

国家教委基础教育课程教材研究中心

思想政治教材研究室 组编

全国通用中学思想政治课新教材

思考与能力训练丛书

高二思想政治课

下册



北京师范大学出版社

全国通用中学思想政治课新教材
思考与能力训练丛书

高二思想政治课

下 册

国家教委基础教育课程教材研究中心
思想政治教材研究室 组编

北京师范大学出版社

(京) 新登字 160 号

全国通用中学思想政治课新教材

思考与能力训练丛书

高二思想政治课下册

国家教委基础教育课程教材研究中心

思想政治教材研究室 组编

*

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

陕 西 省 印 刷 厂 印 刷

开本：787×1092 1/32 印张：4 字数：81 千

1993 年 10 月第 2 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数：1—24,800

ISBN 7-303-03180-4/G · 2189 定价：2.30 元

修订改版说明

(一)了帮助中学生理解和掌握新编思想政治课本的基础知识，培养和增强分析问题和解决问题的能力，运用和熟悉科学的学习方法，提高思想政治觉悟，国家教委基础教育课程教材研究中心思想政治教材研究室，组织北京师范大学中学政治教育研究中心、《思想政治课教学》杂志编辑部、北京市有关教研室、北京市部分著名重点中学（如北京四中、北京大学附中、中国人民大学附中、北京师大实验中学、北京师大二附中、北京汇文中学、北京八一学校、北京二中等）的教研人员和教师，依据《思想政治》教学大纲和1993年修订的新课本，编写了本套《丛书》，与课本配套，分上册及全一册（共6本）、下册（共4本）两批出版，分别供1993年秋季开学和1994年春季开学使用。

(二)《丛书》紧紧围绕中学思想政治课教学的三大目标——掌握知识、培养能力、提高觉悟，分册按课编写。内容包括：本课知识要点及内容结构分析；重点难点问题解析及答题思路指导；学习参考资料；思考与能力训练及参考答案。每册书后还设计了一套综合训练题。

(三)《丛书》原由李洪波、梁梅芳、姚寿南、郎好成、冷洪恩、谭玉轩等分册主编，从本版次开始改由“国家教委基础教育课程教材研究中心思想政治教材研究室组编”，书名暂不变，封面重新设计，内容结构进行了更新。

(四)《丛书》自1992年初版以来，承蒙广大读者厚爱，受到好评。这对我们是很大的鼓舞和鞭策。对此我们深表谢意。但据揭发，有些不法之徒，利欲熏心，竟无视法律，任意盗印，粗制滥造，坑害读者，严重败坏我社声誉。值此本《丛书》修订改版之际，我们郑重声明：版权所有，严禁盗印，违者必究。同时，我们希望读者朋友提高警惕，识别、抵制并检举盗印的非法勾当。我社对举报有功人员将给予奖励。我们希望读者朋友，直接与当地新华书店或我社发行部门等正当渠道联系订购。

(五)本分册为《丛书》之一，由郎好成主编，参加编写的有张冠武、姚寿南、李缅、郎好成、刘义。

由于水平所限，加上时间仓促，恐有疏漏或不当之处，热忱欢迎广大读者和中学思想政治教学界的老师们，提出批评和宝贵意见。

1993年10月

编写说明

根据国家教委的统一部署，从1992年秋季起，全国绝大多数省、市、自治区的初级中学和所有高级中学的学生都已使用由国家教委组织编写的新一轮《思想政治》教材。为了帮助广大政治教师掌握并教好这套教材，我们组织这套教材的编者编写了《教学参考书》，而且还组织力量为教师们编写了《中学思想政治课教学参考资料》和《初级中学思想政治教学挂图》等与教材相配套的教学辅助教材；与此同时，为了更好地引导学生学好课本知识，培养分析问题和解决问题的能力，提高思想政治觉悟，并在此基础上进一步开阔视野，掌握学以致用本领，我们还为全国各地的中学生编写了《建设有中国特色社会主义理论常识》、《市场经济知识丛书》、《社会常识读本》等系列读物。

根据一年来中学思想政治课教学改革和实验的情况以及广大师生的反映，我们认为有必要为广大中学生编写一套旨在领会教材要点、巩固所学知识、提高应用能力和思想觉悟的综合性配套读物。有鉴于此，我们以北京师范大学出版社出版的《全国通用中学思想政治课新教材思考与能力训练丛书》（第1版）为基础，并按照有利于掌握知识、有利于提高能力、有利于学以致用、有利于课堂教学的原则，对该《丛书》进行了较大调整：（1）新增了对教材中各知识要点之间相互关系及教材内容结构的分析。目的在于帮助学生从整体

