



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王枏

副总主编 / 刘立浩 崔德华

主编 / 王彦

高等教育学 实用教程

GAODENGJIAOYUXUE

基本原理篇 第一讲教育与高等教育概述 第二讲高等学校的发展历程
第三讲高等学校的职能 教学实践篇 第四讲高校教学活动的主体
第五讲高校教学活动的过程 第六讲高校教师教学的过程
第七讲高校教学活动的评估 第八讲高校教师教学的基本功
科学研究篇 第九讲高校科研的一般概述 第十讲高校科研的程序与方法
社会服务篇 第十一讲高等学校的社会服务职能 第十二讲高校教师的社会服务活动

SHIYONGJIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社



高校教师岗前培训教材

丛书总主编 / 高枫 王耕

副总主编 / 刘立浩 崔德华

主编 / 王彦

副主编 / 李露

高等教育学 实用教程

GAODENGJIAOYUXUE SHIYONGJIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

高等教育学实用教程 / 王彦主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2009.7

高校教师岗前培训教材

ISBN 978-7-5633-8688-8

I. 高… II. 王… III. 高等教育学—师资培训—教材
IV. G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第106681号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路22号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

湖南省地质测绘印刷厂印刷

(湖南省衡阳市圆艺村9号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 14.25 字数: 210千字

2009年7月第1版 2009年7月第1次印刷

印数: 0 001~4 000册 定价: 21.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

教师是教育的第一资源(代序)

高枫^① 王枏^②

一所大学,是一个区域的文化森林,可以为整个区域提供丰厚的精神营养,乃至成为一个区域的财富与骄傲,为区域的文明进步提供精神力量。

在地区竞争中,有高水平大学则兴,无高水平大学则衰;在大学发展竞争中,结合区域经济则兴,远离区域经济则衰,这已逐渐成为人们的共识。当今世界经济发展的趋势是经济全球化,其主要方式是区域经济。大学的发展依赖于区域经济所能提供的各种条件,大学同时又承担着培养区域经济发展所需的创造性人才和知识创新及其成果转化的任务。大学的根本职能是为社会经济服务。一所大学能否获得更好的发展机遇和空间,取决于经济社会对大学的认可度、尊重度和支持度,而大学对经济社会的参与度和贡献度决定着社会对大学的认可。因此,在现代社会,承担服务社会的时代使命,是高等教育的必然选择。

长期以来,大学以清高示人,被称为“象牙塔”。高雅的大学殿堂似乎与嘈杂的生产车间不沾边。大学在远离经济社会的同时,也在不断降低其创造力和朝气。进入现代社会后,大学的存在价值发生了巨大变化。最大的变化是大学与区域经济的关系。斯坦福大学与硅谷的关系已经成为大学与其所在高科技园区相互作用最成功的典范。

当前,广西经济社会发展正处于关键时期,高等教育正面临前所未有的压力、机遇和挑战。北部湾经济区和东盟自由贸易区建设,为教育发展提供了广阔的空间。北部湾经济区建设已经上升为国家战略,把广西建设成为国际区域经济合作新高地、中国沿海经济发展新一极的战略目标已经确定。工业化和城镇化步伐逐步加快,经济社会发展对人才和技术的依赖性进一步增强,对高等教育的需求更加迫切。如何为北部湾经济区的建设提供人才支持和智力支撑,主动投身经济社会发展主战场,正是我们急需破解的难题。广西已经

代
序

① 高枫:广西壮族自治区高校工委副书记、教育厅厅长,博士研究生,教授,博导。

② 王枏:广西师范大学党委书记,博士研究生,教授。

实现基本普及九年义务教育的任务,职业教育攻坚也全面展开,但高等教育总体水平较低,综合实力较弱,高等教育毛入学率与全国平均水平相比有很大差距,人民群众对高等教育日益增长的需求与广西高等教育资源短缺的矛盾仍很突出。适度扩大高等教育规模,提高教育质量,使广西青年人群教育程度与全国的差距缩小,提高就业质量,从人才培养、科技创新和社会服务各方面有力地支持经济社会发展,是科学发展观的内在要求。广西的高等教育必须以服务广西北部湾经济区建设为中心,以办人民满意的教育为宗旨,进一步解放思想、开拓创新,促进广西高等教育事业的科学发展、加快发展、跨越发展、超前发展,促进富裕文明和谐新广西建设,成为科教兴桂的排头兵、工业化的生力军、北部湾开放开发的先锋队。

