

●主 编 吴兆方 陈光曙

— 高等职业教育 —
“两高一新”

人才培养模式的研究



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等职业教育“两高一新” 人才培养模式的研究

——江苏财经职业技术学院基于工学结合的理论创新和个案分析

吴兆方 陈光曙 主编



高等教育出版社

内容提要

本书围绕高等职业教育“两高一新”人才培养模式的创建,从人才培养模式的理论框架、人才培养方案的模块设计、核心课程标准的制订、实践教学体系的构建、课程开发和教材建设以及“双师素质”教师的培养等五个方面,采用理论研究为先导,辅以个案分析相结合的方法,从理论和实践两个层面上较为系统地论述了基于工学结合的“两高一新”人才培养模式的理论创新和实践个案。

全书内容丰富、资料翔实、结构严谨、观点鲜明,为同类院校提供了许多可供学习和借鉴的方案。本书在理论性和实践性方面均有较大的突破与创新,是一本非常适合广大职业院校的教师和教育教学行政管理人员的读物。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育“两高一新”人才培养模式的研究/吴兆方,陈光曙主编. —北京:高等教育出版社,2009.5

ISBN 978-7-04-026766-2

I. 高… II. ①吴…②陈… III. 高等教育:职业教育—人才—培养—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062425 号

策划编辑 程 云 责任编辑 徐静冬 封面设计 顾 斌 责任绘图 尹 莉
版式设计 范晓红 责任校对 刘 莉 责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landraco.com
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landraco.com.cn
印 刷	保定市中南美凯印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2009年5月第1版
印 张	18.5	印 次	2009年5月第1次印刷
字 数	370 000	定 价	48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26766-00

编委会主任委员：	吴北方	陈光曙			
副主任委员：	刘芳	蒋超五	戴光顺	程淮中	
委 员：	穆晓霞	梁枫	张卫平	陆霞	田青
	金涛	张晓红	尹玉珍	唐义锋	顾鹏程
	蒋道霞	刘玲	沈艾林	张琼	王兴波
	郭德怀	王跃进	梁从平	王丹	
主 编：	吴北方	陈光曙			
副 主 编：	程淮中	穆晓霞	梁枫	王丹	

序

—

丁晓昌

“十一五”以来，江苏高等职业教育紧紧围绕富民强省和“两个率先”目标，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，采取积极措施，全面开展质量工程建设，取得了显著成效。新时期、新阶段，江苏高等职业教育面临着新形势、新任务，对高素质、高技能、创新型人才的培养提出新的要求。如何提高高等职业教育的办学水平，主动应对新型工业化、经济全球化和国际金融危机带来的挑战；如何推动课程建设与改革，优化人才培养方案，加快高等职业教育的创新发展，已成为亟待解决的重要课题。

教育部2006年颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出要大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。2008年，我省下发了《关于进一步加强高等职业教育人才培养工作的意见》，也明确指出要以工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点；鼓励构建校企合作的人才培养模式；积极推行订单培养，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗学习等有利于增强学生能力的教学模式；鼓励师生以实训基地为载体，参与企业的产品开发、技术创新，加强教师和学生实践能力和创新能力的培养。

近年来，江苏财经职业技术学院按照市场需求，坚持以科学发展观为指导、以机制创新为抓手、以市场需求为导向、以资源整合开发为重点、以重点项目推进为突破口，着力加强内涵建设和质量管理，办学水平不断提高。近来，该院又组织人力，对高等职业教育“两高一新”人才培养模式开展理论与实践探索，以理论创新和个案分析为重点，认真总结学院成立以来在创新发展过程中积累的成功办学经验，并虚心学习国内外知名高职院校人才培养的新举措、新思路，大胆突破传统高等职业教育人才培养模式的局限，从理论和实践两个层面上较为系统地论述了基于工学结合的理论创新和个案分析的优越性，取得了很好的预期效果。