上把握教材内容，使所学知识系统化。(2)更新并增补了“学习参考资料”。(3)强化了能力培养方面的内容。同时，相应地删减了检测题目的数量，精选了检测题目的内容和形式，重点放在对检测的目的和结果进行评析上，以便帮助学生准确掌握有关知识和原理，培养灵活运用所学知识的能力。总之，我们组织编写这套《丛书》的指导思想是，给学生们提供一个巩固所学知识、提高应用能力的工具和线索。

为了按照以上思路和要求编好这套《丛书》，北京师范大学中学政治教育研究中心的有关研究人员、《思想政治课教学》杂志社的编辑同志们以及北京市的部分教研人员和骨干教师经过艰苦努力，有创见地完成了编写任务。此外，北京师范大学出版社的有关领导和编辑同志，对这套《丛书》的出版给予了大力支持，并做了许多细致的具体工作，在此一并致谢。

希望各地师生对《丛书》中可能存在的缺点和不足提出修改意见，以便今后进一步完善。

**国家教委基础教育课程教材
研究中心思想政治教材研究室**

1993年10月

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
知识要点及结构分析	(1)
问题解析及答题思路	(4)
学习参考资料	(11)
思考与能力训练及参考答案	(13)
第六课 正确认识个人和社会的关系	(20)
知识要点及结构分析	(20)
问题解析及答题思路	(25)
学习参考资料	(33)
思考与能力训练及参考答案	(36)
第七课 在奉献中实现人生价值	(41)
知识要点及结构分析	(41)
问题解析及答题思路	(44)
学习参考资料	(53)
思考与能力训练及参考答案	(57)

第八课 树立崇高的理想	(65)
知识要点及结构分析	(65)
问题解析及答题思路	(69)
学习参考资料	(78)
思考与能力训练及参考答案	(80)
 第九课 自觉投身社会实践	(90)
知识要点及结构分析	(90)
问题解析及答题思路	(95)
学习参考资料	(102)
思考与能力训练及参考答案	(103)
 综合练习及参考答案	(108)

第五课 透过现象认识本质

知识要点及结构分析

一 结构分析

本课由两节五框构成。全课的内容围绕着一个中心问题——透过现象认识本质。

第一节由两个框题构成。内容是讲什么是现象和本质、为什么要透过现象认识本质。

第一框是讲述“事物的现象和本质”。教材首先列举了作为客观世界的两个组成部分——自然界和人类社会中各种事物的现象与本质，向我们说明：无论是哪个领域的事物，无论是简单事物还是复杂事物，都有自己的现象，也都有自己的本质。关于现象与本质的关系，教材首先讲述了现象和本质的区别。教材从三个方面来说明它们的区别，即：现象是事物的表面特征和外部联系，它是片面的，多变的，能够为人的感觉器官直接感知；本质是事物的内部联系，是事物的根本性质，它是一般的，相对稳定的，只能由人的理性思维去把握。其次，教材讲述了现象与本质关系的另一个方面，即两者的联系。教材先以商品的价格与价值关系为例，引出两个观点，即“不表现为现象的本质是不存在的”、“不以本质为根据的现象也是不存在的”，并进一步从两个方面说明现象与本质的密切相联、不可分割。

第二框讲述了主观认识是人脑对客观事物的反映，对事物的现象的认识是感性认识；对事物的本质的认识属于理性认识。在此基础上指出了：认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。

第二节由三个框题构成。

第一、二两框可放在一起理解，即讲必须创造两个条件才能认识事物的本质。教材首先说明了，人们认识事物的本质，实现由感性认识到理性认识的飞跃，必须具备两个条件：第一，占有大量可靠的感性材料。发挥主观能动性，占有大量可靠的感性材料，是实现由感性认识上升到理性认识的前提；第二，对这些感性材料进行加工制作。即发挥主观能动性，培养逻辑思维能力，运用概念、判断、推理等理性认识的思维形式，对占有的大量感性材料进行“去粗取精、去伪存真、由此及彼，由表及里”的加工制作，逐步把握事物的本质和规律，以完成认识的根本任务。为此，教材专门在第二框讲述了概念、判断、推理的一些知识。