面对建设富裕文明和谐新广西的重任,面对服务广西北部湾经济区建设的要求,广西的高校必须加快培养适应北部湾经济区建设所需要的高素质人才。而这又依赖于高素质的教师队伍,依赖于广西高校中一大批德才兼备、修养深厚的专任教师。

教师是教育的第一资源。高校教师的成长和发展,既受人才成长与发展的一般规律制约,更有其自身的特殊规律性。一方面,高校教师作为“人”的存在,首先是一种生命的存在。生命应该是丰富多彩、千姿百态的,应该是朝气蓬勃、有滋有味的。教师应该具有“人”的丰富性。另一方面,高校教师作为“师”的存在,又具有“楷模”“示范”的特性。“学高为师,德高为范”是社会对教师职业的基本要求。

教师发展的中心是教师的专业成长。这是一个终身学习的过程,是一个不断解决问题的过程,也是一个教师的职业理想、职业信念、职业道德、职业情感、职业能力不断成熟、不断提升、不断创新的过程。传统观念下的教师奉行的是以一种自己的生命去满足学生、满足教育需要的原则,这事实上是一种客体行为,这样的教师将目光聚集于“自己能为别人做些什么”,忽视了自己本身的需要。发展中的教师是一种焕发个体主体性的教师,是通过主动的学习、自觉的提升而使自己得到发展的人。主体性的学习是教师自我提高的驱动使然,是主体发展的内在需要,是专业成长的必要途径。它为教师的专业成长奠定了内在的、持续进步的基础,也为初任教师逐步成长为优秀的专家型教师创造了条件。

本套书就是为那些初次涉入大学教师这一岗位的人员编写的。广西每年新入高校的教师约为3000人。我们根据新教师通常会遇到的备课、上课、撰写论文、担任辅导员、参与学生管理、承担社会兼职等各种问题,选择了高等教育心理学、高等教育学、高等教育法规、高校师德修养四个维度,以实用为编写原则,着眼于为新教师提供入职指南的立场,组织了广西以及海南各高校相关学

科的 23 名教师,借助集体的智慧,编写了本套教材。

本套教材在内容的呈现方式上,力图给人耳目一新、引人入胜的感觉。每本教材都根据教学内容分成了 3~5 篇,每一篇的开篇都以高校教育教学活动中的案例作为引子,旨在增强可读性;以问题的形式导出每篇的教学目标,旨在增强思考性;每篇结束后列出本篇小结,帮助学习者回顾和复习该篇的主要知识,旨在增强整体性;每一篇后的信息链接,推荐了一些与本篇内容有关的有影响力的著作、文章和主题网站,旨在增强拓展性。

本套教材由广西高校师资培训中心组织,由广西教育厅师范处具体负责。每一本书的主编尽职尽责,每位参加编写的教师尽心尽力。广西师范大学教育科学学院的耿涓涓教授、王彦副教授对部分内容进行了审阅和充实,各位主编根据总主编的意见也不厌其烦地反复修改,体现了精益求精的态度。广西师范大学出版社的编辑为了保证本套教材及时出版,更是加班加点,体现了认真负责的精神。在此,一并表示衷心的感谢。

高校教师是高等教育的重要依靠力量,青年教师则是高校未来的希望所在。祝愿各位教师通过岗前培训,培养起对教育事业以及对教师职业更深厚的感情,并在高等教育的改革与发展中奋发有为,茁壮成长。

