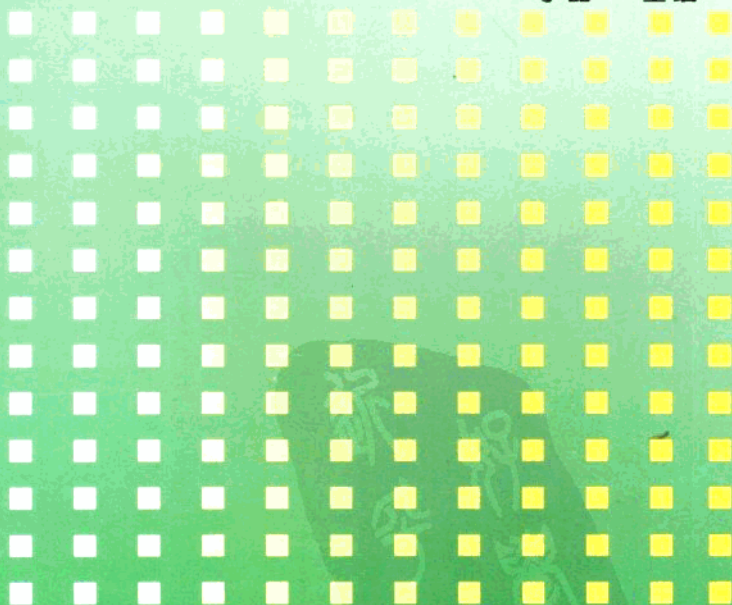


甘肃省基础教育 发展研究报告

(2007—2008)

李晶 主编



兰州大学出版社

前 言

教育事业是全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴的基础性、全局性工程,是民生的重要组成部分。优先发展教育,是我们党提出并长期坚持的一条战略方针。实现经济社会的科学发展、和谐发展,最基础、最重要的就是要优先发展教育事业。而基础教育是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义和谐社会建设具有全局性、基础性和先导性作用。优先发展教育,必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域,大力加强。

“十五”以来,全省基础教育事业在各级党委和政府的领导下,全面快速发展,取得了显著的成绩。“两基”人口覆盖率从2002年的72.94%提高到2007年的95.20%,基本实现了普及九年义务教育的历史任务;普通高中从2002年的438所发展到2007年的493所,在校生从34.63万人扩大到61.39万人;幼儿教育学校从2286所发展到2457所,在校生达到33.02万人。农村教育被摆在了重中之重的战略地位,得到了切实加强,农村教育面貌发生了深刻变化。然而,随着经济社会发展对教育的要求越来越高,人民群众生活水平的不断提高对教育的期望越来越高,教育事业的发展既面临新的机遇,也必将迎接新的挑战。为了全面贯彻教育方针,全面推进素质教育,加快甘肃基础教育事业的发展,全面提高教育质量,省教育厅基础教育处紧紧围绕甘肃基础教育改革与发展的重点、难点和热点问题,围绕教育厅中心工作,从2006年开始,组织和委托省教科所、省课程教材中心和教育部西北师范大学课程研究中心的专家,联合开展了一系列

有关学前教育、特殊教育、民办教育、普通高中教育、扫盲教育、基础教育等多领域或多层次的调查研究,形成了初步的研究成果。现将2007—2008年进行的重
大项目调查研究报告汇集,编辑成书《甘肃省基础教育发展研究报告(2007—
2008)》,期望能为各级教育行政部门和学校提供参考,为加快甘肃基础教育质
量的全面提升做出更大的贡献。

由于时间、研究方法、经验和能力所限,报告中难免存在一些缺点与不足,愿
望领导、专家学者和广大教育工作者批评指正。

编者

二〇〇九年三月

目 录

甘肃省农村幼儿教育改革与发展研究	(1)
甘肃省民办幼儿园发展现状调研报告	(22)
甘肃河西五市义务教育课程改革调研报告	(43)
甘肃东部四市义务教育课程改革调研报告	(57)
甘肃中部五市(州)义务教育课程改革调研报告	(63)
甘肃省义务教育课程标准实验教学用书与地方课程教材及作业类用书 使用情况的调研总报告	(79)
金昌、武威、兰州三市义务教育教材教辅使用情况调研报告	(86)
白银、平凉、庆阳三市义务教育教材教辅使用情况调研报告	(117)
定西、甘南、陇南三市(州)义务教育教材教辅使用情况调研报告	(123)
甘肃省普通高中教育发展研究报告	(131)
甘肃省普通高中家庭经济困难学生入学情况的调研报告	(155)
甘肃省农村“留守儿童”问题、现状及对策研究	(164)
关于甘肃省酒泉市部分移民点儿童失辍学问题的调查报告	(175)
甘肃省特殊教育事业发展调研报告	(181)
全省扫盲工作调研总报告	(193)