第三框首先以人们对自然界的认识为例说明：从深度上讲，人们的认识要不断地深化；从广度上讲，人们的认识要不断地扩展；从变化上讲，人们的认识要不断地向前推移。其次，教材又以人们对社会问题的认识为例，继续说明上述三个观点。再次，为了使同学们更切实地理解和把握这三个观点，教材进一步说明了学习知识的过程是深化知识、发展知识的过程，以及研究实际工作的过程也是深化认识、发展认识的过程。

总之，第五课的两节五框内容，围绕“透过现象认识本质”这个中心，结构联系紧密，内在逻辑关系清晰。从框题

的联系来看，第一框讲“客观”，以后四框讲“主观”；从节题的联系来看，第一节讲什么是事物的现象和本质及其相互关系、为什么要透过现象认识本质这两个问题，第二节讲怎样透过现象认识本质的问题。围绕的中心是：认识的根本任务在于透过现象认识本质。

二 知识要点

(一) 基本概念

1. 现象：是事物表面的特征，是事物的外部联系。
2. 本质：是事物的内部联系，是事物的根本性质。
3. 真理：是人脑对客观事物及其规律的正确反映。
4. 认识：是人脑对客观事物的反映。
5. 概念：是反映对象的本质属性的思维形式。
6. 判断：是对事物的情况有所断定的思维形式。
7. 推理：由一个或几个已知判断推出新判断的思维形式。

(二) 基本观点

1. 现象和本质的区别和联系

(1) 现象和本质的区别：①现象是事物个别的、片面的东西，本质则是同类现象中共同的、一般的东西；②现象是多变的、容易消失的东西，本质则是现象中相对稳定的东西；③现象是事物表面的特征，是事物的外部联系，可以被人的感觉器官直接感知。本质是事物的内部联系，是事物的根本性质，只能靠人的理性思维去把握。

(2) 现象和本质的联系：①本质离不开现象，本质总要表现为现象；②现象离不开本质，现象是本质的表现。

2. 认识的根本任务是透过现象认识事物的本质

(1) 从现象与本质的区别来说, 认识了现象不等于认识了本质;

(2) 从认识的程度、水平来说, 认识需要由感性认识上升到理性认识;

(3) 从认识的作用来看, 只有对事物本质的正确认识, 才能对实践起重大的指导作用。

3. 由感性认识上升到理性认识必须具备两个条件

(1) 占有大量可靠的感性材料;

(2) 对感性材料开动脑筋进行加工制作。

4. 认识是不断发展的过程

(1) 从深度上, 人的认识要不断地深化;

(2) 从广度上, 人的认识要不断地扩展;

(3) 从变化上, 人的认识要不断地向前推移。

三 重点难点

(一) 重点

1. 认识的根本任务在于透过现象认识本质。

2. 创造必要条件, 认识事物的本质。

3. 深化认识, 发展认识。

(三) 难点

1. 关于现象与本质的区别和联系的理解。

2. 关于逻辑思维三种形式即概念、判断、推理的把握。

问题解析及答题思路

一 简答题 (答题要求: 只答要点, 简明扼要, 但也要注意完整)

1. 认识的根本任务是什么，为什么？

答题思路：此题第一问问的是认识的根本任务是什么，注意不要和认识的根本目的混淆，这是两个不同的问题。第二问问为什么，实际上是问：为什么认识的根本任务在于透过现象认识本质。

答：认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律。这是因为：

第一，从现象与本质的区别来说，认识了现象不等于认识了本质；

第二，从认识的程度、水平来说，认识需要由感性认识上升到理性认识；

第三，从认识的作用来看，只有对事物本质的正确认识，才能对实践起重大的指导作用。

2. 为什么人们认识事物的本质，实现由感性认识到理性认识的飞跃，必须具备两个条件？

答题思路：此题当然首先应答出认识事物的本质要具备的两个条件是什么。但是，此题着重问的是：为什么要占有大量可靠的感性材料和为什么又要对感性材料进行加工制作？而且，还要求明确指出，要认识事物的本质，两个条件缺一不可。