2009 年 6 月 28 日

目录

基本原理篇……1

◀第一讲 教育与高等教育概述……2

- 一、教育概述……3
- 二、高等教育的定义和基本特征……5
- 三、高等教育的目的与功能……7

◀第二讲 高等学校的发展历程……11

- 一、萌芽期的高等学校……12
- 二、西方高等学校的发展历程……13
- 三、中国高等学校的发展历程……17

◀第三讲 高等学校的职能……20

- 一、现代高等学校的三大职能……21
- 二、对现代高等学校职能的思考……23
- [本篇小结]……29
- [信息链接]……30
- [问题思考]……30

教学活动篇……31

◀第四讲 高校教学活动的主体……32

- 一、高等学校的教师……34
- 二、高等学校的学生……47
- 三、高校中的师生关系……52

◀第五讲 高校教学活动的内容……56

- 一、教学内容概述……57
- 二、对教学内容选择与组织的不同观点……60
- 三、高校课程的组织……63
- 四、高校课程的改革……75

◀第六讲 高校教学活动的过程……80

- 一、高校教学活动的内涵和特征……82
- 二、高校教学活动的规律和原则……88
- 三、高校教学活动的基本环节……91
- 四、教学活动的基本策略……96

◀第七讲 高校教学活动的评价……103

- 一、教学评价的概念与价值……105
- 二、教学评价的原则与类型……109
- 三、教学评价的内容与方法……112
- 四、教学评价的发展趋势……120

◀第八讲 高校教师教学的基本功……122

- 一、“讲”的艺术——教师的口语……123
- 二、“写”的艺术——教师的板书……129
- 三、“做”的艺术——教师的教态……132

[本篇小结]……141

[信息链接]……143

[问题思考]……143

科学研究篇·····145

◀第九讲 高校科研的一般概述·····146

- 一、高校科研的地位与作用·····148
- 二、我国高校科研现状与发展·····153
- 三、高校科研的类型·····158
- 四、高校科研的原则·····161

◀第十讲 高校科研的程序与方法·····165

- 一、高校科研的步骤与方法·····166
- 二、高校青年教师科研能力的培养·····176
- 三、高校科研中的学术失范·····178
- [本篇小结]·····182
- [信息链接]·····182
- [问题思考]·····182

社会服务篇·····183

◀第十一讲 高等学校的社会服务职能·····184

- 一、高校社会服务职能概述·····185
- 二、高校社会服务职能的内容·····192
- 三、高校社会服务职能的意义·····197

◀第十二讲 高校教师的社会服务活动·····200

- 一、高校教师对社会服务活动的参与·····201
- 二、高校教师参与社会服务的原则·····205
- [本篇小结]·····208
- [信息链接]·····209
- [问题思考]·····209

参考书目·····210

后记·····213

基本 原理 篇

第一輯 高等教育發展概況

【摘要】

高等教育發展概況

高等教育發展概況。本報告根據教育部統計局提供的數據，對2007年全國普通高等教育發展情況進行了全面分析。報告指出，2007年全國普通高等教育總招生人數為540.8萬人，比上年增加10.2萬人，增幅為1.9%。其中，本科招生396.8萬人，比上年增加9.8萬人，增幅為2.5%；專科招生144.0萬人，比上年增加0.4萬人，增幅為0.3%。從學科專業來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多個學科專業，其中，理工醫農學科專業招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；文學、經濟、管理、教育、社會科學等學科專業招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從地區來看，2007年全國普通高等教育招生人數在東、中、西部地區分別為215.5萬人、185.5萬人、99.8萬人，分別比上年增加7.5萬人、6.5萬人、2.2萬人，增幅分別為3.5%、3.5%、2.2%。從辦學層次來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多個辦學層次，其中，本科辦學層次招生人數為396.8萬人，比上年增加9.8萬人，增幅為2.5%；專科辦學層次招生人數為144.0萬人，比上年增加0.4萬人，增幅為0.3%。從辦學類型來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學類型，其中，公立辦學類型招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學類型招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學質量來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多個辦學質量指標，其中，本科辦學質量指標招生人數為396.8萬人，比上年增加9.8萬人，增幅為2.5%；專科辦學質量指標招生人數為144.0萬人，比上年增加0.4萬人，增幅為0.3%。從辦學經費來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學經費來源，其中，公立辦學經費來源招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學經費來源招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學就業來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學就業去向，其中，公立辦學就業去向招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學就業去向招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學國際化來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學國際化程度，其中，公立辦學國際化程度招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學國際化程度招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學社會服務來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學社會服務項目，其中，公立辦學社會服務項目招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學社會服務項目招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學國際化程度來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學國際化程度，其中，公立辦學國際化程度招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學國際化程度招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。從辦學社會服務來看，2007年全國普通高等教育共設有1200多種辦學社會服務項目，其中，公立辦學社會服務項目招生人數為312.5萬人，比上年增加8.5萬人，增幅為2.8%；民辦辦學社會服務項目招生人數為228.3萬人，比上年增加1.7萬人，增幅為0.7%。

