

三乐书系
韩吉东 ■ 主编



HEZUOXUEXIZHONGDEYIBAIGEWENTI

合作学习中的 100 个问题

青岛出版社



- ◎ 唱起心中的歌
- ◎ 合作学习中的 100 个问题
- ◎ 语文自主学习策略研究
- ◎ 参与：让童心在体验中放歌
- ◎ 在教学律动中远行

ISBN 978-7-5436-5397-9



ISBN 978-7-5436-5397-9

定价:25.20元



三乐书系

合作学习中的 100 个问题

主	编	韩吉东
副	编	于丰杰 王连升
编	委	(按姓氏笔画排序)
		于秀娟 王云飞 王庆国
		王炳兰 左永立 张宇斓
		李秀珍 李雪梅 李 萱
		高 峰 韩志胜

青 岛 出 版 社

书 名 合作学习中的 100 个问题
主 编 韩吉东
出版发行 青岛出版社
社 址 青岛市徐州路 77 号(266071)
本社网址 <http://www.qdpub.com>
邮购电话 13335059110 (0532)85814750(传真) (0532)80998664
责任编辑 刘海波 郎东明 电话 (0532)80998799
特约编辑 金 汶 蒋朝龙
封面设计 于钦平
照 排 青岛海讯科技有限公司
印 刷 山东华鑫天成印刷有限公司
出版日期 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷
开 本 16 开(787mm×960mm)
印 张 13
字 数 190 千
书 号 ISBN 978-7-5436-5397-9
定 价 25.20 元

编校质量、盗版监督免费服务电话 8009186216

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话 (0532)80998826



作者简介：

韩吉东,男,1963年1月出生,
潍坊五中校长,中学高级教师,
曾获“全国优秀教师”称号。

序 言

合作学习是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。运用小组合作学习,可以改善课堂结构,优化教学关系,激发学生学习兴趣,养成良好的学习习惯,培养学生的学习能力,大面积提高学业成绩,促进学生素质全面发展。

许多学校也认识到了小组合作学习的有效性,但由于他们缺乏坚持不懈的探索精神或其他原因,因而美好的愿望便常常化为泡影。合作学习的实施需要教师付出相当的努力和艰苦的探索。多年来,潍坊五中的教师们在韩吉东校长的带领下,在合作学习的理论和实践方面进行了积极的探索和研究,扎扎实实地一步步走了过来,取得了重大突破。他们承担的潍坊市教育局2006年重大教育教学项目“小组有效合作学习”的研究成果获得全市一等奖,并成功举办了全市研究成果推介会。全国各地很多学校的教师来到这里参观交流,普遍认为他们研究运用的合作学习方式切实有效,值得推广和学习。

潍坊五中的教师们在课堂教学实践中积累了大量的小组合作学习经验案例。最近,韩吉东校长对小组合作学习的一系列问题进行了解读,形成了《合作学习中的100个问题》一书,这是韩校长与他的同事们务实课改,勇于创新 and 运用智慧的结晶。该书系统阐述了课堂中小组合作学习的一些有效方法和技巧,既有理论方面的引领,又有大量的经验案例供大家借鉴。本书的出版和发行,必将对推动合作学习在我国广大学校的有效开展和实施,加快新课程改革步伐发挥重要的作用。

小组合作学习是基于学生个体的独立思考与实践探索前提下的积极主动地与他人合作探讨、研究、解决问题的学习方式,是学生自主化协作学习的一种重要而有效的形式。独立思考基础上的合作交流在任何教育体系中都是适应的。潍坊五中的教师们不仅系统学习了有关合作学习的理论知识,而且在具体教学实践中作了深入的探索与研究。关于小组分组,他们通常采用异质分组的方式,按照学生的测评成绩将学生排序,把全班划分为实力相近,也最有凝聚力的小组。有的班级还采用组长聘任制、建立临时专家组和学生自由组成的兴趣小组等多种分组形式。小组内设有小组长、记录员、资料员、发言人、联络员、纪律监督员、声音控制员、时间控制员、家校联络员等角色,每个同学可以轮流担任。小组长是小组的核心人物,是小组合作学习活动的组织者和老师的小助手,起到凝聚和团结

