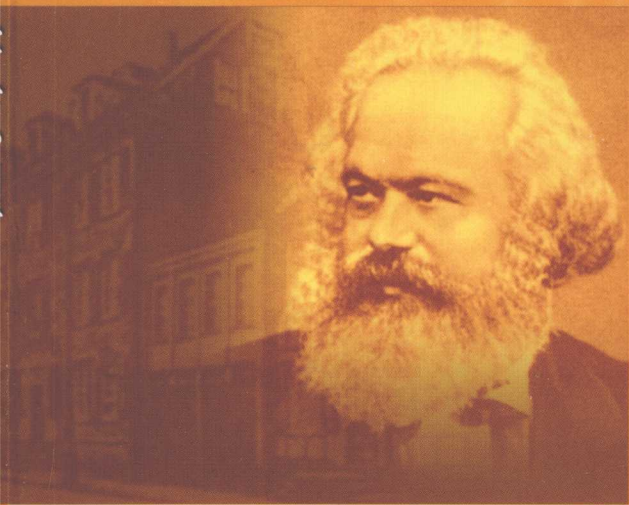


教育部高职高专教育人才培养模式和
教学内容体系改革与建设项目立项教材
高 职 高 专 教 材

马克思主义 哲学原理

MAKESI ZHUYI ZHEXUE YUANLI



主 编 冯惠先 何彬生

北京大学医学出版社

教育部高职高专教育人才培养模式和
教学内容体系改革与建设项目立项教材

高职高专教材

马克思主义哲学原理

主 编 冯惠先 何彬生

参 编 (按姓氏笔画排序)

邓国文 (永州职业技术学院)

冯惠先 (永州职业技术学院)

刘 琼 (湖北江汉大学政法学院)

李 枚 (山东商业职业技术学院)

李德良 (永州职业技术学院)

何彬生 (湘南医学高等专科学校)

陈润泉 (湖南师范大学)

周进志 (永州职业技术学院)

胡 蓉 (顺德职业技术学院)

聂沉香 (顺德职业技术学院)

唐世章 (永州职业技术学院)

唐拯群 (永州职业技术学院)

彭国平 (湖北江汉大学实验师范学院)

北京大学医学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/冯惠先, 何彬生主编. —北京:
北京大学医学出版社, 2004. 8

教育部高职高专教材人才培养模式和教学内容体系改
革与建设项目立项教材

ISBN 978-7-81071-545-4

I. 马… II. ①冯…②何… III. 马克思主义哲学
—高等学校: 技术学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 013763 号

马克思主义哲学原理

主 编: 冯惠先 何彬生

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 张彩虹 责任校对: 于明 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 16.5 字数: 313 千字

版 次: 2004 年 8 月第 1 版 2009 年 1 月第 5 次印刷 印数: 26001—28000 册

书 号: ISBN 978-7-81071-545-4

定 价: 21.80 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前言

马克思主义揭示了人类社会历史的发展规律，是我们认识世界、改造世界的强大理论武器，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，立足高职高专学生的特点，吸纳哲学理论界的最新成果和哲学教材的精华，克服以往教条化、理论与实践脱节的不足以及认为哲学无用论等偏见，坚持把哲学教育与时代、与现实、与生活、与做人结合起来，成为学生求知、就业、创业、做人的一门指导性科学，这是编写《马克思主义哲学原理》的指导思想。与此同时，我们运用科学发展观科学地将现代科学技术，重大理论成果等融合编进教材，使其体现出科学性、针对性、趣味性及时代性。

科学性：即全面反映马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想及现代科学技术和重大理论成果的研究和运用，增强马克思主义理论课的吸引力和感染力，以指导帮助高职高专学生树立正确的世界观、价值观，使他们成为合格的社会主义现代化建设的应用型人才。

针对性：高职高专教材应注重实用性和适用性，以能力培养为主旨。因此，教材从理论体系上不要求完整性，但要求有较强的针对性，使学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，形成科学的世界观、方法论和价值观，以提高其自身的知识水平、能力和素质。