報告指出，2007年全國普通高等教育發展呈現以下特點：一是招生規模持續擴大，二是學科專業設置不斷完善，三是辦學質量不斷提高，四是辦學經費來源不斷多元化，五是辦學國際化程度不斷提高，六是辦學社會服務不斷加強。報告還指出，2007年全國普通高等教育發展存在以下問題：一是招生規模擴大與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，二是學科專業設置與社會需求之間的矛盾日益突出，三是辦學經費來源多元化與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，四是辦學國際化程度提高與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，五是辦學社會服務加強與辦學質量提高之間的矛盾日益突出。報告建議，2008年全國普通高等教育應進一步擴大招生規模，進一步完善學科專業設置，進一步提高辦學質量，進一步加強辦學經費來源多元化，進一步提高辦學國際化程度，進一步加強辦學社會服務。

報告指出，2007年全國普通高等教育發展呈現以下特點：一是招生規模持續擴大，二是學科專業設置不斷完善，三是辦學質量不斷提高，四是辦學經費來源不斷多元化，五是辦學國際化程度不斷提高，六是辦學社會服務不斷加強。報告還指出，2007年全國普通高等教育發展存在以下問題：一是招生規模擴大與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，二是學科專業設置與社會需求之間的矛盾日益突出，三是辦學經費來源多元化與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，四是辦學國際化程度提高與辦學質量提高之間的矛盾日益突出，五是辦學社會服務加強與辦學質量提高之間的矛盾日益突出。報告建議，2008年全國普通高等教育應進一步擴大招生規模，進一步完善學科專業設置，進一步提高辦學質量，進一步加強辦學經費來源多元化，進一步提高辦學國際化程度，進一步加強辦學社會服務。

第一讲 教育与高等教育概述

【背景知识】

我国高等教育现状

据教育部公布的数据,截至2007年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2321所。其中,普通高等学校1908所,比上年增加41所。普通高校中本科院校740所,高职(专科)院校1168所。全国共有培养研究生单位795个,其中高等学校479个,科研机构316个。高等教育招生数持续增加,在校生规模继续扩大。2007年,普通高等教育本专科共招生565.92万人,比上年增加19.87万人(是1998年的5倍多);在校生1884.90万人,比上年增加146.06万人,增长8.4%;毕业生447.79万人,比上年增加70.32万人,增长18.63%。成人高等教育本专科共招生191.11万人,在校生524.16万人,毕业生176.44万人。全国高等教育自学考试报考956.27万人次,取得毕业证书54.23万人。目前普通高等学校教职工197.45万人,其中专任教师116.83万人,生师比为17.28:1。2007年全国各类高等教育总规模超过2700万人,高等教育毛入学率达到23%。^①

