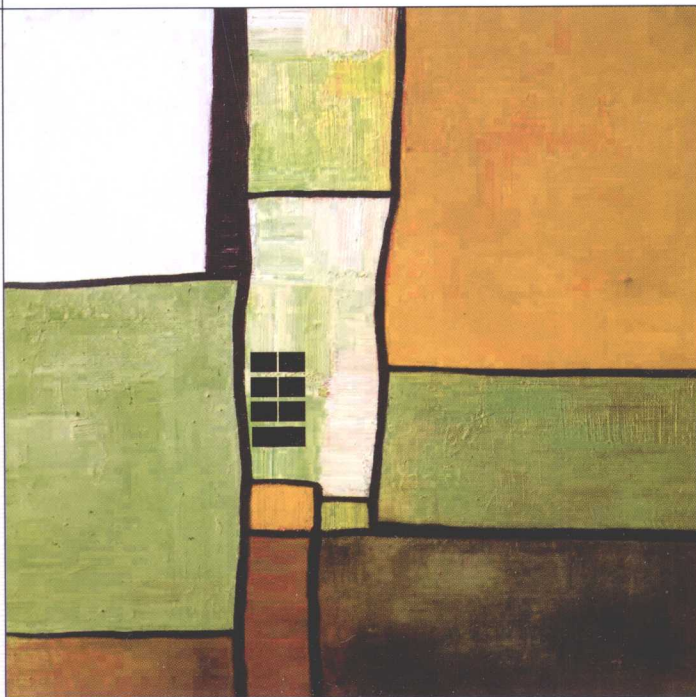


|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|



教师继续教育模式 研究与探索

郑百伟 等◎著

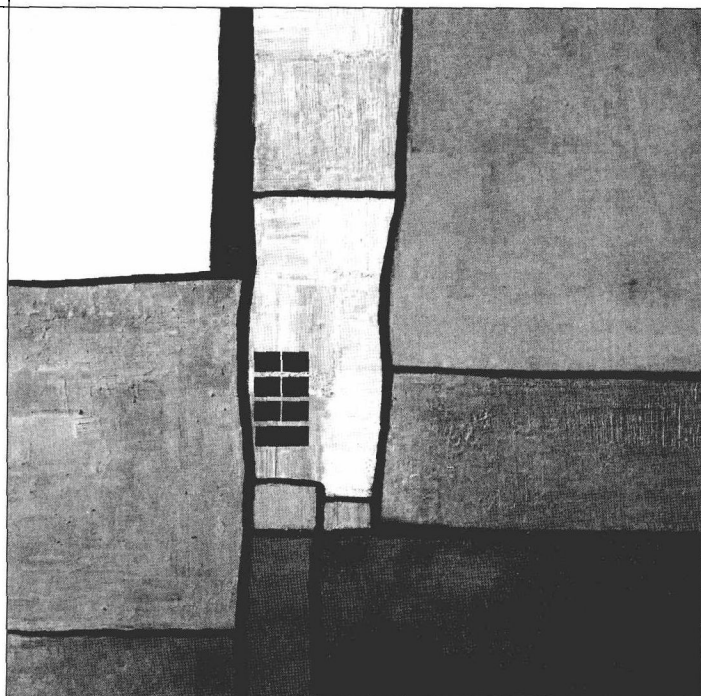


 中国人民大学出版社

|教|师|教|育|高|地|建|设|系|列|丛|书|

教师继续教育模式 研究与探索

郑百伟 等◎著



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师继续教育模式研究与探索/郑百伟等著.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(教师教育高地建设系列丛书)

ISBN 978-7-300-11259-6

I. 教…

II. 郑…

III. 教师-终生教育-研究

IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 172808 号

教师教育高地建设系列丛书

教师继续教育模式研究与探索

郑百伟 等 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京山润国际印务有限公司		
规 格	160 mm×230 mm 16 开本	版 次	2009 年 11 月第 1 版
印 张	18.5 插页 1	印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷
字 数	273 000	定 价	34.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

