

小學教師的 前途問題

人民教育社編



人民教育出版社

小學教師的前途問題

‘小學教師有沒有前途問題討論會’選集

人民教育社編

人民教育出版社出版

小學教師的前途問題目次

「小學教師有沒有前途問題討論會」情況……………「小學教師」編輯室（一）

一 怎樣認識前途和地位

小學教師的地位和前途問題……………徐特立（八）

在總路綫的光輝照耀下，認清前途樹立專業思想……………馬叙倫（二〇）

小學教師的前途是無限光輝的……………吳研因（三）

從「出息」、「前途」、「地位」、「光榮」談起……………于建（二六）

小學教育工作是一個光榮的崗位……………徐自立等（二〇）

小學教師是偉大祖國光榮的建設者……………徐子榮等（二三）

一切有益於人民的勞動都是光榮的事業……………宋健明（二四）

二 對袁公明錯誤思想的分析

對袁公明同志錯誤認識的幾點分析……………綜合稿（二五）

我代表學生家長講幾句話……………萬里濤（二九）

不容把個別事件誇大……………綜合稿 (三三)

社會輿論一致反對袁公明的錯誤思想……………綜合稿 (三五)

沒出息沒前途是舊社會的事……………綜合稿 (三九)

三 黨和政府對教師的關懷

小學教師沒出息的時代一去不復返了……………張 彪 (四二)

誰說革命幹部不重視教育,不愛護教師……………綜合稿 (四三)

我們感激黨和政府的關懷……………綜合稿 (四七)

政府、工會、羣衆是怎樣關懷侯景福的……………劉金城 (五一)

四 把一切獻給人民教育事業

我們因為替國家培養了建設人才而感到驕傲……………綜合稿 (五一)

我以一個農村教師的資格來發言……………王振國 (五三)

我怎樣爬出了個人主義的泥坑……………沈競敏 (六〇)

我是怎樣逐漸認識到自己工作的光榮的……………陳銘鈺 (六三)

我爲自己是個人民教師而驕傲……………張海生 (六四)

我要把我的生命獻給人民教育事業.....曾繼發 (六六)

我們有前途.....史瑞芬 (六八)

新中國的小學教師是有前途的.....鄭芸 (六九)

教師熱愛兒童，人民愛護教師.....綜合稿 (七一)

許多教師通過「討論會」受到了教育.....綜合稿 (七三)

打開我的思想包袱.....袁公明 (七六)

「小學教師有沒有前途問題討論會」總結.....「小學教師」編輯室 (八七)

附錄：當小學教師是不是沒出息沒前途呢？.....袁公明 (九六)

「小學教師有沒有前途問題討論會」情況

「小學教師」編輯室

一九五三年夏天，從來稿中看到有部分教師對自己的前途認識得十分模糊，因而不安心工作。爲了澄清這種思想，使大家在認識上提高一步，特在來稿中選了有代表性的袁公明的「當小學教師是不是沒出息沒前途呢？」一文，在「小學教師」一九五三年九月號發表，並號召大家展開討論。文章發表之後，全國各地小學教師掀起了熱烈的爭論，有的「看到討論會的文章，飯都顧不得吃就討論起來」，有的「去中心小學開會時在路上還爭辯不休」，有的「把教師辦公室變成了討論會場，爭論得面紅耳赤」，不少縣、區教育行政機關和師範學校對這一問題的討論作了具體佈置，個別省教育廳爲此還發了通知。至一九五四年三月底，收到來稿共計一萬九千六百四十件。其中有個人、有三、五個人至幾十個人共同署名的，有中心小學區討論會的總結，有縣、區教師座談會的記錄，還有師範學校全班同學討論會情況的報道。因此它實際代表的人數，估計要超過來稿件數的一倍以上。從來稿的地區看，不但遍及全國各省市，甚至朝鮮、印尼等地華僑的小學教師們也寫來了自己的見解。從寫稿者的成員來看，除小學教師外，還有師範學校和師範學院的師生、各級教育行政幹部、學生家長、青年團幹部、機關職員、商店店員、人民解放軍和人民志願軍。