教育部部长周济指出:“过去几年中,我国高等教育规模先后超过俄罗斯、印度、美国,成为世界第一。高等教育的跨越式发展基本满足了进入新世纪后我国现代化建设对专门人才的需求,是把我国建设成为人力资源大国的战略举措。”“高校成为基础研究的主力军、高新技术研究的重要方面军和科技成果转化的强大生力军。高等学校积极主动地投入到发展中国特色社会主义的伟大事业中,大力促进产学研结合,在国家和区域创新体系中正在发挥越来越重要的作用。”^②

① 《2007年全国教育事业统计公报》,摘自中华人民共和国教育部网站, <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/54/info1209972965475254.htm>, 浏览日期:2009-1-1。

② 周济:《在教育部2008年度工作会议上的讲话》,载《中国教育报》,2008-1-4。

问题讨论:

1. 高等教育究竟是一种什么活动? 它的目的、功能是什么?
2. 当代高等教育履行怎样的职能? 为什么我们今天会这样评价、要求它?
3. 今后的高等教育和高等学校应当怎样发展?

一、教育概述

(一)教育的内涵

教育是一种培养人的社会活动。这一定义包括如下内涵:首先,教育是一种社会活动,即教育是随着历史发展的、存在于有一定共同文化的人类群体之中的活动。其次,教育的直接对象是人,而不是物或精神产品的生产,其目的是人自身的发展和完善,人的发展包括身心两个方面,教育不仅着眼于人的某一方面品质的发展,例如身体素质或者某方面的心理素质,更侧重于促进人的整体品质和谐发展;教育的对象也不仅是青少年,而是已经拓展到所有人,这是现代社会快速进步、知识快速更新对个人提出的要求,也是民主社会个体自主意识的体现,每个人都有权利终身发展自己,完善自己。

我们通常所称的教育是指学校教育,它是一种具有特殊的系统性和组织性的教育活动。学校是一个专门的机构,有专职人员从事教育活动,其培养期限、目标和模式比其他教育形式如家庭教育更加固定,因此,进入学校学习需要一定的资格。现代社会教育形式日益多样化,虽然各种社会文化设施、大众传播媒介使人接受教育的机会大大增加,但学校教育仍然是当今教育活动的主干。

教育与其他社会活动之间有着密切的关系。在现代社会,经济活动与教育的关系尤为密切。教育为物质生产提供劳动力资源,培养社会需要的劳动者,将新的技术传授给他们,帮助劳动者提高自身能力;同时教育也帮助物质生产实现技术更新,现代教育尤其是高等教育正承担着越来越重要的科研以及技术成果转化的任务,高校教师成为重要的科研和技术服务力量。而另一方面,物质生产也为教育提供时间、物力、财力等基础条件,生产的发展把更多的人从生产一线解放出来,从事知识和经验的传授。所以物质生产与教育是一种相辅相成的关系,两者互相为对方的发展提供支持性条件,当然也向对方提出发展的要求。不断更新的产业类型要求教育的方式、内容和目标进行相应转变,例如信息产业就要求培养学生获取和选择信息的能力,而教育也通过对人的发展的新的认识来影响和改变社会。

(二)教育的构成要素

教育的要素主要包括教育者、教育中介、受教育者三个方面。对于狭义的

高等教育学实用教程

4

教育来说,教育者一般指的是教师、家长、教育管理人员等,受教育者指的是学生。但正如前述,现代的受教育者几乎包括社会的所有人,而教育者与受教育者之间也并不是泾渭分明的关系,教师向学生学习、师生双方互教互学的现象在教育过程中也会常常发生,所谓“弟子不必不如师”,所以教育者与受教育者两者地位具有一定的相对性。而教育中介主要包括以下四个方面:①作为传播媒介的符号,即人的姿态、文字等;②教育材料,即值得传播的知识、经验等精神财富;③教育手段,包括教育活动场地、教学设备等;④教育组织形式、制度^①。教育中的人只有通过这些中介才相互发生作用。