实行工学结合是遵循职业教育发展规律，完善人才培养模式的有效尝试；是坚持以就业为导向，促进学生创新发展的需要；是减轻学生经济负担，建立创新灵活的现代职业教育制度的

探索。江苏财经职业技术学院“两高一新”人才培养模式的理论研究与实践工作已经迈出了坚实的步伐，在工学结合人才培养模式上积累了一定的经验。本书凝结着全院师生的辛勤汗水和智慧，读起来亲切朴实、原汁原味，有较强的操作性和一定的推广应用价值。我相信本书的出版，不仅会进一步推进江苏财经职业技术学院“两高一新”人才培养工作，而且对全省高职院校教学改革与发展同样具有借鉴意义。希望江苏财经职业技术学院以该项课题研究为契机，继续开拓创新，以特色求生存，以创新谋发展，努力打造高职品牌，为办好江苏财经职业教育，推进“两个率先”、建设美好江苏作出新的更大的贡献！也希望更多的学校像江苏财经职业技术学院这样，以积极进取的态度、创新发展的意识和昂扬的热情投入到教育、教学改革的洪流中去，办出自己的特色，办出自己的亮点，总结出自己的经验。

2009年1月10日

（作者系江苏省教育厅副厅长）

序 二

郑家茂

近年来,我国高等职业教育蓬勃发展,为社会主义现代化建设培养了大批高素质技能型专门人才,为高等教育大众化作出了重要贡献。高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才的使命,在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的支撑作用。伴随着我国走新型工业化道路、建设社会主义新农村和建设创新型国家的需要,我国高等职业教育面临着极好的发展机遇,同时也面临着极其严峻的挑战。高职院校要加强内涵建设,以质量求生存,走特色兴校的办学之路,是高职院校在激烈的竞争发展中汲取活力的必然选择。

高等职业教育必须服务于社会主义现代化建设,满足城乡居民对高等教育的多样化需求,为他们成才、就业和创业创造条件;必须与社会主义市场经济体制相适应,实行政府主导、面向市场、多元办学的机制;必须与生产劳动和社会实践紧密结合,实行灵活多样的人才培养模式,逐步创建完备的现代职业教育体系。而创建现代职业教育体系,必须在办学模式、教学方式、实践教学等方面大力彰显自身的特色。为此必须重视研究、探索特色办学理论。一方面,应该借鉴国际上新兴的职业教育特色理论;另一方面,也应积极创建本土化的职业教育新理论。欧美先进国家职业教育理论的涌入,为我们提供了大量可以借鉴的资源,但是我们在借鉴这些资源时,必须认真梳理,从深层次上认识其产生的历史渊源和文化背景,切忌生搬硬套。

江苏财经职业技术学院在大力推进“并校融合、迎评创优和争创示范”的进程中,广大师生员工解放思想,转变观念,抢抓机遇,创新发展,学院办学规模迅速扩大,办学条件极大改善,办学水平明显提高,办学效益显著增强。在获得“教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校”后,进一步确立了特色兴校的办学理念,力求找准自己的定位。学校以“高等职业教育‘两高一新’人才培养模式的研究”作为研究课题,系统总结了国内外高职院校的办学经验,着重研究了基于工学结合的人才培养模式的创新理论和实践案例,从人才培养模式、模块化方案设计、核心课程标准、实践教学体系、课程开发和教材建设以及“双师素质”教师等六个专题入手,深入分析了工学结合各要素之间的关系及学院自身的具体做法。本书内容丰富、资料翔实、结构严谨、逻辑严密、观点鲜明、文字流畅,具有很好的可读性和启发借

鉴意义。

在本书出版之际，我很乐意把该书推荐给从事高等职业教育的理论研究者与实践工作者。

2009年1月9日

（作者系东南大学副校长、江苏省高等学校教学管理研究会会长、教授、博士）

目 录

序一	I
序二	III
专题1 研究引论：高等职业教育“两高一新”人才培养模式的理论探索	1
一、高等职业教育的内涵、特征和主要功能	1
（一）高等职业教育的科学内涵	1
（二）高等职业教育的基本特征	2
（三）高等职业教育的主要功能	7
二、高等职业教育人才培养模式	12
（一）高等职业教育人才培养模式的内涵、特征及类型	12
（二）高等职业教育人才培养模式构建的理论基础	15
三、高等职业教育工学结合人才培养模式	17
（一）工学结合人才培养模式的内涵及类型	17
（二）工学结合人才培养模式的基本特征	18
（三）工学结合人才培养模式的构建要素	20
（四）工学结合人才培养模式的重要意义	23
专题2 模块设计：高等职业教育人才培养方案的模块设计	29
一、高等职业教育人才培养模块设计的内涵及其主要意义	29
（一）人才培养方案与“两高一新”人才	29
（二）高等职业教育人才培养模块及模块设计	31
（三）高等职业教育人才培养模块设计的主要意义	34
二、高等职业教育人才培养“三大模块”设计的总体思路	35
（一）人文素质模块	35
（二）基础能力模块	41

