

# 春华秋实录

——“八五”期间沈阳市教育研究室  
教、科研文辑

卢惠林 主编

辽宁民族出版社

# 序 言

关嘉禾

“八五”期间，我市基础教育事业取得了长足的发展，特别是完成了包括康、法两县在内的“普九”、“扫盲”等全市性“双基”工程，给我市的教育史添写了辉煌的篇章。成就的取得，归功于教育改革。改革给事业的发展注入了无限的生机和活力；事业的发展又为进一步深化改革奠定了基础，创造了条件。百年大计，教育为本。科教兴国的基本国策，调动了广大教育工作者踊跃投身教育改革的大潮中来，做了大量的工作，取得了可喜的成果，使我市教改的园圃百花争艳，绚丽多姿。

“八五”期间，我市教改的成果是丰饶的。从领导体制、管理体制改革到投资体制、办学体制改革，从各类教育改革到城市教育综合改革，从学校整体改革到单项单科改革，从素质教育模式、德育工作规程的探索，到招生、考试制度的制定，无所不包，确可谓“广、大、全”。这些成果，其社会效益、经济效益是巨大的，影响是深远的。这本《春华秋实录》就从一些方面反映了十几年来特别是“八五”期间我市教育改革的状态，是教育改革经验的总结，是同志们辛勤耕耘的结晶。相信广大教师、教科研人员和教育专家们一定会欢迎这本书的。

《春华秋实录》的出版表明，我市越来越多的教师、教学研究和教育科学研究人员成了教育改革的中坚。预祝同志们在“九五”期间为沈阳创造全国一流教育做出更大的贡献。

谢谢同志们！

1996. 12. 12

# 目次

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| 序言 .....                 | 关嘉禾    |
| 试论市场经济形势下的传统美德教育 .....   | 田嘉薇 1  |
| 谈校园文化的精神环境建设 .....       | 佟 达 12 |
| 学校——家庭——社会整体化德育工作 .....  | 杨 槐 16 |
| 创造教育与发明创造的社会功能           |        |
| ——学习马克思主义的创造教育思想 .....   | 宁 炜 21 |
| 愉快教学的原则体系与实践目标 .....     | 王信倍 28 |
| 学生非正式群体的心理分析与引导 .....    | 孔芳丽 35 |
| 教师在学生审美化学习中的移情作用 .....   | 张桂莉 42 |
| 重视弱智儿童学力的形成,积极发挥课堂       |        |
| 教学效益 .....               | 杨际贤 48 |
| 教学水平的模糊综合评价 .....        | 迟森林 57 |
| 应用目的规划法评价教师工作质量的尝试 ..... | 胡显伟 65 |
| 大城市近郊区教育改革构想及对策 .....    | 张世复 70 |
| 关于适合我国不同人群各种食物“营养质量指数    |        |
| (INQ)”研究(论说部分) .....     | 白秀岭 76 |
| 结合农村初中学生思想实际教学提高思想       |        |

|                                         |     |         |
|-----------------------------------------|-----|---------|
| 政治课的教育性 .....                           | 杨 旭 | 84      |
| 对政治科高考能力要求的思考 .....                     | 刘郁斌 | 95      |
| 联系语文教材实施思想品德课教学 .....                   | 徐铁锋 | 100     |
| 搞好思维训练大面积提高语文教育质量 .....                 | 王彦良 | 108     |
| 调整方向,集中精力,努力提高阅读教学质量 .....              | 梁玉甫 | 115     |
| 语文教学目标的实施步骤及课堂教学结构 .....                | 宋启昌 | 119     |
| “阅读中识字”的理论与实践 .....                     | 张文朗 | 125     |
| 加强科学训练提高语文教学效果 .....                    | 薛玉萍 | 132     |
| 谈数学教师的数学素质与数学教学 .....                   | 李国凡 | 136     |
| 培养学生初步逻辑思维能力浅见 .....                    | 任俭樵 | 141     |
| 理解和掌握教材是优化教学过程的前提 .....                 | 郭尧民 | 147     |
| 对复合应用题解题能力的调查分析 .....                   | 金正子 | 152     |
| 小学趣味英语教学浅谈 .....                        | 韩 坤 | 157     |
| 学生理解物理概念的方式 .....                       | 徐 硕 | 160     |
| 中学物理教学创造性思维训练散议 .....                   | 陈松涛 | 163     |
| 历史年代的联想记忆法 .....                        | 姜永和 | 171     |
| 利用电教媒体,运用电教方法,创设发展学生<br>思维能力的教学环境 ..... | 张玉田 | 179     |
| 生物课观察、探索、整合教学法概说 .....                  | 谢廷宪 | 184     |
| 对实现学校体育社会化几个问题的探讨与<br>研究 .....          | 王双庆 | 190     |
| 美术教学情绪情感之我见 .....                       | 李树平 | 195     |
| “中国幼儿家庭教育的研究”沈阳地区                       |     |         |
| 分课题组工作总结 .....                          | 索存荣 | 赵立清 200 |
| 幼儿美术广场课程实验报告 .....                      | 陈淑琴 | 216     |
| 朝小汉语文“提前读写”实验报告 .....                   | 林 泉 | 柳桂仙 223 |

