思考题。“引子”的内容可以是生活中的事件、研究中的案例，甚至一个传说等。它的作用是引起下文，吸引读者。“正文”除了介绍心理学的基本概念和基本原理外，重点放在心理学在教育教学中的应用上。“本章概要”是对本章的概括，可以使学生在提纲挈领地把握本章的内容，起到“由厚到薄”的作用。设计“思考题”是为了帮助学生掌握本章的知识点，并启发学生在知识学习的基础上综合运用所学的心理学概念和原理。②设置灵活多样的“专栏”。这些专栏包括延伸阅读、案例分析。本书涉及的一些重要而又没有办法放在正文中阐述的内容，通过“延伸阅读”这一专栏扩展开来，如重要心理学家简介、经典研究范式、重要观点、最新研究成果等。这些内容对扩大学生的知识面，甚至将这些非专业的学生引进心理学的深处大有裨益。本书还选择了一些“案例”，并对这些案例进行分析，目的是加深学生对教材的理解，更重要的是通过案例教学使学生学会在今后的教育教学运用心理学的理论。③在保证科学性的前提下，行文力求生动、活泼、深入浅出，具有较好的可读性。

本书由鲁忠义担任主编，鲁忠义拟定了本书编写的章节目录，并经编写组讨论确定，最后由鲁忠义统稿并定稿。各章编写人员包括：鲁忠义（第一章、第四章），赵铭锡（第一章、第十二章），陈洪震（第二章、第六章），贾宁（第三章），翟红娟（第五章），白晋荣（第七章），牧新义（第九章），闫书昌（第十章），邢斌（第八章），袁立壮（第十一章），张志杰（第十三章），王德强（第十四章）。本书的出版还得到了河北师范大学副校长王长华教授及河北师范大学教

务处、科学出版社的大力支持，在此，一并致以最衷心的感谢！

我们力求写出一本有特色的公共心理学教材，但由于自身水平和时间的限制，不足之处恐难避免，敬请专家和读者不吝赐教！

鲁忠义

2009 年 6 月

目 录

前言

第一章

心理学与中小学教师	1
第一节 什么是心理学	1
第二节 心理学与合格中小学教师	9
本章概要	23

第二章

中小學生行为的调节与控制	26
第一节 行为的动力机制——动机	26
第二节 意志	43
本章概要	51

第三章

中小學生认知的发展与教育（上）	54
第一节 注意	54
第二节 感觉与知觉	64
第三节 记忆	74
本章概要	85

第四章

中小學生认知的发展与教育（下）	88
第一节 中小學生思维的发展与教育	88
第二节 问题解决	95
第三节 中小學生创造力的发展与教育	102
第四节 中小學生想象力的发展与教育	115
本章概要	121

第五章

中小学生情绪情感与教育·····	124
第一节 情绪情感概述·····	124
第二节 情绪和情感的种类·····	130
第三节 情绪情感在教育教学中的应用·····	135
本章概要·····	148

第六章

中小学生个性心理与教育·····	151
第一节 中小生气质与教育·····	152
第二节 中小学生性格的培养·····	158
第三节 中小学生自我意识教育·····	172
本章概要·····	181

第七章

中学生态度和品德的形成与培养·····	184
第一节 态度与品德的性质·····	185
第二节 态度与品德形成和改变的几种理论·····	190
第三节 态度与品德教育的主要方法·····	200
第四节 中学生态度、品德形成和改变的条件与教育策略·····	204
第五节 中学生态度与品德学习的一般过程及品德不良的转化·····	215
本章概要·····	218

第八章

中小学生学习心理·····	221
第一节 学习与学习迁移·····	221
第二节 学习策略·····	228
第三节 几种重要的学习方式·····	234
本章概要·····	240

第九章

中小学生人际交往心理与教育·····	243
第一节 人际沟通·····	243

第二节 社会认知·····	254
第三节 人际关系·····	262
第四节 学生常见的人际交往的心理障碍及其克服·····	270
本章概要·····	275