甘肃省农村幼儿教育改革与发展研究^①

第一部分 前言

一、研究的缘起

幼儿教育是我国基础教育事业的重要组成部分,是提高国民素质的基础工程。改革开放 20 多年来,我国幼儿教育事业在党和政府的关怀、重视和支持下获得了长足的发展。但我国是一个农业大国,农村人口占总人口的 80% 之多,相当多的农村地区处在封闭、落后和贫困的包围之中,而贫困人口中的 87% 又集中在西北农村地区。西北贫困地区农村的共同特征是自然条件恶劣,生态环境脆弱,经济成分单一,基础设施薄弱,社会发育缓慢,人口超载,少数民族人口集中,劳动力素质低下,教育需求低迷。由于贫困地区政府财力薄弱,在农村学前教育投入中的主体地位难以落实,社会对幼儿教育的支持有限。教育经费严重不足,缺乏必要的办园条件,使幼儿园(所)缺乏对幼儿及家长的吸引力,相当数量的适龄幼儿不能入园(班)。据 2005 年统计,全国幼儿园 124402 所,3~6 岁幼儿在园人数为 2179 万人,学前三年的入园率为 41%。这意味着超过一半的幼儿未能接受正规的学前教育。而农村幼儿教育发展更为严峻,目前农村幼儿园数为 6022 所,在园幼儿 10169 万人,比起 2000 年幼儿园数量减少 35%,在园幼儿人数减少 36%。农村幼儿教育的持续下滑直接影响了农村幼儿受教育的机会。这种现象在甘肃省更为严重。如,甘肃省 2005 年幼儿人数为 144.2 万人,幼儿园 2451 所,在园幼儿 198596 人,学前三年的幼儿入园率仅为 22.2%,这意味着尚有近 78% 的幼儿不能入园接受教育,其中大多数为农村幼儿,“教育机会人人均等”的理想就会变成一句空话。因此,大力发展学前教育事业,其重点在农村,难点也在农村。

我国政府近年来确立了“教育优先发展”的战略地位,作为国家基础教育体

^① 项目组成员:李晶、哈登、何馨芳、郑名。执笔人:何馨芳、郑名。

系的学前教育理应受到优先重视和发展。但教育理论界在讨论教育问题时,主要的着眼点是城市,对农村教育的探索又多集中在义务教育阶段和女童教育,缺乏针对西北农村幼儿教育的关注和有效的发展策略研究。而西北贫困地区由于其地域、社会、经济、人口的特殊性及多元文化的特点,决定其农村幼儿教育发展的现行基础、发展策略与模式与沿海发达地区以及内地不同。因此,如何提高农村幼儿教育的普及率,改变农村幼儿教育质量低下、效益不高的境况,大面积提高学前教育的质量,不仅是西北地区包括我省农村幼儿教育急需解决的问题,也是我国学前教育事业发展面临的巨大挑战。

本课题将幼儿教育置于甘肃贫困地区农村特殊的地域与文化背景下,以《国务院进一步加强农村教育工作的决定》(以下简称《决定》)、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》(以下简称《指导意见》)、《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)、《甘肃省幼儿改革与发展指导意见》为指导思想和依据,全面调查我省贫困农村幼儿教育发展的现状、分析其存在的问题,按照“积极进取、实事求是、分区规划、分类指导”的原则,探索适合我省农村幼儿教育发展的策略与模式,为当地政府及教育部门的决策提供依据,为农村幼儿教育的发展提供指导。

二、指导思想

本研究旨在提出一套符合我国教育方针的,适应我省贫困地区农村幼儿教育改革与发展的设想和实施办法,包括农村幼儿教育管理现状与政策开发、农村幼儿园课程资源与办园模式研究、农村幼儿教育教育质量研究、农村幼儿教师的现状与专业化发展策略、农村家庭婴幼儿教养状况与母亲的社会支持系统等农村幼教体系的基本要素,探索迅速有效地发展和提高农村幼儿教育的途径,以形成符合我省社会、经济、文化特色的农村幼儿教育体系,为政府的决策提供理论和实践依据,为广大农村幼儿教育工作者和家长提供有效的指导。

本研究的最终目标是,使农村幼儿生存发展环境得到全面改善,使更多的农村幼儿获得更好的早期教育,为其终身发展奠定良好的基础。课题研究的指导思想是:本着实事求是的原则,立足农村幼儿教育实际,深入调查我省农村幼儿教育发展现状,充分利用一切可以利用的资源,坚持农村幼儿教育数量和质量统一发展的思想,坚持理论联系实际,以大教育观、教育价值观、教育资料观和立足于本土的人才观为指导,开拓西北贫困地区农村幼儿教育改革与发展之路。

