

龙门品牌 学子至爱

黄冈小状元

主编 万志勇

数学详解

附 课后习题答案



二年级 数学 上



龍門書局

www.longmenbooks.com

人教版

网小状元
黄

数学详解

二年级数学 上

人教版



主 编 万志勇

本册主编 张红英

编 者 张丹凤 宋振国 宋嘉明 李玲章 耿荣果

龍 門 書 局

北 京

版权所有 侵权必究

举报电话:010-64034160,010-64034315,

13501151303

邮购电话:010-64034160

图书在版编目(CIP)数据

黄冈小状元数学详解:人教版·二年级数学·上 / 万志勇主编;
张红英本册主编. —北京:龙门书局,2009

ISBN 978-7-5088-1919-8

I. 黄… II. ①万… ②张… III. 数学课—小学—教学参考资料
IV. G624.503

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 088591 号

责任编辑:王 敏 徐懿如 梁 莉 / 封面设计:高海英

龙 门 书 局 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

北京汇林印务有限公司印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2009 年 6 月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2009 年 6 月第一次印刷 印张:6 1/2

字数:150 000

定价:13.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

与杰出人物交朋友 终身受益

著名教育专家 子之晓 强力推荐



集英社
学习漫画系列
在日本销量累计突破
1000
万册



科学出版社出版 全国各大书店均有销售

地址：北京市东黄城根北街16号 邮编：100717

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

前言

随着小学新课程改革的不断深入,新教材对教师教学和学生学习提出了更高的要求,教学理念和学习方式也发生了根本性变革,为了帮助广大教师能深层次地理解教材,更好的运用新教材,教会学生新的学习方法,我们特聘请国家课改实验区的专家和部分特级教师,精心策划,认真编写了《黄冈小状元数学详解》丛书。丛书具有以下几个突出特点:

一、同步讲解,经典权威

丛书对教材的知识点进行了全方位讲解。每节复习点、知识点分条讲深讲透,解题技巧多角度归纳,每道练习精心点拨,每单元进行知识整理,总复习进行知识归类,真正做到老师用它能讲课,学生拿它能自学,家长有它能辅导。

二、传授方法,启迪思维

丛书所开辟的“方法快递”、“思维突破”是对所教学的知识点、拓展点进行分条梳理,提炼方法,并逐条进行全析讲解,跟踪训练。旨在为广大教师、学生、家长提供最优质的材料、最精当的训练、最科学的思路、最实用的方法,让你付出一倍的汗水,取得十倍的喜悦,花同样的心血,收获骄人的成绩。我们的口号:掌握一种解题方法比做 100 道题更重要!

三、科学训练,减负增效

丛书的配套练习按每周五天进行同步精练,题目新颖,题型灵活,注重基础,循序渐进,把握重点,突破难点,注重方法的点拨,书中答案详细,分析透彻,教师用它能检测,学生用它能提分,家长用它能检测。

四、材料鲜活,引情激趣

兴趣是最好的老师。书中每节讲解前都创设了富于童趣的情景,便于教师带领学生快速地进入到学习的状态,每节后面的“百味数学”有以知识点为线索编写的童话故事、知识介绍、知识应用、经典思考等内容,不仅能激发学生的学习兴趣,而且还能拓展学生的视野,增长才干。

五、习题解答,详细准确

本套丛书对教材的课后习题进行了详细的解答,既有过程步骤,还有方法指导,能帮助广大教师、学生、家长解除做习题的苦恼,有助于提高学生的解题能力。

拥有《黄冈小状元数学详解》,方法在手,作业无愁,考试无忧!

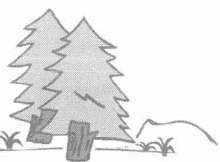
编者

2009年5月





目 录



一、长度单位

二、100 以内的加法和减法(二)

1. 两位数加两位数	(13)
2. 两位数减两位数	(21)
3. 连加、连减和加减混合	(32)
整理和复习	(42)
我长高了	(45)

三、角的初步认识

四、表内乘法(一)

1. 乘法的初步认识	(58)
2. 2~6 的乘法口诀	(68)
整理和复习	(83)

五、观察物体

大鱼和巨鸟	(87)
-------------	------

六、表内乘法(二)

整理和复习	(117)
看一看 摆一摆	(120)