第十章

群体心理与班集体建设·····	278
第一节 群体及其形成·····	278
第二节 学校群体的心理效应·····	283
第三节 班集体心理建设·····	290
本章概要·····	297

第十一章

中小学生心理健康与教育·····	300
第一节 心理健康概述·····	300
第二节 中小学生心理健康的影响因素·····	309
第三节 中小学生心理健康教育途径与方法·····	316
第四节 中小学生常见心理问题分析·····	322
本章概要·····	325

第十二章

中小学生性心理与教育·····	328
第一节 性心理概述·····	328
第二节 中小学生性心理教育·····	336
本章概要·····	358

第十三章

教学测量与评价·····	361
第一节 教学测量与评价的意义和作用·····	361
第二节 教学测量与评价的方法与技术·····	371
本章概要·····	381

第十四章

	心理学研究方法	383
第一节	心理学研究的基本原则与基本程序.....	383
第二节	心理学研究的具体方法.....	393
本章概要		407

第一章 心理学与中小学教师

什么是心理学？中小学教师为什么要学习心理学？这是本章要讨论的两个主要问题。在回答这两个问题之前，先看看日常生活和工作中的一些事情。

心理学工作者在遇到新朋友时，总会被问起：“你是搞心理学的，你说我现在正在想什么？”或者“他是搞心理学的，看来什么也瞒不过他”。还有一些人认为，心理学就是相面、算卦、占卜吉凶的。目前，许多年轻人很相信占星术，通过自己的出生日期计算出自己的星座，从而来预测自己的性格、婚姻状况等等。这些情况说明许多人对心理学持有神秘的看法，甚至混淆了心理学与伪心理学（如占星术）的区别。那么什么是科学的心理学呢？它的研究对象、研究范围以及它的任务是什么呢？本章第一节将对此作出回答。

至于中小学教师为什么要学习心理学，还是先看发生在学校的一个案例。事情发生在2008年6月12日上午10点多钟，杨经贵开始在吴店中学七（2）班上课，过了10分钟左右，陈康和同桌的杨涛因为座位问题产生纷争，并趁杨老师背过身去写板书的时候相互推打并抱在一起，大约1分钟后由两位同学把他们拉开。杨老师发现后批评道：“你们要是有力，下课到操场上去打。”随后，杨涛开始坐立不稳，三位同学发现事态严重，就赶紧把杨涛送到了附近的吴店卫生院，也有同学立即通知了七（2）班班主任董朝虎。后来，杨涛被转送到双墩医院和合肥市第一人民医院抢救，但医务人员回天乏术，14岁少年就此殒命。

人们热议发生在课堂上的这一事件，安徽省长丰县双墩镇吴店中学教师杨经贵（网友称其为“杨不管”），因为在上课时没有及时制止学生的纷争和推搡行为，致使学生杨涛意外丧命，涉及的问题是：课堂上学生打架该不该管？老师为什么不管？是老师的问题，还是由于某种教育环境造成的老师不敢管？很多专家学者和一线教师都呼吁借鉴国际经验，建立教育惩戒法规，对师生实施公平保护。有人认为“杨不管”的背后是“不爱师”思想作怪，呼吁恢复师道尊严。从心理学的观点出发，究竟该怎样看待这一事件，应该建立怎样的师生关系？

学习本章或许能帮你解决上面的这些问题。

第一节 什么是心理学

一、心理学的研究对象

心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象也叫心理活动，简称心

理。不仅人有心理，动物也有心理，心理学主要研究人的心理。

心理学（psychology）一词源于希腊文，由词根 psyche 和后缀 logos 演变而成。前者的意思是心灵或精神，后者的意思是知识或规律。它的含义为心理学是研究心灵或精神的学问。但这还不是真正科学的心理学的定义。到 19 世纪末，随着心理学从哲学中独立出来成为一门科学，心理学被定义为研究心理活动的科学。后来，行为主义兴起，它反对心理学研究心理活动，认为心理的东西是看不见、摸不着的，心理学应该研究人们能够观察和测量的外显行为，因此，曾有相当一段时间（20 世纪 20～60 年代）把心理学定义为研究行为的科学。这就涉及心理与行为的关系问题。