深化教育改革,为物质流通事业培养实用型

|                                             |                 |
|---------------------------------------------|-----------------|
| 人材 .....                                    | 王铁汉 234         |
| 职业高中学生素质培养与评价 .....                         | 周士其 240         |
| 职业学校要强化青年教师队伍的建设与管理 ...                     | 姜晓光 250         |
| 试论职业高中语文教学与专业相结合 .....                      | 王新立 257         |
| 谈职业高中医药专业的特色教学 .....                        | 王意洁 263         |
| 职高服装专业编选语文教材的宗旨和基本<br>原则 .....              | 吴敏俐 268         |
| 结合专业特点改革职高体育教学<br>.....                     | 徐延清 李佳雨 王双庆 273 |
| 努力探索,大胆改革,走自己的路<br>——职业高中幼教专业音乐综合课改革的尝试 ... | 曾复枝 280         |
| 新新数学个人化教学系统简论 .....                         | 卢惠林 288         |
| 师德修养刍议 .....                                | 鲁文远 296         |
| 对中学语文课本注释的几点意见<br>——兼论课本注释的基本原则 .....       | 曹中本 300         |

## 试论市场经济形势下的传统美德教育

田嘉薇

中华民族是一个素以注重思想和道德教育而著称于世的伟大民族。在数千年历史中,中华民族所创造的优秀的传统文化和美德,是我们国家和民族的丰富的思想宝藏。不仅在历史上对中华民族的团结、稳定、繁衍和发展发挥了巨大的作用,而且也必将对我国建设具有中国特色的社会主义,发展我国的社会主义市场经济产生深刻而重大的影响,发挥出巨大的作用。本文着重就如何在市场经济形势下,加强社会的道德建设和在青少年中开展好中华民族传统美德教育谈几点浅见。

### 一、把握我国经济体制改革的目的,认清弘扬民族传统美德的时代意义

我国社会主义市场经济的法定和实施,是我们党在总结国内外长期的社会历史经验的基础上而作出的治国、富国、强国的英明决策,顺应了现代化大生产和市场国际化的客观发展形势。坚持以社会主义市场经济为中心,实现由计划经济体制转向市场经济体制,是我国经济体制改革中具有革命性的变革,也是促进我国现代化事业的历史必然,它必将极大地推进我国改革开放和社会主义建设的实际进程。

马克思主义的唯物历史观认为,任何社会的经济制度,必然要建立起与之相应的上层建筑和意识形态,社会经济制度的变革,也必然带来社会意识形态以及人们的社会观念的变革。这是因为,一方面社会意识形态(包括思想道德)的变化归根结底取决于社会物质条件的变化,是一定社会物质条件的必然反应。另一方面,“当一种历史因素一旦被其它的、归根结底是经济的原因造成的时候,它也影响周围的环境,甚至能够对生产它的原因发生反作用(恩格斯:《马克思、恩格斯选集》第4卷第502页)。”而这种“反作用”,既是从思想上调节和控制着人们之间的关系,影响人们观察、认识自然与社会的立场、观点和方法,影响各种经济决策、经济运行,从而影响整个社会的发展。我国所要建立和完善的社会主义市场经济,就是坚持社会主义制度下的、以社会主义公有制和按劳分配为主体的经济体制。因此,改革我国经济体制就是坚持有利于发展社会生产力,有利于提高人民物质生产水平,有利于增强综合国力的社会总体价值目标。

