

河南省高等学校马克思主义理论课和思想品德课统编教材

邓小平理论概论

河南省高校马克思主义理论课和思想品德课
教材编审委员会组织编写



河南人民出版社

邓小平理论概论

河南省高校马克思主义理论课和思想品德课
教材编审委员会组织编写

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/河南省教委思政处编. — 郑州:河南人民出版社,1999.7(2000.3重印)

ISBN 7-215-04400-9

I. 邓… II. 河… III. 邓小平理论—概论 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 15204 号

河南人民出版社出版发行(郑州市农业路 73 号)

郑州文华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.875 字数 271 千字

1999 年 7 月第 1 版 2000 年 3 月第 3 次印刷 印数 38 001—41 000 册

定价:13.80 元

河南省高校“两课”教材编审委员会

主任委员 王际欣

副主任委员 赵豫林 贾修国

委员 (以姓氏笔画为序)

马广先	马宜章	王东虬	王廷信
王际欣	朱少均	李 创	李培臣
陈垠亭	罗建平	张宝明	张国富
张 琼	杨明亮	苗尤凤	周为群
周玉清	居占杰	范龙堂	武林双
赵豫林	袁庆璞	贾修国	葛坤英
路 琳	穆伟山		

本书主编 王桂兰 赵传海
副主编 穆伟山 罗建平 朱少均

前 言

当代青年大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。加强对青年学生的马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育，是社会主义大学的本质特征之一，是事关建设有中国特色社会主义伟大事业前途与命运的基础性工程。正基于此，1998年4月，中央政治局研究确定了高校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）课程设置新方案，反映出党的第三代领导集体对青年学生进行马克思主义理论教育的高度重视。

高校“两课”是对青年大学生进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地，是每个大学生的必修课。“两课”教学在培养青年学生成为社会主义事业建设者和接班人方面具有重要作用。因此，切实加强“两课”建设，对提高“两课”教学质量，促使“两课”教学基本适应社会对人才培养的要求和青年学生的成才需要，意义深远，作用重大。

当前，形势的发展对高校“两课”教学和“两课”教材建设提出了新的更高的要求：一是党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想，高等教育落实和体现这个要求的一个重要方面，就是“两课”教学要以邓小平理论为中心内容，进一步加强马克思主义理论教育，切实做好邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。二是中共中央宣传部、教育部就普通高等学校“两课”课程设置作出新的规定，形成了以邓小平理论为中心的新的“两课”教学体系和教学方案。三是在建立和完善社会主义市场

经济体制的过程中，面对国际国内形势的新变化和科学技术迅速发展的新情况，“两课”教学必须着眼于引导和帮助大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇，打下了坚实的思想理论基础，等等。

这次统编的“两课”教材，是我省实施高校“两课”课程设置新方案的一个重要举措。该套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，根据党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的精神，体现了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》的要求。在内容设计上，坚持以“两课”各课教学基本要求和教学大纲为依据，理论联系实际，结合改革开放和社会主义现代化建设的实际，结合青年学生的思想和成长成才实际，科学构建教学体系，合理分布教学内容，回答学生关注的理论和实际问题。在成书安排上，马克思主义理论课教材，充分考虑了本科、专科学校在课程开设、教学内容、学时安排等方面的差异，坚持遵循各课教学基本要求，又为教师组织教学留有余地的原则，尽可能地为高校提供适合需要的马克思主义理论课各课教材。思想品德课教材则以最新的教学大纲为依据，在以往教材建设的基础上，认真对省原统编教材《思想道德修养》和《法律基础》进行了修订，积极适应教学建设需要。

“两课”教学的内容和功能规定了“两课”教材鲜明的政治性、政策性、实践性和时代性。事业的发展、时代的变化和大学生的成长成才，都要求“两课”教材要通过修订来不断适应形势的新变化、新要求。全省广大“两课”教师的积极参与和教学实践也为教材的修订工作提供了便利和可能。因此，这套全省高校“两课”统编教材还需要进行及时修订，希望广大“两课”教师

对教材中存在的问题提出意见和建议，推动全省高校“两课”教材建设再上一个新台阶。

河南省高校马克思主义理论课
和思想品德课教材编审委员会

1999年6月

目 录

绪 论 当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(1)
二、邓小平理论的科学体系及其特征	(9)
三、邓小平理论是当代中国的马克思主义.....	(14)
四、认真学习邓小平理论.....	(20)
第一章 解放思想,实事求是	(27)
第一节 实事求是是中国共产党的思想路线	(27)
一、毛泽东为中国共产党确立了实事求是的思想路线	(27)
二、邓小平恢复和发展了实事求是的思想路线.....	(30)
第二节 解放思想,实事求是邓小平理论的精髓.....	(35)
一、解放思想,实事求是邓小平理论形成和发展的 逻辑起点和前提条件.....	(35)
二、解放思想,实事求是贯穿于邓小平理论的各个方面	(37)
三、解放思想,实事求是邓小平理论永葆生机的法宝	(39)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(44)
第一节 社会主义的本质	(44)
一、革命导师对社会主义社会特征的论述.....	(44)
二、邓小平对社会主义本质的探索.....	(49)

