

· 经 / 济 / 科 / 学 / 译 / 丛 ·

Economics of Social Issues

(Eighteenth Edition)

社会问题经济学

(第十八版)

安塞尔·M·夏普 (Ansel M. Sharp)

查尔斯·A·雷吉斯特 (Charles A. Register) 著

保罗·W·格兰姆斯 (Paul W. Grimes)

“十一五”国家重点图书出版规划项目

· 经 / 济 / 科 / 学 / 译 / 丛 ·

Economics of Social Issues

(Eighteenth Edition)

社会问题经济学

(第十八版)

安塞尔·M·夏普 (Ansel M. Sharp)

查尔斯·A·雷吉斯特 (Charles A. Register) 著

保罗·W·格兰姆斯 (Paul W. Grimes)

郭庆旺 译

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

社会问题经济学：第 18 版/夏普等著；郭庆旺译.
北京：中国人民大学出版社，2009
(经济科学译丛)
ISBN 978-7-300-10995-4

- I. 社…
- II. ①夏…②郭…
- III. 经济学-社会问题-研究
- IV. F063.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121240 号

“十一五”国家重点图书出版规划项目
经济科学译丛

社会问题经济学 (第十八版)

安塞尔·M·夏普
查尔斯·A·雷吉斯特 著
保罗·W·格兰姆斯
郭庆旺 译

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2009 年 9 月第 1 版
印 张	23 插页 3	印 次	2009 年 9 月第 1 次印刷
字 数	527 000	定 价	45.00 元

《经济学译丛》编辑委员会

学术顾问 高鸿业 王传纶 胡代光

范家骧 朱绍文 吴易风

主 编 陈岱孙

副 主 编 梁 晶 海 闻

编 委 (按姓氏笔画排序)

王一江 王利民 王逸舟

贝多广 平新乔 白重恩

刘 伟 朱 玲 许成钢

张宇燕 张维迎 李 扬

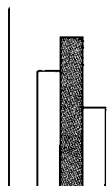
李晓西 李稻葵 杨小凯

汪丁丁 易 纲 林毅夫

金 碚 姚开建 徐 宽

钱颖一 高培勇 梁小民

盛 洪 樊 纲



《经济科学译丛》总序

中国是一个文明古国，有着几千年的辉煌历史。近百年来，中国由盛而衰，一度成为世界上最贫穷、落后的国家之一。1949年中国共产党领导的革命，把中国从饥饿、贫困、被欺侮、被奴役的境地中解放出来。1978年以来的改革开放，使中国真正走上了通向繁荣富强的道路。

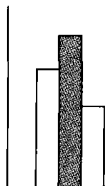
中国改革开放的目标是建立一个有效的社会主义市场经济体制，加速发展经济，提高人民生活水平。但是，要完成这一历史使命绝非易事，我们不仅需要从自己的实践中总结教训，也要从别人的实践中获取经验，还要用理论来指导我们的改革。市场经济虽然对我们这个共和国来说是全新的，但市场经济的运行在发达国家已有几百年的历史，市场经济的理论亦在不断发展完善，并形成了一个现代经济学理论体系。虽然许多经济学名著出自西方学者之手，研究的是西方国家的经济问题，但他们归纳出来的许多经济学理论反映的是人类社会的普遍行为，这些理论是全人类的共同财富。要想迅速稳定地改革和发展我国的经济，我们必须学习和借鉴世界各国包括西方国家在内的先进经济学的理论与知识。

本着这一目的，我们组织翻译了这套经济学教科书系列。这套译丛的特点是：第一，全面系统。除了经济学、宏观经济学、微观经济学等基本原理之外，这套译丛还包括了产业组织理论、国际经济学、发展经济学、货币金融学、公共财政、劳动经济学、计量经济学等重要领域。第二，简明通俗。与经济学的经典名著不同，这套丛书都是国外大学通用的经济学教科书，大部分都已发行了几版或十几版。作者尽可能地用简明通俗的语言来阐述深奥的经济学原理，并附有案例与习题，对于初学者来说，更容易理解与掌握。

