

社会发展简史
教学参考资料

(内部试用)

湖北省中小学教学教材研究室政治教材编写组

一九七三年元月

PDG

《社会发展简史》教学参考资料

目 录

第一课 为什么要学习《社会发展史》

教学目的..... (1)

教材分析..... (1)

第一节 为什么学习《社会发展史》

第二节 怎样才能学好《社会发展史》

教学建议..... (6)

注 释..... (6)

思想路线与政治路

辩证唯物主义

历史唯物主义

规律

世界观

唯心主义

第二课 人类社会的产生

教学目的..... (10)

教材分析.....	(10)
-----------	--------

第一节 劳动创造了人本身

第二节 劳动创造了人类社会

教学建议.....	(27)
-----------	--------

注 释.....	(28)
----------	--------

关于人类起源问题

英国生物学家达尔文

进化论

批判“脑髓产生思想”的谬论

北京猿人、蓝田猿人

旧石器时代、新石器时代

形而上学

社会

感觉

印象

知觉

概念

思维

第三课 原始社会

教学目的.....	(35)
-----------	--------

教材分析.....	(35)
-----------	--------

第一节 原始社会是没有阶级的社会

第二节 私有制的产生和原始社会的瓦解

教学建议..... (53)

注 释..... (54)

原始农业和原始畜牧业

原始群

氏族、部落、部落联盟

社会分工

劳动效率

第四课 奴隶社会

教学目的..... (57)

教材分析..... (57)

第一节 阶级、国家的产生和奴隶社会的形成

第二节 奴隶社会生产的发展

第三节 奴隶主对奴隶的残酷剥削和压迫

第四节 奴隶起义和奴隶社会的灭亡

教学建议..... (83)

注 释..... (83)

古印度

古埃及

古巴比伦

古希腊

古罗马

金字塔

司母戊鼎

斯巴达克起义

孔子

生产方式

经济基础与上层建筑

社会基本矛盾

第五课 封建社会

教学目的 (90)

教材分析 (90)

第一节 封建社会的形成

第二节 地主对农民的残酷剥削和压迫

第三节 农民反抗地主阶级的斗争

教学建议 (113)

注 释 (113)

中央集权的封建国家

欧洲封建社会的等级制度

都江堰

公元前二世纪,我国丝织品开始运销中亚、西亚和

欧洲各地

我国古代的四大发明

洪秀全领导的太平天国

李自成

黄巢

第六课 资本主义社会(一)

教学目的..... (118)

教材分析..... (118)

第一节 资本主义社会的形成

第二节 资产阶级对工人的残酷剥削和压迫

第三节 资本主义社会的经济危机

第四节 无产阶级反对资产阶级的斗争

教学建议..... (157)

注 释..... (158)

商品生产、商品经济

十四、十五世纪起，西欧各国出现了资本主义生产关系的萌芽

新贵族

奴隶海岸

黄金海岸

胡椒海岸

东印度公司

美国殖民主义拐骗华工

雇佣劳动者

欧洲封建生产关系如何阻碍资本主义发展的点滴

英国资产阶级革命

法国资产阶级革命

价值

资本

利润

劳动强度

童工

马克思主义

瓦尔兰

梯也尔

第七课 资本主义社会(二)

教学目的..... (171)

教材分析..... (171)

第一节 帝国主义的基本特征是垄断

第二节 掠夺和战争是帝国主义的本性

第三节 帝国主义是纸老虎

教学建议..... (209)

注 释..... (209)

垄断组织

美国是一个典型的垄断资本主义国家

第一次世界大战

第二次世界大战

美国的“新的经济政策”

西欧“共同市场”

十国集团

第八课 社会主义社会(一)

教学目的····· (217)

教材分析····· (217)

第一节 无产阶级革命和社会主义制度的建立

第二节 社会主义制度的优越性

教学建议····· (243)

注 释····· (243)

俄国的二月革命

伟大的十月社会主义革命

对农业、手工业、资本主义工商业在生产资料所有

制方面的社会主义改造

批判现代修正主义者关于“和平过渡”的谬论

计划经济

国民经济

第九课 社会主义社会(二)