心理与行为是不同的。行为是个体的反应系统，如吞咽、分泌唾液、穿衣、驾驶汽车、操作电脑、说话、写文章等都是行为。这些现象具有外显的特点，可以通过人的感觉器官和仪器来观察、测量。人的心理是一种主观精神现象，如感觉、知觉、记忆、思维、情绪、意志、个性等。这些现象具有内隐的特点，是不能直接观察到的。

心理和行为虽然不同，但两者又有密切的关系。各种刺激引起心理反应，心理支配行为，又通过行为表现出来。举例来说，某人和老板吵了一架，然后“砰”的一声把门关上，拂袖而去。从这里可以看到，这个人与老板吵架引起他的“愤怒”情绪，这种心理活动支配着他的行为，表现出来的必然是猛地关门和拂袖而去，而不是什么笑容可掬、亲切地说“再见”。再举一个例子，有两个问题：一个是马和兔子哪个大？另一个是马和驴哪个大？你是不是回答第一个问题比第二个问题快？为什么？这是因为大多数人在回答这个问题时，首先会在头脑中形成两个动物的表象，然后根据表象比较它们的大小。当两个动物大小的差别很大（如马和兔子）时，就容易比较；相反，当两个动物大小差不多（如马和驴）时，比较起来就有困难，所以要花费更多的时间。这样的问题引起了我们的思维活动，我们由此作出了回答。尽管我们看不到思维，但通过一些外显的行为我们就能够了解人的思维活动。

心理学的研究对象，不仅指存在于个体身上诸如人的认知、情绪和个性等个体心理，还指个人及群体在相互交往中出现的各种社会心理或群体心理（团体心理）。这是因为，任何一个人都不是孤立存在的，而是作为社会成员生活在各种社会群体之中的，并与他人结成各种各样的关系。人的心理不仅反映着这些社会关系，受到这些社会关系的影响，同时也通过个人的言行影响到他人和社会生活。因此，心理学不仅要研究个体心理现象，还要研究社会心理现象。比如，在学校这样的群体中，群体心理怎样影响学生的行为？一个良好的班集体是怎样形成的？怎样提高班集体的管理效能等，都是社会心理学要研究的内容。另外，社会心理学还研究人际沟通、人际认知、人际关系等问题。

社会心理与个体心理相互作用、密切相关。一方面,社会心理离不开个体心理,它是在社会共同的生活条件和环境中产生的,是这一社会群体中个体心理特征的典型表现,而不是个体心理特征的简单总和。另一方面,社会心理作为一种重要的心理环境又影响着个体心理的形成与发展。比如说,让骑自行车的人单独尽快地骑,然后请他人陪他骑,再请人与他比赛。结果发现,在第二种情况下骑车速度提高了30%,第三种情况下又提高了5%。这种与他人一起做事做得又快又好、比一个人单独做效率高的现象,说明了他人评价与赞誉、互相模仿与竞争等社会心理,促进了个体活动的质和量。这就是早在1897年,心理学家特里普利特所研究的社会助长作用。

二、心理学的任务

1. 描述

描述心理事实,是对心理现象进行科学研究的第一步。心理现象虽纷繁复杂,但有其质和量的特点。因此,心理学研究最基本的任务就是对各种心理现象进行描述,将心理现象的具体事实客观地用口头或文字陈述出来。描述要解决“是什么”的问题,只求事实的真实性。测量是描述心理现象的一种具体方法,例如,用注意测量方法可以较准确地描述中小学生的注意的特点;用记忆测量方法可以较准确地描述中小学生的记忆力;用智力量表、人格量表、成就动机量表和心理卫生量表可以较科学地描述中小学生在智力、人格、成就动机和心理健康方面的特点;还可以用社会测量法比较准确地描述中小学生的特点和人