三、研究内容

21 世纪我国西北地区的全面发展是我国社会主义现代化的关键,西部大开发战略的实施和我国社会经济发展战略西移;为我省农村幼儿教育的发展提供了机遇,也提出了挑战。甘肃省农村幼儿教育长期以来发展相对滞后的状态已严重制约了本地区基础教育的质量和人口素质,进而影响到我省农村的改革与发展。而我省农村由于其地域、社会、经济、人口的特殊性及多元文化的特点,决定了其农村幼儿教育发展的特殊性。本课题将幼儿教育置于我省贫困农村特殊的地域与文化背景中,深入探讨适合我省农村社会、经济、文化发展需要的幼儿教育发展对策与模式。

本课题的基本内容包括:

1. 甘肃省农村幼儿教育发展存在的问题与挑战。
2. 甘肃省农村幼儿教育管理与政策研究。
3. 甘肃省农村幼儿教育课程改革与课程资源开发。
4. 甘肃省农村幼儿园办园模式研究。
5. 甘肃省农村幼儿教育质量研究。
6. 甘肃省农村幼儿教师专业成长研究。
7. 甘肃省农村婴幼儿家庭教养与母亲的社会支持研究。

四、研究方法

依据本课题的研究目的,本研究采用了量化与质性相结合的多元化研究方法,主要有文献研究、调查研究、实验研究等,试图用量化的研究把握甘肃省农村幼儿教育发展的整体态势,用质性研究方法深入了解甘肃省农村幼儿教育发展中的特有现象、突出问题与制约因素,以寻找解决策略,促进农村地区幼儿教育的健康发展。

(一) 研究对象的选取

本着“以点到面,以小见大”的原则,研究对象的选择分二次进行。

第一次基线调查时,选择了4个县(区):靖远县、西和县、陇西县、平凉崆峒区。然后每个县选择2个乡,每个乡选择2个自然村,每个村选择2所幼儿园,每所幼儿园选择1位园长与6名教师,小、中、大班各3名幼儿共9人(男女幼儿各半)及家长6人。共计有县级管理人员4人,乡(镇)级管理人员8人,村级管理人员16人,幼儿园管理人员32人,幼儿教师192人,幼儿288名,幼儿家长192人(如图1、表1所示)。

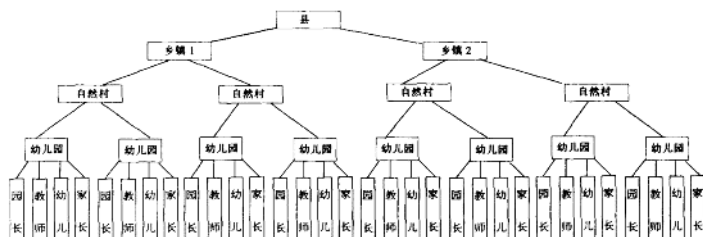


图1 研究对象选取图例

表1 研究对象的基本情况

(单位:人)

县级管理 人 员	乡(镇)级管理 人 员	村级管理 人 员	幼儿园管理 人 员	幼 儿 教 师	幼 儿	幼 儿 家 长
4	8	16	32	192	288	192

第二次研究对象的选择根据研究的子课题进行:

1. 县级幼教管理现状与政策研究:共14个地、市(州)的84个县(区)的县级管理人员84人,收回有效问卷52份。

2. 农村幼儿教育质量研究:农村幼儿园(学前班)46所92人,收回有效问卷86份。

3. 农村婴幼儿家庭教养研究:农村地区15个村庄的300名儿童与其母亲,收回有效问卷276份。

4. 农村母亲社会支持系统的研究:农村地区的怀孕和育龄的农村妇女302人,收回有效问卷250份。

5. 农村幼儿教师专业发展研究:采用分层抽样的方式,抽取了12个乡的63所幼儿园的126名幼儿教师为研究对象。

6. 农村幼儿教育课程资源的开发与利用研究:从26所农村幼儿园中各抽取了1名管理人员和1名幼儿教师,共计52人为研究对象,收回有效问卷48份。

表2 研究对象的基本情况

(人数:人,园数:所)

县级管理人员	幼儿园管理人员	幼儿教师	幼 儿	幼儿家长	幼儿园
84	100	262	276	526	165

(二)方法与工具

1. 问卷调查。

基线调研:在参照有关研究工具的基础上,自编问卷六套,具体是:“幼儿教育管理与政策现状调查”、“乡(镇)负责人调查”、“村(校)级负责人调查”、“农村幼儿园管理人员问卷调查”、“农村幼儿教师基本情况调查”、“农村幼儿园课程资源状况调查”等,对不同层面的幼儿教育状况进行了调研,以把握甘肃省农村幼儿教育发展的一般现状。