那么,在发展我国社会主义市场经济的形势下,如何构建我国新时期的道德体系和观念形态呢?有人说,中国实行市场经济,就要秉承西方的文化传统,推行所谓“蓝色文明”。这种认识和观点,其实质是缺乏对世界文明史的真实了解,又是抹煞我国社会主义市场经济和西方资本主义市场经济本质区别的政治幼稚病。

在中华民族发展的历史中,光辉灿烂的古代文明,就在世界上独领风骚,不仅对形成中华民族一以贯之的社会凝聚力,使中华民族自立于世界民族之林发挥了巨大的历史作用,而且对世界文明史的发展作出了不可估量的重大贡献。

自先秦到汉唐以来,中国即以“礼义之邦”而普天认同,随

着与世界各国经济与文化的频频交往,以中华民族传统文化为代表的东方文化就不断地涌入西方,被西方国家接纳和推崇。中国古代的四大发明,不仅奠定了资本主义发展的基础,同时也使西方深深地嵌印上东方文化和伦理观念的印记。自古代到现代,以弘扬中国的伦理道德,来促进本国经济振兴和社会发展,日本堪称世界典范。在商品经济发展历史中,从北美到西欧,无论是商品的生产设计,还是商品的实用造型,都无不潜心摄取东方文明的精华。在现代世界大力发展市场经济的大潮中,世界许多经济发达的国家,都十分推崇用东方文化传统去激发人们的上进心,增强民族的凝聚力,以推崇中国自古以来的伦理道德观,来调节人们的伦理关系,促进国家社会的稳定和政权的巩固。

我国建立和完善社会主义市场经济,必须一以贯之地坚持“两手抓,两手都要硬”的方针,通过加强社会主义精神文明建设,为社会主义经济建设提供精神动力和智力支持,为社会主义市场经济的发育和健康发展,创造有力的社会舆论和社会环境。中华民族传统美德,是中华民族精神的集中体现,肯定和弘扬中华民族的“本根”意识,激发全民族的自尊心、自信心,激发人们爱国主义的深厚情怀,社会主义集体主义的崇高精神,团结奋斗与整体至上的价值取向,自强不息与开拓创新的独特品格,我们的民族就将产生更强大的社会凝聚力,全民族在建设具有中国特色的社会主义宏伟目标中,就必将焕发出勃勃生机和创造精神。同时,弘扬中华民族的传统美德,必将有利于净化人们的思想灵魂,形成抵制资本主义和封建主义腐朽思想的心理氛围,防止人们走进思想的误区和迷失方向的危险。

## 二、把握传统美德的现代走向，创造社会主义新的道德传统

中华民族传统美德，是在漫长的历史演变中沿袭而来的，是历史上广大人民群众和各阶层进步人士经过自身的社会道德实践，不断批判继承、吸收创新而积累与发展起来的道德思想和道德文化。不论是道德思想，还是道德文化，都是历史继承又是历史筛选的结果，都无不包含传统的因素又同时具有时代的特征。

在如何对待历史文化遗产的态度上，毛泽东同志曾经深刻地指出：“清理古代文化的发展过程，剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华，是发展民族新文化、提高民族自信心的必要条件。但是决不能无批判的兼收并蓄，必须将古代封建统治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。”毫无疑问，我们今天在构建社会主义新道德传统中，也必须根据社会的道德需要，正确把握传统道德的现代走向，坚持继承和发扬传统道德中那些带有“民主性”和“革命性”的精华，批判那些封建的阻碍和禁锢人们思想和行为的糟粕。

在当前发展社会主义市场经济的形势下，如何继承发扬中华民族的传统美德，创造社会主义新的道德传统，我们认为，主要应把握以下几个方面：

### 1. 发扬爱国主义的民族精神

热爱祖国，维护民族的团结和国家的统一，是中华民族悠久的历史传统，是各民族人民共同视为凝聚人心、激励民志和振兴国运的伟大旗帜，也是中华民族传统美德的核心。今天，在完成建设具有中国特色社会主义的伟大历史使命，在发展