趣味性：即尽力把哲学的语言变成通俗易懂、生动活泼、具有诗情画意性的文字，让读者感觉到哲学是一种艺术，一种享受。古往今来，哲学就像一个百花园，每一位哲学家的思想都是其中的一朵鲜花，以自己独特的魅力吸引着不同的欣赏者。《马克思主义哲学原理》就是这个百花园中散发着芬芳的花朵，本课程要让作为高职高专教育对象的学生，能从教材的内容中品尝到马克思主义哲学的花蜜，用以指导自己的人生。

时代性：《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中指出：“在全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中，哲学社会科学具有不可替代的作用”。同时指出：“要组织编写全面反映邓小平理论和‘三个代表’重要思想的哲学等教材，进一步推进邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材，进课堂，进学生头脑工作”。本教材就是在这种思想指导下编写的。在编写过程中，我们力求以我国改革开放和现代化建设的实际问题为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对

实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。立足当代又继承民族优秀传统文化传统，立足本国又充分吸收世界文化优秀成果，准确把握当今世界的发展趋势，深刻认识当代中国经济社会发展的规律，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力使本教材在内容上、观点上、方法上有所创新，尝试把抽象的哲理和具有知识性、历史性、教育性和启发性的案例、资料结合起来，以帮助大学生增长知识、提高能力和素质，体现其时代性。

本教材是站在现行教材的“肩膀”上，保留了现行教材的优秀成果，同时追踪哲学研究的发展和当今世界社会科学、自然科学成果及其重大基础理论研究成果，及时更新内容，注重理论的通俗性与实用性。为了加强科学性与趣味性的融合，我们在书中增加了名人名言和警句。为了突出可读性，收到实效性，体现时代性，我们在书中也增加了案例和阅读资料，要求阅读、思考和讨论，其目的在于让学生在在学习中获得智慧和启迪。

然而，任何一种精神产品，都是一种难免有缺陷的艺术。由于时间紧迫和水平有限，本书难免有些疏漏，但我们真诚地向学界同仁和读者保证，对其在阅读本书后所提出的任何批评、建议和创意，我们均会表示由衷的敬意和感激，并在以后的工作中加以吸收利用。

参加本书编写的单位和个人有：湖南永州职业技术学院冯惠先、李德良、唐世章、周进志（编写第一、五、七章）；湘南医学高等专科学校何彬生、湖南师范大学陈润泉（编写第六章）；山东商业职业技术学院李枚（编写第二章）；广东顺德职业技术学院聂沉香、胡蓉（编写第三章）；湖北江汉大学政法学院刘琼、湖北江汉大学实验师范学院彭国平（编写第四章）。

一些相关马克思主义哲学研究的专家和从事哲学教育教学的同仁，对本书的初稿也提出了不少建设性意见和建议，给我们以鼓励和指导，在此一并致谢。

冯惠先

2004年6月

目 录

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华	(1)
学习要点.....	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题.....	(1)
一、什么是哲学.....	(2)
二、哲学的基本问题.....	(5)
三、哲学的基本派别.....	(7)
阅读·思考·讨论.....	(9)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(11)
一、马克思主义哲学的产生	(12)
二、实践的唯物主义：马克思主义哲学的内容和特征	(15)
阅读·思考·讨论	(20)
第三节 马克思主义哲学的中国化	(21)
一、马克思主义哲学在中国的发展	(22)
二、坚持和发展马克思主义哲学，做坚定的马克思主义者	(25)
阅读·思考·讨论	(26)
练习题	(28)
第二章 马克思主义物质观、意识论和实践观	(29)
学习要点	(29)
第一节 世界的物质性	(29)
一、世界是物质的	(30)
二、物质是运动的	(32)
三、时间、空间是运动着的物质的存在形式	(33)
四、物质的运动是有规律的	(34)
阅读·思考·讨论	(35)
第二节 人对物质世界的实践把握	(37)
一、马克思主义哲学的实践概念	(38)
二、实践在人对物质世界的把握和改造中的作用	(42)
阅读·思考·讨论	(44)
第三节 意 识	(46)
一、意识是物质世界长期发展的产物	(47)