经济学是一门社会科学，许多基本原理的应用受各种不同的社会、政治或经济体制的影响，许多经济学理论是建立在一定的假设条件上的，假设条件不同，结论也就不一定成立。因此，正确理解掌握经济分析的方法而不是生搬硬套某些不同条件下产生的结论，才是我们学习当代经济学的正确方法。

本套译丛于 1995 年春由中国人民大学出版社发起筹备并成立了由许多经济学专家学者组织的编辑委员会。中国留美经济学会的许多学者参与了原著的推荐工作。中国人民大学出版社向所有原著的出版社购买了翻译版权。北京大学、中国人民大学、复旦大学以及中国社会科学院的许多专家教授参与了翻译工作。前任策划编辑梁晶女士为本套译丛的出版做出了重要贡献，在此表示衷心的感谢。在中国经济体制转轨的历史时期，我们把这套译丛献给读者，希望为中国经济的深入改革与发展作出贡献。

《经济科学译丛》编辑委员会



前言

欢迎阅读《社会问题经济学》(第十八版)。本书是第一部从社会问题视角讲授经济学原理的教科书。多年来,我们对《社会问题经济学》每一版的修订都试图反映重要的社会趋势和当前公众争论的问题。使用过本书前几版的读者一看就知道,本版内容的重大变化就是要反映流行性和实用性。尽管我们选择的专题和材料的组织在不断变化,但至少有一点是保持不变的,那就是我们的基本教学目标是培养通晓经济的人才。这些目标是:(1) 激发学生对经济学的兴趣;(2) 提供一个有助于理解社会问题的基本分析工具框架。为达到这些目标,我们首先介绍和讨论了当代一些重要的社会问题;其次,提出了一些与社会问题密切相关的经济学概念和原理;最后,我们把这些原理应用于这些问题的解决。我们对全书的章节作了精心安排,按逻辑顺序提出基本经济概念,通过对概念的反复使用与应用,加强读者对这些概念的理解。在本书中,我们还保留了足够的灵活性——教师可以使用不同的章节和主题来讲授这门课程。与往常一样,我们仔细挑选了相关的社会问题,它们不仅可以引发课堂讨论,而且也使学生学到重要的经济学原理。

本版的新特点

这次修订的首要目的是,在继续提高本书总体质量的同时,增强我们在讲授经济学基本概念时保持的独特的教学方法。我们自认为已经成功地做到了这一点,并希望我们的新读者和老读者对此也有同感。

第十八版的基本教学目的没有改变,章节数量和顺序也没有变化,更新的只是各章的内容,以反映当前公众谈论和争论的话题。

社会问题经济学
(第十八版)

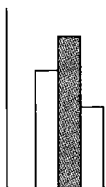
最明显的更新可能是我们在失业和通货膨胀这两章中对总需求和总供给的讨论。我们现在把短期总供给和长期总供给分开进行阐述。我们按照现在流行的做法，用垂直的长期总供给曲线表示一个经济体产出的最大可持续水平。我们认为，如此定义有助于澄清可观测到的失业率与充分就业失业率之间的区别。其他比较明显的修订包括：第1章更为详尽地讨论了生产可能性边界；第5章不再使用传统的“集体消费/个体消费”这两种说法，代之以更现代的“公共/私人”说法；第7章增加了对目前有关公立学校和私立学校相对有效性的争论的讨论，且为了讨论和分析贫困与歧视而重新介绍了价格歧视。当然，全书还有很多其他变化，每章都根据目前可获得的最新统计数据进行了修订，限于篇幅，不再一一列出。

所有补充材料在本书第十八版“在线学习中心”都能找到，该网站是由玛格丽特·A·雷（Margaret A. Ray）创建并维护的，由麦格劳-希尔/欧文公司（McGraw-Hill/Irwin）主办。该网站设有《教师手册》和《题库》，但需要密码才能进入。本书的课件、学习指导和自测题作为我们的配套书《学习指导》（Study Guide）* 的补充，学生和教师可以使用。此外，本网站还提供了某些社会问题和各种观点的网站链接。访问“在线学习中心”（www.mhhe.com/Sharp18e）可查阅本网站提供的所有内容。