教师教育高地建设系列丛书

编委会

主 任 项家祥 丛玉豪

副主任 卢家楣 惠 中

成 员 (以姓氏笔画为序)

丁念金 白益民 李 燕 吴忠豪

林樟杰 郑百伟 胡知凡 顾海根

钱 扑 高湘萍 陶本一 谢利民

总 序

“教师教育高地建设系列丛书”是伴随着“上海市教师教育高地建设”项目的进展而形成的。

从2005年起，上海市开始实施“上海高校本科教育高地建设”工程。这是上海市教育委员会全面贯彻落实“科技兴市、人才强市”战略决策，切实加强上海高等教育内涵建设的重大举措。教育高地建设的目标是将上海高校一批本科专业建设成为上海乃至全国的人才培养重要基地和教学研究中心，成为在国内外有一定知名度和影响力的本科教育高地，为上海市经济和社会发展提供人力资源保障。“上海市教师教育高地建设”项目即为上海市教育委员会首批确立的10大重点建设项目之一，由上海师范大学承担。

教师教育高地建设是一项全新的事业。在广泛征求意见的基础上，我们确定该项目以教师的职前培养为主体，涵盖学前教育专业、小学教育专业和各师范专业教育类课程的建设，并适当兼顾教师职后培训。其建设宗旨是：通过教师教育高地建设，不断提高我校教师教育的培养质量，培育出高素质的中小幼教师，为上海全面实施教育改革、率先基本实现教育现代化、建设与国际大都市相适应的一流基础教育、促进上海城市发展和经济建设作出贡献。

本项目建设的总目标是：经过数年的努力，构建起综合化、多样化、开放化的教师教育体系，搭建中小学教师培养、基础教育和教师教育研究平台，深化教师教育改革，培养出高质量的适应基础教育课程和教学改革需要的师资，提升上海师范大学对中小学教育教学改革的影响力。具体而言，所谓综合化就是充分利用上海师范大学的教育资源，打

破师范与非师范专业之间的界限，以师范专业为基础，整合学校各类专业齐全的学科优势，打造厚基础、宽口径、高素质的新型教师；所谓多样化就是培养能够适应基础教育不同层次需求的通才型教师；所谓开放化是指打破传统师范教育的封闭性和单一性，实现教师教育的一体化和教师培养方式的国际化，不断提升上海教师教育的内涵和品牌。

本项目的特点主要有：一是在对象上，统筹考虑幼儿教师、小学教师和中学教师的培养，以达到基础教育教师职前培养系列化和职前职后一体化；二是在要求上，立足于上海市建设国际大都市的现实需要，在教师教育的质量、硬件设施、师资水平、教育理念等方面追求高水准，力求在全国范围内达到领先水平；三是在内容上，注重教师教育综合实力的提升，包括培养体系的构建、人才培养模式的完善、课程体系的更新、课堂教学的改革、教学管理理念与方法的创新、教育质量保障体系的建立与完善、教学设备设施的建设等；四是在方略上，强化教师教育研究，为教育教学改革奠定坚实的理论基础，保证教师教育改革与发展的正确方向；五是在影响范围上，立足于上海，辐射长三角，争取在全国教师教育改革与发展中起到示范作用。

因此，我们确定本项目建设的主要内容：

（1）师资队伍建设，具体包括领军人物和其他师资的引进、在岗教师的国内外进修和学历提升、专家库和导师团的建立等；

（2）专业建设，具体包括中小幼教师教育的模式探索、小学和幼儿园教师教育的课程体系建设、中学各师范类专业的教育类课程体系建设、精品课程和教材建设、教师教育评价体系建设等；