社会主义市场经济,在维护祖国统一和民族团结中,我们仍然要不断激发人们深厚的爱国情怀,教育广大青少年树爱国之情,立报国之志,增强为祖国的独立、统一和富强而奋斗的高度责任感和献身于祖国社会主义建设事业的精神。

## 2. 倡导集体主义的价值取向

在中华民族的传统文化和道德思想中,一方面十分推崇整体至上,重视整体利益,鄙弃个人主义,另一方面也承认和主张天理和人欲统一,推崇整体观念,表现在政治上就是国家统一、中华一体的意识;维护个人、家庭和国家的三位一体思想;表现在伦理观上就是提倡修身、齐家、治国、天平下的功利原则,主张以大局为重,必要时不惜牺牲个人利益或局部利益,以服从和保全整体利益、民族利益、国家利益。同时,自先秦儒家以来,就有承认人的私欲的合理思想。如有的认为,人欲乃天理而有,天理表现得偏差方是人欲。以饮食而言,“饮食者,天理也;要求美味,人欲也。”明末清初时,王夫之就强调天理与人欲的统一,明确提出“天理原不舍人欲而别为一体”,主张老百姓的欲应当重视。戴震更提出“理存乎欲”,要求“使天下无不达之情;求遂其欲”。

现代集体主义的价值取向,应坚持国家、集体、个人利益的一致性。社会强调重视个人利益和欲望,尊重个人的价值和尊严,重视发挥每一个人的积极性、主动性和创造性,但同时又要提倡一切以国家和集体的整体发展为重,识大局,顾整体。因为“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由。”(《马克思恩格斯全集》第1卷,第82页)所以,在发展社会主义市场经济中,必须坚持以社会主义的集体主义精神为社会的价值导向。

### 3. 树立见利思义的人生准则

在中国传统道德中,义重于利,义重于生,主张“义为上”“不发意外之财”,推崇“杀身成仁”、“舍生取义”和“义然后取”、“见利思义”等,且一直起着主导作用,充分体现了我国历史上以道德取向为主导的哲学价值观。这种价值观对于发展社会的精神文明,对于维持社会秩序的稳定和理顺人际关系,无疑发挥了历史的进步作用,然而如果固守僵化的“重义轻利”的思想,则显然不利于社会生产力的发展和物质财富的积累,也不利于人的个性解放,也必然影响现代化社会发展经济的方针。

在发展社会主义市场经济的今天,我们要摒弃片面的“重义轻利”的旧观念,但也要坚决反对见利忘义,反对为一己之利不惜损害集体、国家和民族的利益及尊严,否定和消除社会的拜金主义、极端个人主义和贪图物质享受的享乐主义。社会所要倡导的应当是义利并重,见利思义。在当前我国物质条件还不丰裕的情况下,仍应倡导艰苦奋斗和勤劳节俭的精神和作风。

### 4. 弘扬自强不息,开拓进取的思想品格

自强不息、开拓进取是中华民族素来引以为自豪的人生信条,是中华民族富有顽强生命力和创造精神的集中表现,体现了中华民族不依附于外人,更不屈服于外力,维护民族尊严,自强、自立于世界民族之林的伟大民族精神。

在发展市场经济和现代化建设的事业中,我们应在继承这种民族精神的基础上,注入新的活力克服旧的保守的思维模式,发奋图强,进取创新。在面对世界科技挑战和经济竞争中,以革命的大无畏精神,坚持以自强不息和开拓进取精神作为民族的强大精神动力。

## 5. 崇尚道德领先,德能统一的人生追求

重视人的伦理道德修养和人格的完善是中华民族优良传统。在世界性评价中,中国被誉为“礼义之邦”、“伦理道德社会”。中国传统的重德思想,表现在道德修养上十分重视“自省”、“自律”,主张“为仁由己”、“见贤思齐,见不贤而内自省”、“吾日三省吾身”。社会的用人之道,则是以道德评价作为主要的评价。自孔子主张“据于德”方能“游于艺”以来,重视德性被历代社会所推崇,故教育也历来重视“以德化人”,“传道”为先。