社会问题的教学

对于那些试图采用社会问题方法教授经济学原理的教师，我们建议你注意下列学术论文：《社会问题教学与传统经济学原理：一个实证性检验》（“The Social Issues Pedagogy vs. the Traditional Principles of Economics: An Empirical Examination,” *The American Economist*, vol. 41, no. 1, Spring 1998）。这篇论文由本书作者之一的保罗和东北路易斯安那大学（University of Louisiana at Monroe）的保罗·S·纳尔逊（Paul S. Nelson）教授撰写。该文介绍了一个控制性实验的结果，这个实验把使用本书上一版学习社会问题课程的学生，与使用标准的百科全书式教科书学习传统经济学原理课程的学生进行了比较。结果是令人鼓舞的，因为在限定了学生们的人口统计特征、以往经验，以及学术能力等方面之后，作者发现学习社会问题课程和学习传统宏观经济学原理课程的学生没有显著差异。结果显示，相对于对照组的学生来说，学习社会问题课程的学生完成课程的可能性更大。在学生的实力培养越来越重要的时代，我们坚信，这一结果表明，设计经济学课程的教师，应该关注我们教学方法的非常重要的正的溢出效应。

* 本社未购买《学习指导》一书的版权。采用该书作教材的教师可向 McGraw-Hill 公司北京代表处联系索取教学课件资料，传真：(010) 62790292，电子邮件：webmaster@mcgraw-hill.com.cn。——出版者注



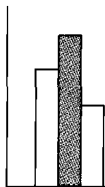
目 录

第 1 章 减轻人类的苦难：经济推理的作用	1
世界贫困与经济学	3
贫困的原因与经济增长的前提条件	16
政府能有所作为吗？	17
小结	19
第 2 章 经济体制、资源配置与社会福利：中国转型的教训	23
经济体制	24
市场经济中的资源配置	26
集权经济中的资源配置	36
中国经济新貌	40
小结	46
第 3 章 混合体制中的政府价格管制：现实结果是什么？	50
最高限价和最低限价	52
房租管制	53
最低工资	57
小结	68
第 4 章 污染问题：我们一定要弄脏自己的家园吗？	72
什么是污染？	74
市场、资源配置与社会福利：更新与扩展	77
污染经济学	80

如何控制污染？	86
小结	90
第 5 章 犯罪经济学与犯罪防范：多少算太多？	93
什么是犯罪？	94
犯罪的成本	96
不同类型的物品和服务	98
犯罪防范活动经济学	100
小结	107
第 6 章 教育经济学：危机与改革	111
K-12 的危机	112
纯私人市场的 K-12	114
纯私人市场 K-12 的潜在缺陷	118
现行 K-12 体制的改革建议	123
小结	131
第 7 章 贫困与歧视：穷人为何还如此之多？	135
从绝对收入水平的角度看贫困	137
从收入分配的角度看贫困	142
贫困的经济原因	143
美国经济中的歧视性证据	146
政府消除贫困的种种努力	149
利用税收政策与贫困作斗争	154
如何解决歧视问题？	157
小结	159
第 8 章 大企业经济学：谁为谁做了什么？	163
垄断权力经济学	165
我们应该害怕大吗？	176
自然垄断的特例	178
小结	183
第 9 章 职业体育经济学：什么是真正得分？	187
职业体育业	188
产品市场	190
资源市场	197
小结	206
第 10 章 全球市场中的竞争：在国际贸易中我们应当保护自己吗？	210
关于国际贸易的争论	211
全球市场经济学	212
对争论的分析	223
当今世界贸易环境	228