组内成员的重要作用。

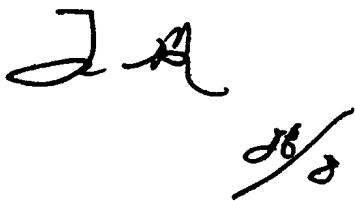
没有规则的合作是散乱的合作,无效的合作。有些课堂合作“浮”在表面上,缺乏实效,原因之一就是学生不会合作。为此,潍坊五中的教师们建立了一系列的合作规则,并与同学们一起学习和遵守。比如,要学生学会倾听;要遵循“1、2、4、8……N小组交流规则”,能独立完成的就无需讨论,能在2人同桌完成的,就不要在4人小组内解决;本组能解决的问题,就不在组间完成,不是疑点、难点、重点的问题,尽量不在全班内合作;在鼓励弱势学生发言的同时,控制优势学生的发言等。

我们知道,在合作学习中,评价是一个重要的环节。实施科学有效的评价措施,使每个学生都乐于接受,并能积极参与到小组合作学习中来。韩吉东校长在本书中也介绍了多种有效的评价办法。比如,体现小组团体成绩的捆绑式评价,评价分数纳入班级量化管理中,每周班会时间在全班公布。一个学期下来,统计出获“每周优秀小组”次数最多的两个小组,授予他们“本学期优秀小组”称号;小组长被授予“优秀班干部”称号,全体组员被授予“优秀学生”称号,并作为每位学生综合素质等级评价的重要条件。同时,还进行了学生的自评和互评、小组的自评和互评等评价活动,互相查找问题,共同学习进步。

要让学生积极主动地参与到小组活动中来,实现更高层次的合作,需要创设小组合作学习的文化环境,营造浓厚的合作学习氛围。在潍坊五中的校园里、教室内都张贴了“教导了别人的人就是教导了自己”、“合作学习如果不是当代最大的教育改革的话,那么它至少也是其中最大的之一”等名言警句。他们经常举办“小组合作学习论坛”活动,组织开展个性化组名、组歌和组徽的设计等活动,这些都极大地增强了小组的凝聚力。

合作学习不应局限在课堂上,而是可以应用在各种学习活动中,比如研究性学习活动、学生社团活动和学校管理活动等。潍坊五中在组织落实好课堂上合作学习的基础上,进一步研究合作学习与班级管理的密切联系、合作学习在家庭课堂中的有效延伸以及在综合实践活动中如何搞好合作学习等问题,从而实现更大范围的合作,这也是合作学习所应追求的目标。

预祝潍坊五中在合作学习的探索和实践道路上,走得更加深远和富有成效,成为全国课堂教学改革的典范。

Handwritten signature and date. The signature is stylized, and the date is written as '10/10'.

目 录

序 言	(1)
第一章 合作学习的基本概要	(1)
1 合作学习的历史背景	(1)
2 合作学习的理论依据	(3)
3 合作学习的基本要素	(4)
4 合作学习的基本类型	(6)
5 合作学习的基本流程	(7)
6 合作学习与自主学习、探究性学习	(9)
7 合作学习与学校管理制度重建	(10)
8 学会合作,学习生存	(11)
9 合作学习问题调查	(13)
10 合作学习的前景展望	(15)
【案例链接】	(16)
构建自主互助学习型课堂	(16)
八年级物理“压强”教学设计	(20)
第二章 合作学习促进学生素质全面发展	(24)
11 合作让孩子走出心灵的阴影	(24)
12 小组合作是帮助问题孩子的捷径	(25)
13 团队意识为合作学习保驾护航	(27)
14 学生的思维在合作中得到升华	(28)
15 合作学习与创新思维	(29)
16 小组合作学习不仅能开发 IQ 还能提高 EQ	(32)
17 不可低估学生的力量	(33)
18 搭建 PK 竞争平台	(34)
19 小组区域自治	(35)