(三) 职业技能模块	43
三、高等职业教育模块课程的实施	46
(一) 先进科学的高职教育理念是实施模块教学的先决条件	46
(二) 完善的教学管理制度是课程模块建设的基本保障	47
(三) 健全的质量监控与评价体系是模块教学健康发展的重要基石	48
四、“江苏财经”——人才培养模块设计的个案分析	48
(一) 文工交融与工学结合	48
(二) 人才培养模块设计的个案分析：以文秘专业为例	49
专题3 标杆引导：基于工学结合的核心课程标准	57
一、高等职业教育核心课程标准	57
(一) 课程标准与教学大纲	57
(二) 高等职业教育核心课程标准的内涵	58
二、高等职业教育核心课程标准设计的主要思路	59
(一) 工学结合——高职核心课程标准制定的切入点和抓手	60
(二) 学习领域——工作过程导向的课程模式	61
(三) 以国家职业标准为参照，注意结合地方区域经济特点和学院自身特色	62
三、基于工学结合的学习领域核心课程标准开发的实践	63
(一) 基于工学结合的学习领域核心课程标准的基本结构	63
(二) 高职核心课程标准开发流程和方法建议	63
四、“江苏财经”——专业核心课程标准的个案分析	64
(一) “会计职业认知与基本方法训练”学习领域核心课程标准	64
(二) “市场分析、目标市场选择和市场营销策略组合”学习领域核心课程标准	79
(三) “民事法律事实认定与民事纠纷解决”学习领域核心课程标准	91
(四) “商务英语视听说”学习领域核心课程标准	103
(五) “机械产品的加工与制作”学习领域核心课程标准	114
(六) “传感器认知及应用技能训练”学习领域核心课程标准	125
(七) “谷物加工设备操作与工艺控制”学习领域核心课程标准	135
(八) “计算机组装与维护”学习领域核心课程标准	144
专题4 “1234”：基于工学结合的实践教学体系	155
一、高等职业教育实践教学体系改革的背景分析	155

(一) 政策背景	155
(二) 就业背景	157
(三) 教学背景	158
(四) 国际背景	160
二、高等职业教育构建实践教学体系的指导思想和基本思路	161
(一) 高等职业教育构建实践教学体系的指导思想	161
(二) 高等职业教育构建实践教学体系的基本思路	163
三、基于工学结合“1234”实践教学体系的构建	165
(一) 以培养学生实践和职业能力、与社会就业实现“零”距离为一条主线	165
(二) 以第一、第二课堂两大平台为支撑	166
(三) 以单项实训、课程实训和综合实训三个层次为实践教学手段	166
(四) 以实验实训、毕业设计(论文)、考证考级和社会实践为四大教学模块	168
四、实践教学管理与条件建设	170
(一) 实践教学管理	170
(二) 实践教学条件建设	173
五、“江苏财经”——基于工学结合实践教学体系的个案分析	174
(一) 会计系构建实践教学体系的个案分析：以会计专业为例	174
(二) 经济贸易系构建实践教学体系的个案分析：以市场营销专业为例	178
(三) 工商管理系构建实践教学体系的个案分析：以工商企业管理专业为例	181
(四) 政法系构建实践教学体系的个案分析：以法律事务专业为例	183
(五) 应用外语系构建实践教学体系的个案分析：以商务英语专业为例	184
(六) 机电工程系构建实践教学体系的个案分析：以数控技术专业为例	188
(七) 电子工程系构建实践教学体系的个案分析：以应用电子专业为例	191
(八) 粮食工程系构建实践教学体系的个案分析：以粮食工程专业为例	194
(九) 计算机工程系构建实践教学体系的个案分析：以计算机网络技术专业为例	197
专题5 任务驱动、项目导向、基于工作过程：高等职业教育的课程开发和教材建设	201
一、高等职业教育的课程开发	202
(一) 对现代高等职业教育课程开发的认识	202
(二) 高等职业教育课程开发的流程及管理	208
(三) 目前高职课程开发中存在的主要问题及应处理好的几个关系	214
二、高等职业教育的教材建设	216
(一) 我国高等职业教育教材建设的现状	217
(二) 高等职业教育教材建设的基本原则	218