特別是人民志願軍，從朝鮮來稿即達一百數十件。這說明這一問題的討論，不但爲廣大教師所注意，同時也引起社會各階層人士的廣泛重視。在一九五三年十一月前，由於結合了新三反的精神，曾號召「大胆揭發幹部中輕視甚至侮辱小學教師的事實」，反對袁公明意見的來稿約佔三分之一，同意袁公明意見的曾佔三分之一。十一月後，由於討論會逐漸深入開展，讀者認識也逐步提高，來稿內容有了顯著的變化，到十二月份，批駁袁公明意見的已上升爲百分之八十以上，同意袁公明意見的已縮減爲百分之十幾。到一九五四年一、二月份以後，除了百分之四、五還同意袁公明的意見外，百分之九十五以上都是批判袁公明思想的稿件。絕大多數來稿，態度都是十分嚴肅的。他們爲了說明問題，不但列舉了真人真事，寫了詳盡的文章，有的更附上了照片以及各種有力的證件；態度不夠認真的只有個別來稿。綜合兩方面的意見，大致是這樣的：

(一) 同意袁公明的意見，認爲當小學教師沒出息，沒前途的人，他們的理由是：小學教師受到縣、區、鄉幹部和部分羣衆的輕視、歧視，個別的受到侮辱、打擊，「甚至連醫生也故意和小學教師爲難」，因而感到「沒有政治地位」「低人一等」。爲了說明這個問題，有不少教師根據自己的體會和所見所聞，列舉了一些幹部和羣衆輕視、歧視教師的事實，有的更檢舉了某些違法亂紀的幹部。另外，還有的提出祖國目前正在進行着轟轟烈烈的大建設，小學教師在國家建設事業中是「一個使不上勁的螺絲釘」。也有的認爲在小學裏學習條件差，政治上進步慢，發展黨的組織對小學教師不注意，入黨十分困難。更有個別家庭負擔重的教師，覺得自己的具體困難沒有得到很好的解

決，因而不安心工作，時刻想着轉業。

(二)反對袁公明意見的讀者，他們一致認為「新中國的小學教師是有無限光輝前途的」。數以萬計的讀者都用自己親身經歷的事實，證明了解放以來共產黨和人民政府對小學教師的無微不至的關懷，他們堅決反對把「個別幹部輕視、排斥小學教師的事例，誇大成爲大部分幹部甚至全體幹部都輕視小學教師，因而得出一個小學教師沒有政治地位的結論」。他們指出四年多以來，黨和人民政府不但注意了小學教師政治、文化、業務水平的提高，在教師遇到特殊困難的情況下，更給予了「慈母般的特殊照顧」。許多人更拿現在和過去做了對比，浙江省新昌縣小將區結溪鄉裏家溪小學教師潘平川，由於工會幫助他修理了住屋，他感激地說：「想想從前，比比現在，不由熱淚盈眶，我宣誓：只有忠誠不懈地爲人民教育事業努力，服務到我的熱血停止循環時爲止」。四川宣漢縣華景中心小學七十歲的老教師馬鴻儒，在享受了公費醫療，治好了他的大病之後，十分激動地對人說：「我在舊社會活了六十多歲，教了四十幾年書，從沒有見到像今天人民政府這樣對教師的關懷。我的病是國家治好的，我的命是人民救活的，今後我要更積極地工作和學習，願將我的老命獻給人民教育事業」。有不少讀者更談到小學教師大多都參加了工會，是工人階級的一部分，人民政府爲教師開辦了休養所，組織了暑期旅行團，有許多教師被選爲模範工作者，被選爲各級人民政府的委員，「如果現在還說我們小學教師沒出息沒前途，到底怎樣才算有出息有前途呢？」同時他們也指出「一切問題都決定於自己」，像那些「不安心工作……甚至發展到厭棄自己

的工作」的人，有什麼理由讓人民額外給他「光榮」「地位」呢？對「當了小學教師不能參加祖國建設」的說法有不少讀者也提出了嚴正的批評。他們指出國家要實行社會主義工業化，不但需要工程師，更需要大批的具有一定文化水平的工人、農民和技術人員，而培養祖國新後代的工作，正落在小學教師的肩上。如果沒有小學教師，我們的下一代將全是文盲，「還談什麼社會主義建設呢？」有不少同志更進一步尖銳地分析了袁公明的思想本質，是一種「庸俗的資產階級的思想」，「雖然也拿來幾頂『建設祖國』『爲人民服務』的漂亮帽子來裝飾自己」，但實質上「不過是個人主義的煙幕而已」。

同意或反對袁公明的雙方面的意見大致就是這樣。

爲了使討論的問題進一步深入，使大家受到更多的教育，我們在討論會快要結束的三月份，特別邀請了徐老、中央高等教育部馬叙倫部長、中央教育部小學教育司吳研因司長就這個問題給我們作了更明確的指示。