（3）教学条件建设，具体包括教师教育相关的实验室建设、基于信息化创新的教师教育实训中心建设、中小学教材中心建设、教师教育实践基地建设、教师教育网络平台建设等；

（4）教学管理，具体包括形成绩效管理架构、开展教学管理人员的培训、建立和完善教学管理规章制度、构建教师教育质量监控体系等；

（5）教学改革与研究，具体包括教师教育的调查研究、教师教育的体制与机制研究、教师教育的理论与实践研究、职后教师培训模式的研究等。

围绕以上建设内容，本项目坚持以实践建设为主，理论探索为辅，实现理论与实践的有机结合，已基本完成主要建设任务。而且，在建设过程中，我们既积累了大量的实践经验，也完成了一定的理论创造，其主要理论成果就凝聚在这套“教师教育高地建设系列丛书”之中。尽管教师教育高地建设实践依然任重道远，我们的研究成果还存在许多值得商榷之处，但我们愿意将它呈现出来，供大家参考并就教于有志于教师教育研究的全国同行。

丛书编委会

2009年6月

目录

Contents

第一章 教师继续教育变革的背景	1
第一节 社会转型与教育面临的挑战	1
第二节 质量诉求与教师专业发展	13
第三节 课程改革与教师继续教育变革	29
第二章 教师继续教育的理论基础	42
第一节 教师学习理论	42
第二节 教师个体知识论	48
第三节 教师专业发展理论	53
第三章 教师继续教育变革的国际动向	74
第一节 国际教师继续教育变革的理论基础	74
第二节 国际教师继续教育变革的特点	77
第三节 国际教师继续教育变革的展望	107
第四章 我国教师继续教育的变革	109
第一节 我国教师继续教育的历史沿革	109
第二节 我国教师继续教育的发展现状与问题	117
第三节 我国教师继续教育的变革与发展趋势	124
第五章 学历指向的继续教育模式的实践与探索	134
第一节 学历教育的历史与现实背景	134
第二节 学历教育的实践探索	144
第三节 我国教师学历教育的反思与展望	157
第六章 基于区域协作的教师继续教育模式探析	165
第一节 区域协作的教师继续教育模式产生的背景与内涵	165
第二节 区域协作的教师继续教育模式的构成	171

第三节 区域协作的教师继续教育模式的启发与思考	198
第七章 基于校本培训的教师继续教育模式	203
第一节 校本培训模式的特征与产生缘由	203
第二节 校本培训模式的实施与形式	213
第三节 校本培训的优势与问题	224
第八章 基于个体化研修的教师继续教育模式	227
第一节 教师个体的实践智慧与自主学习	228
第二节 教师自主学习催生实践智慧的行动研究	239
第三节 教师个体化研修现状的反思与对策	246
第九章 骨干教师培养指向的教师继续教育模式	255
第一节 骨干教师培养的背景与特点	255
第二节 骨干教师培养指向的教师继续教育模式的种类	263
第三节 骨干教师培养指向的教师继续教育模式的反思	276
 参考文献	 282
后记	289

第一章

教师继续教育变革的背景

教育是社会的产物，自从有了人类就有了教育。教育具有被决定性——教育的性质、目的、内容等受社会经济、政治、文化等的制约；同时，教育具有相对独立性——教育尤其是专门的学校教育一经产生，便会有自己的发展轨迹，体现出发展过程中的传承性。教育随社会的发展而发展，社会的变化发展要求教育不断进行自身调整，以更好地适应、促进社会的发展。教育的方方面面都与教师专业直接或间接相关。当今社会转型的大背景要求制度化的学校教育进行革新，而教育创新的落实依赖课程教材的改变、教学实务与行为的改变、教师的教学理念与理解的改变等，任何特定的教育创新都必须和教师专业发展携手并进。然而，目前教师继续教育的总体状况很难适应社会转型的时代要求，教师继续教育必须进行变革。

第一节 社会转型与教育面临的挑战

“社会转型”的基本内涵就是社会的整体性变动，主要是指社会结构的整体性、根本性变迁，它不是指社会某个领域的变化，更不是指社会某项制度的变化，而是指社会生活具体结构形式和发展形式的整体性变迁。其具体内容至少应该包括结构转换、机制转轨、利益调整和观念

