

愛彌兒叢書 2

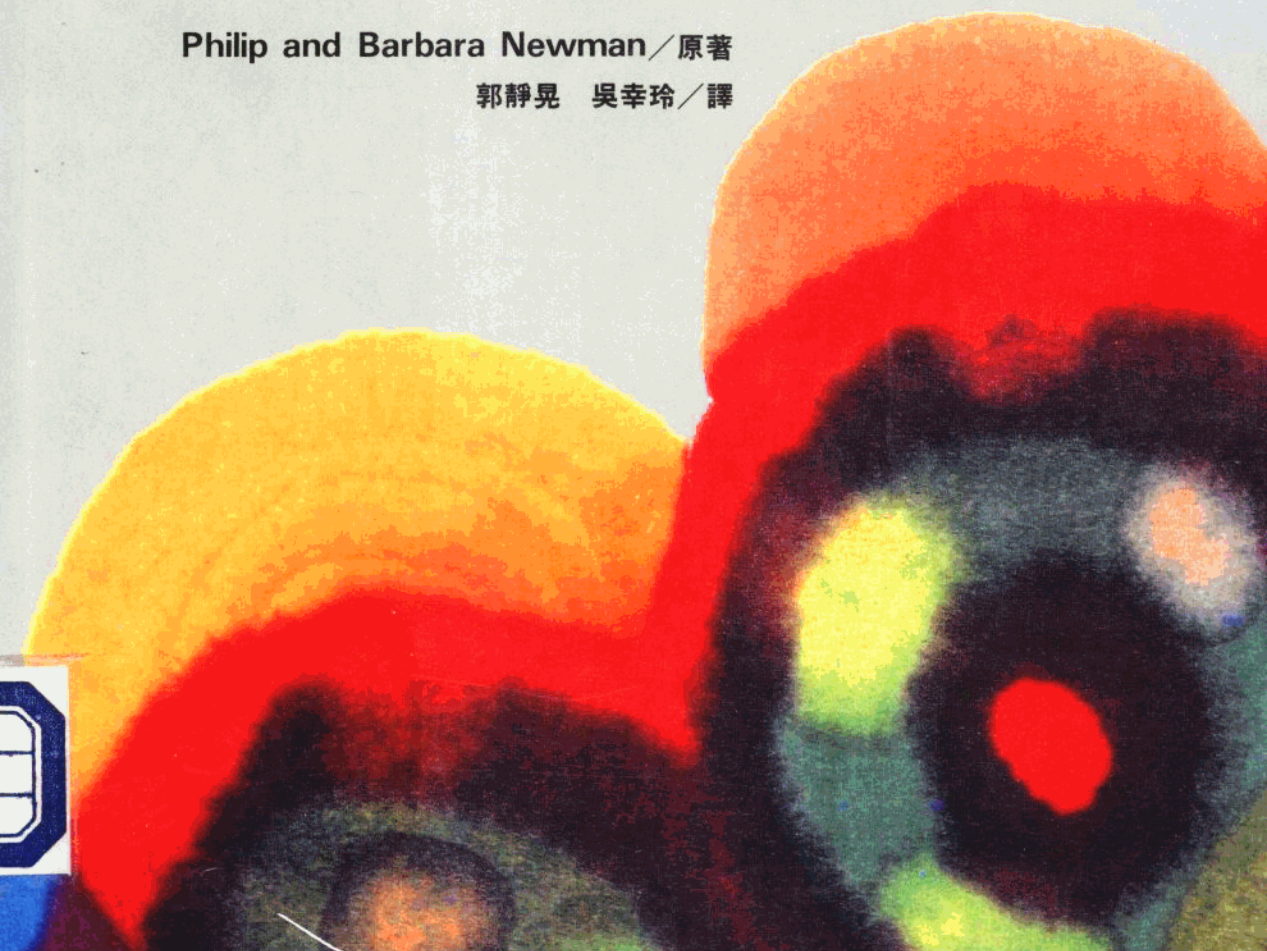
兒童發展

心理社會理論與實務

DEVELOPMENT THROUGH LIFE
A PSYCHOSOCIAL APPROACH

Philip and Barbara Newman／原著

郭靜晃 吳幸玲／譯



DEVELOPMENT THROUGH LIFE

A PSYCHOSOCIAL APPROACH

Philip and Barbara Newman

Copyright © 1991
by Brooks/Cole Publishing Co. through
Thomson International Publishing

ALL RIGHTS RESERVED

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage and retrieval system, without permission, in writing, from the publisher.