現在所有來稿都已作了適當處理，除了已在刊物上發表的二百七十七位讀者的意見外，轉給有關機關處理者共計五百四十一件，還有一部分（附了郵票的）退還了原作者。許多讀者建議把討論會發表過的一些文章印成單行本，作爲學習材料，我們覺得這個意見很好，所以就這樣做了。

這次的討論會，是在大張旗鼓宣傳過渡時期總路綫的期間進行的。好多教師由於結合總路

5

緩的學習，提高了認識，糾正了自己過去的觀點，因而取得了一定的收穫。到討論會的末期，收到檢討過去錯誤思想的稿件，就有四、五百件。過去曾寫過同意袁公明的意見的教師因為受了討論會的教育，要求收回的就有一百四十五人。許多讀者都作了深刻的檢討，如山東省荷澤縣第二區前劉莊小學教師劉忠敬寫了兩篇文章堅決支持袁公明的意見，最近他來信說：「……我讀了討論會的文章，深深感到了自己思想上的嚴重錯誤。拿我的第一篇稿子說，自己的病經過醫生檢查，不是什麼大病，不需要到省裏醫院去，如果批准了我，大家有一點小病都上省裏醫院去，那如何辦得到呢？現在回想起來，上級不批准，是完全應該的。至於那個被撤職的教師，是因為他犯了嚴重錯誤，也完全不能以此證明教師的有無政治地位，像劉青山、張子善是黨員，又是那麼大的幹部，犯了不能容忍的嚴重錯誤，不是一樣受到人民的裁判嗎？」有的更檢討了所謂「當小學教師不能參加祖國建設」的錯誤想法，深刻地批判了自己的資產階級思想，有的說：「過去不安心工作，隨時都想着升學，美其名是『爲了更好的爲人民服務』，其實是想着拚命向上爬，多掙錢，發大財」。有的說：「過去我不願當小學教師的真實理由是覺得自己坐不上汽車、輪船，看不到城市，享受不到城市的舒適生活」。也有的說：「把自己過去自私自利的個人主義思想和最可愛的人的爬雪山、踰冰河、甚至流血犧牲也在所不惜的偉大精神對比起來，我們真太渺小了」。浙江省建德縣麻車小學教師王景文急於收回他過去投來的支持袁公明意見的稿件，在來信中這樣說：「可惜我離北京太遠了，否則在星期天自己跑到編輯同志那裏去拿回來燒燬，還應該向他道歉，花了寶貴的時間

間來看我這份稿子，太講不過去」。由於思想的轉變，不少教師工作態度完全改變了。廣東省清遠縣五區高田第一小學教師阿靜，已有十年的教齡，由於存在着袁公明思想，「工作不安心，「當一天和尚撞一天鐘」，從來不認真鑽研教材，常常是「空槍上陣」，亂講一通，自己怕麻煩，不去督促檢查學生的學習，結果使學生成績大受影響」。通過這次討論會，他作了深入的思想檢查，在來稿中說：「現在已擬好各科的教學工作計劃，事先做好備課工作，克服了「空槍上陣」的毛病。有了空閒就去給成績差的學生補課，自己的學習也抓緊了。」山東省崑崙縣八區白玉莊完小教師劉以範，過去總是感到「當小學教師政治地位低，沒有出息，進步也不大」，工作情緒常常受到影響。自從討論會開始後，她就十分注意，特別是一些模範教師熱愛兒童的實例，給了她很大啓發和鼓舞，過去本來不大愛孩子，現在已變得十分關心孩子了。天冷了，她怕穿得太單薄的小同學孫友蘭受凍，便把自己的衛生衣脫下來給她穿。因此獲得了全校師生和學生家長的愛戴。

另一方面，由於討論會結合了反對官僚主義、反對命令主義和反對違法亂紀的精神，許多讀者大膽地揭發了工作中的缺點和錯誤，並檢舉了個別品質惡劣的幹部。這些來件，都分別轉往當地各級黨委和人民政府監察機關，有的已經處理或正在處理。有些地區對輕視、歧視教師的區、鄉幹部，分別進行了有關黨對知識分子的政策的教育，領導上並對受打擊的教師進行了安慰，應該復職的已經復職，犯錯誤的幹部，有的寫了書面檢討，有的更當面向受歧視、打擊的教師道了歉。個別錯誤嚴重的幹部，已受到了記過、停職反省甚至撤職的處分，其中部分黨、團員，更受到