转变,而且这种转型的实现往往不是通过暴力的强制手段或大规模的群众运动,而主要是通过发展生产力和确立新的社会经济秩序来完成的。社会转型是社会从传统型向现代型转变的过程,是社会中的传统因素与现代因素此消彼长的进化过程,是社会的结构性变革和整体性发展。这种社会转型对作为促进与适应社会发展重要手段之一的教育提出了巨大挑战。

一、新时代的社会转型

当今社会经历着深刻的社会转型:从世界范围看,人类正步入一个崭新的时代——知识经济时代,这是当今时代最为重要的特征;从国内形势看,1949年以后,我国经历了两次重大社会转型。同时,在全球化背景下,为紧紧抓住历史机遇,赶超现代化的历程,也使我国社会面临着开拓进取、快速发展的新形势。

(一) 时代的总体特征

从整个世界来看,当今时代呈现出以下三方面的基本特征——知识经济时代来临、国际竞争空前激烈、“全球问题”引起普遍关注。

1. 知识经济时代来临

当今社会发生着深刻的变革,人类正步入一个崭新的时代——知识经济时代,这是当今时代最为重要的特征。知识经济是指建立在知识的生产、分配和使用(消费)基础上的经济,它表明人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、扩散和应用。^①纵观历史,人类经济的发展大致可概括为三种类型:农业经济、工业经济和现在正在来临的知识经济。农业的兴起是人类社会发展的第一个转折点。工业革命是第二次伟大的突破,工业革命始于当时农业变革的浪潮尚未走到尽头的17世纪的欧洲,“这一新的工业化进程,迅猛异常,遍及各国和各大洲。这样,两个独立的性质不同的变革进程,以不同的速度,同时在全球发展起来”^②。农业经济历时数千年,工业经济至今不过三四百年,而工业时代创造的财富比过去一切社会还要多,整个社会呈加速发展的趋

① 参见彭坤明:《知识经济与教育》,1~2页,南京,南京师范大学出版社,1998。

② [美]阿尔温·托夫勒:《第三次浪潮》,朱志焱译,45页,北京,三联书店,1983。

势。当今，工业革命的浪潮在许多地区方兴未艾，仍然具有革命性的活力，但众所公认，知识经济已经初现端倪。对于这样的时代，早已有人做出预测：“在未来的几十年里，各个领域的进步将像一支多级火箭，载着我们……一头扎进一个全新的社会。这个新社会不会很快稳定下来。它将遭受一次又一次的剧烈的震荡，在震荡中颤抖、龟裂、咆哮。对于那些希望跟上时代的潮流，把自己当做未来的一部分的人来说，超工业革命绝不会让他们有片刻安宁，他们必须不停地接受变化的考验。要重新回到熟悉的过去是绝不可能了。我们的未来只能是一个由瞬态和新奇两者结合的、极易燃烧的混合物。”^①

2. 国际竞争空前激烈

和平与发展虽然是当今世界的主旋律，但“冷战”结束以后，被“冷战”长期掩盖的国与国之间、民族与民族之间以及宗教团体之间潜在的矛盾和冲突凸显出来，世界并不安宁。全球化的叫嚣之声不绝于耳，细思之，全球化在一定程度上是西方发达国家尤其是美国价值观在全球的蔓延，对于其他国家和地区来讲，这种蔓延或主动或被动，如21世纪的伊拉克战争就是被动蔓延的典型。因此，从全球看，当今世界仍然是弱肉强食的时代，在这种形势下，国与国之间的竞争尤为激烈，但又不同于“冷战”时期，主要表现为由经济实力、国防实力、民族凝聚力构成的综合国力的竞争。^②