教学目的····· (252)

教材分析····· (252)

第一节 社会主义社会存在着阶级和阶级斗争

第二节 社会主义社会存在着资本主义复辟的危险性

第三节 坚持无产阶级专政，把社会主义革命进行到底

教学建议..... (281)

注 释..... (282)

抗美援朝运动

三反五反运动

反对资产阶级右派的斗争

批判刘少奇一类骗子“三自一包”的修正主义黑纲领

“四大自由”

粉碎高岗、饶漱石反党联盟的斗争

匈牙利反革命暴乱

第十课 为共产主义在全世界 胜利而奋斗

教学目的..... (289)

教材分析..... (289)

第一节 共产主义是人类的最高理想

第二节 实现共产主义必须经过长期艰苦的斗争

教学建议..... (297)

注 释..... (298)

社会主义社会还带着旧的痕迹

资产阶级法权残余

传统私有观念

共产主义全民所有制

乌托邦

第十一课 掌握社会发展一般规律 树立历史唯物主义观点

教学目的..... (300)

教材分析..... (300)

第一节 生产关系一定要适应生产力的发展

第二节 阶级斗争是阶级社会发展的动力

第三节 国家是阶级压迫阶级的工具

第四节 人民群众是历史的创造者

教学建议..... (324)

第一课 为什么学习《社会发展史》

教学目的

本课是《社会发展史》的导言课，通过教学，主要使学生：明确《社会发展史》是一门怎样的课程，为什么要学习《社会发展史》和怎样学习《社会发展史》等问题；懂得学习《社会发展史》，就是进行一次思想和政治路线方面的教育，达到提高阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟的目的。

教材分析

第一节 为什么学习《社会发展史》

一、《社会发展史》是一门什么样的课程？

《社会发展史》是运用历史唯物主义观点，研究人类社会产生及其发展规律的一门科学。人类社会的发展，大约有一百万年的历史了。有许多问题，例如：人是从哪里来的？私有制和阶级是怎样产生的？人类社会是怎样变化发展的以及为什么会变化发展？为什么资本主义必然灭亡，社会

主义必然胜利？谁是历史的创造者？等等。这些问题，在马克思主义产生以前，由于剥削阶级的偏见，由于当时人们认识水平的限制，因此，都不能得到正确的回答。

无产阶级革命导师马克思和恩格斯总结了人类科学的全部优秀成果，创立了辩证唯物主义，并把辩证唯物主义的原理推广到对人类社会历史的研究，创立了历史唯物主义，因而第一次科学地揭示了人类历史发展的客观规律。这是无产阶级和一切革命人民正确认识人类社会历史及其规律的锐利武器。

二、为什么学习《社会发展史》

当前，在全党和全国人民中进行思想和政治路线教育的时候，我们学习《社会发展史》，必须把整个学习过程当作“进行一次思想和政治路线方面的教育”^①的过程。通过学习，了解人类社会发​​展规律，初步掌握历史唯物主义的一些基本观点，增强识别真假马克思主义的能力，批判刘少奇一类骗子妄图颠覆无产阶级专政，复辟资本主义的反革命罪行，进一步提高执行毛主席无产阶级革命路线的自觉性。这是我们学习《社会发展史》的总的目的要求。具体地说，我们学习《社会发展史》有以下几方面的意义：