(三)教育在人的发展中的作用

教育作为一种外部影响,对人的发展起主导的作用。人的发展主要受遗传、自然和社会环境、特殊的社会互动——教育以及主观能动性的共同影响,其中教育在现代社会中对人的发展起着越来越主要的作用。现代学校教育有专任的教师、科学安排的课程、固定的场所和时间,尤其是有明确的、围绕人的发展制定的教育目的和目标,相比其他因素,它更具有计划性和可控性。随着人类教育水平的提高,它已经成为人的发展的主导因素。当然,教育也必须遵循人的生理和心理发展的规律,包括遗传决定的每个个体的特殊性、生长的阶段性以及生理与心理发展的相互关系,等等,教育与学生的需要、兴趣、意志等主观能动性之间应当是一种动态协调的、相互促进的关系。教育不是对人任意的“外铄”,它是人的内在生长特点与外在影响的互动。

教育目的必然与人相关。以教育目的着眼于个人利益还是群体利益,区分了两种教育的价值取向。着眼于个人价值的教育把个人的快乐、欲望的满足或者是内在潜能的充分实现作为目的;而着眼于群体价值的教育则希望把个体培养成有利于群体利益的一分子,即使这要求个体牺牲自己的愿望和理想,因此,它更强调共同利益、普遍规范,反对自我中心,例如以社会经济活动的需要或政治理念来要求教育。问题在于个人利益与群体利益是否能做到统一。在现实生活中两者常常冲突,教育能做的只是寻求两者的平衡,因为离开社会条件的支持,单凭个人很难实现自我理想,而社会的充分发展也离不开个体的充分、全面的发展;两者的统一,即人的发展就是个人的社会化,在社会关系中实现自我的提升,而社会的发展就在于每个人的全面发展。所以教育既要培养个人的自主性,也要培养与他人交往及合作的能力,如果教育是为了每个人的发展,那么教育也应当是致力于建设一个尊重个体,同时又和谐发展的社会。

^① 陈桂生:《教育原理》,25页,上海,华东师范大学出版社,2000。

二、高等教育的定义和基本特征

(一) 高等教育的概念

1993年,联合国教科文组织在第27次大会上对高等教育做了如下定义:“高等教育包括由大学或国家核准为高等教育机构的其他高等学校实施的中学后层次的各种类型的学习、培训或研究培训。”^①而我国1995年版《实用教育大辞典》的解释是:“高等教育是建立在中等教育基础上的各种专业教育。程度上一般分专修科、本科和研究生。教学组织的形式有全日制的和业余的,面授的和非面授的,学校形式的和非学校形式的,等等。高等教育一般担负着培养各种专门人才和开展科学研究的双重任务。实施高等教育的机构通常是大学、学院和专科学校。”^②国内学者潘懋元主编的《新编高等教育学》指出:“高等教育是建立在普通教育(或基础教育)基础上的专业教育,以培养专门人才为目标。一般全日制本科生的年龄是18岁以上的青年,他们的身心发展已趋成熟。”^③薛天祥主编的《高等教育学》认为:“高等教育就是培养完成完全中等教育之后的人,使他们成为具有高深知识的专门化人才的社会活动。”^④这个定义强调的是高等教育的教育内容和培养目标,即高深知识与专门化人才。也有学者特别强调高等教育的学制特征,将高等教育的定义表述为:“针对就学者,并为了就学者进行、促进和实现其高端发展或某些专门领域的认识和学习而设置的学制和资历。”^⑤这个定义更强调高等教育作为社会的高层文化结构,是一种包含认证、管理和保障的制度行为与组织行为的公共性学制现象。它强调高等教育与同样是“教学”行为的科学研讨、技术传授不同,不仅要求知识的专业性,而且强调在专、深学问基础上的专职师生关系及其专职的教学行为,即特定的学习制度安排、资历认可制度等约束条件,这才是严格意义上的高等教育。

由既往的定义以及对高等教育现象的观察,可以概述高等教育的内涵如下:

①建立在完全中等教育的基础上,其前提是学前教育、初等教育和中等教育完成后方才接受的教育;