3. “全球问题”引起普遍关注

近代，当人们认识到“知识就是力量”后，对知识的崇拜，即对工具合理性的追求，给人类带来了极大的物质财富，但同时也给人类带来了前所未有的难题，“由于工业化实现基于征服自然的原则，由于它的人口增长，它的残忍无情的技术，和它为了发展而持续不断的需求，彻底地破坏了周围环境，超过了早先任何时代的浩劫”。“可以毫不夸张地说，从来没有任何一个文明，能够创造出这种手段，能够不仅摧毁一个城市，而且可以毁灭整个地球。也从来没有整个海洋面临中毒的问

^① [美] 阿尔温·托夫勒：《未来的震荡》，任小明译，241页，成都，四川人民出版社，1985。

^② 参见陆有铨：《学校教育的新使命》，载《当代教育科学》，2003（13）。

题。由于人类的贪婪或疏忽,整个空间可以突然一夜之间从地球上消失。从未有开采矿山如此凶猛,挖得大地满目疮痍。从未有过让头发喷雾剂使臭氧层消耗殆尽,还有热污染对全球气候的威胁。”^① 工业文明以来,生态环境的恶化、自然资源的短缺、人口的迅速膨胀、贫穷、核威胁等影响人类自身生存和发展的一系列重大的“全球问题”自20世纪以来开始引起人们的普遍关注,促使人们深刻反思自身。

(二) 中国社会发展的新形势

近代以来,在列强坚船利炮的威逼下,我国开始了现代化的被动追求。中华人民共和国成立后,现代化成为我国的主动追求。这一层面的变革实际上表现为由农业文明向工业文明的过渡,这是一个层次深、时间久的漫长变革过程。在追求现代化的历程中,1949年以后的中国社会经历了从“以阶级斗争为纲”到以“经济建设为中心”的战略转型,这次转型深刻影响着人们生活的方方面面。

社会主义的三大改造完成后,从“1957年至1960年,党在思想认识上和实际工作中,是以经济建设为纲;1961年至1965年是以调整和恢复国民经济为纲。在约10年的实际工作中,阶级斗争都是‘目’。‘文化大革命’开始后,中国社会才进入了全面的‘以阶级斗争为纲’的大动乱年代”^②。“以阶级斗争为纲”脱离了我国的实际情况,背离了我国社会主义现代化建设的正确方向。1978年岁末召开的党的十一届三中全会果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号,明确提出了必须把全党全国的工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来的伟大战略决策,并富有远见地提出了对党和国家各个方面的工作进行改革的任务。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》更进一步指出:今后,除了发生大规模外敌入侵(那时仍然必须进行为战争所需要和容许的经济建设),决不能再离开这个重点。党的各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。1987年10月25日至11月1日在北京召开的党的十三大概括了社会主义初级阶段的基本路线,把“经济建设”作为基本路线的核心内容。

① [美] 阿尔温·托夫勒:《第三次浪潮》,朱志焱译,175、176页。

② 参见郭圣福:《关于“以阶级斗争为纲”问题的思考》,载《史学月刊》,2004(2)。

从“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”，是我们党指导思想 and 政治路线的一次重要的拨乱反正，是我们党历史上的一次重大转折，也是我们国家迅速富强、人民生活获得明显改善的根本原因。30多年来，我们的国家历经重重艰险波折，但是以经济建设为中心的战略思想始终没有动摇。“以经济建设为中心”不仅带来了国民经济的巨大发展，还带来了更为深刻的政治、社会、文化和价值观、世界观变革。在经济建设的推动下，中国同时踏进了现代化和市场化这两条汹涌的大河。商业化、全球化、信息化、法治化，这些关键词改造着整个中国社会的肌体与内核。^① 整个国家发生了翻天覆地的变化，全国各族人民、各个阶层人民的生活都从中受益，整个社会的物质、精神文明建设取得了很大的成绩，人们的物质文化生活水平明显提高。