Chinese edition copyright © 1994
by Yang-Chih Book Co., LTD.
for sales in Worldwide.

ISBN 957-9091-15-3

Printed in Taiwan, Republic of China

作者序

從這本教科書的第一版至第五版，我們已由青年發展至中年。當我們首次出版《畢生的發展》(*Development Through Life*)時，我們試圖由Erikson的工作的隱含，推展至荒裸浮現的人類發展領域，以建立起概念的橋樑。自那時以來，Erikson的工作仍不斷發展，這一領域也已成熟，而我們對我們自身：作為丈夫和妻子，作為父母，作為學者，作為教師，以及作為公民，也有了新的認識。我們非常高興地歡迎你加入這一迷人的旅程。

觀點

《畢生的發展》(*Development Through Life*)是對關於由懷孕至老年之人類發展的研究的概括介紹。這本教科書涉及了所有十一個階段中的身體、智能、社會及情緒發展。它強調：發展是每一個階段中這些方面的相互依賴的產物。那些促進整個一生中的最佳發展的種種條件，得到了特別的注意。

心理社會學理論為本教材提供了一個概念架構，因為我們注重個體能力與文化要求和資源之間不斷的交互作用。發展被視為遺傳、成熟、社會，以及自我指導的因素的產物。首先，雖然這一主題常使人束手無策，心理社會學架構幫助我們確認出畢生發展中的富有意義的方面。其次，這一架構幫助我們評價早期生活階段的經驗對後期發展的影響，以及關於後期發展的期望對早期階段的過程的作用。它有助於讀者理解他們自己的過去、現在和未來的期望，而這些期望能與較他們年長者或年幼者的生活來做一個有系統地連接。其三，這一架構使我們能對整個生命過程作出希望的展望：連續發展的可能性使青少年期及成年早、中期的諸多奮鬥均奏其效。

組織

本教科書的基本重點和組織在本版中仍繼續保存。然而，我們補充了許多新材料，並增加了不少新章節。第一章確定了本書的意向和假定，介紹了使一種系統的發展研究成為可能的科學過程。第二章呈現出對心理社會學理論之基本概念的詳細討論，包括對其優點和缺點的分析。簡言之，這一理論認為，人類發展可被概括為自懷孕至老年的一個階段序列。在每一個階段，皆有一系列重要任務要求有新的形式的學習；每一個階段中，都有一個重大發展衝突或心理社會危機，它可被緩慢或突然地解決，但一定得獲得解決。這一衝突源自當我們進入一個特定階段的能力與環境——家庭、學校或社會——的要求之間的矛盾。發展是在一個不斷變化的社會情境中發生的。每一階段成功地解決衝突和完成任務，使我們能面對和因應下一個生活階段中由文化和現時社會中的成員所提出的新要求。在每一個新的階段，我們重新確定我們自己及與他人的關係。連續性與變化，無論是對內部壓力和環境要求的反應，還是作為我們自己的選擇與承諾的結果，都是發展的產物。

第三章以其他理論角度，包括在這一版中首次提出的系統理論，概述了有關變化和發展的重要觀念。這些概念為以後討論身體、認知、社會和情緒發展提供了知識結構。它們幫助讀者分析對發展的成熟的、社會的和個人的力量之間的衝突。在所提供的多種理論觀點中，我們也提供了關於個體行為與變化模式的多向度的訊息源。

在第四章裏，針對與孕婦及其社會環境相關的胚胎發育加以研究。最近對行為遺傳學的研究潮流使我們對這方面的資料作了詳細介紹。我們認為，學人類發展的學生必須對與生命相關的基本遺傳學過程有較高層次的理解。

第五章至第十四章涵蓋了人生中的其餘各個階段：嬰兒期、嬰幼兒期、幼兒期、學齡兒童期、青少年前期、青少年後期、成年早期、成年中期、成年晚期，老年期。每一章都追溯了正常成長和發展的基本模式。我們考察了個體如何組織和解釋自己的經驗、關注自己的行為及所面對的環境的要求上的變化。每一章開始都考察所討論的階段中的四或五個關鍵的發展任務。這些任務反應了發展的各個方面，包括生體生長和感覺運動能