②是一种高深知识和专业知识教育,以培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才为基本任务,传授的是具有一定难度的、根据学科分类和社会职业

① 单鹰:《高等教育原理论》,105页,北京,教育科学出版社,2008。

② 薛天祥主编:《高等教育学》,56页,桂林,广西师范大学出版社,2001。

③ 潘懋元:《新编高等教育学》,5~6页,北京,北京师范大学出版社,1996。

④ 薛天祥主编:《高等教育学》,65页,桂林,广西师范大学出版社,2001。

⑤ 单鹰:《高等教育原理论》,117页,北京,教育科学出版社,2008。

分工特点专门设定的知识；

③具有相当的学术性，承担着发展科学技术文化的任务，是社会高端文化的组成部分；

④是有一定标准、机构和程序来确认和管理的制度行为，包括招生制度、学位制度等。

根据以上特点，也有学者把高等教育的内涵归纳为七点^①：

①成人性，即教育对象是社会公认的身心相对成熟的男女成人就学者；

②专职的师生关系，即双方结成的公认的师生或师徒关系，以区别于听报告和临时的学术请教；

③系统的学习计划，即对学习任务和学习方式的有序规定，保证学习者被纳入指向某种教育目标的资历和经历；

④知识学问的专业性和通识性，既体现专业分化的要求，也包括普遍知识的学习，区别于中专技校和社会培训的专项训练；

⑤高智能或高智力的学习劳动；

⑥学位制度，是为保证被授予者的教育程度和学术水平而设定的标准和实施的规程；

⑦理想人格的培育，包括科学精神、道德人格等的培育，代表了高等教育的价值追求。

这七个方面共同构成了高等教育这一社会活动过程。

(二) 高等教育的特征

高等教育阶段是介于基础教育和参与社会工作之间的一个关键阶段，它要使受教育者系统地掌握高深知识和专门知识以及相应的技能，使他们能够作为高级人才推动和促进社会发展。

“高深知识”是指随着现代科学不断的专门化、精细化和系统化而发展起来的，具有高度概括性、抽象性和前瞻性的深、专、广、难的知识^②，教学内容的高深性与专业性是高等教育区别于其他教育形式的本质特征。正如布鲁贝克所说：“高等教育与初等、中等教育的主要差别在于教材的不同。高等教育研究高深的文化。在某种意义上，所谓的‘高深’只是程度不同。但在另一种意义上，这种程度在教育体系中的上层是如此突出，以至它成为一种不同的性质。教育阶梯的顶层所关注的是深奥的学问。这些学问或者还处于已知与未知之间的交

① 单鹰：《高等教育原理论》，122～128页，北京，教育科学出版社，2008。

② 薛天祥主编：《高等教育学》，27、30、58页，桂林，广西师范大学出版社，2001。

界处,或者是虽然已知,但由于它们过于深奥神秘,常人的才智难以把握。”^①

知识的高深和专门化是相对于知识的基础性和共通性来说的,高深知识与基础知识构成完整的体系,前者是后者的延伸,同时也是对它的分化。高深是程度特征,代表知识的难度和深刻性;专业是组织特征,代表知识的门类和针对性。现代知识的极大丰富和快速发展必然导致专门化和系统化的趋势,这既是社会职业分工的要求,也是知识系统发展的趋势,也体现了知识无限而生命、时间、资源有限的矛盾。应该说,高级专门人才的培养要求与基础教育之后个体现实水平之间的“位差”是高等教育发展的主要矛盾和动力。高等教育的“高等”二字体现了人对自身发展的一种期待,体现了人为更好地完善自我而不断超越自我的愿望。

三、高等教育的目的与功能

(一)高等教育的目的

高等教育目的是一个由不同层次目的、目标构成的体系,包括国家对高等教育总的要求、高等学校的培养目标、各专业的培养目标。1998年通过的《中华人民共和国高等教育法》规定高等教育的任务是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”。这是国家层面的高等教育的目的。各个高校根据自己的特点提出培养教师、医生、工程师等具体的培养目标,而其中的专业院系则根据国家和学校的规定提出更具体的人才知识、能力、品行目标。制定高等教育的目标体系既要考虑社会的生产和精神生活的需要,也要考虑个体的身心发展需要;既要考虑知识技能的专业性,也要考虑人才素质的全面性,即育人性。