黨內團內的當衆警告、撤消工作和開除團籍的處分。如安徽省績溪縣四區區委王相庭，打擊向報社寫稿的小學教師凌子良，團內錯誤地給凌子良以勸告處分。後經中共徽州地委紀律檢查委員會查明情況，給區委王相庭以黨內警告處分，至於對凌子良的團內處分，已轉縣團委按實情改正。貴州省普定縣二區黑晒村村幹部白士鶴，鬥爭、毆打該村小學教師張文祥弟兄，已被開除團籍。對廣大地方幹部，也有極其深刻的教育意義。如江西省南康縣文教科幹部江學元來稿就這樣說：「小學教師有沒有前途問題討論會」的文章……使我非常感動」「過去有一個時期我對人民教師和袁公明同志所舉的例子是一樣的，只看到個別教師落後的方面，看不見整個教師隊伍忘我的工作精神。這主要是因爲自己學習很差，沒有很好地學習黨對知識分子的政策，今後在這方面必須努力。」同時也大大鼓勵了教師的積極性，如因寫稿受到報復被撤職的安徽省岳西縣湯池區長生鄉民小教師劉岳峯，復職後來信說：「這證明黨和人民政府是英明的，是偉大的，……這證明只要敢於堅持真理，敢於向各種不良傾向進行堅決的鬥爭，縱受暫時的委屈，一切壞人壞事終於會暴露出來，受到應有的處分。……」

但由於我們編輯部對這樣一個大規模討論還缺乏經驗，計劃性也不夠，因之在討論的過程中曾發生過一些不應有的錯誤和缺點。首先是在討論會開始時，只片面地發表了袁公明一方面的文章，「按語」中也沒有更多地說明，曾一度引起部分教師和師範學生的思想波動和教師們不安心工作的情緒。如山東省益都縣，河北省張家口以及江蘇省個別縣分的部分小學教師和師範

學校學生中都有過這樣的反映。

其次，由於對情況估計不足，一時來稿數量很大，時間又比較集中，在一九五三年十二月中旬前後幾天，每日來稿最多時曾達千件，編輯部人手有限，因而陷於被動。雖幾次動員全社以至中央教育部的同志們在星期天從事義務勞動，幫助登記、閱稿，但積壓現象仍然不可避免，使得許多讀者再三催問，仍然得不到答覆。所有這些，都是在今後組織討論時應特別注意的。（「小學教師」一九五四年五月號）

一 怎樣認識前途和地位

小學教師的地位和前途問題

徐特立

本題是「小學教師」月刊上袁公明同志提出來的，經過全國各地小學教師熱烈討論，發表了許多意見，這許多意見，據我看來已經具體解決了這個問題，不用我來重述。現在我只談一般原則問題。

一 關於小學教師的政治地位，一般的說，就是人民的政治地位。人民的政治地位是由國家的地位決定的。我們過去是半封建半殖民地的國家，人民成爲地主階級、官僚資產階級、帝國主

義的奴僕，人民沒有權利管理自己的國家，處理自己的專業。今天我們是人民民主的國家，人民成爲國家的主人翁，這是人民在國內的政治地位。在國際上，是世界和平民主陣營的一員，有權爲保衛世界和平事業而鬥爭。這是我們國家的權利，同時是每個人民的政治地位。但這種政治地位，不是過去舊社會個人的政治地位。既然每個人民都有了政治地位，如果說小學教師沒有政治地位，這是不合邏輯的，並且是舊社會的觀點。

小學教師是基層的教育工作者，是最接近基層的羣衆，他們的政治水平要比一般人民提高一步，應該爭取愛國主義和國際主義的政治地位。如果爭取個人的政治地位，這是封建的資產階級的思想。至於鄉村下層幹部，一般的是農民出身的爲多，他們的文化水平往往落後於實際工作。小學教師在可能條件下，幫助他們學習文化，同時和他們在一起也了解地方的工作經驗。在條件可能時，這種扶助是必要的。互相批評和自我批評也是極其必要的，這是我們新社會的作風。

二 關於小學教師要參加大規模的建設，這一觀點是十分正確的，因爲我們今天要進行經濟建設以及其他各項建設過渡到社會主義社會。這一偉大的歷史任務，必須全國人民積極參加，小學教師當然不能例外。但問題就是怎樣分工合作來參加完成這一偉大任務。我認爲小學教師不應離開自己的崗位去進行工業、農業的技術工作，因爲教育建設是整個國家建設必要的任務之一，要加強教育爲生產服務，應在科學教育中注意到與技術方面的聯系。在資產階級國家的普通

學校教育中，也有工藝一科，至於社會主義國家蘇聯的普通教育中，就有了綜合技術教育。這是直接與技術有關，數學的實際應用，也是解決技術問題。這些不僅是工程師、技術人員，而且是工人普遍需要的東西。