小结	232
第 11 章 经济增长：我们生活在“新经济”中吗？	236
经济增长的概念	237
经济增长的短期波动	242
经济增长的决定因素	246
新经济	250
近来经济增长的下滑	251
小结	256
第 12 章 失业问题：我们为什么要浪费人力资源？	259
失业的成本	260
什么是失业？	260
失业问题的分析	263
什么原因让人们失去工作？	266
与失业作斗争	276
小结	279
第 13 章 通货膨胀：如何同时既受益又损失？	282
通货膨胀的含义与衡量	283
通货膨胀的经济效应	286
什么是货币？	287
货币创造过程	289
控制问题	293
通货膨胀的原因和对策	296
小结	301
第 14 章 政府支出、税收和国债：谁得益谁受损？	305
人们担心什么？	306
规模问题	307
规模问题的经济分析	309
税收原理与分析	312
美国税制	317
新世纪伊始	320
小结	322
第 15 章 社会保障和医疗保险：如何保障我们的老年安全网？	325
社会保险	326
社会保障	328
社会保障的经济效应	331
社会保障的未来	335
保健市场：简要回顾	338
医疗保险计划	340

医疗保险的经济效应	343
医疗保险的未来	344
小结	346
词汇表	349



减轻人类的苦难：经济推理的作用

章首引语

阿根廷也许能生产出足够多的粮食，养活像美国那样多的人口。可是，就连刚刚一岁大的黛博拉·桑塔纳（Debora Santana）都没有吃的，躺在医院生了锈的摇篮里，细小的胳膊上还插着输液管。

这家儿童医院位于图库曼省（Tucuman）的北部。当无业的单身母亲把黛博拉送到医院时，她已经奄奄一息，不能进食。患有痢疾和寄生虫病的小黛博拉，只有 13.2 磅，大约只是同龄儿童平均体重的一半。

黛博拉躺在一张铁制小床上，肚子鼓胀，一双惊恐的眼睛向上张望。母女二人每天的食物只有一碗汤面和一种被称为配餐的草茶。

当护士米尔塔来到这间瓷砖脱落的昏暗病房查床时，说道：“这种情况发生在阿根廷，简直是一种耻辱。”她感到十分愤怒和羞耻，因为就在几年前，阿根廷还被看做是拉丁美洲中等发达国家的典型，而如今却沦落到饱受危机折磨。

在最近发生的数百例致命性营养不良的病例中，黛博拉的病情属于最严重的“第三等级”，即体重低于正常体重的 40%。

阿根廷的人口数量约为美国人口的 1/10，年人均粮食产量约为 2 吨。但是，它陷入了比美国 20 世纪 30 年代经济大萧条更为严重的经济衰退，数百万家庭贫困到只能依靠

社会问题经济学（第十八版）

政府的救济来养活孩子。

经济部长罗伯托·拉瓦尼亚（Roberto Lavagna）说：“阿根廷拥有足够的粮食，但是在粮食分配上却出现了问题。阿根廷竟然萧条到这种地步，真是一种耻辱。”

黛博拉至少现在还活着。可是，就在这所破败的医院里，几个月内已经有5名儿童死于营养不良。与此同时，长达4年的经济衰退的压力和地方政府的腐败，使得阿根廷的社会福利系统和医疗卫生系统最终也崩溃了。

健康组织指出，在整个阿根廷，有1/5的儿童营养不良。全国范围内大量儿童死亡，严重缺乏蛋白质导致孩子们腹部鼓胀，让人们无地自容。

“我有时不得不提醒自己，这不是在非洲，而是在阿根廷。”护士米尔塔说。

在儿童医院里，有大约200位母亲徘徊在急诊室门口。有的孩子哭得撕心裂肺；有的孩子两眼无神，因营养不良而干枯的头发垂落在母亲的肩膀上，一动不动。

一位匿名医生说：“那些不哭的孩子是最让人担心的。”

就在几英里外，18岁的罗萨里奥·瓦尔加斯（Rosario Vargas）站在一座小木屋旁，怀抱她18个月大的女儿。孩子只有17.5磅重，比正常体重低9磅。她们已经24小时没有吃东西了，只有一杯茶当做女儿的早饭。

罗萨里奥接着说：“我们好几天没吃东西了。”她的女儿眼睛凹陷，仿佛在凝视上苍。

资料来源：Alistair Scrutton, “Children Starve in National Crisis,” *South Florida Sun-Sentinel*, December 10, 2002, p. 25A.