七、统 计

八、数学广角

九、总 复 习

数与代数·····	(145)
空间与图形·····	(152)
统计与数学广角·····	(157)
本书习题解答·····	(161)
课本习题解答·····	(175)



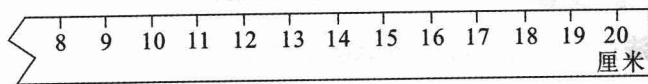


一、长度单位

(教材 1~7 页)



小朋友们，下面是一把断了的尺子，我沿着这把尺子爬一段路程，你知道我爬的长度是多少厘米吗？



小蚂蚁爬了20厘米。

明明

不对，应该是10厘米。

丽丽



小朋友们，他们俩谁说的是正确的呢？答案就隐藏在“长度单位”这节知识里！



知识链接

——梳理梳理，思路清晰！

1. 认识厘米、用厘米量

(1)厘米：厘米是一个长度单位，学生尺从“0”刻度线到对着“1”刻度线之间的长度是1厘米。量比较短的物体，可以用厘米作单位。

(2)用厘米量：测量物体的长度，一般以“0”刻度为起点，物体的末端到刻度尺的哪个刻度，物体的长度就是几厘米；也可以以任何一个刻度为起点，再找到终点的刻度，起点和终点数字的差就是物体的长度。

2. 认识米、用米量

(1)米：米是比厘米大的长度单位。量比较长的物体或距离通常用米作单位。



(2)米和厘米的关系。1米=100厘米

3. 线段

(1)线段它有“直”的特征,有两个端点,是可以量出长度的。

(2)画线段的方法。

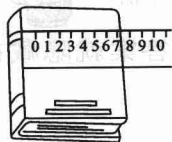
从尺的“0”刻度开始画起,需要画几厘米就画到刻度是几厘米的地方。

课堂在线 ——名师伴学,指点迷津!

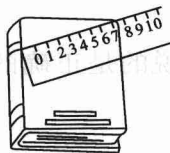
方法快递 ——悟透技巧,考试无忧!

方法:量一条线段或物体的长度时,首先把直尺上标有“0”的刻度对准线段或物体的一端,另一端所对的刻度数就是这条线段或物体的长度。

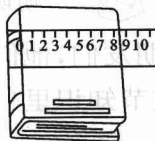
例1 测量的正确方法是()。



A



B



C

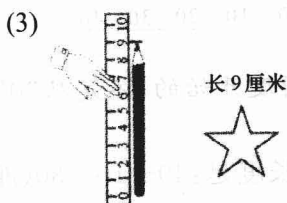
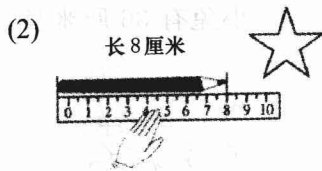
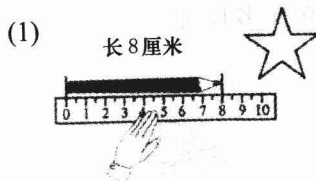
思路导航:用直尺测量物体的长度,要把零刻度线对准物体的一端,另一端对准数字几,就是几厘米长。A的测量问题出在:直尺的“0”刻度没有对准被测物体的一端,所以测量结果不正确;B的测量有两个问题:一是直尺的“0”刻度没有对准被测物体;二是尺子斜着测量就不是测量被测物体的宽度了。C的测量符合方法的全部条件,所以选择C。

解答:C



仿练 1:下面哪一种方法测量铅笔长度是正确的呢?给正确

方法旁边的☆涂上你喜欢的颜色。



例2 画一条4厘米的线段。

思路导航：

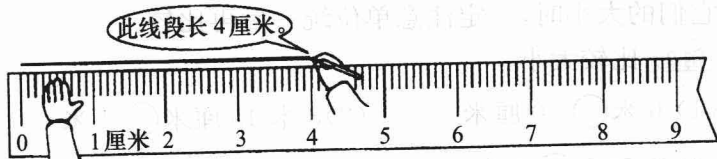


从尺的“0”刻度开始画起，画到4厘米的地方。

注意，画时尺不要松动。



解答：



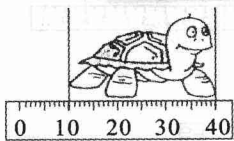
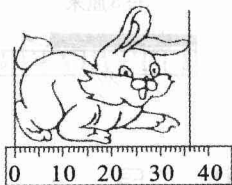
仿练2：画一条比5厘米长2厘米的线段。

思维突破 ——思维点燃，再做不难！

突破1：测量物体的长度，有时也可以以任何一个刻度为起点，再找到终点的刻度，起点和终点数字的差就是物体的长度。



例1 小兔有 36 厘米长,小乌龟有多长呢?