(三) 高等职业教育教材建设的基本构想和实践	219
(四) 高等职业教育教材评价的本质和标准	226
三、“江苏财经”——课程开发和教材建设的个案分析	227
(一) 课程开发的个案分析：以文秘(财经方向)专业为例	227
(二) 教材建设的个案分析：以会计专业为例	232
专题 6 “双师素质”教师：高等职业教育人才培养的“瓶颈”	246
一、“双师素质”教师队伍建设的内涵解读	246
(一) “双师型”教师提出的背景分析	246
(二) “双师型”教师队伍建设的政策沿革	247
(三) “双师型”教师内涵的多方解读	248
(四) “双师型”教师的基本素质	250
二、“双师素质”教师队伍建设的透视	252
(一) “双师素质”教师来源渠道的问题	252
(二) “双师素质”教师培养培训的问题	253
(三) “双师素质”教师管理机制的问题	255
三、“双师素质”教师队伍建设的对策研究	256
(一) “双师素质”教师队伍建设的政策保障机制	256
(二) “双师素质”教师队伍建设的继续教育机制	258
(三) “双师素质”教师队伍建设的持续发展战略	262
四、高等职业教育师资队伍建设的国际比较	266
(一) 高标准的高职教育师资资格认证制度	266
(二) 法制化的高职教育师资继续教育体系	267
(三) 合理化的高职教育师资专兼结合结构	270
(四) 制度化的高职教育师资考核激励机制	272
五、“江苏财经”——“双师素质”教师队伍建设的个案分析	274
(一) 规划先导，目标明确，打造“双师素质”教师队伍	274
(二) 强化培养，逐步提高专业教师“双师”素质	274
(三) 吸引外力，着力改善教师队伍的“双师”结构	276
(四) 正负激励，积极推进“双师”素质教师队伍建设	276
后记	278
参考文献	279

专题 1

研究引论：高等职业教育“两高一新” 人才培养模式的理论探索

高等职业教育是高等教育的重要组成部分，肩负着培养适应社会需要的高素质、高技能、创新型(以下简称“两高一新”)人才的历史使命。积极发展高等职业教育，是实施科教强国和人才强国战略的必然要求，是推进经济转型、促进科技进步、实现经济腾飞的迫切需要。高等职业教育工学结合人才培养模式是以社会需求为导向，以培养学生职业能力和综合素质为目的，利用学校和企业不同的教育环境和教育资源，采取理论教学与实践教学相结合的方式，培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的“两高一新”人才的培养模式。高等职业教育工学结合人才培养模式是实现教育主体全面发展的有效形式，是推动高职教育教学改革的重要基础，是拓展高职发展空间的必然选择，是遵循高职教育发展规律的本质要求。因此，开展基于工学结合“两高一新”人才培养模式的理论研究和实践，是高等职业教育又好又快、可持续发展的关键性战略举措。

一、高等职业教育的内涵、特征和主要功能

(一) 高等职业教育的科学内涵

高等职业教育在不同的国度和教育制度以及不同的研究角度和价值观念背景下，人们对其赋予了不同的含义。我国《教育大辞典》对高等职业技术教育的解释是：“高等职业技术教育包括职业教育和技术教育，它们同属于第三级教育层次，这种教育可以是就业前的职业技术教育，也可以是从业后的有关继续教育。主要培养文科、理科、工科、农林、医药、政法、财经等7个科类的专业人才。在不同的经济发展时期和不同的国家，高职的内容会有所不同。”1997年联合国教科文组织颁布的国际教育标准分类(ISCED)对高等职业教育的解释是：“将学前教育至博士生教育的整个教育历程分为7个层次：0级为学前教育，1级小学教育，2级为初中教育，3级为高中教育，4级为高中后的非高等教育，5级为高等教育的第一阶段(包括专科、本科和硕士)，6级为高等教育的第二阶段(博士)。在属于高等教育的第5级又分为5A和5B两种类型。5A的课程是以理论为基础、为研究做准备、为进入高技术要求专业做准备的课程。5A相当于我们的普通高等教育。5B的课程是面向实际、适应具体职业的，主要目的是让