2. 解释

科学的心理学不能只限于描述心理事实,而应对心理现象作出科学说明,揭示出这些现象发生的内部原因,弄清这些现象所遵循的规律,也就是弄清“为什么”。比如,同一个班上相邻而坐的两个中学生,他们长得高矮相近,经测验智商也相近,但行为却大相径庭。一个认真迅速地完成任务,课堂上积极主动,考试成绩优异;另一个却对作业满不在乎,课堂上消极被动,考试经常不及格。其原因何在?这两个学生行为上的差异很可能是学习动机上的差异所引起的。用老师的话来说:“前一个学生学习很努力,而后一个学生虽然有能力,却不愿意努力。”对于这个问题,心理学的动机理论就能够帮助教师对这两个学生的行为作出解释。

科学解释心理现象离不开实验和科学思维方法。实验是一种因果关系研究,通过心理学的实验不仅可以证明心理的事实,还可以揭示心理现象产生的机制和原因。例如,可以通过实验了解影响注意、记忆等心理现象产生或变化的因素。要对实验结果作出合乎逻辑的解释,就要用科学的思维方法,如分析与综合、抽

象与概括。有时需要对有关事实和现象进行分析和归纳，了解心理现象的实质及心理活动各个方面的关系。有时需要从已知推断未知，如通过因果关系的分析，得出合理的结论。

3. 预测

预测是指根据已掌握的心理学原理对未来要发生的事情进行推断和测定。比如，根据学生的年龄特征，推知他以后的心理发展水平和特点；又如，根据学生智力和个性的测量结果，预测他将来的学业成就和发展方向。预测对教育工作者是十分必要和重要的。有了准确的预测，教师才能总揽全局，采取有效措施，达到教育目的。

4. 控制

控制是根据事物发生变化的规律，采取某种方法，使事情发生或不发生、维持或停止，甚至还要考虑朝什么样的方向发生发展。教育就是一种控制。教育是指根据一定社会的要求，对受教育者的身心有目的、有计划地施加影响的活动。教师只有根据学生心理发展的特点、水平和规律，采取合适的控制方法，才能使他们接受教师施加的影响，培养出社会所需要的合格人才。比如，怎样才能使学习更有效率？许多研究都表明，下面的一些策略是有助于学习的，如记笔记、概述、列提纲或绘图、画线或做标记、PQ4R法（预习、提问、阅读、对材料反思、背诵、复习）。

【延伸阅读 1.1 怎样让魏王从大堂上走下来？】

春秋战国时期，孙臆应魏王的礼聘，前往魏国担任高级军事参谋。魏王早知道孙臆学识渊博，颇有才能，但还是想知道他与军师庞涓的本事谁高谁低。于是，有一天他让孙臆与庞涓在宫殿之中，在众将官面前，以考试比高下。魏王说：“我现在坐在大堂之上，你们两人可有方法让我走下来？”

“大王，这有何难？”庞涓听了，马上抢着说，“只要在后殿放一把火，大王您自然就得走下来了。”魏王听了，觉得庞涓说的固然没错，但总觉得这个方法不够巧妙，于是问孙臆：“孙爱卿，你的高见呢？”孙臆慢条斯理地答道：“要大王下来，我恐怕是办不到。但若大王在殿堂下面，我相信可以使大王走到上面去。”魏王心想，既然你说可以使我由下面走到大殿上去，也可以一试，于是，魏王就放心地由大堂上走了下来。