二、意识的本质	(49)
三、人类意识的结构	(51)
四、意识对物质具有能动作用	(52)
阅读·思考·讨论	(54)
第四节 世界的物质统一性与实事求是的思想路线	(56)
一、世界是统一的物质世界	(57)
二、解放思想与实事求是	(58)
阅读·思考·讨论	(60)
练习题	(63)
第三章 世界联系和发展的规律及其范畴	(64)
学习要点	(64)
第一节 物质世界的普遍联系	(64)
一、联系的客观性和普遍性	(65)
二、联系的多样性和条件性	(67)
三、世界的普遍联系和系统	(68)
阅读·思考·讨论	(69)
第二节 世界的永恒发展	(71)
一、发展的实质是旧事物的灭亡和新事物的产生	(72)
二、事物发展的过程性	(73)
三、事物发展的规律性	(74)
四、用发展的观点看问题	(77)
阅读·思考·讨论	(79)
第三节 联系和发展的基本环节	(82)
一、透过现象,认识本质	(82)
二、注重内容,选择形式	(84)
三、探索必然,抓住偶然	(85)
四、立足现实,把握可能	(86)
五、分析因果,趋利避害	(88)
阅读·思考·讨论	(89)
第四节 联系和发展的基本规律	(91)
一、质量互变规律	(91)
二、否定之否定规律	(95)
三、对立统一规律	(101)
阅读·思考·讨论	(108)
练习题	(109)

第四章 认识的本质和认识的真理性的	(111)
学习要点	(111)
第一节 认识的本质和辩证过程	(111)
一、认识的本质	(112)
二、认识的辩证过程	(119)
阅读·思考·讨论	(124)
第二节 真理的属性及其检验标准	(125)
一、真理的客观性和价值性	(126)
二、真理的绝对性和相对性	(131)
三、实践是检验真理的唯一标准	(134)
四、真理的属性及其检验标准的意义	(138)
阅读·思考·讨论	(140)
第三节 辩证思维的基本方法	(141)
一、归纳与演绎	(142)
二、分析和综合	(143)
三、抽象与具体	(144)
四、历史与逻辑	(145)
阅读·思考·讨论	(146)
练习题	(147)
第五章 社会的本质和基本结构的	(148)
学习要点	(148)
第一节 社会存在	(149)
一、社会起源及其实践本质	(150)
二、社会的自然性物质构成	(154)
三、社会的社会性物质构成	(156)
阅读·思考·讨论	(168)
第二节 社会意识	(173)
一、社会意识的结构	(173)
二、文化的本质和功能	(178)
阅读·思考·讨论	(180)
第三节 社会存在与社会意识的关系	(182)
一、划分历史唯物主义和历史唯心主义的标准	(182)
二、社会存在与社会意识的关系	(183)
阅读·思考·讨论	(187)
练习题	(191)

第六章 社会发展规律和历史主体的作用	(192)
学习要点	(192)
第一节 社会发展的基本规律	(192)
一、人类社会的发展是一个自然历史过程	(192)
二、社会基本矛盾及其规律	(193)
阅读·思考·讨论	(196)
第二节 社会基本矛盾推动社会发展	(198)
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(198)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(200)
三、生产力是社会发展的决定力量	(201)
阅读·思考·讨论	(204)
第三节 人类历史是人的自觉创造	(205)
一、社会发展规律的实现离不开人的活动	(205)
二、人民群众和杰出人物在社会历史中的作用	(207)
阅读·思考·讨论	(212)
练习题	(213)
第七章 社会进步和人的发展	(214)
学习要点	(214)
第一节 社会进步与社会文明	(214)
一、社会形态的划分和更替	(215)
二、社会进步的根源和过程	(218)
三、社会文明的发展和建设	(222)
阅读·思考·讨论	(225)
第二节 人的本质和人的价值	(227)
一、人的本质是一切社会关系的总和	(228)
二、人的价值是贡献和满足的统一	(232)
三、理想人格的塑造和培养	(237)
阅读·思考·讨论	(239)
第三节 共产主义社会和人的全面发展	(241)
一、人的解放和自由	(242)
二、人的全面发展	(246)
三、共产主义是人类解放的必由之路	(250)
阅读·思考·讨论	(253)
练习题	(255)