专题研究:针对不同的研究专题,制定了相应的研究工具。包括“管理人员问卷调查”、“农村幼儿教师专业化发展”、“农村婴幼儿家庭教养现状调查”、“农村母亲社会支持系统调查”、“农村幼儿园过程性教育质量”、“农村幼儿心理健康与心理教养环境调查”等。

2. 访谈法、观察法、文献分析法等,详见研究报告。

(三)研究方法的特点

本研究的特点有三,一是真实性,即强调在自然情景中,在甘肃农村社会发展的大背景下,将问题置于各种相关因素的有机联系和整体情景中予以考察,真实鲜活地反映了农村幼儿教育的现状,把握其发展的本质和规律。为此,研究人员深入农村幼儿教育第一线,通过问卷、访谈等方法获取研究资料,而且生活于农民家庭中,通过观察与交流更深入了解农村幼儿教育实际。二是在研究的组织结构上,课题组成员构成呈现多元的特点,高校与科研院所的专业研究者、各级幼教管理人员和农村幼教工作者的紧密结合,研究者与行动者之间的通力合作,不仅使来自不同层面的“声音”得到交汇与沟通,保证了研究结果的客观性与实践性,也为研究成果的转化与运用扫清障碍。本研究还突出了行动性特点,本着“研究源于实践,服务于实践”的原则,对农村幼儿园教育存在的问题进行了现场指导,并通过大量解读《纲要》、举办讲座、教学示范、讨论、面对面交流等形式,帮助农村幼儿园把握正确的办园方向,同时,根据农村幼儿园的需求,组织了城乡幼儿园的交流互动。这些举措深受广大农村幼儿园的欢迎,也保证了课题研究目的的实现。

第二部分 甘肃省农村幼儿教育发展现状

改革开放以来,随着教育的不断推进,甘肃省农村幼儿教育事业蓬勃发

展,取得了一定的成绩。无论是幼儿园数、在园幼儿数还是幼儿教师数均在持续增长,幼儿接受学前教育的覆盖面不断扩大。数据显示,2002—2005年,西北五省幼儿园数从5509所增加到6453所,在园幼儿人数从1306432人增加到1321008人。在全国幼儿教育一片下滑的大趋势中,甘肃省保持着稳定而缓慢的发展势头。

表3 2002—2006年西北五省幼儿教育基本情况

(园数:所,在园人数:人)

		2002	2003	2004	2005	2006
陕 西	园 数	2103	2288	2346	2433	2578
	在园人数	502001	231912	476499	493604	504900
甘 肃	园 数	2286	2276	2377	2451	2556
	在园人数	185474	182951	182951	198596	205370
青 海	园 数	215	220	240	284	317
	在园人数	69402	74075	77512	82558	88000
宁 夏	园 数	139	167	212	208	219
	在园人数	104000	102217	108625	102042	102500
新 疆	园 数	766	909	977	1077	1379
	在园人数	228376	246005	262624	293397	220000

值得注意的是,农村村民举办的家庭作坊式幼儿园如雨后春笋般地大量涌现,并成为我省农村幼儿教育发展的主要形式和重要组成,成为当地农村幼儿接受教育的基本场所。无疑,农村幼儿园数量的增加、规模的扩大,满足了广大村民要求子女接受学前教育的需求,增加了幼儿的入园率。但是,农村幼儿教育的发展与我国教育改革的进程不相适应,也与城市幼儿教育的发展存在很大差异。从根本上说,农村幼儿教育尚未受到应有的重视,幼儿教育基础薄弱,事业发展缓慢,数量和质量均不能满足群众的要求。

一、农村幼儿教育管理与政策开发

县级教育管理是我国幼儿教育管理体系中的一级基层组织,也是农村教育管理的高层权力机关,其管理体制的完善与否、职能的发挥程度,直接影响着农村幼儿教育的发展。为此,本研究对我省14个地区的84个县(区)级幼教管理及政策开发情况进行了调研,收回有效问卷52份。鉴于多数乡镇文教办或中心学校没有幼教管理机构与人员,本调查将研究锁定在县级教育管理部门,其内容

涉及四个方面:

(一) 幼教管理机构与人员设置

经过对 52 个县调查发现,48 个县(区)的幼教主管部门设在基教处(科),有 4 个县(区)独立设置了幼教处(科);32 个县(区)设立了幼儿专干。基层幼教管理队伍中女性占优势(64.7%),年轻化倾向明显(40 岁以下的占 70.6%),受教育程度较高(大专以上学历者占 79.4%)。但是,仍有相当部分县(36.9%)没有设立幼教管理机构与专干,完善的管理机制尚未建立。另外,“专干不专”是幼儿教育管理人员中存在的较普遍的现象,表现在两个方面,一是幼教专干大多兼任其他工作职能,二是学历较高但专业不对口。