从这个故事可以看到，庞涓用一种破坏的方法逼着魏王走下来，而孙臆却用一种谦和低调的态度，两句话就让魏王走下了殿堂。孙臆使用的是一种心理控制，魏王是一国之主，高高在上，怎能下来？但是魏王在下面，却可使其上去。同时，这种心理控制也是一种反弹琵琶，突破了常规的思维和行为，为达到正面的目的，却从反面入手，有“欲擒故纵”之效果。

三、心理学的研究领域

自 1879 年德国心理学家冯特在莱比锡建立第一个心理学实验室、宣告心理学诞生以来,经过多年的争论,心理学不断演变和发展,并走向繁荣。心理学不仅是一门理论性很强的科学,也是应用价值很大的一门科学。它的研究领域极其广泛,涉及人类生活的各个方面。了解心理学的研究领域,有助于更深入地了解心理学。根据心理学所进行的研究是以建立系统的理论为目的还是以实际应用为目的,可以将心理学的研究分为理论心理学与应用心理学两大领域。

(一) 理论心理学类

理论心理学旨在探讨人或动物的行为和心理的变化的规律,研究的主要内容包包括心理学的对象与学科性质、心理活动范畴、心理学的任务、心理学方法论和心理学研究的具体方法、身心问题和心脑问题、意识问题、心理的能动性、心理的因果关系问题、心理的起源问题及知行问题等一系列基本的理论问题。理论心理学类主要包含以下分支学科。

(1) 普通心理学。在心理学中,普通心理学处于基础学科的地位。普通心理学研究心理现象的产生和发展的最一般性规律和心理学的最一般性理论,如心理与脑的关系、各种心理现象间的相互联系及其在人的整个心理结构中的地位与作用,研究心理现象的最一般性方法等。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供了理论基础。因此,学习心理学首先应从学习普通心理学人手。

(2) 实验心理学。实验心理学是在控制的条件下,借用科学的实验方法,研究人及动物心理和行为的一门心理学分支。不仅如此,它还是研究心理学的方法学,如变量控制、实验设计、心理物理学方法、反应时方法等。实验心理学是由冯特创立的,从实验心理学的建立到现在仅百余年,心理学的发展却超过了以往的许多世纪。现在,不仅感觉、知觉、注意、表象、学习、记忆、思维、言语、情绪、人格和意识等构成了实验心理学的专题,而且心理学的各个分支,如儿童心理学、教育心理学、社会心理学、工程心理学和医学心理学等,无一不应用实验方法进行科学的卓有成效的研究。从这个角度说,实验心理学乃是各个心理学分支的基础。

(3) 生理心理学。生理心理学研究心理现象的生理机制,主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用等。生理心理学的研究对揭示心理现象和其物质本体——神经过程的关系、科学地解释各种心理现象,进而指导临床实践都有重要的意义。当前,神经心理学(从生理心理学分化出来的一个分支)是心理学研究的一个热点。

(4) 发展心理学。发展心理学是研究个体生命全过程中心理发生、发展和变化规律的科学。按不同的年龄阶段,可进一步分为婴儿心理学、幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学和老年心理学。发展心理学的知识是从事教育工作的基础。

(5) 社会心理学。社会心理学是心理学和社会学之间的一门交叉学科,是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。个体社会心理现象指个体受他人和群体制约的个人的思想、感情和行为,如人际知觉、人际吸引、社会促进和社会抑制、顺从等。群体社会心理现象指群体本身特有的心理特征,如群体凝聚力、社会心理气氛、群体决策等。

其他如心理测量学、认知心理学、人格心理学、变态心理学、比较心理学等,也都属理论心理学范畴。另外,一些学科经过多年的研究与发展,自身也不断分化,出现了更细的分支学科,如发展心理学分化出婴儿心理学、幼儿心理学、青年心理学和老年心理学等。

(二) 应用心理学类

应用心理学旨在研究如何把理论心理学所揭示的基本规律应用于人类社会生活的各个方面,探索这些社会实践领域中的心理现象及其规律。可以说,只要是人从事的活动,就有人心理现象,因此,几乎在人类社会生活的每一个主要领域都有一个专门的应用心理学门类。下面对一些主要的应用心理学分支作一介绍。