第一章

马克思主义哲学是时代精神的精华

学习要点

了解哲学和哲学的基本问题以及哲学的基本派别，认识哲学是时代精神的精华；了解马克思主义哲学的产生，把握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；认识马克思主义哲学的中国化，理解用发展的马克思主义为指导的科学内涵；掌握学习马克思主义哲学的意义和方法。

马克思主义哲学是马克思主义的重要组成部分和理论基础，它是关于自然、社会和人类思维发展的最一般规律的科学，是无产阶级系统化的科学世界观和方法论，是指导无产阶级和人民群众认识世界和变革现实的强大思想武器。当代高职高专学生，肩负着建设中国特色社会主义的伟大使命，必须树立科学的世界观和人生价值观，全面提高社会人文素质和科学的思维能力，培养认识世界、改造世界的实践能力，为此，必须认真学好马克思主义哲学课程。

第一节 哲学和哲学的基本问题

任何真正的哲学都是自己的时代精神的精华。

——马克思

一个没有哲学思想的民族是没有前途的民族。

——马克思

哲学是“时代精神的精华”，是“文明的活的灵魂”。人类几千年的文明史

的最重要的内容，就是一部哲学思想的发展史。在哲学思想的发展历程中，许多不同时代、不同民族的哲学思想都闪烁着人类智慧的光芒。

一、什么是哲学

莎士比亚说过，人是有思想、有理性的动物，是“宇宙的精华，万物的灵长”，恩格斯也曾经以饱满的情感赞叹，人的思维是宇宙中最美的花朵。人类从其诞生那天起就凭着自己特有的思维能力去观察自己周围的世界，认识世界上的万事万物，于是就有了神话，有了宗教，有了哲学，进而有了各门科学。

“哲学”一词源于古希腊语的“philosophia”，由“爱”（philo）和智慧（sophia）两词结合而成，是“追求智慧”或“爱智慧”的意思。在汉语中“哲”也有“智慧”，“聪明”，“贤明”的含义。亚里士多德说：“哲学就是求真理”的学问，中国古人也解释说：“哲，智也，无所不知，故能官人，惠爱也，爱则民归之，”因此从字面上直观地看，哲学就是智慧之学，是使人聪明的学问。

哲学作为智慧之学，是以整个世界作为研究对象的，哲学因此首先是关于世界观的学问，是对人类生活于其中的整个世界、宇宙所做的理性的系统的研究，或者说是理论化、系统化的世界观。世界观就是人们对世界的总的看法和根本的观点。人们生活在世界上，就必然要与周围的人和事接触，通过实践和思考，就会逐步形成对周围世界的看法。人们对世界的看法，首先是对具体的个别事物的看法，随着实践的深入，人们不断扩大和加深对自然界、人类社会以及人自身的认识，进而形成对整个世界的总的看法，即世界观。世界观人皆有之，任何一个思维正常的人，到了一定的年龄都会有自己的世界观，例如有人相信命运，乞求神灵，这是一种世界观；有人崇尚科学，相信自我，这又是一种不同的世界观。

革命烈士方志敏在他就义前的《狱中纪实》中曾经写道：“为着阶级和民族的解放，为着党的事业的成功，我毫不稀罕华丽的大厦，却宁愿居住在简陋潮湿的茅棚；不稀罕美味的西餐大菜，宁愿舌嚼刺口的泡菜、菜根；不稀罕舒服柔软的床铺，宁愿住在猪栏狗窝似的地方；不稀罕闲逸，宁愿一天做十六小时的劳力……一切难以忍受的生活，我都能忍受下去，这些丝毫不能动摇我的决心，相反的是更加磨炼我的意志！”为什么会这样呢？就是因为他具有共产主义的世界观。

尽管人人都有世界观，但是一般人的世界观往往是自发的、肤浅的、不系统的，因为它没有系统的理论体系和严密的逻辑论证，所以它还不是哲学。哲学对包括人自身在内的整个世界的研究，不同于“常识”，不同于人们在日常