学习《社会发展史》，可以使 we 正确认识社会发展的一般规律，初步掌握历史唯物主义的一些基本观点，并为我

^① 转引自《人民日报》、《红旗》杂志、《解放军报》1971年元旦社论

们进一步学习马、列的著作和毛主席著作打下初步基础。我们党关于培养无产阶级革命事业接班人的第一个条件，就是要求我们“要搞马克思主义，不要搞修正主义”。因此我们必须“认真看书学习，弄通马克思主义”。事实证明，刘少奇一类骗子干反革命勾当的特点是：打着“红旗”反红旗，披着马克思主义外衣来反对马克思主义。他们极力混淆马克思主义与修正主义、社会主义与资本主义、革命与反革命的界限，企图用反革命修正主义路线来代替马克思列宁主义路线，达到颠覆无产阶级专政、复辟资本主义的罪恶目的。如果我们不努力掌握马克思主义理论，就看不清它的反动本质，识不破它是在什么地方和用什么方法歪曲了马克思主义，也就不能从思想上同它真正划清界限。我们学习《社会发展史》，可以正确认识人类社会发展一般规律，初步掌握马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的一些基本观点和基本知识，从而在现实的阶级斗争和路线斗争中，能够帮助我们在一些重大问题上同刘少奇一类骗子划清界限；并为我们进一步学习马、列的书和毛主席著作打下初步基础。

学习《社会发展史》，可以使看清历史发展方向，有利于我们树立为共产主义在全世界胜利而奋斗的思想。《社会发展史》告诉我们，人类社会一般都经过原始社会、奴隶社会、封建社会和资本主义社会，向社会主义社会和共产主义社会发展，这是不以人们的意志为转移的客观规律。现在，封建主义的社会制度，是已进了历史博物馆的东西

了。资本主义的社会制度，已有一部分进了博物馆了，如在中国、阿尔巴尼亚、朝鲜、越南等社会主义国家；其余部分，包括美帝国主义和苏修社会帝国主义在内，也已“日薄西山，气息奄奄，人命危浅，朝不虑夕”。在当前国家要独立、民族要解放、人民要革命的不可抗拒的伟大历史潮流面前，所有的资本主义制度都将要进博物馆了。社会主义和共产主义终究是要代替资本主义制度的，不管帝、修、反怎样企图阻止历史车轮的前进，革命或迟或早总会发生，并且将必然取得胜利。因此，学习《社会发展史》，就是对我们进行共产主义理想教育，培养我们为共产主义事业在全世界的胜利而奋斗终身的崇高思想。

学习《社会发展史》，可以增强我们的阶级、阶级斗争和无产阶级专政的观念。《社会发展史》告诉我们，自原始社会解体，进入阶级社会以后，人类社会的历史，就是阶级斗争的历史。阶级斗争必然要导致无产阶级专政。而加强无产阶级专政，则是由阶级社会过渡到无阶级的共产主义社会的基本条件。在社会主义社会里，阶级还存在，无产阶级专政就要存在，就必须加强。因此通过《社会发展史》的学习，使我们进一步认识社会主义社会还存在着阶级和阶级斗争，存在着两条道路的斗争，存在着资本主义复辟的危险性；进一步懂得巩固无产阶级专政对于最终在全世界消灭阶级、实现共产主义的重大意义。我们必须彻底批判赫鲁晓夫和刘少奇一类骗子所宣扬的“阶级斗争熄灭论”，加强无产阶级专政的观念。坚持无产阶级专政条件下的继续革命。

学习《社会发展史》，能揭穿刘少奇一类骗子鼓吹的所谓“英雄创造历史”的谬论，使我们认识人民群众是历史的创造者，社会的一切物质财富和精神财富都是劳动人民创造的，从而使我们更好地树立群众观点、劳动观点和热爱劳动人民的思想，坚定地走与工农相结合的道路，积极参加阶级斗争、生产斗争和科学实验的实践，和工农群众打成一片，做无产阶级革命事业的可靠接班人。

第二节 怎样才能学好《社会发展史》

我们学习《社会发展史》，要遵循毛主席的“认真看书学习，弄通马克思主义”这一伟大教导，认真学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛主席关于人类社会发展的基本理论和基本观点，坚持理论联系实际的原则。在学习过程中，既要反对从“理论”到“理论”，钻牛角尖，死抠名词，脱离实际的学习方法；也要反对忽视理论学习的实用主义的学习方法。在贯彻理论联系实际的方针时，要注意《社会发展史》的特点，做到三个结合：把学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林和毛主席关于人类社会发展的基本观点和现实的阶级斗争、路线斗争结合起来；把学习历史唯物主义观点和批判历史唯心主义谬论，（如“上帝造人”、“阶级‘自古有之’‘永世长存’”、“阶级斗争熄灭论”、“唯生产力论”、“英雄创造历史”等）结合起来；把学习社会发展规律与提高思想觉悟，培养科学共产主义世界观结合起来。只