答：人们认识事物的本质，实现由感性认识到理性认识的飞跃，要具备的两个条件是：第一，占有大量可靠的感性材料；第二，对感性材料进行加工制作。这是因为：

首先，现象是人们认识的先导，认识事物只能从认识它的现象开始，感性认识是整个认识的起点。只有具备大量可靠的感性材料，感性认识才有可能上升为理性认识。发挥主

观能动性，占有大量可靠的感性材料，是实现由感性认识上升到理性认识的前提。

其次，进入人脑的感性材料对于分析事物的本质来说，有的比较重要，有的比较次要，这就需要分析，需要筛选：有一些可能是虚假的，它不能作为认识事物本质的依据，这就需要分析，需要鉴别；进入人脑的感性材料往往是零乱的、彼此分离的，这就需要人们把它们综合起来进行思考，发现它们的内在联系；进入人脑的感性材料毕竟是属于事物现象方面的东西、表面的东西，人们应当通过表面的东西去认识隐藏在其中的内在的联系、内在的规律性。因此，只有对进入人脑的感性材料进行“去粗取精”、“去伪存真”、“由此及彼”、“由表及里”的加工制作，才能透过复杂的现象，认识事物的本质。

总之，认识事物的本质，实现由感性认识上升到理性认识，必须具备上述两个条件，两者缺一不可：没有第一个条件，认识就失去了前提，就没有了加工制作的对象，这样，就不可能认识事物的本质；如果只有第一个条件，而不具备第二个条件，认识只能停留在事物的现象上，也不能认识事物的本质。

二 简述题（不仅要答出要点，而且要对要点加以简要解释）

1. 概念、判断、推理在思维中各有什么作用？

答题思路：此题是一道简述题。首先要对概念、判断、推理的含义加以阐述。然后，再答出它们在思维中各起的作用，并加以简要解释。

答：（1）概念是反映对象的本质属性的思维形式。它在

思维中起着重要作用。首先，由于概念反映了事物的本质属性，人们掌握了概念，就能把这一类事物同别的事物区分开来；其次，由于概念更普遍、更深刻地反映了客观事物，人们掌握了概念，就能突破直观的局限，真正理解客观事物。

(2) 判断是对事物的情况有所断定的思维形式。判断在思维中有着重要的作用。首先，只有当人们能够作出有关事物的各种正确的、深刻的判断时，才可以说人们正确地、深刻地认识了该事物；其次，判断是组成推理的基本要素，正确运用判断是正确进行推理的必要条件。

(3) 推理是由一个或几个已知判断推出新判断的思维形式。推理是一种获得新知识的方法，这是推理最重要的作用。我们在思维中进行推理，要获得新的正确的知识，应注意：第一，推理的前提必须正确。依据虚假前提推出的结论是不可靠的；第二，要遵守推理规则。违背了推理规则所推出的结论也是不可靠的。

总之，概念、判断、推理是理性认识的思维形式，人们在认识过程中、在思维中正是借助于它们来反映事物的本质的。

2. 如何正确理解认识总是要发展的？

答题思路：要理解认识总是要发展的，就要从深化认识、扩展认识、推移认识三个方面来加以说明。只要答清了深化认识、扩展认识、推移认识的必要性，就是正确理解了认识总是要发展的问题。

答：无论是认识的深化、认识的扩展、认识的推移，都是认识的发展。

(1) 所谓“深化认识”，是指复杂事物有若干层次，人们

的认识从一个层次过渡到另一个层次。复杂的事物包含着若干层次，由于实践条件的限制，人们在每一层次上的正确认识深度上都是有限的，因此，需要把某一层次上人们的认识，深化到下一步的认识中去。

(2) 客观事物分属于不同的领域，人们的认识从一个领域过渡到另一个领域，这就叫认识扩展。人们对客观事物的具体认识在广度上也是有局限性的。不同类型的事物、不同领域的事物各有其本质与规律。人们应当不断地扩展认识，以便在更广阔的领域内掌握不同事物的本质与规律。

(3) 客观事物是变化发展的，人们的认识从一个阶段过渡到另一个阶段，就是认识的推移。客观事物的内容变化了，人们的认识也必须随之变化。认识应当随着客观事物的进程而向前推移，不断研究新情况，提出解决新问题的方案。

总之，从深度上讲，人们的认识需要逐步深化；从广度上讲，人们的认识应当不断扩展；从变化上讲，人们的认识必须向前推移。因而，认识总是要发展的，一切把认识固定化、僵化的观点都是不科学的。

三 论述题（要求原理完整，紧扣题意，联系实际，条理清楚）

1. 运用现象和本质关系的原理，说明资本主义工资和社会主义工资的本质区别。

答题思路：此题要求运用现象和本质关系的原理，因此首先要完整引出这一原理的内容，即现象和本质的联系和区别是什么。但是，从要说明的两种工资的本质区别问题出发，实际上要着重运用现象和本质的区别的原理。在运用此原理联系两种工资本质区别的实际时，要突出透过现象认识本质