生活中对世界自发形成的一些零碎看法。哲学作为理论化、系统化的世界观，是在人们对世界的经验认识的基础上，进行理论思维的加工提炼，从中总结概括出一系列特有的概念、范畴和原理，组成理论体系，对诸如世界的本质，世界的存在状况，人的意识和外部存在的关系等一些最抽象、最概括的所谓宇宙与人生的问题，做出理论的说明和逻辑的论证，力图揭示整个自然界、社会以及人类思维的最一般的本质和规律。所以说哲学是理性思维的花朵，是智慧的结晶。马克思深刻地指出：“人们最精致，最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想中”^①，“任何真正的哲学都是自己的时代精神的精华”^②。

作为理论化、系统化的世界观，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学知识不同于一般经验知识和实证知识，它也不是表现为某一个领域的某种具体知识，而是对包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界的宏观把握，是对世界的本质和规律的高度抽象，因而表现为高度的智慧。例如：知道 $1+1$ 等于 2 是知识，知道一个苹果可以切成两半是知识，而从中提炼和概括出“独中有对”、“凡物莫不有对”，这则是哲学的智慧了。哲学从本质上源于人们的生活实践，人类作为具有自觉意识的主体，在认识世界和改造世界的社会实践中，不断获得关于自然、社会和作为主体的人自身的各种经验知识和实证知识，对这些知识进行高度的概括和总结，从而形成对整个世界系统的根本认识，这就是哲学思想。哲学作为世界观的理论体系，是不能脱离人们关于自然、社会、思维的知识而凭空产生的，它是在不断地吸收这些知识养料的基础上进行高度抽象的结果。

哲学以各门具体科学为基础，但哲学又不同于各门具体科学。由于哲学是从总体上来研究整个世界的，因此它区别于所有的具体科学。各门具体科学无论是自然科学、社会科学和思维科学，都只是以世界的某一个方面或某一个局部领域作为自己的研究对象，都只是关于世界的某一方面、某一领域的规律的认识，例如物理学研究物质运动最一般的规律，化学研究物质的组成、结构、性质及其变化规律，社会科学研究社会领域的运动规律，心理学则研究人的心理活动规律。而哲学始终是把世界作为统一的整体来加以把握，它所揭示的是世界总体的本质和最一般的规律。哲学和具体科学的关系是一般和个别的关系。哲学和各门具体科学有着紧密的联系，哲学深深根植于各门具体科学的沃土之中，需要各门具体科学为其从总体上把握世界提供各种丰富的具体的知识材料。哲学和各门具体科学又具有显著的区别。虽然哲学在最初产生的古代是和具体科学浑然一体的，但随着社会实践的发展，哲学和具体科学就日益清晰

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1982年，第211页

^② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社，1982年，第212页

地分化开来。哲学不再是包罗万象的“知识的总汇”、“科学之科学”。同时,任何一门具体科学甚至全部具体科学的总和,也不能够代替哲学。因为具体科学揭示的毕竟只是世界的某一领域、某一方面的具体规律,而哲学则要揭示世界的最普遍的本质和规律。也正因为如此,哲学对具体科学研究还具有普遍的指导意义和启发作用。那种认为高职高专学生只要学好自己的专业,不需要学习哲学的思想是错误的、有害的。

哲学既是世界观,同时又是方法论。所谓方法论,就是人们认识世界、改造世界的根本方法。对整个世界的总的根本的看法是世界观,用这一总的根本的看法去指导自己的行动,使之成为认识和改造世界的总的原则,成为观察、分析、思考和解决各种问题的根本方法,便是方法论。例如,如果认为世界是物质的,那么在认识世界和改造世界时,人们就会坚持一切从实际出发,努力使自己的主观认识和具体做法符合客观实际;如果认为世界是精神的,是由主观意志决定的,那么人们在工作中就会想当然,凭自己的好恶办事,这就是不同的方法论。一般来说世界观和方法论是统一的,有什么样的世界观就有什么样的方法论。哲学是世界观的理论体系,同时也就是方法论的理论体系。哲学作为最高层次的方法论,是人们处理和驾驭自己同外部世界关系的基本规范和准则。

哲学又是关于人生观的学问。人生观就是人们对人生目的和意义的根本看法与基本态度,它是一定世界观在人生问题上的具体表现。人生观具体表现为人生意义和人生价值观、理想观、幸福观、苦乐观、生死观等。各种不同的人生观是受一定的世界观支配和制约的,人生观又直接影响着一个人的世界观。哲学不仅是一种世界观,更是一种人生观,是一种人生实践。