我国30多年改革开放的实践表明，1978年中国共产党中心工作转移的重大战略决策是十分重要的，符合中国国情，顺应世界发展潮流。从制度变迁的角度来看，这是一次典型的强制性制度变迁，又是自上而下和自下而上相结合的制度变革，也是人类发展史上参与人数规模最大的一次制度变革实践。^② 不能否认，1978年以后的中国经历了经济的持续高速增长，出现了经济的空前繁荣。可以毫不夸张地说，这次变革是这么多年以来我国社会快速发展的主要原因。但是，如果把经济建设尤其是对经济增长速度的追求作为压倒一切的工作，甚至当做全部工作的话，问题就会接踵而至，各种社会矛盾就会应运而生，如：我国发展不够全面、不够协调，持续发展能力较弱，城乡差距拉大，就业压力增加，区域差距扩大，资源短缺和生态环境遭到破坏，社会的发展明显滞后于经济的发展，等等。上述问题如果不解决，社会不稳定因素将会持续增加，人们的利益冲突会越来越明显。

诚然，在社会发展的任何一个阶段都会有种种问题出现，我们不能将上述问题单纯归咎为“以经济建设为中心”的发展战略，但是我们必须明确，“以经济建设为中心”的战略还无法解决或应对在经济繁荣条件下日益突出的社会不平等、不公平、不稳定及其他社会危机和腐败等

① 参见高昱：《是否仍应以经济建设为中心》，载《商务周刊》，2006（Z1）。

② 参见胡鞍钢等主编：《第二次转型国家制度建设》，北京，清华大学出版社，2003。

问题,经济繁荣并不必然或自动导致社会公平、社会公正和社会稳定,经济的持续高速增长并没有化解这些不稳定因素,反倒使其愈来愈强化。以代表贫富差距的基尼系数为例,中国城市的基尼系数或者说贫富差距由1978年的0.16增加到2000年的0.32,同期中国农村的基尼系数则由0.212攀升至0.33^①,这表明我国的贫富差距在拉大,贫富分化加剧,其严重后果是各种社会矛盾有可能加剧,中央和地方的矛盾也会发展,社会有可能动荡不安。为此,针对当前我国经济、社会发展中存在的突出问题和矛盾,党的十六届三中全会明确提出了科学发展观,其核心是“以人为本”,基本内涵“一是全面发展;二是协调和可持续发展。所谓全面发展,就是要着眼于经济、社会、政治、文化、生态等各个方面的发展;所谓协调,就是各方面发展要相互衔接、相互促进、良性互动;所谓可持续,就是既要考虑当前发展的需要,满足当代人的基本需求,又要考虑未来发展的需要,为子孙后代着想”^②。

分析当代中国的现状不难看出,社会分配不公是中国社会不稳定的终极根源,它一方面导致各种社会矛盾的加剧,另一方面导致社会风气的变坏。经济建设的最终目的在于让广大人民群众过上安定团结、文明富裕的生活,如果经济建设导致了社会风气变坏,则其意义就会丧失;同时,社会风气变坏,如贪污、盗窃、贿赂等,也必然会影响到经济建设的速度与质量。因此,有研究者指出,遏制分配不公平,纠正社会不公正现象已经不仅仅是伦理问题,也是危及社会稳定的社会问题以及国家政权稳定性的政治问题,解决各种社会矛盾、形成良好的社会风气等必须迫切解决“法治建设与社会建设”两个问题^③,不能仅仅靠把蛋糕做大,更重要的是应通过建立国家基本制度包括收入分配制度、社会保障制度、财政转移支付制度、人民民主参与制度等,从制度上防止中国出现贫富两极分化。^④只有真正做到法治,才能保障社会

① 参见《我国发展基尼系数近警戒线 缩小贫富差距任务紧迫》,见 <http://www.china.com.cn/chinese/EC-c/526848.htm>。