学生获得从事某种职业或行业所需的实际技能或知识，完成5B学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和知识，5B相当于我们的高等职业教育。”1996年我国颁布的《中华人民共和国职业教育法》明确规定：“职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育，初等、中等职业学校教育分别由初等、中等职业学校实施；高等职业学校教育根据条件和条件由高等职业学校实施，或由普通高校实施。”“高等职业教育是属于高等层次的职业教育，是高等教育的一部分，是一种特殊类型的高等教育。”这在我国历史上第一次将高等职业学校教育以法律形式固定下来。1999年我国颁布的《中华人民共和国高等教育法》明确规定：“高等学校是指大学、独立设置的学院和高等专科学校，其中包括高等职业学校和成人高校。”在我国教育结构中第一次确立了高等职业教育和高等职业学校的法律地位。以法律形式明确规定高等职业教育是高等教育的一个重要组成部分，是与普通高等教育并存但又相互区别、相辅相成，以培养“两高一新”人才为目的的高等教育。这是我国高等职业教育经历多次变化、长期探索，具有法律效果和法律地位的科学结论。

综上所述，高等职业教育是一个由教育、高等教育、职业技术教育复合而成的概念体系。它是我国高等教育的重要组成部分，是一种特殊类型的高等教育，为社会培养具有社会主义核心价值观，具有良好的公共道德和职业道德，具有终身学习理念，具有团队意识和协作精神，具有较强的实践能力、创新能力、就业能力、创业能力、学习能力，德智体美全面发展的素质、高技能、创新型的人才。

（二）高等职业教育的基本特征

1. 高等职业教育的层次特征——高等性

我们借用西方职业带(occupational spectrum)理论，解析高等职业教育“高等”的符号意义。职业带理论按照各自不同的工作性质、工作对象和管理范围，将工业技术人员划分为技术工人(craftsman)、技术人员(technician)、工程师(engineer)三个系列，其中培养技术工人的教育称为“职业教育”，主要由职业技术学校承担，培养规格要求主要是具备一定的操作技能；培养技术人员的教育称为“技术教育”，主要由高等职业技术学校承担，培养规格要求既要具备一定的理论知识，又要具备一定的操作技能；培养工程师的教育称为“工程教育”，主要由普通高等学校承担，培养规格要求主要是具备宽厚的理论知识。由此可以看出：技术人员在职业带上介于技术工人与工程师的中间地带，这可以从人才结构的演变和教育形式的演变与科学技术进步和社会生产发展的关系中得到验证。在手工业生产阶段，职业带上的人才类型只有技术工人；在大工业生产初期阶段，职业带上的人才类型出现了技术工人和工程师两类人才，而且两类人才的工作职能存在部分交叉；在20世纪上半叶，工程师为了适应科学技术的发展，必须提高自己的理论知识，在职业带上大幅右移，使得工程师与技术工人之间的交叉带消失，由此产生了介于技术工人之上而在工程师之下的“中间人才”，称为“技术人员”；在20世纪

下半叶,由于高新技术的日新月异和生产技术体系的不断发展,工程师的区域继续右移,技术人员的区域不断扩大,并且出现了层次上的分化,从而出现了高级技术人员,即新型的高层次专业技术人员。高层次专业技术人员属于技术人员系列范畴,又与工程师系列人员有部分职能交叉,此类高级技术人员必须具备较高的理论基础,又要具备较强的操作能力,所接受的教育内容已经跨入高等教育领域而具有“高等性”。