力，認知成熟，社會關係，及自我理解。我們相當詳細地考察了每一階段的心理社會危機。我們說明了一個危機的成功解決如何有助於我們發展一種重要的適應的自我性質，以及不成功的解決如何引起一種核心病症。雖然絕大多數的人都不斷地成長著，儘管很痛苦而艱難，但還是有些人失敗。患有核心病症的人走向退縮，拘謹的生活；就其大部分人來說，他們是心理上不健康的，且常常也在身體方面不健康。

我們在每一個特定生活階段會應用研究與理論於一個具有社會重要性的主題，來總結每一章。這些討論似乎會引人爭議，由收集新觀念和訊息到應用這些觀念於棘手的社會問題，來提供一個更為積極的、實踐的創造性轉換。在第二章表 2-7，即提供這些基本任務、危機及應用主題的概論。

第五版

這一版中的變化並不影響本書的基本結構。許多新加入的小節對問題帶來了進一步澄清或新的思考方式。我們還增加了有關其他文化的資料，並在不同的幾個地方介紹了種族認同問題，以此強調在我們的社會中存在著許多次文化。這些新增內容透過提出有關哪些發展的方面是普遍性的、哪些則是由社會所塑造的問題，增強了本書的效果；它們還增加了我們對人類多樣性的重要性的評價。

在這一版中，我們強調遺傳與環境的交互作用這一主題。這在胎兒發育一章中最為明顯，但它與我們對我們此後生活中的氣質、技能發展、思春期、親職教育，及最佳地發揮機能的討論，也密切相關。

在好幾個地方我們總結了以我們的研究中發現了的有益的可靠的建議，包括Erik Erikson對衰老的看法以及Chester Pierce博士以一美國黑人身份，對整個達成統整過程的評述。

我們在這版的工作中要求對基本概念的大量回顧和重新思考；由此對翻新教材帶來了新的活力。我們極為高興的是，越來越多的良好研究設計、進展成功的研究在各個不同心理社會發展的層面展開。這使我們的工作更增加了智能上的困難和鼓舞。

誌謝

我們在此對那些將其觀點與我們分享的許多學生、同事和朋友表示感

謝。我們的孩子山姆、亞伯、雷切爾，對本書的內容、出版及風格作了創建性的評價。像這樣一個計畫能得益於如此多的觀點，不能不說也是我們家庭發展中的一件快事。兩位特殊的朋友，Judy Woodall和Helen O'Leary幫助我們整理了手稿。這第五版是在我們的總編Vick Knight的指導下完成的。最後，我們感謝下列閱讀這本書的人之富有思想的、創建性評價和建議：Sheldon Brown，North Shore，明尼蘇達大學杜魯斯分校的Agit Das，德克薩斯大學奧斯汀分校的George Holden，克里夫蘭州立大學的Boaz Kahana，西密西根大學的Raymond Lish，加利福尼亞州立大學福勒爾頓分校的Robert McLaren，新墨西哥大學的Ann Nihlen，威斯康辛大學米爾瓦奇分校的Suzanne Pasch，威斯康辛大學的Virginia Paulsen，康乃狄克特大學的Ronald Sabatelli，和友誼大學的Anne Stanberry。

Barbara M. Newman

Philip R. Newnan

譯者序

發展心理學於一八八二年成為一門以科學方法求證理論的有系統學科，至今已有一百多年的歷史。其研究的主題是個體行為發展的過程，尤其是個體隨著年齡改變而產生的變化。而發展心理學家主要即是探討發展變化的因素、過程及發展的時間表。

“*Development Through Life : A Psychosocial Approach*” 作者紐曼夫婦(Dr. Philip and Barbara Newman)於1975年首次出版此書至今已經過五次修訂，其間並被翻譯成多國語言印行。本書共分為十四個章節，以Erik Erikson的心理社會理論為一整合性架構，探討個體由受孕至死亡期間有關生理、智力、社會及情緒各領域的發展，並強調人類實為個體基因、社會及文化等因素的產物。