(二) 地方性政策的开发与与管理制度的制定

地方性政策的开发普遍不足,幼教管理未能制度化,工作随意性较大,是我省农村幼教管理最薄弱环节。调查发现,只有 2 个县在规划本地区发展时,将幼儿教育纳入其中。个别县(区)根据《指导意见》的精神和本地区幼儿教育实际出台了一些地方性政策,内容集中在社会力量办学的审批与幼儿园分类评估标准与管理方法。更多的县(区)将幼教管理的职能定位在“上传下达”,执行上级决策为主,很少具有制定政策进行决策的自主性。地方幼教的主管部门,缺乏明确的管理职责,缺乏制度的约束与规范。这种管理状况不仅使国家有关政策的执行不得力,而且影响当地幼儿教育的正常发展。

(三) 经费的筹措与配置

经费投入不能满足快速增长的农村幼儿教育需求且经费分配不均衡,是我省农村幼儿教育发展的主要障碍。目前,政府的财政拨款和幼儿园收取的学杂费是农村学前教育机构经费的主要来源渠道。此外,各种国际、国内机构与组织在我省农村实施的各类合作项目经费也在逐年增加。调研发现,52 个县中 43 个县有相对稳定的经费投入,2001 年、2002 年、2003 年的经费总投入分别为 7738.76 万元、9361.44 万元、8941.85 万元,增长幅度缓慢且不稳定。教育经费支出极不均衡,有限的教育经费多集中于县幼儿园或部分乡中心幼儿园,真正需要经费投入的农村幼儿园根本得不到经费支持,“黑屋子、土台子、泥孩子”的现象仍普遍存在。

(四) 管理职能与管理内容

县级幼儿教育的管理内容集中在,一是加大了教师培训的力度,定期培训(28%)或不定期培训(58%)教师;二是加强了对幼儿园的督导与检查;三是优质

课(或活动)观摩或优秀教案设计评选,为幼儿教师提供了学习与交流的平台。

二、农村幼儿园办园模式分析

甘肃省农村幼儿园办园模式有四种:一是乡(镇)中心幼儿园,由乡镇教育行政部门统一管理、独立建制,在本地区办学规模相对较大,办学条件相对较好,也是农村幼教资源相对集中的地方。二是村办村管的村级幼儿园(班),由村委会集体出资或村民集资建立园舍、配备必要的设备设施,由村委会或乡教委直接管理的农村保教机构。限于经济发展,大多数这两种形式的幼儿园数量少,不能满足本地区幼儿的入园所需。三是村民自办的“家庭作坊式”幼儿园,大多设在村民自家庭院内,因其收费低、服务灵活而受到农村幼儿家长的欢迎。四是小学附设的学前班,这是支撑我省农村幼儿教育最为普及的形式。据调查,仅甘肃省庆阳地区农村学前班有467个,占本地区农村幼教机构总数的67%。

从现存办园模式分析,存在的主要问题有:1. 缺乏统筹规划与管理,出现布点分散、规模偏小、质量不高、发展缓慢的局面。“三个一”现象(一个村子一个幼儿园,一个幼儿园一个班,一个班一个老师)普遍。幼儿园的布局不合理,有些村的幼儿园过于集中,重复设置导致人力、物力、财力的浪费,也使得乡教育部门无法对其进行有效管理。2. 办园行为随意性大,管理体制滞后。“家庭作坊式”幼儿园在农村非常普遍,其举办人大多未接受过学前教育的专业训练,凭着一腔热情与对学前教育的点滴理论,盲目办园。办园过程无人监管,办园要求也没有统一标准,缺少应有的监督机制,使得农村幼儿园长期处于零管理、无引导的自然发展状况。又因农村幼儿园的投入有限,导致办园设施不达标,安全隐患严重。3. 有许多村民自办的家庭幼儿园是混龄班,但教师无视其年龄差异,用统一的教学内容、教学方法与教学时间对待不同年龄与需求的幼儿。幼儿的一日活动与小学生如出一辙,到校后坐在教室里学习,和小学生一起做早操,教学内容上也几乎完全采用小学低年级的教材,幼儿教育的保育功能被严重弱化,幼儿的全面发展得不到保证。4. 一些地区小学以学前班的名义收取费用,造成收取的学前班费用被挪用,学前班多年来处于“一个讲台、一块黑板、一支粉笔”的状态。

三、农村幼儿园课程资源与课程模式

农村幼儿园课程资源可以从两个方面来分析,即幼儿园园内资源与园外资源。目前,农村幼儿园园内资源匮乏、园外资源利用不足。从园内资源分析表现在,一是幼儿园园舍建设简陋,幼儿活动面积不足。95.4%的农村幼儿园中只有