高等职业教育作为高等教育的一个类型出现,是生产技术和劳动组织的变更引起职业技术教育层次上移的结果。第一,随着科学技术的不断进步和产业结构的调整升级,职业技术教育必须构建适应经济发展、科技进步、个性发展和独具特色的课程体系,课程内容必须及时反映新知识、新技术、新工艺和新方法,着力体现现代化、信息化、国际化的发展要求,着力培养学生的创新能力、创业能力、实践能力。显然这不是原有职业技术教育受教育者的学历、课程体系和教学内容所能提供的。高等职业教育肩负着不断更新、提升一线劳动者素质的任务。高等职业教育关注的焦点是尽可能提高就业者适应社会发展与技术变革的能力,满足社会对就业者越来越高的学历学识和职业能力要求,为个人将来职业生涯的进一步发展提供一个坚实的平台。因而科学技术的不断进步和产业结构的调整升级是职业技术教育层次上移至高等教育的重要因素。第二,随着劳动组织的变更和劳动力市场需求变化,人才的需求和职业的选择具有多样性和变动性,需要劳动者对不同劳动岗位有更强的应用能力和就业弹性。科学技术发展趋势既高度分化又高度综合,必须加强通识能力的培养,构建复合型智能结构,增强人才对未来转业转岗或通业总揽的自我调适、自我应变的能力。这使得原有职业技术教育中依据职业设置课程体系转变为以职业群或行业设置专业体系、课程体系和教学内容,随着培养目标、培养规格、培养模式等构建教育类型的主要因素的变化,导致高等职业教育从职业技术教育中分离出来,成为高等教育一种新的类型——高等职业教育。

从国际教育分类标准来看:根据联合国《国际教育标准分类》,普通高等教育 5A 与高等职业教育 5B 同处于第五层级,明确划分高等职业教育属于高等教育的范畴,为高等职业教育的高等性提供了国际认定标准。从我国相继颁发的《职业教育法》与《高等教育法》等法律法规,明确规定高等职业教育是高等教育的组成部分,发展高等职业教育是高等学校的重要任务,为高等职业教育的高等性提供了法律保障。从我国职业教育体系来看:1996 年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。2006 年教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》进一步明确指出:“我国高等职业教育蓬勃发展,为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,对高等教育大众化作出了重要贡献;丰富了高等教育体系结构,形成了高等职业教育体系框架;顺应了人民群众接受高等教育的强烈需求。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命,在我国加快推进社会

主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。”由此可见，高等职业教育是高等教育的重要组成部分，发展高等职业教育是高等学校的重要任务，高等职业教育具有高等性的教育属性。

2. 高等职业教育的类型特征——职业性

高等职业教育在层次上属于高等教育，是高等教育的重要组成部分；高等职业教育在类型上属于职业技术教育，是特殊类型的高等教育；高等职业教育的特殊性，决定了高等职业教育的类型特征——职业性。“职业性”是高等职业教育的源动力，是高等职业教育生存和发展的基础，具体体现在培养目标、专业设置与课程体系等三个方面。

在培养目标方面：普通高等教育培养的是从事研究和发现客观规律的学术型人才和从事与社会谋求直接利益有关的设计、规划、决策等有关的工程型人才，这两类人才的特点主要是应用智力技能来进行工作；高等职业教育培养的是与我国社会主义现代化建设要求相适应的、掌握本专业必备的基础理论和专门知识，具有从事本专业实际工作的良好综合素质和职业综合能力，在生产、建设、管理、服务第一线工作的应用型专门人才。与普通高等学校培养的学术型与工程型人才相比较，高等职业教育培养的技术型人才具有四个方面的特点：第一，普通性特点。即牢固掌握自然科学和人文科学的基础知识，以及一类职业岗位共同的专业理论知识，为现实的专门技术训练和适应未来快速变化的经济形势，以及掌握高新技术奠定坚实的文化知识基础。第二，变通性特点。学生能“以一技之长为主、兼顾多种能力”，既掌握一类职业岗位共同的专业理论，又能在此基础上，在相近职业岗位范围内发生能力迁移，实现上岗不需要过渡期，转岗亦不需要过多的再培训。第三，融通性特点。即学生既具备职业领域的方法和能力，又具有社会活动能力，且能将这两种能力运用自如。这些能力包括科学的价值判断能力、处理资源的能力、社会交往与互动的能力、获取和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、运用科学技术的能力。第四，潜通性特点。即学生应具备今后多次创业和广泛就业的潜在素质，包括创新精神、良好的个性品质、善于学习以及广泛的兴趣和爱好。从现实情况来看，一个人的职业角色的变换，得益于这个人的潜在资质，有相当的潜通基础。随着社会进步和科学技术的发展，我国的经济结构、产业结构都处在剧烈的变化之中，这种变化不仅导致产业、产品的技术含量不断增加，而且导致产业岗位的不断调整。因此，越来越频繁的岗位变动和职业流动，需要劳动者对不同劳动岗位有更强的应用能力和就业弹性。高等职业教育培养的高素质、高技能、创新型人才，将能更好适应社会经济发展和人才市场变化需要。