哲学同宗教、艺术、道德、科学等各种社会意识形态一起共同构成社会观念形态的精神文化。作为一种特殊的社会意识形态,哲学具有鲜明的时代性、阶级性和民族性。首先,哲学归根结底是由社会存在即社会物质生活条件决定的,任何一个时代的哲学都是该时代的经济、政治和社会生活状况的集中反映。哲学从形式上看是高度抽象的,但其内容却是非常现实的。哲学由社会存在决定,反映社会存在,哲学是“时代精神”的体现,随着时代的变化而变化,这就是哲学的时代性;在阶级社会里,社会阶级关系和阶级斗争的状况也必然会反映到哲学思想中来。一个哲学家总是从一定阶级的立场出发,代表一定阶级的利益来观察和认识世界,形成自己的哲学思想。他们所提出的哲学理论,都总是打上阶级的烙印,因此,哲学又具有阶级性。哲学同时还具有十分明显的民族性。世界上不同民族、不同区域的哲学都有自己独特的内容和表现形式,呈现出与各民族独特的物质生活条件和社会生活方式、文化特质相联系的民族特点,例如西方哲学较注重本体论的研究,而中国哲学则侧重于对人伦

的研究，这就是不同的民族色彩。哲学具有时代性、阶级性和民族性，但同时也要看到，哲学对社会存在和社会阶级关系的反映往往是间接的、曲折的，比起政治法律思想、道德、艺术、宗教等其他社会意识形态，哲学具有更为明显的相对独立性。哲学作为一门追求智慧的学问，就必然具有求真、求善和求美的理论的品质，任何真正的哲学都在力求揭示世界的真实状况，存在的合理性，人与世界的完美性与和谐性，倡导合乎理性、合乎自然的人生态度。因此，对于不同的哲学思想不能采取简单对待的态度，要善于批判地吸收其合理的精华。

二、哲学的基本问题

在哲学发展史上，不同民族、不同时代的哲学家提出和研究过无数的哲学问题，这些问题涉及到整个世界（自然界、社会和人类思维）的许多方面，其中不乏深刻的思想和睿智的启迪。不同哲学家往往从不同方面、不同角度去思考和研究世界，但其中有一个问题则是所有的哲学派别都必须共同关注和研究的，这就是哲学的基本问题。

恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中明确指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题”。^①

在哲学基本问题这个范畴中，思维是指精神、意识等主观世界的东西，存在是指外在的客观物质世界，因此思维和存在的关系问题即是精神和物质的关系问题。它的基本内容包含着两个方面：第一个方面是，思维和存在或精神和物质谁是第一性，谁是世界的本原的问题，也就是说，世界的本原究竟是物质的还是精神的，物质和精神谁具有根源性，谁属于派生性，这是属于本体论的问题；第二个方面是，思维能不能反映存在，世界是否可以被认识的问题，也就是说，思维和存在有无同一性的问题，这属于认识论的问题。

思维和存在的关系问题之所以成为哲学的基本问题，是因为哲学作为系统化、理论化的世界观，是对世界的本质、人与世界的关系的最高层次的抽象。而世界上无限多样的现象，归结起来无非是两大类：一类是物质现象，一类是精神现象。自然界事物、地理环境、生产方式、社会活动、生老病死等等都是物质的现象，思想、情感、认识、意志、观念、理论等等都是精神的现象，它们相互之间的关系，是世界的一种基本关系。对于这两类现象的关系问题，任何哲学研究都必然首先予以回答，这是解决其他哲学问题的基本前提。同时，

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年，第223页

思维和存在的关系问题，也是人们认识世界和改造世界的根本问题。因为人的认识和实践活动就是人作为主体与客观世界相互作用的过程，这种活动不是动物本能式的活动，而是在一定的思维、意识支配下的活动，人们的主观意识与人们所要认识和改造的外部物质世界究竟是什么关系，也就成为了人们在认识和实践中最常遇到的基本问题。哲学归根结底来源于人们的实践，因此它必然要把人们的实践当作自己研究和思考的基本问题，从本质上讲，哲学的基本问题，就是人们实际生活中的基本问题的理论升华。