一间或两间教室,幼儿活动空间狭窄,人均占地面积不到 1.2 平方米,缺乏充分的采光和良好的通风条件。二是缺乏幼儿必要的生活设施与教学设备,班级内仅有一些从小学淘汰下来的破旧的桌椅板凳和少量的图书,没有幼儿专用厕所、饮水设施及毛巾、水杯等生活用品,玩具、教具、室外体育设施鲜见。调查发现,61% 的农村幼儿园没有自然材料和废旧材料做的玩具,也没能有效利用当地资源为幼儿的学习开辟种植园地、沙水池等。三是作为最重要的课程资源的教师,受其自身专业素质的限制,使其对课程资源的认识偏差(课程资源就是教材,给幼儿上课用的“书”),识别课程资源、开发和利用课程资源的能力与效益有限。正因为此,农村幼儿教师在选择教育内容时,多依据教材或课本,而不能根据当地实际与幼儿的生活去选择适当的内容,充实教育内容,这也是农村幼儿园课程资源流失的原因之一。而且,受应试教育的影响,以读、写、算、英语为主的课堂教育占据了许多农村幼儿园生活的全部内容。

从园外资源分析,农村的每个地区都有自己独特的地理环境、历史文化、民风习俗,因此农村幼儿园拥有乡土地理、生产和生活经验、风俗习惯等丰富的乡土资源。这些资源就存在于每个幼儿的日常生活中,潜移默化地影响着农村幼儿。农村特有的自然资源与丰富的历史文化资源是城市幼儿所望尘莫及的。遗憾的是,这些资源未能进入农村幼儿园教育中。

从农村幼儿园课程模式分析,因受传统教育的影响,最为广泛地存在于农村幼儿园教育中的课程模式,是以学科为主的课堂授受式,“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的“三中心”主义仍占优势。在上课时纪律是首要的,教师们在整节课上维持纪律。课堂活动是静态的,教师注重“满堂灌”,重学科、重智力的倾向尤为严重。师幼之间互动很少,幼儿的积极性处于被动状态,幼儿的主动性难以发挥。

通过上述对农村课程资源与课程模式的调查与分析来看,存在明显不足。

1. 农村幼儿园教师对课程资源与课程模式的理解不够。正确的课程观是课程资源开发的基础与依据,缺乏明晰的课程观的指导,任何课程资源的开发都是盲目的,农村幼儿教师认为课程的编制是主管部门的事,上面让用什么教材他们就用什么教材。如何使广大农村幼儿教师具有正确的课程观是我省农村幼儿园课程资源与课程模式开发利用的关键所在。2. 当地教育部门在开发和利用课程资源与课程模式方面的指导能力有限,没有提供相应的政策法规,亦无能力去指导农村教师开发、利用本土课程资源,改进课程模式。3. 由于教育经费严重不

足,缺乏购买必要的生活设施与教学设备的资金。

四、农村幼儿教师的专业发展

我省贫困地区农村幼儿教师是一支年轻的、敬业的、充满活力与奉献精神的队伍,其教师专业成长的优势反映在:1. 教师队伍年轻化特征明显。25岁以下的占总人数的62.1%;5年以下教龄的占一半以上。这表明年轻幼儿教师已成为我省农村幼儿教育的主力军,年龄结构基本合理,教师培训潜力较大。对新的教育理念和教学方式的接受以及良好的职业认同和职业期望等方面,年轻教师都明显占有优势。2. 身心健康状况良好。农村幼儿教师身心健康整体状况较乐观,其主要原因是绝大多数幼儿教师都自愿选择这一职业,并受到家人支持。农村幼儿园规模较小,工作头绪少,人际关系简单,管理相对松散,工作环境相对宽松,承担的社会压力比较小,农村幼儿教师所具有的质朴、谦逊、平和、乐观等人格特征,以及自我意识水平较低,自信心、自我期望也不高,使其从容面对工作。3. 职业满意度高,再培训愿望强烈。调查显示,农村幼儿教师有着较高的职业满意度,她们热爱本职工作,具有崇高的职业道德。家人支持率较高,朋友、邻里及村民对幼教职业的认可度高。职业满意度较高反映出农村幼儿教师具有较强的职业认同感,同时,强烈的再培训愿望也反映出农村幼儿教师有比较积极进取的职业心态,具备了自我发展的内部条件。