三、邓小平关于社会主义本质论的深刻内涵·····	(53)
四、邓小平社会主义本质论是对科学社会主义 学说的重大发展·····	(57)
第二节 社会主义的根本任务 ·····	(60)
一、社会主义的根本任务是发展生产力·····	(60)
二、坚持“三个有利于”的判断标准·····	(65)
第三章 社会主义初级阶段及党的基本路线和基本纲领 ···	(71)
第一节 中国处在社会主义的初级阶段 ·····	(71)
一、当今中国正处在社会主义初级阶段·····	(71)
二、社会主义初级阶段论的重大贡献·····	(78)
三、一切从社会主义初级阶段的实际出发·····	(81)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线 ·····	(83)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成及其内容 ·····	(83)
二、坚持党的基本路线不动摇·····	(87)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领 ·····	(90)
一、社会主义初级阶段基本纲领的内容·····	(90)
二、贯彻党在社会主义初级阶段的基本纲领·····	(97)
第四章 社会主义的发展战略 ·····	(99)
第一节 经济社会发展的战略目标和步骤 ·····	(99)
一、“三步走”战略目标的提出及其任务·····	(99)
二、我国社会主义发展战略的特点 ·····	(103)
第二节 经济社会发展的战略重点·····	(106)
一、经济社会发展的战略重点及产业结构的调整和 优化 ·····	(106)
二、促进区域经济合理布局与协调发展 ·····	(113)
第三节 可持续发展和科教兴国战略·····	(116)
一、保证国民经济持续快速健康发展 ·····	(116)

二、实施可持续发展战略	(121)
三、实施科教兴国战略	(125)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(129)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(129)
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展是 中国社会主义初级阶段的一项基本经济制度 ...	(129)
二、公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 历史必然性	(133)
第二节 社会主义公有制经济	(135)
一、公有制经济的含义及其实现形式	(135)
二、巩固公有制经济的主体地位	(139)
第三节 非公有制经济	(142)
一、非公有制经济的地位和作用	(142)
二、依法保护各类企业的合法权益和公平竞争	(147)
第六章 社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(149)
第一节 社会主义初级阶段的分配制度和原则	(149)
一、按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度	(149)
二、效率优先、兼顾公平的分配原则	(154)
三、让一部分地区和一部分人先富起来最终达到 共同富裕的政策	(156)
第二节 改革和完善社会保障制度	(159)
一、社会保障的含义和作用	(159)
二、改革和完善社会主义社会保障制度	(163)
第七章 社会主义市场经济体制	(169)
第一节 由计划经济体制向社会主义市场经济体制的 转变	(169)
一、对计划经济体制进行改革的必要性	(169)
二、社会主义市场经济理论的形成及意义	(171)

第二节 社会主义市场经济体制的内容·····	(176)
一、社会主义市场经济体制的基本框架·····	(176)
二、市场在资源配置中的基础性作用·····	(178)
三、社会主义市场经济体制的基本特征·····	(180)
第三节 建立和完善社会主义市场经济体制·····	(182)
一、建立现代企业制度·····	(182)
二、培育社会主义市场体系·····	(186)
三、健全宏观经济调控体系·····	(193)
第八章 社会主义国家的对外开放和外交战略·····	(199)
第一节 对外开放是我国社会主义现代化建设的 基本国策·····	(199)
一、和平与发展是当今时代的主题·····	(199)
二、对外开放是建设有中国特色社会主义的 必由之路和基本国策·····	(205)
三、全方位的对外开放格局·····	(210)
四、发展对外经济关系·····	(215)
第二节 当代中国的外交战略·····	(219)
一、中国外交政策的性质和目标·····	(219)
二、建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(224)
第九章 社会主义民主政治与法制·····	(229)
第一节 坚持人民民主专政·····	(229)
一、人民民主专政是具有中国特色的 无产阶级专政·····	(229)
二、坚持和完善人民民主专政·····	(232)
第二节 发展社会主义民主·····	(235)
一、民主是社会主义的重要特征·····	(235)
二、社会主义民主是新型的民主政治·····	(237)
三、有步骤有秩序地推进民主进程·····	(240)

第三节 健全有中国特色的社会主义法制·····	(246)
一、健全社会主义法制是现代化建设的重要保证 ···	(246)
二、加强法制建设,推进依法治国进程·····	(249)
第十章 社会主义精神文明建设·····	(252)
第一节 加强社会主义精神文明建设是一项重大的 战略任务·····	(252)
一、社会主义精神文明是社会主义的重要特征 ·····	(252)
二、建设社会主义精神文明是一项艰巨的历史使命 ·····	(257)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想 和基本内容·····	(261)
一、社会主义精神文明建设的指导思想和根本任务 ·····	(261)
二、社会主义精神文明建设的基本内容 ·····	(264)
第三节 社会主义精神文明重在建设·····	(267)
一、把社会主义精神文明建设提到更加突出的地位 ·····	(267)
二、切实加强社会主义精神文明建设 ·····	(271)
第十一章 实现祖国统一的“一国两制”·····	(275)
第一节 “一国两制”理论的形成及其内容·····	(275)
一、“一国两制”理论形成的客观基础和理论依据 ···	(275)
二、“一国两制”理论的形成过程 ·····	(278)
三、“一国两制”理论的基本内容 ·····	(280)
第二节 “一国两制”理论的成功实践及其重大意义 ·····	(284)
一、香港顺利回归祖国 ·····	(284)
二、澳门问题圆满解决 ·····	(288)
三、海峡两岸人民盼望祖国统一 ·····	(289)