作为哲学基本问题，思维和存在的关系问题始终渗透在古今中外的哲学思想中。在远古时代，人们就以最朴素的方式表达了对思维和存在关系问题的思考，关于灵魂与肉体的关系，关于灵魂不灭的观念，实际上就是人类对精神与自然关系的最初理解。在古代，哲学家主要是把哲学基本问题的第一方面即世界的本原问题作为哲学研究的中心问题，他们以直观的、猜测的方式试图去认识世界的本原到底是什么，是物质还是精神？中国的“五行说”、古希腊的“原子说”就是对世界是由物质组成的观点的哲学概括，而古希腊哲学家柏拉图的“理念说”则是把精神的东西看作是世界的本质。到了近代，对于认识论的研究占据了突出地位，培根、洛克、笛卡儿、斯宾诺莎、莱布尼茨、康德等人分别从不同角度对人的认识能力、知识的来源和获得知识的途径等问题进行了较深入的研究，着重探讨了哲学基本问题的第二个方面即思维和存在的同一性问题，这表明了随着自然科学的发展、人类对世界认识的深化，哲学家已自觉认识到对哲学基本问题的第二个方面的研究具有更加突出的意义，因为要对世界的本原究竟是什么的问题做出回答，就不能不研究人的认识问题，研究人的认识能力本身。如果我们根本没有认识能力的话，我们又怎么能去认识世界的本原呢？真正对哲学基本问题做出科学回答的是马克思主义哲学。马克思主义哲学把科学的实践观引入到哲学研究中来，指出只有在实践的基础上才能正确地理解思维和存在的关系问题，从而使哲学基本问题得到了正确的解决。

哲学基本问题不仅是哲学研究必须面对的问题，同时对哲学基本问题的不同回答也是划分不同哲学派别的根本标准。根据对哲学基本问题的第一方面即思维与存在谁是第一性的不同回答，可以把哲学划分为唯物主义和唯心主义两大阵营，凡是承认物质第一性，精神第二性，认为世界的本原是物质的，属于唯物主义派别；凡是承认精神第一性，物质第二性，认为物质不过是精神的产物的，属于唯心主义派别。唯物主义和唯心主义是哲学史上的两个基本派别，它们围绕哲学的基本问题的斗争贯穿于整个哲学发展史。对哲学基本问题第二方面的不同回答，则是划分可知论和不可知论的标准。绝大多数哲学家，不仅唯物主义者，而且也包括彻底的唯心主义者都认为世界是可知的。但也有些哲学家否认世界的可知性，或者否认彻底认识世界的可能性，其观点属于不可知

论。不可知论把思维和存在绝对对立起来，否定二者具有同一性，因而是错误的。在哲学发展史上，除了世界是什么的问题外，与哲学基本问题密切相关的还有关于世界是怎么样的，是运动变化的，还是静止不变的，变化的原因是什么等问题，对这些问题的不同回答是划分辩证法和形而上学的标准。凡是认为世界是联系和发展的，事物发展的原因来自于事物内部的矛盾，坚持用联系的、发展的和矛盾的观点来看待客观世界，属于辩证法的哲学，反之则是形而上学的哲学。在哲学发展史上，唯物主义和唯心主义的斗争始终交织着辩证法与形而上学的斗争。

三、哲学的基本派别

古往今来，在不同民族的土壤里产生出了各种各样的哲学思想，在哲学的殿堂里，各种哲学思想派别林立、纷繁多样。而在众多的哲学派别中，唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别，它们之间的矛盾和斗争贯穿了哲学思想发展的始终。

哲学派别的划分标准可以是多种多样的，但最根本的标准是对哲学基本问题的不同回答。哲学基本问题的第一个方面即思维和存在何者为第一性，何者是世界的本原问题，是哲学的最高问题，它是解决其他一切哲学问题的基础和前提条件，正是对这个问题的不同回答，哲学被划分为唯物主义和唯心主义两个基本派别，各种形形色色的哲学理论无不因为对这个问题的不同回答而分别隶属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