当今社会,发展科技和经济成为各国的主旋律,于是有了从重德主义转向重能主义的呼唤。然而,各国的社会实践无不以雄辩的事实证明:一个高能力但却缺乏德性的社会,只能是一个人欲横流、弱肉强食的社会。我国要建设的是坚持社会主义方向的、具有中国特色的社会主义市场经济。因此,不仅对人的能力提出了时代的要求,也对人的德性品质提出了更高的要求,只有坚持道德领先,德能统一,才能顺应历史进步与发展的潮流,我国社会主义市场经济才能不断地得到健康发展。

中华民族的传统美德有着极丰富的内容和内涵,对建设现代的社会主义道德传统也有更多更广泛的借鉴意义,我们应在深入发掘和研究中,更准确、更全面地把握其现代走向,为发展我国社会主义市场经济提供强大的精神动力,也为在广大青少年中坚持弘扬中华民族传统美德教育,提供更丰富、更全面、更实际的教育内容。

## 三、把握学生思想变化特点,提高传统美德教育的实效

如何在市场经济的冲击和影响下,在社会道德观念的转

换中,积极而有效地开展好青少年的传统美德教育?我们认为,在总的指导思想上,应坚持把握好青少年在新形势下思想的变化和特点,注意教育的针对性、多样性和时效性,努力提高教育的实效。为此,我们在方法上提出以下建议:

### 第一:针对特点,加强引导

随着我国从计划经济体制向市场经济体制的转换,社会新旧观念的碰撞,都会对青少年学生产生直接或间接的影响,因而会在思想认识、道德取向上产生这样或那样的变化。据研究表明,当前青少年思想变化有以下几个突出特点:一是学生的主体意识、自主意识普遍有了明显的增强,他们对周围事物的评价以及对道德价值的判断,不再普遍认同一个标准,不再听从统一的价值评价,表现出多样性和自主性。而且,随着从社会本位转向个人本位,国家意识、集体主义精神和社会责任感、使命感下降,以自我需求为价值取向的倾向明显增强。二是在市场意识、商品意识和平等竞争意识的影响下,学生思想中重现实、重实惠、重效益的观念普遍得到认同,公私兼顾、事业和利益兼得,自我与社会融合,也成为青少年的一种主要思想倾向,由此为人民服务、为社会谋利益和人生价值在于奉献的观念相对淡漠。三是在社会一些不良因素的影响下,一部分青少年缺少人生理想和目标,道德水平下降,极端个人主义和享乐主义侵蚀了他们的思想灵魂。此外,有更多的青少年在思想和道德取向上处于矛盾、困惑和说不清楚的境况之中。有的学生认为,在学校受到传统美德教育,在家庭受到物质实惠教育,在社会受到商品竞争教育,我们的思想都糊涂了,于是只好“跟着感觉走”。

面对青少年的这种思想变化的特点,在开展中华民族传统美德教育中,首先应本着科学分析的实事求是的态度,分析

传统美德的现代走向,充分肯定他们思想变化中合理的一面,积极的一面和符合社会发展的一面;其次,既要宣传历史上体现中华民族传统美德的典范,又要以现实中先进模范人物为榜样,创造良好的舆论环境和心理氛围。此外,继承中华民族传统美德,不应理解为只是受教育者的任务,学校教师 and 领导应身体力行,以身立教,发扬教师的示范作用。

## 第二,以情感人,以事明理

开展传统美德教育,要克服形式主义的倾向和做法,注重以情感人,以事明理。良好的情感体验和丰富热烈的心理激情,是青少年从事一切学习活动的心理基础,更是青少年接受道德教化的摧化剂。

在传统美德教育中发挥和调动学生的积极情感,一要使教育内容具有真切感;二要激发学生的崇敬感;三要启发学生的道德需求感,教育内容的真切感,就是要使学生对教育内容中的具体人、具体事感到具体形象,真切可信。崇敬感就是学生在产生真切感的基础上,形成倾慕、敬仰和自觉仿效的心理活动。学生的道德需求感是学生接受道德教育的内部动力。学生只有具有强烈的道德需求,才能产生积极主动的学习情绪,才能通过情绪的调节,自觉完善优良道德品质的心理结构,不断提高思想品德的心理层面。