贫困：美国视角

在美国，生活极度贫困的人占穷人的比率达到了32年来的最高点，数百万有工作的美国人也正在趋近贫困线，而富人和穷人之间的沟壑也越来越宽。

《麦克拉奇报》（*McClatchy*）对2005年人口普查数据（最新数据）的分析发现，接近1600万美国人生活在深度或极度贫困之中。2005年，收入不到9903美元（联邦政府贫困线的一半）的四口之家（有两个孩子），被认定为极度贫困。那些年收入低于5080美元的个人同样被认为处于极度贫困之中。

在美国，处于极度贫困的穷人所占比重在过去的30年里缓慢扩大但相对稳定。而根据《美国预防医学杂志》（*American Journal of Preventive Medicine*）最近的研究，自2000年以来，极度贫困的人口增长“超过了其他任何部分人口的增长”。“这确实与我们开始所预料的截然不同，”该项研究的合作者，弗吉尼亚州立大学的史蒂文·伍尔夫（Steven Woolf）博士说，“我们没有看到贫困人口的比例在下降，看到的反而是极度贫困人口的剧烈增长。”

大约1/3极度贫困的人不到17岁，而其中近2/3是女性。在极度贫困家庭中，有孩子的女性户主家庭占大部分。根据人口普查数据，将近2/3的极度贫困人口为白人（1030万），其中690万为非西班牙裔白人。极度贫困的黑人（430万）是处于极度贫困的非西班牙

牙裔白人的三倍还多，而所有种族的极端贫困的西班牙人（370 万）是其不只两倍。

首都华盛顿特区的极度贫困人口集中程度（在 2005 年为 10.8%）比其他 50 个州更高，甚至高于受飓风侵袭的密西西比州和路易斯安那州而居于榜首，它们的极度贫困人口比重分别为 9.3% 和 8.3%。哥伦比亚特区居民中，10 个穷人中有 6 个正处于极端贫困状态。

极度贫困最严重的地区靠近墨西哥边境，或是在南部的一些地区，那里有 650 万极度贫困的居民正奋力寻找像纺织、服装和家具等制造行业工作，而这些在当地已不存在。美国中西部的衰落地区和东北部一些地区同样因经济重组和国际竞争而遭受很大打击，致使许多工厂面临倒闭。

一个比较了 31 个工业化国家贫困收入数据的 23 年的项目《卢森堡收入研究》（Luxembourg Income Study）显示，在最近的 20 年里，美国的儿童贫困率、单身成人贫困率和家庭贫困率是这些国家中最高或接近最高的。

资料来源：Tony Pugh, “Severe Poverty Growing in the U. S.,” *Star-News* (Wilmington, N. C.), February 25, 2007, p. 1A.

世界贫困与经济学

世界上大约有 2/3 的人在饥饿中入睡。世界银行估计，约有 1/5 的世界人口每天的生活费用不足 1 美元。绝对的饥荒经常在世界各地发生，最近的例子有：在 1984—1985 年埃塞俄比亚的旱灾中，估计有 100 万人因饥饿致死；1998—2003 年，刚果由于疾病和营养不良死亡的人口估计有 300 万；正在朝鲜发生的大灾荒，使得很多人以草和树皮为生；由于国家内战，600 万苏丹人逃往达尔福尔，联合国说这些人现在都面临着被饿死的危险。大部分饥民夏日头顶骄阳，冬季寒风刺骨，无遮无掩。他们几乎得不到医疗保健，生活在物资匮乏的环境中。婴儿死亡率很高，平均寿命很低。在美国，每 1 000 个婴儿中有 8 个于一周岁前夭折，而在埃塞俄比亚、海地、巴基斯坦、坦桑尼亚等国家，这一比例激增到 1/10。就寿命而言，典型的埃塞俄比亚人大概要比其同时代的美国人少活 35 年。同时，我们在章首引语中看到，虽然在很多其他国家问题没那么严重，但就连像美国这样富裕的国家也摆脱不了贫困的困扰。面对贫困，我们不得不思考下列问题：为什么会是这样？其原因何在？如何得到缓解？这些问题指引我们探索经济学的各领域。对贫困问题的评估和分析，需要我们清醒地认识经济活动的根基。在本节中，我们将简要描述经济活动的基本方面。