唯物主义和唯心主义这两个哲学基本派别，仅仅是根据思维和存在何者为第一性这个问题的不同回答划分出来的，所谓唯物主义就是指它们主张物质第一性，意识第二性，物质具有根源性，意识具有派生性，而唯心主义则是指它们主张意识为第一性，物质为第二性，意识是本原，物质是派生的，除此之外，唯物主义和唯心主义不再具有任何别的意思。那种把唯物主义理解为贪吃、酗酒、享乐、肉欲、爱财、吝啬贪婪、牟利等一切满足感官需要，追求个人私利、庸俗下流的行为，而把唯心主义理解成精神高洁、有信仰、有理想的看法，无疑是错误的，其目的无非是贬低、扭曲唯物主义形象而抬高唯心主义的地位。

唯物主义和唯心主义作为两种对立的世界观，它们在各自的发展过程中分别经历了不同的形态。唯物主义在发展过程中分别经历了古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义三种基本形态；唯心主义在其发展中也分别出现了主观唯心主义和客观唯心主义两种不同的类型。

古代朴素唯物主义是唯物主义的第一种历史形态，它的产生与发展延续漫长，经历了奴隶社会和封建社会两个社会形态。朴素唯物主义肯定世界的物质性，把世界的本原归结为某种或几种具体的物质形态，例如古希腊罗马时期，许多唯物主义哲学家把水、气、火、土等物质形态当作世界的本质；中国古代哲学中的“五行说”也把金、木、水、火、土看成是世界的本原，从而对世界作了唯物的解释。但由于缺乏科学依据，古代的这种朴素唯物主义带有明显的直观性和猜测性，随着社会实践的发展，它必然要被更高的理论形态所代替。近代形而上学唯物主义是唯物主义的第二种历史形态，主要是指17世纪英国唯物主义经验论、18世纪法国唯物主义和19世纪初德国费尔巴哈的唯物主义。费尔巴哈是其中的集大成者，其思想是适应资本主义发展的需要，在总结当时自然科学成果的基础上产生的。它肯定世界的物质性，坚持哲学的唯物主义路线，有了一定的自然科学依据，比朴素唯物主义有了许多的进步。但是由于当时的自然科学主要还处在分门别类地收集材料的阶段，受当时的自然科学视野的局限，形而上学唯物主义者具有非常典型的机械性和形而上学性，他们把一切运动归结为机械的运动，把世界看作是彼此孤立的，不能从整体上、从统一性上来把握世界，同时他们尽管在自然观上坚持了唯物主义，但在社会历史观上依然是唯心主义的，从而表现出了不彻底性。

唯物主义的第三种形态是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，它在科学的实践观基础上实现了唯物主义和辩证法，唯物主义的自然观和唯物主义的历史观的高度结合，是彻底的完备的唯物主义世界观。

唯心主义在其发展过程中主要有两种基本形态。主观唯心主义是唯心主义的第一种基本形态，它把人的或自我的主观意识、主观精神看作是唯一真实的存在，看作是世界的本原，认为世界上的一切事物都存在于人的主观意识之中，是主观意识的产物，如近代英国哲学家贝克莱认为：事物是“观念的集合”，“存在就是被感知”；我国宋代哲学家陆九渊认为“宇宙即吾心，吾心即宇宙”；明代的哲学家王阳明认为：“心外无物，心外无事，心外无理”，这些都是主观唯心主义的表现。主观唯心主义尽管也包含了某些合理的因素，但其主张从根本上讲是与科学不相容的。

客观唯物主义是唯心主义的又一种基本类型，它把人与社会之外的某种神秘的精神力量，如理念、绝对观念等等看作是世界的本原，认为包括人在内的万事万物都是由其创造出来的。例如我国宋代理学家朱熹认为“理”支配万物，古希腊柏拉图认为“理念”是唯一真实的存在，以及黑格尔关于“世界是绝对观念的存在”的认识，都是客观唯心主义的表现形式。现代科学的发展愈益显示出了客观唯心主义的荒谬性。

哲学史上，唯物主义和唯心主义的对立和斗争始终交织着辩证法同形而上