本書共有四大特色：(1)作者延伸艾氏八大危機理論將人生發展週期分為「懷孕及胎兒期」、「嬰兒期」、「嬰幼兒期」、「幼兒期」、「學齡兒童期」、「青少年前期」、「青少年後期」、「成年早期」、「成年中期」、「成年晚期」與「老年期」等十一期，分別探討個體在各發展階段期間，融合身體、自我及社會系統因素所衍生的發展任務與危機。作者除了列舉遺傳與環境因素對母體及胎兒的影響外，並將艾氏所定義之青少年期分為青少年前期(約十二歲至十八歲)及青少年後期(十八歲至二十二歲)，以詳細闡述青少年期的獨特發展。此外，由於二十世紀後期醫藥科技的發達，人的壽命有延長的趨勢，作者特別將艾氏所定義之老年期細分為成年晚期(六十至七十五歲)及老年期(七十五歲之後)，以進行更深入的探討。(2)針對發展心理學的研究過程與方法作概述性的說明，並以專章評估心理社會理論。此外更引述研究人類發展的相關理論，如演化論、文化差異論、性心理學、認知論、學習論、社會角色論以及系統論等，以分析人類成長與變化的相關論點。

(3)藉由畢卡索抽象畫描述畢氏一生發展，且與畢氏發展過程中所處的文化、社會背景相互對照呼應，此一獨特觀點更突顯作者對人類發展連續性的看法與重視。(4)作者在每章節中附加「專欄」，特別指出不同發展階段中的重要問題，以提醒讀者正視此類現象，並預作調適。

綜觀本書的特色，實兼具學術性與實用性，讀者可由書中各發展階段的深入探討中，一覽整個人類發展的連續性與獨特性，不僅可對個人發展現況多一份瞭解與體認，更可藉此回顧過去，以驗證個人早期發展並前瞻未來的發展方向，進而對自己一生的發展作整體性的規劃。

本書是我們在美國俄亥俄州立大學修習「人類發展」課程時所指定的教科書，也是我們撰寫論文時極為重要的參考用書。除具資料詳盡、兼融最新發現、主題切合實際之特點外，更因其就理論、實務及研究三方面驗證人類發展，將能對研習人類發展相關課程的學生提供實質的參考價值。由於發展心理學偏重個體行為發展的探討，且本書以社會因素的認知來闡述個體之發展，因此建議學子們先熟悉有關社會學及普通心理學的書籍，相信在閱讀此書時必能得心應手，並對此學科有更精確的瞭解。

在翻譯的過程中，基於對這本書的特殊情感，使我們在反覆研讀後，對於人類發展有更新、更深一層的體驗及詮釋。此外，本書作者是我們修習學位過程中最衷心感謝的老師，不僅因為對我們亦師亦友的引領與指導，他們在家庭中所營造的和諧關係及對孩子的教育方法與態度，皆足以作為我們的典範。

雖然本書以用畢生觀來闡述人生的發展為特色，然而為顧及教學上的需要，特將書中第一至八章結集成為《兒童發展》一書，希望讀者能在此領域做更詳實的探索。

由於作者的推薦、美國Thomson International Publishing授予海外中文翻譯權、揚智文化公司葉忠賢先生的支持與鼓勵，本書得以順利出版，在此特申謝意。期望這本好書的出版，能對修習此科目的學子們有所助益。為了便於讀者查閱，本書在每一章的結尾都附上原著的參考文獻。唯譯者才疏學淺，恐有疏誤之處，尚祈諸學者先進不吝指正。

郭靜晃 謹識
吳幸玲

一九九三、二月 於台北

目 錄

作者序 i

譯者序 v

第一章 學生發展觀 3

全書的論點 4

心理社會學派 4

科學的方法 10

人的壽命 32

本章總結 35

參考文獻 35

第二章 心理社會學理論 39

什麼是理論？ 40

心理社會學觀點 42

對心理社會學理論的評價 66

本章總結 69

參考文獻 73

第三章 變化的理論 75

生物的演化 76

文化差異 87

性心理的發展 91

認知發展 104

學習 113

社會角色	125
系統	131
本章總結	135
參考文獻	137
第四章 懷孕期及胎兒期的發展	141
遺傳與發展	142
正常的胎兒發育	158
分娩過程	169
母親、胎兒與心理社會環境	174
專題：墮胎	191
本章總結	195
參考文獻	196
第五章 嬰兒期(出生至兩歲)	203
發展的任務	204
心理社會危機：信任VS.不信任	241
專題：父母的角色	246
本章總結	253
參考文獻	253
第六章 嬰幼兒期(二至四歲)	261
發展的任務	263
心理社會危機：自主VS.羞怯和懷疑	291
專題：紀律訓練與托育服務	296
本章總結	309
參考文獻	309
第七章 幼兒期(四至六歲)	315
發展的任務	316
心理社會危機：主動創造VS.內疚	345