四、“一国两制”理论的重大意义	(292)
第十二章 社会主义事业的领导核心和依靠力量	(295)
第一节 社会主义事业的领导核心	(295)
一、中国共产党是建设有中国特色社会主义 事业的领导核心	(295)
二、加强和改善中国共产党的领导	(299)
第二节 社会主义事业的依靠力量	(306)
一、工人、农民和知识分子是社会主义事业的 基本依靠力量	(306)
二、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石 ...	(310)
三、社会主义国家的民族关系和民族政策	(312)
四、爱国统一战线是社会主义事业的重要法宝	(315)
结束语 高举邓小平理论伟大旗帜	(320)
一、坚持用邓小平理论武装全党教育人民	(320)
二、邓小平理论在河南的实践	(324)
三、实现中华民族的伟大复兴	(331)
后记	(335)

绪论 当代中国的马克思主义

改革开放以来,以邓小平为代表的中国共产党人,坚持把马克思主义基本原理同中国社会主义建设的具体实际结合起来,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界,逐步创立了邓小平理论。实践证明,邓小平理论第一次比较系统地初步回答了在中国这个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。因此,中国共产党第十五次全国代表大会号召:在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。当代大学生更应该自觉地学习和掌握邓小平理论的科学体系和思想精髓,树立建设有中国特色社会主义的坚定信念,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

一、邓小平理论的形成和发展

1. 邓小平理论形成的背景

在即将过去的 20 世纪中,中国人民在前进的道路上,经历了辛亥革命和君主专制制度的崩溃、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、改革开放和社会主义现代化建设三次历史性的巨大变化,产生了三位站在时代前列的伟大人物:孙中山、毛泽东

和邓小平。在中国社会主义革命和建设的历史过程中,富于理论创造精神的中国共产党,把马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来,实现了两次历史性的飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃发生在民主革命时期,其理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们把它称为毛泽东思想。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后,其理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是中国共产党和中国人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论之所以形成于当代中国,不是偶然的,而是有充足的历史条件和时代背景的。

第一,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。斯大林曾指出:“马克思主义是关于自然和社会发展规律的科学,是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学,是关于社会主义在一切国家中胜利的科学,是关于建立共产主义社会的科学。”^①列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义,是马克思主义的进一步发展。人们习惯上把马克思主义、列宁主义合称为马克思列宁主义。以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义运用于中国革命实践,创立了毛泽东思想,引导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的胜利。马克思列宁主义和毛泽东思想都是科学的世界观和方法论。邓小平多次强调:我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设和发展社会主义搞清楚。所谓“老祖宗不能丢”,最重要的是要坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,特别

① 斯大林:《马克思主义和语言学问题》,见《斯大林选集》,中文第1版,下卷,538页,北京,人民出版社,1979。

是坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法。所谓“搞清楚”，最重要的是要澄清被搞乱了的理论是非，要结合社会主义建设的新实践和新时代，用新的思想观点发展马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平理论就是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

第二，国内外社会主义建设正反两方面经验的总结是邓小平理论形成的历史依据。新中国成立以后，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，建立起社会主义基本制度。从1956年开始，我国进行了全面的大规模的社会主义建设，成就巨大而问题不少，经历了曲折的发展过程。邓小平指出：“从中华人民共和国成立到毛泽东主席逝世这段时间，我们做了大量的工作。特别是从新民主主义革命转变到社会主义革命，搞了土改，搞了第一个五年计划的大规模工业化建设，搞了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，事情做得非常好。一九五七年开始有一点问题了，问题出在一个‘左’字上……粉碎‘四人帮’以后，我们拨乱反正，就是要纠正极左思潮。同时我们提出还是要坚持马列主义、毛泽东思想。”^①我们总结了几十年搞社会主义的经验，社会主义的任务很多，但根本一条就是发展生产力。可见，邓小平理论的形成与总结我国社会主义建设的历史经验教训，是分不开的。另外，在第二次世界大战以后，国际共产主义运动曾出现过新的高潮，也出现过低潮；国际上社会主义国家的建设曾取得过重大成就，也出现过严重失误。1985年5月，邓小平会见莫桑比克总统希萨诺时指出，建设一个国家，不要把自己置于封闭状态和孤立地位。确定走社会主义方向是可以的，但首先要了解什么叫社会主义，贫穷绝对不是社会主义。世界上的问题不可能都

^① 邓小平：《改革是中国发展生产力的必由之路》，见《邓小平文选》，第1版，第3卷，136—137页，北京，人民出版社，1993。