□ 我们永不满足的需要

经济活动源于人类的需要和欲望。人类既需要能使其生存下去的必需品：来自大自然的食物和遮护；也需要其他很多东西，而满足这些需要和欲望则是产生经济活动的根源。

一般说来，人类的总体需要是无限的，或者说是永不满足的。事实也是如此，因为

社会问题经济学（第十八版）

一旦我们的基本需要得到了满足，我们的欲望就开始多样化——食物、房屋、服装，以及娱乐的多样化。另外，当我们环顾四周，看到别人正在享受我们没有的东西时，我们就想如果自己能拥有这些东西的话，我们的福利水平将会提高。最重要的也许是，满足需要的行为本身也会产生新的需要。一所新房子会使人们产生购买新家具的需要，因为旧的家具在新房子里看起来很不相称。高等教育打开了通向需要之门，这些需要是我们待在农场或机械加工车间里的时候从来没有过的。可以肯定，在享受一种物品或服务（如冰激凌或啤酒）的时候，我们中的任何人都可以使自己获得短暂的满足，但是，几乎所有人都希望拥有比现在更多的、质量更高的东西。

□ 我们有限的手段

基本的经济问题是，满足需要的手段相对于需要的程度来说是不足的或有限的。一个经济体系每年可以生产的商品数量和质量是有限的，这是因为：（1）生产它们的可用资源在任何一年都不可能大量增加；（2）生产所用的技术每年改进的程度都是有限的。

一个经济体的资源是生产商品（如汽车）、提供服务（如体检）的原料。生产近似于烹饪。把资源（原料）放在一起，使用技术加工这些资源（混合和烹制它们），就可以获得产品和服务（也许可以把它们比作一块蛋糕）。一些产出可以直接用来满足需要，一些产出则会变成别的生产过程的投入。经济中的可用资源通常被分成两大部分，一是劳动，二是资本。

劳动力资源由所有可用于生产过程中的脑力工作和体力工作构成。下水道工人、心脏外科医生和大学教授一样，都生产了产出。劳动力资源有很多种类和等级，而它们的主要共性就是，它们都属于人类。

资本资源由所有可用于生产产品和服务的非人力成分组成。它们包括自然的和人造的两种生产成分。农业用地、河流、森林和矿藏等都是自然资本资源的例子。人造的资本资源包括工厂、工具、机械，以及钢板、库存半成品等。

相对于人类需求的总量来说，资源总是稀缺的。让我们来看一看美国经济。美国大约有3亿人口。大多数美国人希望得到比他们现在所拥有的更多的东西。那么，经济增长能否使明年的生产足够满足他们的需要呢？答案显然是不能。现有人口中的可用劳动力不可能在数量和质量方面得到充分而快速的增长。随着时间的推移，通过人口总量增长，提高总人口的教育和培训质量，可用劳动力的数量才能增加，质量才能提高，但这同时又增加了总的需要。建筑、机器、工具、原材料和半成品，以及可用土地的存量也不容易快速增长，它们总是随着时间的推移而逐渐增加。

技术指那些可以把资源结合在一起生产产品和服务的已知手段和方法。在经济中的劳动力资源和资本资源数量一定的情况下，技术越先进，每年生产出来的产品和服务的数量就越多。经济体系中的技术进步通常由两个因素导致：一是教育过程广度和深度的日益提高；二是充足的资本供给，它能够提供实验设备用于实验、实践，并促进新思想的产生。