但是,农村幼儿教师专业发展所面临的首要问题是“教师身份”得不到确认,教师的合法权益得不到保障,这也是造成教师流动性大的原因之一。如甘肃农村幼儿教师近75%为临时聘用,平均工资在150~300元,不足以维持日常生活,遇到其他挣钱较多的机会或职位或面临孕产生子时,就自动离职。工资待遇低,缺乏“三保”,严重弱化了甘肃农村幼儿教师提高自身素质的积极性。其次,农村教师根本就未能纳入职称评定范围,尽管她们有较高的职业满意度,但是缺乏职业安全感,教师身份缺乏制度保障。另外,农村幼儿教师“学历达标专业不对口”的现象十分突出,农村幼儿教师虽然中师以上学历者占绝大多数,接受幼儿教育专业培训的教师却不多。从教师来源分析,幼儿教师由三部分组成,一是胜任不了小学教育淘汰进入幼儿园工作的,二是通过自学考试或函授等成人教育途径取得非学前教育的学历资格(如计算机、文秘、汉语言专业),三是幼师或中师幼教专业的毕业生。其共同特点是缺乏继续教育的机会,未经过后续的教师专业课程培训,这对提高农村幼儿教师的专业化水平构成极大的障碍。

由于以上原因,农村幼儿园“教育教学与教研”问题突出,表现在幼儿园教

育目标存在偏差,教育内容城市化,教学组织方法陈旧,教研活动开展不充分,教育观念与教育行为脱节,“家园关系”处于一种表浅层次上的、较稳定的所谓“良好”状态等。究其原因主要是教师职前教育内容滞后,职后培训缺失,再加上农村地处偏僻,交通不便、信息闭塞,接受新的教育理论与改革信息渠道不畅,或是幼儿教育观念还没有被教师们深刻领会,理论并未和教学实践有效融合。

五、农村婴幼儿家庭教养与母亲的社会支持

在我省农村地区,受自给自足的自然经济的生产方式和中国传统文化中“家文化”的影响,父辈与祖辈同居一院,在经济上和生活上形成了相互依赖、浑然一体的“家”的现象,“三代同堂”或“四代同堂”的家庭非常普遍。由于独生子女政策的实行,农村家庭人口数量比过去减少了很多,全家人都“围着孩子转”,尽可能地满足孩子的要求。在家庭教养观念上,农村家长认为孩子只要“吃饱穿暖”就行了,“重养轻教”的观念很普遍,忽略了家庭对孩子的教育功能。在对幼儿的健康标准上,认为“能吃”、“胖”、“不生病”、“耍得好”就是健康的孩子,“不干不净,吃了没病”的观念仍然很盛行,这对孩子身体的健康成长带来了隐患和危险。在对孩子的性别价值观上,“男娃儿比女娃儿好”仍占主导地位。对被调查幼儿的性别比例状况的统计中,我们可以看出,男孩(占55.8%)比女孩(占44.2%)高出11.6个百分点。农村家长普遍对孩子抱有较高的教育期望,他们希望孩子能“上大学”,这是孩子离开“面朝黄土背朝天”的生活、“做城里人”的一条捷径。孩子从降临人世之日起就开始背负这沉甸甸的期望。

在家庭教养的内容与方式上,大部分家长会给孩子买玩具。24.9%的母亲经常给孩子买玩具,69.1%的母亲偶尔给孩子买玩具,6.0%的母亲没给孩子买过玩具。面对孩子玩沙、水等游戏时,家长的态度是“不让玩”,说明农村家长对幼儿教育的内容与形式缺乏了解。家长一般不给孩子买图书或卡片,有些家长认为孩子识字会说话了才能看懂书,“书、图画没看,等识字会说话了”。在农村,人们普遍认为照顾孩子主要是母亲和祖辈的事情,有近一半的父亲还没有意识到自己在家庭教养中应承担的责任和义务,“我管孩子管的不多,几乎不管,晚上回来和他耍(玩)一阵,困的不行了就睡着了”。父亲在孩子的教养中表现出不抱孩子、缺乏耐心、打孩子等行为特征。

调查发现,年青的农村家长渴望了解和掌握儿童早期的科学养育的有关知识,也希望相关部门举办幼儿教育的活动。家长最想了解的科学育儿知识主要有:孩子的营养知识,疾病防治,安全知识,如何选购儿童书籍,城市孩子的教育

内容。而他们获得科学育儿知识的主要途径是电视、收音机等传播媒体,以及祖辈传授的经验、家长之间的交流。91.3%的母亲和90.9%的父亲认为需要乡村或幼儿园组织的早期教育活动,迫切需要有人为他们提供医疗保健(49.8%)、培训活动(45.7%)、宣传材料(27.5%)、幼儿园组织的亲子活动(26.0%)、家长之间的交流(24.2%)、咨询活动(21.9%)、开放幼儿园的图书和玩具(21.9%)、上门指导(19.2%)、收托服务(10.2%)。事实上,32.8%的母亲表示乡村或幼儿园没组织过早期教育活动,29.4%的母亲表示偶尔组织,说明公共教育机构和农村对农村母亲的支持有限甚至缺失。