20 小组合作学习中如何维持课堂纪律	(37)
【案例链接】	(37)
让小组合作学习延伸到每个家庭	(37)
思想品德课中小组合作的问题	(39)
第三章 合作学习中的小组划分与成员角色确定	(41)
21 合作学习中怎样进行常规分组	(41)
22 常规分组时应遵循哪些原则	(42)
23 还有哪些分组形式	(43)
24 向孔子学分组	(45)
25 有了小组,我们应该怎么坐	(46)
26 小组角色是怎样产生的	(48)
27 小组各角色的分工	(49)
28 小组长的作用至关重要	(50)
29 如何对小组长进行培训	(51)
30 给小组长更多的管理权	(52)
【案例链接】	(54)
小组长的收获	(54)
《紫藤萝瀑布》教学设计	(55)
第四章 合作学习的基本规则	(59)
31 学会倾听	(59)
32 合作学习中个别学生游离于小组之外的问题	(61)
33 小组帮扶问题	(62)
34 当小组成员互相埋怨时	(63)
35 人人参与,机会均等	(64)
36 小组交流要遵循1、2、4、8……N规则	(66)
37 该出手时就出手	(67)
38 避免合作泡沫	(68)
39 怎样控制强势学生的发言	(69)
40 如何进行课堂互动	(70)
【案例链接】	(71)
《白杨礼赞》课堂实录	(71)

第五章 合作学习需要科学有效的评价策略	(77)
41 “一拖二”评价办法	(77)
42 实物标的评价	(78)
43 笑脸、苦脸、大拇指	(79)
44 以自评促反思	(80)
45 以互评找差距	(81)
46 量化计分评价法	(82)
47 小组成绩共享法	(83)
48 构建学习共同体	(86)
49 红黄绿三牌制度	(88)
50 捆绑式评价	(90)
【案例链接】	(92)
合作学习——我们的成功之法	(92)
“平行四边形的性质”教学设计	(93)
第六章 合作学习的文化环境建设	(95)
51 建设新班级精神文化	(95)
52 制定课堂规范,促进课堂文化的发展	(96)
53 让学生在课堂上快乐起来	(97)
54 合作的班级是一个温馨的家庭	(99)
55 学会相互尊重	(100)
56 让墙壁会说话	(101)
57 大家分小家,小家居大家	(102)
58 开展主题班会活动	(103)
59 要及时表扬和鼓励	(105)
60 和谐的师生关系是合作学习的基础	(106)
【案例链接】	(107)
《夏》教学设计	(107)
“由于时间关系”	(109)
第七章 合作学习问题的设计	(111)
61 适时把握合作学习的问题与时机	(111)
62 导学案是实施小组合作学习的有效载体	(112)

63	每节课都要有明确的学习目标与要求	(114)
64	导学案的问题设计要有深度,还要循序渐进	(116)
65	合作的课堂更需要教师的引导和调控	(117)
66	即时互动需要教师设计有思维含量的问题	(118)
67	合作学习需要有充足的时间	(119)
68	避免课堂合作的表面化和形式化	(121)
69	及时反馈,了解效果,注重落实	(123)
70	合作的课堂中更需要灵活多样的教学方法	(124)
【案例链接】		(125)
《地球的运动与气候》课堂实录及点评		(125)

第八章 合作学习与班级管理

71	如何克服小组合作管理的障碍	(131)
72	怎样发挥班委的管理作用	(132)
73	张开双手,收获世界	(133)
74	小组积分制的与时俱进	(134)
75	小组积分制与家庭管理的有效结合	(135)
76	小组合作管理中的批评策略	(137)
77	小组合作管理制度的变革	(138)
78	小组合作管理制度建立后就一劳永逸了吗	(139)
79	让家庭成为课堂合作学习的有效延伸(一)	(140)
80	让家庭成为课堂合作学习的有效延伸(二)	(141)
【案例链接】		(142)
班级管理规章制度的落实		(142)
柳丹和小红的故事		(143)

第九章 综合实践活动中的合作学习

81	综合实践活动中合作学习的特点	(146)
82	在综合实践活动中如何构建合理的小组	(148)
83	在综合实践活动中如何激发学生合作学习的积极性	(149)
84	在综合实践活动中如何让小组活动做到活而有序	(151)
85	如何指导学生选择适当的小组活动时机	(152)
86	如何把握组内合作与组间合作的关系	(153)
87	在学生组内交流时教师应该发言吗	(154)