(1) 教育心理学。教育心理学是研究教育和教学过程中教育者和受教育者心理活动及其产生和变化规律的心理学分支,是一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。教育心理学研究的内容主要是学校教育过程中心理活动的规律,如知识和技能的学习、品德的形成和发展、特殊学生的教育、教育评价和测量、学生的心理健康等。

(2) 咨询心理学。咨询心理学是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的心理学分支。咨询心理学通过心理测量和晤谈来了解来访者的心理问题,如学业适应问题、人际适应问题、婚姻适应问题等,其目的是帮助适应不良者调适和解除心理的困惑,重建积极的人生。咨询心理学具有明显的实用性和多学科交叉性,不仅与教育心理学、社会心理学、发展心理学和医学心理学关系密切,而且与教育学、社会学、文化人类学、医学相互交叉。

(3) 管理心理学。管理心理学是研究管理活动中的心理活动规律的科学,它以组织中的人作为特定的研究对象,重点是对共同管理目标的人进行系统的研究,以提高效率,调动人们的积极性。当今的管理心理学都是以人本思想为前提的,如何实现对人的激励成为管理心理学的重要内容。按照不同的管理领域管理

心理学又可进一步细分为行政管理心理学、教育管理心理学、学校管理心理学、企业管理心理学等。

(4) 消费心理学。消费心理学是研究消费者购买、使用商品过程中的心理和行为规律的学科,是商业心理学的主要分支领域之一。消费心理学涉及商品和消费者两个方面,与商品有关的研究包括广告、商品特点、市场营销方法等;与消费者有关的研究包括消费者的态度、情感、动机、爱好、消费信息来源以及消费的决策过程等。

(5) 工业与组织心理学。它研究人们在工作 and 组织中的行为,涉及如何在应聘者之中进行人员选拔,以及在人员晋升和使用中如何进行考核、培训或评价等等。大多数工业组织心理学家受雇于政府部门和企业,他们从事的基本工作涉及以下两方面:第一是人员的测评与安置,这些属于人事心理学的工作;第二是协调工作中的人际关系,如改善员工的精神面貌和工作态度,争取得到工人的满意并发展生产力。

应用心理学是心理家族中一个庞大的分支,绝不限于这里列举的这五种,其他如法律心理学、运动心理学、环境心理学、军事心理学、妇女心理学、语言心理学、医学心理学、护理心理学、消费心理学、广告心理学等。

现代心理学在理论上不断向纵深发展,日益成熟;同时,注重应用,不断拓宽研究的领域。当然,心理学依然任重道远,这不仅是因为它只有短暂的历史,更是因为它的研究对象是极其复杂的人的特性。在科学的殿堂里,心理学有着重要的地位和无数个没有揭开的迷,需要人们去探索。

【延伸阅读 1.2 心理学家的专业分类】

表 1-1 心理学家的专业分类

专业	研究性质	具体工作
生理心理学	基础	研究导致行为产生的大脑、神经系统及其他生理根源
临床心理学	应用	进行心理治疗;研究临床治疗中的各种问题;研究新的治疗方案
认知心理学	基础	研究人类的思维和信息加工能力
社区心理学	应用	通过对心理疾病的研究、预防、教育和咨询,促进社区心理卫生水平的提高
比较心理学	基础	研究和比较不同生物的行为,尤其是动物的行为
消费心理学	应用	包装与广告的研发与测试、营销方法研究、消费者特点的调查等
咨询心理学	应用	开展心理治疗和个人咨询;研究人类的情感障碍及相关咨询方法
文化心理学	基础	研究文化、次文化及其种族团体对人们的影响方式
发展心理学	基础、应用	婴儿发展、儿童发展、青少年发展、成人发展的基础和应用研究,残障儿童的临床治疗与研究,家长及学校的咨询顾问