第三部分 甘肃省农村幼儿教育发展面临的挑战

一、贫困经济、贫困文化与贫困教育的相互恶化

经济贫困、文化贫困,这是造成甘肃农村地区幼儿教育发展的巨大障碍,而教育贫困又进一步加剧了经济与文化的贫困。

甘肃农村地处黄土高原,自然条件非常恶劣,生态环境脆弱,经济成分单一,基本上是“靠天吃饭”。经济基础薄弱导致贫困地区社会发育迟缓,社会事业投入不足,难以为幼儿教育的可持续发展提供坚实的经济支持。贫困文化因其保守性和封闭性成为影响农村幼儿教育发展的深层力量。所谓“贫困文化”是一种比较固定的、持久不变的、代代相传的生活方式,这种贫困文化对它的成员具有独特和明显的社会心理影响。自给自足的自然经济状态和小农生产方式,使得贫困农村地区形成了以消极等待、墨守成规、不思进取、不求改革、安于现状等为特征的封闭文化状态。它不仅成为农村地区深层脱贫的巨大障碍,也成为农村地区幼儿教育事业发展的巨大障碍。一方面,科学养育观念很难在贫困文化的氛围中得到及时传播,使得幼儿教育发展缺乏足够的文化动力;另一方面,贫困文化的保守和传统也难以以为贫困农村地区的幼儿教育发展提供有利的文化支持。

二、教育投入不足与教育经费需求增长的矛盾

我国幼儿教育经费占全国教育经费总支出的比例在逐步提高,但与经费的投入却极不平衡。纳入各级政府财政预算的主要是教育部门举办的幼儿园,而幼儿人数最多、最缺乏经费的乡村,政府经费投入最少。在现行的财政体制下,贫困农村幼儿教育经费来源主要依靠县财政和幼儿园收取的学杂费。而我省农

村长期以来经济落后,地方财政薄弱,农村幼儿教育经费没有稳定来源,导致政府在幼儿教育投资中的主体地位难以落实;经济滞后也使社会多渠道筹措经费困难重重,农村幼儿教育的发展举步维艰。

一方面,投入不足导致学前教育机构短缺,大批幼儿被拒绝于幼儿园大门之外,无缘接受教育。如,甘肃省陇西县有18个乡,仅有9个县建立了乡镇中心幼儿园,远远不能满足农村幼儿入园接受教育的需求(2004年调查)。另一方面,经费的短缺又使得办园条件简陋,无力为幼儿提供最基本的生活与教育设施,缺乏对幼儿的吸引力和农村家长的认同。甘肃省农村幼儿教育的发展急需加大教育投入,而农村社会经济发展迟缓又无力提供有力的经济支持,供需矛盾十分尖锐。

三、陈旧的教育观念与幼儿健康发展的相悖

随着社会的开放和家长受教育程度的提高,农村家庭对幼儿受教育的需求也在增长,但是传统的教育理念与幼儿教育目标、儿童的健康发展相悖。

《纲要》明确规定:“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙的”,“从不同角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”但是,在我国城乡二元结构的社会现实中,“通过考试,上大学”成为农家子弟脱贫致富的唯一一条有规则可循的途径,教孩子学“有用知识”也就成为农村家长的共同心愿。在对家长的调查中,78.9%的家长认为,孩子上幼儿园是为了学习文化知识,所谓“文化知识”是指识字(62.7%)、数数(52.8%)、讲故事(49.2%)、唱歌(36.6%)。很多家长认为,“幼儿园不教孩子认字,送去就是白花钱。”“学前班就只会唱歌、跳舞,孩子学了没什么用。”幼儿教育成了为孩子升学的“知识”储备,家长倾斜的教育价值取向严重影响了农村幼儿教育的办园方向。调查发现,56%的农村幼儿园以识字、写字为幼儿学习的主要内容,课堂教学是幼儿学习的唯一方式。这种认识显然与幼儿的全面发展相悖,也成为现代幼儿教育在农村地区发展的重要阻力。

四、农村教育综合改革与幼儿教育之间的失衡

农村教育综合改革是将贫困农民的脱贫需要和农村教育的改革结合起来,通过在农村教育思想、教育体制、教育结构、教育内容以及教学方法等方面的探索,使农村教育适应农村经济发展和人民生活水平提高的需要,形成既有利于贫困农村教育发展,又有利于农村社区整体发展水平的“教促富,富促教”的良好发展局面。农村幼儿教育的发展,必须纳入农村教育综合改革,与整个贫困农村的教育改革步伐相一致。