有这样学习，才能达到增强识别真假马克思主义的能力，提高执行毛主席的无产阶级革命路线的自觉性的目的。

教学建议

1. 课堂教学一、二课时。

2. 教师在进行教学前，可先作些调查，了解学生在现实阶级斗争和路线斗争中，对于社会发展规律方面存在着哪些模糊观点和错误思想，对于学习马列主义的指导思想和方法存在哪些问题。以便在讲导言课时，结合这些讲清学习《社会发展史》的重要性的具体的学习方法。

3. 高中学生在课堂教学中，可以抽出一点时间，安排一次讨论：“我们为什么要学习《社会发展史》？”

注 释

思想路线与政治路线——毛主席在总结党内两条路线斗争经验时指出：“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”所谓思想路线，即是认识路线，是指人的思想、认识是从那里来的，是沿着什么路线去认识事物的，是“从物到感觉和思想呢，还是从思想和感觉到物”（列宁：《唯物主义和经验批判主义》），也就是指人们怎样正确认识世界，并能能动地改造世界。所以，思想路线，讲的是世界观和方法论的问题。

在阶级社会里，思想路线的正确与否，总是和人们的经济地位、阶级立场、政治态度有着密切的关系，“尤以各种形式的阶级斗争，给予人的认识发展以深刻的影响。”（《实践论》）

在现代，社会分裂为两大对抗阶级——无产阶级和资产

阶级的情况下，它们之间的矛盾和斗争，归根到底是按照那个阶级的世界观去改造世界的斗争。“就世界观来说，在现代，基本上只有两家，就是无产阶级一家，资产阶级一家。或者是无产阶级的世界观，或者是资产阶级的世界观。”（毛主席：《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》）无产阶级世界观和资产阶级世界观的斗争，集中表现在：是坚持唯物论的反映论，还是坚持唯心论的先验论；是坚持唯物辩证法，还是坚持形而上学；是坚持唯物史观，还是坚持唯心史观。

只有把思想路线搞正确，才能更加坚定地贯彻执行毛主席的无产阶级革命路线。

政治路线，是指一定的思想路线在政治领域中的表现和实施。在现代，无产阶级革命政党内两条政治路线的斗争，其实质就是搞马克思主义还是搞修正主义，是走社会主义道路还是走资本主义道路，是搞无产阶级专政还是搞资产阶级专政的问题。在我国，在现阶段，无产阶级的政治路线主要是指毛主席亲自制定的党在整个社会主义历史阶段的基本路线和“九大”团结、胜利的路线，其主要内容就是：坚持无产阶级反对资产阶级的斗争，坚持社会主义反对资本主义的斗争，坚持马列主义反对修正主义的斗争，坚持巩固无产阶级专政、防止资本主义复辟的斗争，坚持反对帝国主义、社会帝国主义的颠覆和侵略，支持全世界被压迫人民和被压迫民族的正义斗争。毛主席为我党制定的这条无产阶级政治路线，科学地反映了历史发展的客观规律，是指导我们从胜利走向胜利的生命线。与此相反，刘少奇一类骗子的反革命修正主义路线，是集中反映了国内外阶级敌人的愿望，其实质就是妄图复辟资本主义。由于它违背了历史发展的规律，与党心人心背道而驰，所以就决定了它必然破产的命运。

思想路线与政治路线是一个统一的整体，两者的关系是密切联系的。思想路线是政治路线的理论基础，政治路线是思想路线的集中体现。有什么样的思想路线，就会有什么样的政治路线。马克思主义认为，思想路线又是受反映本阶级根本利益的政治路线所制约的。思想路线上的斗争，往往是政治路线斗争的反映，并且是为政治路线斗争服务的。