88 如何认识综合实践活动中的“间接合作”	(155)
89 综合实践活动中的师生合作	(156)
90 在综合实践活动中运用合作学习需注意的问题	(157)
【案例链接】	(158)
《家乡的风筝》教学案例	(158)
我是理财小专家	(164)
第十章 教师在合作学习中的角色定位	(168)
91 教师是鲜活课堂的设计者	(168)
92 教师是合作学习的组织者	(170)
93 教师是合作学习评价机制的主要制订者	(171)
94 教师是实施课堂有效合作学习的调控者	(174)
95 做一个善于抓住介入契机适时点拨的引导者	(176)
96 做“多蹲下身来听学生们说”的倾听者	(178)
97 做一个与学生积极合作的参与者	(179)
98 做一个善于引导学生发现的服务者	(180)
99 做一个善于发现学生闪光点的激励者	(181)
100 教师是合作学习能否取得成功的直接责任者	(183)
【案例链接】	(184)
初中化学教学中“小组合作学习”的实践与反思	(184)
二氧化碳的性质课堂实录	(188)
主要参考文献	(193)
后 记	(194)

第一章 合作学习的基本概要

1 合作学习的历史背景

早在 2000 多年前,我国大教育家孔子就非常强调学习中的合作,提出了“独学而无友,则孤陋而寡闻”、“三人行,必有我师焉”等合作学习的教育思想。再比如“教学相长”,在教学过程中,不但学生可以学到知识,取得进步,而且教师自己也可以在这一过程中得到提高。“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,学习就是要博学多问,通过积极的独立思考与合作讨论,明辨问题实质,并落实在行动中。

我国古代第一部诗歌总集——《诗经》也说到:“有匪君子,如切如磋,如琢如磨。”在合作学习的过程中,同学们互相交流研究,取长补短,共同发展。

《学记》作为中国最早的体系极为严整的教育专著,其中谈到“三年视敬业乐群”,对学生第三年的考查重在看其是否专心致志于学业,是否能结交学友并和睦相处,相互研习得益。“相观而善之谓摩”,共同学习,相互帮助,取长补短。

南宋著名哲学家、教育家陆九渊也强调了合作学习的重要性,“自为之,不若与人为之;与少为之,不若与众为之,此不易之理也”,“与众人焉共进乎仁,则其浸灌熏陶之厚,规切磨砺之益,吾知其与独为之大不侔矣”。跟他人共同切磋,互相促进,与自己单独学习,效果是大不相同的。

“教导了别人的人,就是教导了自己。”夸美纽斯在《大教学论》中反复这样强调,“假如任何事情他只听到或读到一次,它在一个月之内就会逃出他的记忆;但是假如他把它教给别人,它便变成了他身上的一部分,如同他的手指一样,除了死亡以外,他不相信有什么事情能够把它夺去。”“学生担负起教师的职务,他的心情就会格外热切,就会格外爱好学习;同时他在许多人面前讲解一件事情的时候,便会养成一种镇定的习惯,这对他一生一世都有极大的用处。”

到了 18 世纪初叶,英国牧师兰喀斯特运用了“导生制”,教师以教年龄大的学生为主,而后由他们中的佼佼者——“导生”去教年幼的或学习差的学生。这一做

法在英国得到了广泛的支持和普遍运用。“导生制”其实就是早期的合作学习。后来,兰喀斯特学校在美国成立,“导生制”又在美国得到迅速传播。

著名教育家陶行知先生认为,儿童可以一边当学生,一边当老师,“即知即传人”,把学到的知识随时传给周围的同伴,“既要使人明白,自己便自然而然的格外明白了”。当学生在努力给别人阐述一件事情的时候,他的大脑是在积极思考的,是在努力把知识构建得更加系统和逻辑,并尽量用清楚的语言让别人明白。