其次,情感只是学生接受道德教育的心理基础和优良道德品质形成的摧化剂,学生在接受传统美德教育中,只有从感性上升为理性,形成稳定的道德观念和个人信念,学生才能形成不易改变的、稳定的心理品质,传统美德教育才能达到有效的教育效果。所以,在教育活动中要善于坚持以事明理,把握传统美德中的具有时代意义和现实意义的道德原则和道德规范。

### 第三,贯穿实践,以知导行

传统美德教育应贯穿于学生的全部学习生活之中。配合学校的教育活动,要积极创设有益的教育环境,即学生自我实践、自我表现、弘扬传统美德的机会和条件。并要根据学生的年龄特点和理解水平,把传统美德教育和优良品德的养成教育相结合。目前,全国许多地区和实验学校在教育实践中,积累和创造出的重视以知导行的做法和经验,应不断地总结提炼,大力推广。

### 第四,加强管理,强化评价

一切教育活动都必须在严密的科学的管理之中,才能有计划、有目的、有组织地进行。反之,凡是没有严格管理的教育活动都难以达到整体的教育效果。同时,要充分运用恰当的道德评价,特别是学生在弘扬中华民族传统美德,培养新时期适应社会和个体道德需要的优良道德品质中,重视其道德品质的形成性评价,更有利于发挥评价的激励机制,发展学生自我道德评价能力。

加强传统美德教育活动的管理,首先要从组织形式、教育方式上进行精心的设计和安排,启动学生参加教育活动的积极性和主动性,使之成为学生乐于参加的教育活动;其次,传统美德教育活动,应纳入学校德育活动的整体之中、序列之中,实现学校全部德育的有机结合。此外,在内容的组织上,应力求抓住重点,不回避热点。例如价值观是人的整个精神世界的内核,是政治观、人生观、道德观的思想基础。现实社会和青少年思想中出现的许多消极现象都无不和价值观的混乱有关。所以,传统美德教育,不应停留在浅层次的层面上,而应抓住带有根本意义的深层观念的引导和塑造。

道德评价是目的,更是手段。积极的道德评价,会对学生

正确的道德认识,优良的道德行为产生积极的情感体验,使之得到强化;消极的道德评价,会对学生错误的道德认识和不良的道德行为产生羞愧感和自责感,使之得到淡化和消除。总之,通过科学的管理和恰当的评价,传统美德教育就会得到持久的深入的发展,学生的思想道德品质和自我教育能力就会得到不断的提高。

为中华民族传统美德在广大青少年中得到弘扬,为社会主义精神文明建设和社会主义新的道德传统的建立和完善,我们应当不懈地努力奋斗。

## 谈校园文化的精神环境建设

佟 达

校园文化是构成学校环境(包括物质环境和精神环境)的主体。从目前情况看,人们在校园文化建设中,往往对学校的物质环境,即学校的校容校貌、文化设施、自然环境等方面的建设较为重视,却比较忽视对学校的精神环境,即校训、校风、班风,丰富多彩的课余文化活动,学生在学校中的人际关系等对学生思想、心理具有潜在影响的精神氛围方面的建设。而在事实上,学校精神环境作为潜藏在课内外、校内外教育活动中的教育力量,有着极大的德育价值,它对学校全体成员产生巨大的心理影响,它通过各种精神的、文化的活动,潜移默化地影响人们的情操、意识和行为,同时又有一种强大的心理制约力量,使师生都能自觉地约束自己,让自己的行为符合群体规范。因此,它具有促进良好的集体风尚和个性品质形成、发展的功能。正是在这个意义上,人们常常将其称之为隐性课程,或潜在课程、隐蔽课程。

虽然,校园文化中的精神环境具有重要的德育价值,但是由于长期存在的重硬件建设,轻软件建设,重显性课程,轻隐性课程的思想影响,因而通常以不凭借外加强制力的无形影响为特点的校园文化的精神环境因素却常常被排斥在教育之