在专业设置方面：普通高等学校专业设置主要依据的是学科，培养目标突出学科本位的特征。而高等职业教育专业设置不是针对学科而是针对职业岗位或职业(群)的，培养目标要突出岗位群需求的专业本位特征。高等职业教育作为职业性的定向教育，是从职业岗位(群)出发而不是从学科出发，是给予学生从事某种职业的知识和能力的教育。职业能力和职业素质的培养是高职教育人才培养目标的核心，具有鲜明的职业性特点。这种职业性特点包括两层含

义：一是在当前我国面临改造传统工业、开拓新兴产业、发展第三产业以及产业结构变化、劳动力转移、劳动人事制度改革等任务形势下，高等职业教育的专业设置必将适应经济结构、产业结构及人才结构的发展变化而作相应调整。高等职业教育设置专业的依据主要是实际应用型岗位中的较高层次岗位(群)需要。该层次岗位(群)所需知识和能力不同于研究型、工程型岗位，它不与某一系统、完整的学科基本对应或为其所覆盖，或所需的应用理论知识为非学科知识，其课程一般是针对该层次职业岗位要求所应知应会的知识与能力结构来设计的，它并不要求系统、完整和有很强的理论性。二是学生在校所掌握的专业知识和职业技能，为职业岗位(群)所应知应会的知识能力，都是与本专业所对应的职业岗位(群)必然使用或即将使用的。在高等职业教育的培养与培训过程中，每一个环节无一不是以掌握岗位技能为目的，无一不把目标与劳动市场的需求，与生产、建设、管理、服务一线的实际需要紧密地结合在一起。不论是职前的学历性教育，还是在职人员的提高性教育，或者是下岗人员的再就业培训，从教学计划的制定，到教学计划的实施，无一不是紧紧围绕着特定的行业、特定的系统、特定的职业甚至是特定的岗位；或者是培养行业或系统的高级管理人员，或者是培养行业或系统的专业技术人员，或者是培养行业或系统一线岗位的熟练工人；或者是就某一项新发明、新创造、新技术、新工艺的进行提高性培训。总之，在整个高等职业教育的全过程中，每一个环节都彰显其职业性，职业性反映了高职教育人才培养目标的本质特性。

在课程设置方面：普通高等教育的知识体系是按照学科的体系来设计的，按照学科门类设置专业，按照学科的理论体系设置课程；要求所培养的学生必须系统地、全面地掌握该门学科的发展、基础理论和学科知识及其与其他学科的关系，强调所学知识的系统性、完整性；其知识结构是纵向复合型，以适应学科或学科群基础理论、技术基础理论、工程基础理论和工程设计的要求。而高等职业教育的课程设计是按照岗位(群)所需要的能力或能力要素为核心来展开的，或者就是以能力培养为中心展开的。它通过对工作岗位典型工作任务的分析，确定所需的能力或者能力要素体系，根据这一能力体系再确定与之对应的课程体系。课程是针对高等职业教育层次、职业岗位要求所应知应会的知识与能力结构来设计的，不再单纯强调专业知识或专业理论的系统性、完整性，而是强调知识的针对性及实用性，知识结构的总体特征是基于专业理论基础之上的理论技术与实践技术知识相结合，理论技术和实践技术的相关知识在个人知识结构中占据较大的比重。相对于专业理论知识，理论技术与实践技术相辅相成，实践技术植根于理论技术，是理论技术的应用与实现，理论技术是实践技术的归纳与总结。同时，理论技术的应用还会伴随出现新的经验因素。因此高等职业教育的课程内容必须重视理论技术与实践技术、经验技术的结合。专业理论技术和实践技术知识直接反映当前职业岗位的工作需求，体现了高等职业教育的职业性和针对性，相关课程的设置使教育对象掌握针对当前从业环境的应用技术。同时，作为系统的学校教育，高等职业教育又不简单地等同于职业培训，理论