王坦是国内较早研究合作学习理论的专家之一。1993年他主持了山东省“八五”规划重点课题“合作教学研究与实验”,并取得了具有国内领先水平的研究成果;著有《合作学习——原理与策略》《合作教学导论》等理论著作,填补了国内系统研究合作学习理论方面的空白。他说,合作教学是目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系。由于它在改善课堂内的心理气氛,大面积提高学生的学业成绩,促进学生形成良好的认知品质等方面成效显著,被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。他系统地研究和介绍了合作学习的理论和做法,对推动课堂教学改革,促进教学方式与学习方式的重大转变发挥了重要作用。

纵观新中国成立以来的8次课程改革,其核心都是一直逐步推进着教学活动重心的转移,强调以教师的教为主转变为以学生的学为主,强调培养学生的自学能力和学习的独立自主性,使学生学会学习,使学生能够乐于学习、以学为乐。倡导通过创设愉快合作的学习情境、友爱融洽的活动情境和民主平等的人际环境,诱发学生学习活动的内在动力,从而实现认知层面的“会学”与情感层面的“乐学”的有机统一,把重点放在培养学生的主体性品质、创新精神、合作意识和实践能力上。

特别是当前正在进行的新课程改革,更是注重了学生“自主、合作、探究”的学习方式。2001年国务院下发的《关于基础教育改革与发展的决定》明确提出:“鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”《基础教育课程改革和发展纲要(试行)》中提出的课程改革6项具体目标之一是“改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,指导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力,以及交流与合作的能力”。

合作学习历史久远,它是中外教育史上的一块瑰宝。我们应该在继承传统教育中优秀的合作教学经验的基础上,继续改革与创新。

2 合作学习的理论依据

合作学习作为当代一种主流的教学策略,有其深厚的理论基础。马斯洛的“需要层次”理论认为,合作学习为学生的各种需要特别是情感需要和精神需要提供了充分的条件,使“苦学”变为“乐学”。合作学习利用人际交往的作用,使学生有更多的机会互助学习,在很大程度上满足了学生交往的需要、自尊的需要和自我实现的需要。具体地说,在合作学习中,小组成员之间互相关心、互相帮助、互相促进、合作交流,满足了他们的交往需要,即归属和爱的需要,让他们深深体会到集体归属感和其他成员给予的关心、帮助。小组成员在平等、和谐、民主的氛围中进行合作学习,他们互相鼓励、互相尊重,满足了自尊的需要。小组成员在完成自己的责任后,互相表达、互相倾听意见、互相评价、互相认可,这也充分满足了他们自我实现的需要。



每年都有万余名全国各地的教育界同行
来潍坊五中考察交流小组合作学习。

根据群体动力理论,在合作群体中,个体具有的较强工作动机能够相互激励,相互体谅,个体间的信息交流也比较畅通,合作性群体的工作效率明显高于非合作性群体。具有不同智慧水平、知识结构、思维方式、认知风格的成员可以互补。在合作性的交往团体里,上述不同的学生可以相互启发、相互补充、相互实现思维的碰撞,从而产生新的思想。学生在合作学习中得到老师和同学们的肯定、称赞,更有利于自尊自重情感的产生。同学们在一起为小组的共同目标而努力学习,靠的是相互团结的力量,相互依靠为个人提供了动力,使他们互勉、互助、互爱。

教学工学理论则认为,合作学习首先是将合作学习作为重要的学习方式,并常常根据学生的学业成绩、能力水平、个性特征、性别比例、家庭社会背景等因素合理搭配,把全班学生进行异质分组;其次是教学方式从传统意义上师生之间的单向交流或双向交流,拓展为各教学动态因素之间的多项交流;再次是对学生的评价由个体评价变成整体捆绑式评价,由单纯鼓励竞争变成以鼓励合作为主,鼓励在合作中竞争。

建构主义者认为,知识不能被作为预先的东西教给学生,学生对知识的接收只能靠自己的建构来完成,以他们自己的经验、知识背景来分析知识的合理性。在小组合作学习中,小组成员分工协作,自主学习,互动合作,研讨交流,加工整合,达成共识。通过这样的过程,使小组成员之间的不同思维得以交锋,获得更有创造性的学习方法和学习成果。

根据最近发展区理论可以看出,年龄相近的同学们更容易在彼此的最近发展区内思考和交流。学生在给别人讲解的时候,也使自己内部语言得到发展,用语言表述学习内容的活动也促进了自己对问题的深入理解。