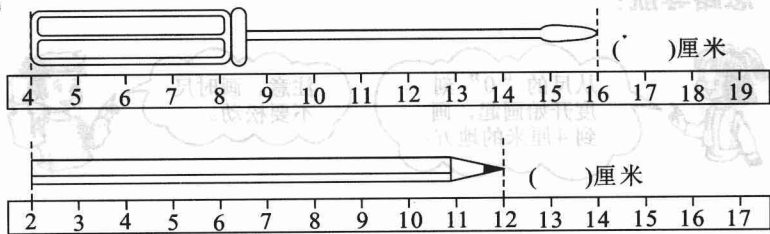


思路导航: 注意是不是都从“0”刻度开始的,不是从“0”刻度开始的就用右端刻度减去左端刻度。

解答: 小兔有 36 厘米长,小乌龟长度是: $40 - 10 = 30$ (厘米)



变一变 1: 下面的物体各长多少厘米?



突破 2: 单位互化的关键是要知道两个单位之间的进率,在比较它们的大小时,一定注意单位统一后再比较。

例2 比较大小。

(1) 6 米 $\bigcirc$ 50 厘米

(2) 3 米 40 厘米 $\bigcirc$ 4 米

(3) 98 厘米 $\bigcirc$ 1 米

(4) 1 米 50 厘米 $\bigcirc$ 150 厘米

思路导航: 这几道题都有一个共同的特点,比较大小的两个数的单位名称不一样,所以要先统一单位,要统一单位就要弄清两个单位之间的换算关系。(1) 6 米 = 600 厘米 > 50 厘米; (2) 因为 3 米 40 厘米 = 340 厘米; 4 米 = 400 厘米, 所以 3 米 40 厘米 < 4 米; (3) 因为 1 米 = 100 厘米, 所以 98 厘米 < 1 米; (4) 因为 1 米 50 厘米 = 100 厘米 + 50 厘米 = 150 厘米, 所以 1 米 50 厘米 = 150 厘米。

解答: (1) 6 米 > 50 厘米 (2) 3 米 40 厘米 < 4 米

(3) 98 厘米 $<$ 1 米

(4) 1 米 50 厘米 = 150 厘米



变一变 2: 把下列数量按从小到大的顺序排列。

80 厘米

1 米

80 米

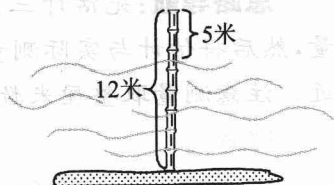
8 米

8 厘米

() $<$ () $<$ () $<$ () $<$ ()

突破 3: 在实际生活中有的物体无法直接测量出实际长度 (或者直接测量困难), 我们就可以采取化复杂为简单, 用替代的方法测量, 再用学过的数学知识来解答。

例 3 把一根长 12 米的竹竿插到河底, 竹竿露出水面 5 米。河水深多少米?



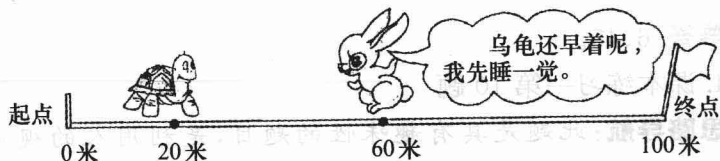
思路导航: 这是一道有关长度单位应用的实际测量题。已知竹竿全长 12 米, 插入河底后露出水面 5 米, 那么竹竿在水下的部分就是河水的深度。应该用减法计算。

解答: $12 - 5 = 7$ (米), 河水深 7 米。

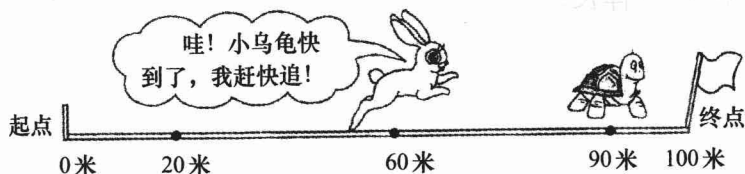


变一变 3: 龟兔赛跑。

(1) 龟兔开始比赛啦, 看看谁跑得快, 快的比慢的多跑多少米?