□ 经济的生产能力

国内生产总值

任何社会面临的基本经济问题都是稀缺问题。也就是说，任何社会都不存在足够的

资源和技术以生产满足所有需要和欲望的产品和服务。在世界上的大部分地方，稀缺会直接转化成某种极度的贫困，这在本章章首引语中已经描述过了。即使在相对富裕的国家，比如说在美国和加拿大，稀缺也会导致赤贫，只不过赤贫的人在总人口中所占比重很小。毫无疑问，甚至那些收入最高的人，也感觉到他们的总体福利水平可以通过现有产品和服务数量的增加、质量的提高，以及新产品的更新换代来提高。正是稀缺才迫使每个社会必须作出如何使其资源得到最优利用的经济选择。作为一个指导性原则，大多数经济学家把资源的最优利用界定为最大限度地满足人类需要和欲望的利用。换个说法，即在我们的分析中，我们假定经济体系的目标是把稀缺的影响减至最小，即使得社会福利最大化。从这个目标来看，判断经济运行得如何，第一步是确定经济体系是如何有效地把劳动力资源和资本资源转化成产品和服务的。第二步是，我们希望用美元量化经济体系的产品和服务生产。我们对生产的基本测算指标是**国内生产总值（GDP）**，这个指标可以衡量某一特定时期内经济体系生产的所有最终产品和服务的市场价值。

与任何核算方法一样，用 GDP 来衡量国家的生产可能会产生很大的误解，除非我们对于 GDP 计算了什么、没有计算什么有清醒的认识。首先，我们需要知道，GDP 是用市场价值或市场价格计算的。因此，GDP 的增加可能是产品和服务的生产增加所致，也可能是平均价格提高的结果。两者对社会福利的影响显然不同。其次，我们还应该知道，GDP 衡量的是发生在一国之内的生产总值，而不管是谁拥有这些用于生产的资源。例如，尽管丰田凯美瑞（Toyota Camry）汽车是日本公司出资生产的，但是在肯塔基州生产汽车的事实使其产值被计入美国的 GDP。另外，雪佛兰公司加拿大 Impalas 分部（Chevrolet Impalas），尽管是一家美国公司的一个部门，但其产值不计入美国的 GDP。最后，既然我们希望把 GDP 作为衡量一国经济在满足福利最大化这个目标方面表现如何的初步近似，那么注意到 GDP 只是衡量生产的货币价值这一点是很重要的，它不能表明是谁真正从生产中获得了利益。有时候在大众传媒上 GDP 被看成是“经济饼”。如果有人想评估一个经济体系在满足人们的需要和欲望方面表现如何，就必须知道可用于消费的这块“饼”有多大。同样重要的是，必须知道这块“饼”由多少人来分，而分配的公平程度又如何。我们将在本章中详细讨论这些问题。

生产可能性

实际上，给定一个经济体的资源存量和技术水平，能够构成的 GDP 的产品和服务组合有无数种。为简化起见，假设该经济体只生产食品和教育，所有资源都用于生产这两样东西。在图 1—1 中，曲线 AE 叫做**生产可能性曲线**，表示在一年中可能被生产出来的食物和教育的所有最大组合。因此，如果不生产教育，每年的 GDP 可能由 1 亿吨的食品构成，如 A 点所示；如果不生产食品，每年的 GDP 可能由 1 亿学年（student-years）的教育构成，如 E 点所示。当然，没有理由把所有资源都用来生产其中一种东西，所以，如 B 点所示的 9 000 万吨食品和 4 000 万学年的教育，或者是沿着 AE 曲线的任何一种组合都是可能的。F 点的组合同样可能出现，这点的 GDP 由 5 000 万吨食品和 4 000 万学年教育构成。然而，这一组合显然是无效率的，因为利用同样水平的技术和同样多的资源，该经济体可以生产出 9 000 万吨食品而不必使教育生产低于 4 000 万学年。经济在低于生产可能性曲线的地方运行，说明有的资源没有被利用（称作失业），或是没有被最大