认知精制理论也认为,在学业成绩方面,教者与被教者均能从中受益,并认为在合作学习中,受益最大的是那些给他人做详细解释工作的学生。

3 合作学习的基本要素

(1) 个体责任。小组通常采用异质分组,基本实现组内异质,组间同质。小组内分工明确,责任到人,小组的成功取决于所有组员个人的学习。比如物理课上,许多深奥的物理知识和有趣的物理实验靠一个人是不行的。小组内有明确的分工,每个人都各司其职,有的负责记录,有的负责准备,有的负责实验,俨然是一道道加工程序。这样,学生们不仅可以又快又好地完成实验,而且每个人都能参与,都能得到实践机会。

(2) 积极互赖。要让学生认识到自己与小组同学是沉浮与共、休戚相关的,自己的成功有赖于整个小组获得成功,自己失败,小组就失败了。因此强调小组成功需要每一个小组成员的努力。

李旭是班里的一个待优生。他挺聪明,但由于在小学时没打好基础,上了中学便有了混到毕业就算了的想法,因此学习不努力,上课也不积极。他所在的三组的组长和组员们下决心要帮助他。首先鼓励他不要气馁,不要放弃对学习的信心,告诉他,他很聪明,只要他努力学习,成绩一定会提上去的;同时,课堂上小组

内积极研究问题,并常常单独提问他。一段时间过去了,李旭的成绩提高很快,在月测验时取得了让自己十分满意的分数。组员们在帮助李旭的同时也更好地理解了解了所学知识,整个小组得到了整体发展。

当然,为增强小组的团队意识与合作精神,首先,对小组的评价大多采用捆绑式评价,即从整体上评价,不仅评价个人,更重要的是评价小组整体。

(3) 开放课堂。为学生提供更加开放、自由表达和展现自我的空间,创设有利于学生合作的情境。小组成员可以围绕共同的学习目标,结合自己的生活、学习经验以及兴趣、爱好、特点,自由发挥自己的能力,并与其他成员交流思想、意见,互帮互助,共同进步。学生们在小组内互动合作,探究交流,激活了思维,加深了对问题的深入思考,有利于对知识的深化加工。

开放的课堂能使学生把学习变成一件快乐的事情,使学生在轻松愉快中学习,并形成良好的学习习惯,培养学生终身学习的能力。开放的课堂,可以给学生充分的学习时间和空间,为学生的合作学习创造条件和机会。学生在和谐、轻松、愉快的环境中可说、可演、可唱、可跳、可写、可画、可做。

《保护野生动物的一次活动》是七年级(下)第四单元的语文综合活动课。该课以综合学习为主,结合写作和口语交际,使学生学会利用图书馆和互联网获取资料,了解野生动物的有关知识。

步骤一:把学生分为两组,“野生动物知多少”学习小组和“如何保护野生动物”学习小组,两个小组又细分为多个分小组。

步骤二:经过一个月的资料搜集,各个小组展示成果(制作成课件,并有专人解说)。

步骤三:重新分4人小组,选取小组成员感兴趣的内容制作手抄报,一人负责版面设计,一人负责绘画,一人选材料,一人抄写。

步骤四:举办《保护野生动物擂台赛》,设立小组合作必答题和写作题。小组合作必答题中有“第一发言人回答不完整,其他人可以补充,答题过程中小组分工明确,合作愉快加10分”的规则,在写作题中要求“合作完成,一人表述”。

学生通过自主、合作、探究的学习方式,不仅学会了获取资料的方法、分门别类整理资料的方法,还体会到了分工、合作的乐趣。

(4) 小组技能。合作学习既是一种手段,更是一种技能。物理实验室里,学生们正在做“测滑轮组的机械效率”的实验。学生们按照以往的分组要求,开始做着实验。但仔细观察发现,有的组是两个学生在做,另两人在看;有的组是两人在做,有一人不知道该干什么,干脆坐在那儿玩;有的组是小组长包揽了实验的全过程,其他成员都成了看客。这不是真正意义上的合作学习,显然是学生们没有