過去中國因為停留在工業不發達的時代，一切科學都成了脫離實際的教條。今天是不能容許這種狀況繼續存在的。袁公明同志提出小學教師要求參加轟轟烈烈的建設問題，基本上是不能否定的，但不應脫離教育崗位，只應從教育中加強和生產有關的基礎知識。這要見於具體實施，不獨是小學教師的工作，而且小學教科書的編輯者也應該注意這一點。

最後，我認為小學教師應該有專業思想。當前這一偉大的經濟建設工作，是要各方面分工合作的，以億計的工農羣衆及其子弟，這是經濟建設中的基本力量，離開這些人，就不能有經濟建設。因此在經濟建設上，使廣大人民羣衆得到科學和技術的基本教育，這種偉大的任務就落在小學教師身上。（「小學教師」一九五四年三月號）

在總路線的光輝照耀下，

認清前途樹立專業思想

馬叙倫

以前老解放區的教育工作者和蔣匪統治區的民主教育工作者，他們在民主革命的階段，冒

着生命的危險，忍受極大的艱苦，萬分積極地啓發人民覺悟，培養革命幹部，傳播馬克思列寧主義，他們會創造出輝煌的成績。這種艱苦奮鬥的精神，今天我們人民教師必須繼續把它發揚起來。

從中華人民共和國成立，我們的教育工作轉入了一個新的歷史時期。現在國家已明確地提出了過渡時期的總路綫。當總路綫提出以後，全國人民都是歡欣鼓舞地迎接自己的新任務。很明顯的，我們教育工作，在這新的歷史時期，也將起着新的作用了。我們的任務，是逐步建立社會主義的教育，並和各種反對社會主義的思想進行鬥爭。這種任務，將比民主革命階段的教育任務更重，更帶着長期性、複雜性。我們的工作的條件已比民主革命階段優裕，但我們國家由落後的農業國到富裕的工業化，還要經一個艱苦奮鬥的過程，因而我們教師在總路綫的燈塔照耀下進行工作，一方面要發揚艱苦奮鬥的精神，一方面要認清光明燦爛的前途。

很多同志都已經學過總路綫了，大家都知道，建設社會主義是需要提高人民文化水平和培養各種建設人材的。社會主義的社會是建立在最先進、最革命的理論——馬克思列寧主義的基礎之上，並要應用世界上最新的科學技術成就。爲了全國人民都能積極地參加社會主義和共產主義的建設，他們必須有馬克思列寧主義的基礎知識，整個文化領域的普通知識以及參加某種勞動生產的專門知識與技術，因此，社會主義的本質就要求它的成員具有廣泛的文化修養。

列寧曾經說過：「如今呢？技術上的一切奇蹟，文化上的一切收穫，都是全體人民的財產了，

從此以後，人類的智慧和天才，再也不會成爲壓迫的工具和剝削的工具了。我們認清了這一點，難道不值得爲了這樣一種極其偉大的歷史任務而工作，而貢獻出我們的全部力量嗎？……」

我們「小學教育是整個教育建設的基礎。它的任務是教育新後代，使之成爲新中國的健全的公民。」（見政務院「關於整頓和改進小學教育的指示」）那麼新後代共產主義品德的培養，文化基礎的奠定，都要由我們首先締造起來。今後要掃除廣大勞動人民中的文盲，更需要小學教育工作者起着尖兵的作用。這就是我們小學教育工作者在國家偉大的建設事業中的重要地位與作用。具有光榮傳統的中國人民教師，面對着這樣偉大的任務，是會積極貢獻出自己全部的力量。

事實已經證明，四年多來，無論在社會改革運動中，在黨和人民政府各項法令政策的貫徹執行中，特別是在新教育的成長、發展過程中，我們教師們是起着重要的作用的。很多教師在不斷的自我改造中，提高了社會主義的覺悟，他們在爲人民教育事業英勇地、忘我地勞動着，他們的模範事蹟，和戰場上、廠礦中的英雄人物同樣地可歌可佩。

但是，在另一方面，我們教師隊伍中，也還有着這樣的教師：舊的思想，舊的意識，阻礙了自己前進的道路，他們看不見自己的前途，認不清自己的地位，埋怨自己不是在爲祖國建設，這山望見那山高，不安心工作，想轉業改行，袁公明同志就是這種思想的代表者。應該明確地指出，這種思想是錯誤的。處處在爲個人打算，斤斤計較個人得失，這種思想是屬於資產階級的範疇的，是與