專題：電視的影響 351

本章總結 358

參考文獻 359

第八章 學齡兒童期(六至十二歲) 365

發展的任務 367

心理社會危機：勤奮VS.自卑 394

專題：性教育 399

本章總結 403

參考文獻 403

中英文名詞索引 407

兒童發展



我們對畢生歷程的分析的基本宗旨，是心理社會學理論。我們的目標是解釋發展中的人和社會文化環境的動態的相互作用。

第 1 章

畢生發展觀

全書的論點 4

心理社會學派 4

科學的方法 10

科學觀察

研究設計

選擇樣本

研究方法

研究變化的實驗設計

對現有研究的評價

研究倫理

人的壽命 32

本章總結 35

參考文獻 35

在這本書裏，我們將帶給你最準確的訊息和最新、最發人深省的關於人類發展的思想，藉此，你可以不斷地繪製自己的發展進程，宛如你在人生中旅行般。人類發展常令人迷惑，相對亦是較少有人問津的領域。如果我們要去理解它，我們就必須弄清楚在發展的各個階段上，人們是怎樣將他們的觀念與經歷統一起來，以期讓他的生命具有意義。這個過程就像每個人的生活故事，各有各的特色。然而，其組織與理解其中的脈絡，使我們能相互瞭解，相互關心，並促進彼此間的幸福感。

全書的論點

我們對畢生發展觀包括四個論點，它們即是這本書的組織結構和中心議題，是相當重要的。它們不僅是我們的心理社會導向，亦促使我們對行為發生的社會和歷史情景的意義產生認識。

- (1)從受孕到老年，生命的每一時期都在成長。
- (2)在發展的全部時間裏，個體的生活表現出連續性和變化性。對導致連續性與變化性過程的認識，是理解人類發展的關鍵。
- (3)我們需要理解整個人，因為我們日常是以整體的方式生存的。為了達到這種理解，我們需要研究人的重要的內部發展，包括身體的、社會的、情緒的和認知能力的發展，以及它們相互的關係。我們還需要研究人的活動(可觀察到各式各樣的行為)。
- (4)人的任何一種行為必須在相對的環境和人際關係的網絡中予以分析。人類有很強的適應環境能力。一個特定行為的模式或改變的含意，必須根據它所發生的物理及社會環境加以解釋。