② 王永前:《科学发展观之认识篇:中央为何提出科学发展观?》,载《半月谈》,2004(4)。

③ 参见郭圣福:《关于“以阶级斗争为纲”问题的思考》,载《史学月刊》,2004(2)。

④ 参见胡鞍钢等主编:《第二次转型国家制度建设》。

建设，才能保障科学发展观的真正落实。

二、转型期教育面临的挑战——不能满足社会的教育需求

中国社会的两次战略转型实际上经历了从政治中心到经济中心、从经济中心到人为中心（以人为本）发展基本理念的转变。这种以人为本基本理念的落实，体现在教育上，就是真正做到以学生的发展为本。社会需要教育培养身心全面发展、个性健全的未来新型公民，这既是整个社会关于“人”的基本素养要求，又是大部分家庭的教育愿望。我国自1986年颁布《义务教育法》，开始实施素质教育以来，素质教育的发展已历20余载。《义务教育法》明确规定义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。但时至今日，素质教育还没有根本落实，学校教育还不能在年青一代身上真正培养出时代所需要的基本素质。然而，面对时代的巨大变革，当前我国的学校教育还存在着很多不适应社会发展之处，面临着前所未有的挑战。

1. 较多关注学生成绩而较少关注素质

学校是培养年青一代的专门场所。杜威曾经指出，“成人有意识地控制未成熟者所受教育的唯一方法，是控制他们的环境”，“任何环境，除非它已经被按照它的教育效果深思熟虑地进行了调节，否则就它的教育影响而论，乃是一个偶然的环境”^①。在专门的学校诞生以前，年青一代获得未来成人共同生活所必需的知识、形成必需的精神品质的主要途径是参与成年人的种种活动，这些活动的教育性往往是偶然的，而“学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的、有系统、有组织的以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动”^②，因此，学校是被教育者有意识地控制了年青一代的生活环境，这种环境是“一个简化了的环境”，其职责“在于尽力排除现存环境中的丑陋现象，以避免影

① [美] 约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，21页，北京，人民教育出版社，1990。

② 叶澜：《教育概论》，9页，北京，人民教育出版社，1991。

响儿童的心理习惯”，“在于平衡社会环境中的各种成分”；学校教育则是被教育者控制之下的社会活动，这种“控制的基本方法不是有关个人的，而是属于理智的”，这种控制方法并非教育者的强力控制，而“有理解的习惯”^①，这种习惯是通过教育者和学生一起完成教育活动即民主的生活而实现的。在这一严格环境中，教育者通过对环境及活动的控制，让学生在 school 生活中高效地形成各种作为公民应该具备的基本素质。

在当代社会，对于学生必须具备哪些基本素养，世界各国已经有一个初步共识——那就是“学会认知、学会做事、学会相处、学会生存”^②。为了培养学生的这些基本能力，学校生活必须满足学生的基本学习需要，这些基本的学习需要“包括基本的学习手段（如读、写、口头表达、演算和问题解决）和基本的学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。这些内容和手段是人们为能生存下去、充分发展自己的能力、有尊严地生活和工作、充分参与发展、改善自己的生活质量、做出有见识的决策并能继续学习所需要的”^③。但目前在我国，由于千军万马挤高考“独木桥”的现象严重，因此中小学普遍以学习成绩作为评价学生学校生活的标准，很难满足学生的基本学习需要，这不利于教育面向全体学生，也不利于学生素质的全面发展。如选举任命班干部，选举优秀学生个人，学生对班级、学生组织、学校事务管理参与等，都以学习成绩为标准。学习成绩也成为教师管理乃至惩罚学生的标准（如下例^④），从而使得学生学校生活的意义弱化。

某中学是一所有名望的学校，孩子们都以能上这个学校为荣。

然而，在这所学校却发生了一系列令人匪夷所思的事件：一些学习成绩差的学生，被班主任和任课老师以撵出教室、停课的方式剥夺

① [美] 约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，22、23、36 页。

② 《教育——财富蕴藏其中》，联合国教科文组织总部中文科译，75 页，北京，教育科学出版社，1996。

③ 赵中建编：《教育的使命：面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》，15～16 页，北京，教育科学出版社，1996。

④ 参见《老师：你无权这样对待“差生”》，见 http://news.xinhuanet.com/edu/2004-05/11/content_1463132.htm。