育人的目的即关心教育对象的身心发展。如果以个人和社会的关系作为衡量高等教育目的的价值立场,那么,当高等教育的主要目的是培养充分自主的、具有自我建构能力的人,社会只是个人自我实现借助的关系体系,个体能够超越社会的现实规定性时,这就是个人本位的教育目的;当高等教育把社会作为一个区别于个人并且高于个人的独立实体,用社会的价值观及现实需要来作为育人的标准时,这就是社会本位的目的观。因为社会的超越性要通过个人体现出来,所以这里的区别其实是个体的被动“适应”与主动“超越”和“批判”的关系,高等教育的目的也只是在这两者中找到平衡或者统一。当然,育人作为高

^① [美] 约翰·S. 布鲁贝克:《高等教育哲学》,王承绪、郑继伟、张维平等译,2页,杭州,浙江教育出版社,2001。

等教育的目的还有另外一个辨识的维度,那就是“人”或者“人才”应该是怎样的。从高等教育的发展历程中可以看出高等教育目的从传统向现代的转变,即从为满足求知欲望和“为探求真理而探求真理”转向为满足就业、拓展市场的人力资源培养;从以学习系统的、理论的、全面的知识为主要追求转向务实性知识和实用技能的获取;从以培养精英人格、理想人格为目标到突出“科学人”、实用人才、国家公民的训练和培养……这一切,无不体现出高等教育目的的发展和变化,即从“育人”到“育才”^①。

文化拓展是高等教育特有的目的,高等教育是社会高端文化的组成部分,高等教育的教育者和受教育者都是社会上较高层次人才,富有发展文化的兴趣和能力,因此将自然科学技术和社会文化不断传递下去和推向进步,也成为高等教育的目的之一。文化的发展并不一定以服务于人为目的,而是有其自身的规律和要求。例如克隆人研究是生物科技发展的一个探究方向,但是应不应该进入这一领域是存在争议的,其原因就是科学以“求真”为目的,其本质是不断追求新知,却未必以人的发展为目的。人的发展总体上以“求善”为目的,是一个价值命题。当两者发生冲突时如何确定高等教育目的,如何处理育人和求知的关系,这是一个历来存在争议,也不能回避的课题。

(二) 高等教育的功能

功能是指事物本身具有的能力和对其他事物产生的作用及功效,是一个事物的价值体现。高等教育的功能可以分为基本功能和衍生功能两方面。

基本功能即育人和促进社会发展^②。高等教育具有教育活动的本质特点,即促进人的身心发展,不管其目标是古典的自由人、公民、绅士或科学人,育人始终是它的基本功能,它通过有目的有计划的教育教学活动,通过品德的培养、知识的传授来实现人的各方面发展。而高等教育促进社会发展的功能主要体现在政治、经济和文化三个方面。^①高等教育的政治功能集中表现为影响社会政治的稳定与社会政治的变革。首先,传播社会的政治意识形态,帮助青年一代完成政治社会化进程;其次,选择和培养专门的政治人才,促进社会政治的稳定、完善和发展;最后,作为一种相对独立的社会力量,对社会的各种政治变化和发展产生影响。这是因为高等教育作为社会的有组织的活动,必然受社会政治的制约,为谁培养人、培养什么样的人以及如何培养人都必然体现政治权力的要求。同时,政治状况也决定了高等教育的惠及面,即决定了谁有资格接受高等教育。国家通过教育政策、教育方针和有关法令把政治准则贯彻到教育活

① 单鹰:《高等教育原理论》,182页,北京,教育科学出版社,2008。

② 薛天祥主编:《高等教育学》,70页,桂林,广西师范大学出版社,2001。