心理社會學派

Erik Erikson(1963, p.37)指出，正如人所經驗到的，人類的生命是由於三個重要系統的相互作用和修訂而產生的：身體系統、自我系統和社會

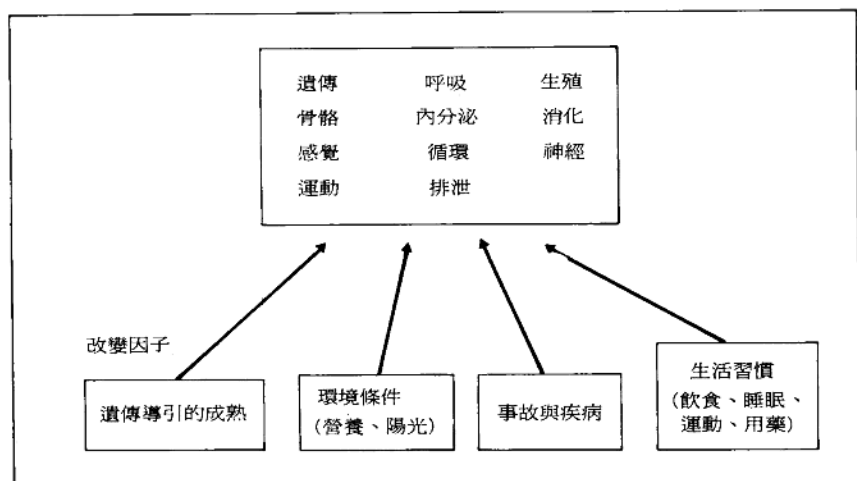


圖 1-1 身體系統的元素

系統。

身體系統(somatic system)包括所有的為生物組織體正常活動所必須的過程(見圖 1-1)。我們的感覺能力、運動反應及呼吸系統、內分泌系統和循環系統，都是身體過程。身體過程是作為一系列因素的結果而發展變化的，其中包括由遺傳所導引的成熟和種種環境因素，諸如：營養、陽光、意外事故、疾病，以及與使用藥物、日常運動、飲食、睡眠等有關的生活習慣。

自我系統(ego system)包括那些對思想和推理很重要的過程(見圖 1-2)。我們的記憶和知覺，解決問題的、語言的和使用符號(表徵)的能力，以及我們的理想，都是自我過程。就像身體過程一樣，自我過程的發展和改變也貫穿人的一生。改變部分是由遺傳訊息所導引的，例如，智力機能的成熟是受到遺傳規則所支配的，許多遺傳造成的疾病導致智力缺陷和學習能力的減退。改變也來自於在各種各樣的教育環境中經驗和見識的積累。正規教育當然是這些經驗的重要成份，但眾多的其他生活經歷毫無疑問也增強了自我過程。體育運動、野營、旅遊、閱讀和與他人交談都可以豐富人的思想和推理能力。最後，改變也可能源於自我指導，例如，一個人可以決定去追求一種新的情趣、學習一門外語，或者採用一種新的思想

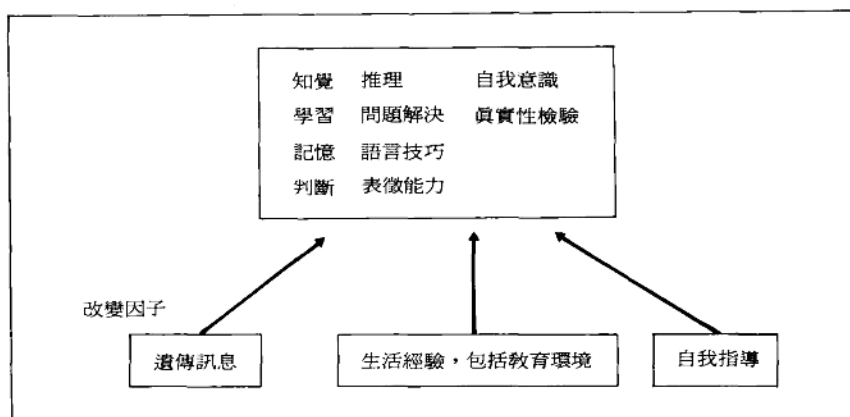


圖 1-2 自我系統的元素

方式。透過自我觀察或者心理治療，個人開始能以新的眼光看待自己和其他人。

社會系統(societal system)涉及一個人能否與社會相整合的過程(見圖 1-3)。社會過程包括社會角色、禮儀、文化傳說、社會期望、領導類型、溝通模式、家庭結構、民族次文化影響、政治和宗教意識、富足或貧窮的經濟模式以及戰爭或和平。許多社會系統的影響來自人際關係，往往是與親近的人或重要的人的關係。

社會過程在人的一生中也是能夠改變的。發生這種改變的最突出的情境之一是當一個人從一種文化環境轉入另一種文化環境。在這種情況下，許多關於他個人的最初設想和社會聯繫都被改變了。

歷史事件——戰爭或和平環境，成為勝利者或被征服者，富足或貧窮——影響著一個特定文化中的人們看待他們自己的方式。例如，第二次世界大戰時的環境——強迫服兵役，可利用資源的減少和所造成的糧食配給制，越來越多婦女捲入勞動市場，歐洲城市被轟炸，人類前所未有的殘暴逐一顯形，第一顆原子彈在日本上空爆炸——即使人們並未親自捲入戰爭，歷史事件也會造成對生活在那個時期的人們在價值觀、意識形態上的持久影響。

即使在並不特殊的情況下，社會對個體的影響也會改變生命過程。每當進入一個新的社會角色，隨之而來的是新的要求和行為。大多數社會對