(2) 小兔从睡觉到醒来时, 小乌龟跑了多少米?



疑惑解答 —— 疑惑解开,信心自来!

1. 课本练习一第7题

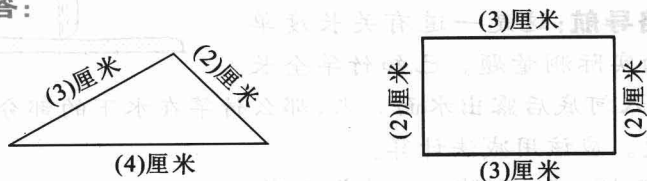
思路导航:因为线段有“直”的特征,从图上看第一、第四是弯曲的,所以不是线段,第二、第三符合“直”的特征,并且有两个端点的是线段。

解答:第二、第三两个图形是线段。

2. 课本练习一第8题

思路导航:先估计三角形、长方形每条边的长,再实际量一量,然后将估计与实际测量结果对比,看估测与实际结果是否接近。注意测量取整厘米数。

解答:



3. 课本练习一第9题

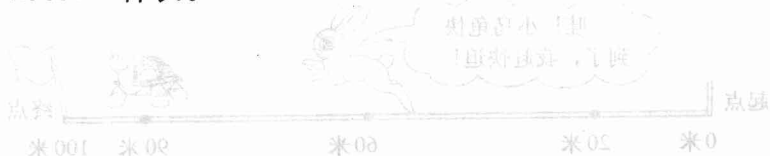
思路导航:此题是厘米、米的简单加减法计算。算式中每个数的后面都有单位名称。计算时可以联系具体物体的长度进行思考。如14厘米的纸条去掉8厘米就是6厘米,所以括号里就填6。

解答:6、45。

4. 课本练习一第10题

思路导航:此题是具有趣味性的题目,是利用人的视觉误差,似乎竖线比横线长些,实际上是一样长。

解答:一样长。





每日精练

——夯实基础，才能突破！

精练(一)

1. 在下面的横线上填上合适的长度单位。



洗衣机高1 _____



钥匙长6 _____



小明身高120 _____



铅笔长15 _____

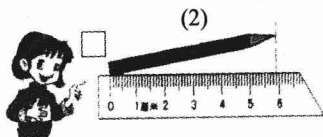
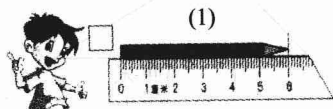


儿童床长2 _____



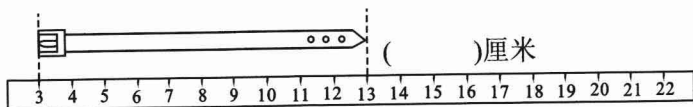
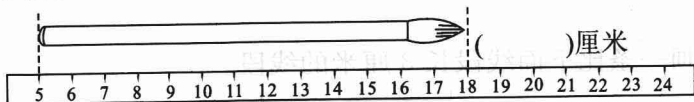
曲别针长3 _____

2. 谁量的方法正确，在 ☐ 里打“√”。



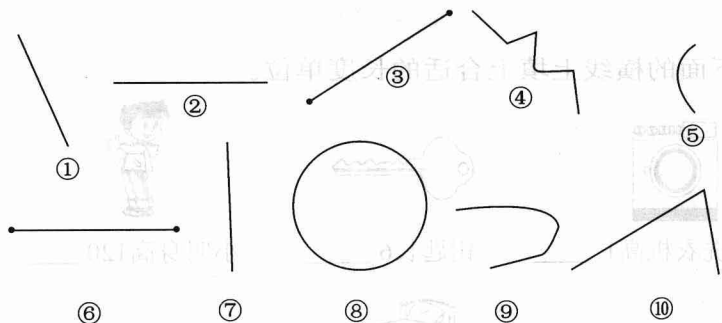
铅笔的头要和哪儿对齐？

3. 有多长？



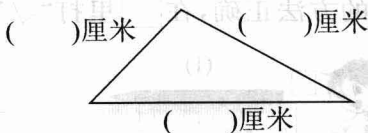
精练(二)

1. 把下面各图形序号按要求填在()里。



是线段的有()。

2. 先估计,再用尺子量。



3. (1)画一条长 5 厘米的线段。

(2)画一条比下面线段长 3 厘米的线段。

