

马克思主义学科体系建设研究丛书

刘景泉 总主编



现代化新路

——马克思主义中国化与中国特色社会主义现代化



张 静 等著

南开大学出版社

刘景泉 总主编

《马克思主义学科体系建设研究丛书》

现代化新路

——马克思主义中国化与中国特色社会主义现代化

张 静 等著

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

现代化新路：马克思主义中国化与中国特色社会主义
现代化 / 张静等著. —天津：南开大学出版社，2009.6
ISBN 978-7-310-03171-9

I. 现… II. 张… III. ①马克思主义—发展—中国②中
国特色—社会主义建设模式—研究 IV. D61 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 085451 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人：肖占鹏

地址：天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码：300071

营销部电话：(022)23508339 23500755

营销部传真：(022)23508542 邮购部电话：(022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 21.5 印张 4 插页 346 千字

定价：46.00 元

如遇图书印装质量问题，请与本社营销部联系调换，电话：(022)23507125

关于加强马克思主义理论学科 体系建设研究的几点思考(代序)

刘景泉

党的十六届四中全会通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》,把实施马克思主义理论研究和建设工程,建设充分反映当代马克思主义最新理论成果的学科体系和教材体系,作为加强党的执政能力建设的重要内容。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,是党的执政能力建设的重要任务。中央提出的实施马克思主义理论研究和建设工程,是巩固和发展以马克思主义为指导的社会主义意识形态的战略工程、生命工程。胡锦涛总书记指出:中央决定实施马克思主义理论研究和建设工程,是关系党和国家事业发展的战略任务,是中央加强党的理论建设的重大举措,意义深远,任务繁重。对此,我们应从巩固党的执政地位的政治高度来认识加强马克思主义理论学科体系建设研究的重要性和必要性,牢牢掌握意识形态的主动权。

一、马克思主义理论学科体系建设的研究,是巩固发展意识形态主导地位的需要

1. 马克思主义理论学科体系建设研究,是加强马克思主义理论创新的需要。马克思主义是指导我们思想的理论基础。党的历史经验证明,思想理论建设是党的建设的根本。一个马克思主义政党,只有坚持以科学的理论为指导,才能制定正确的路线方针政策,才能凝聚全党全国人民为崇高的理想和目标而奋斗。

当前,马克思主义理论研究正处在承前启后、继往开来、与时俱进的重要时期,面临极好机遇。在新世纪新阶段,在极为复杂的国内外形势下,我们党要实现全面建设小康社会目标,进一步把改革开放和现代化建设事业继续推向前进,就必须进一步高举马克思主义理论的伟大旗帜,用邓小平理论和“三个代表”重要思想这一马克思主义中国化的最新成果武装全党、教

育人民,用发展着的马克思主义指导新的实践,并在实践中不断丰富和发展马克思主义。这是开辟马克思主义发展新境界的必然要求,是全面建设小康社会的迫切需要,是提高党的领导水平和执政水平的重要保证,对于巩固马克思主义的指导地位,具有十分重要的意义。而所有这些,都有必要通过马克思主义理论学科体系建设来夯实基础。因此,从某种意义上说,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系,是不断深化马克思主义理论研究的基础工程。

2. 马克思主义理论学科体系建设研究,是整合马克思主义理论学科力量的需要。马克思主义是科学。加强马克思主义研究,迫切需要通过学科建设进行引导。因为学科建设是对理论的再认识,学科的形成和发展是理论研究不断深化的重要标志。换言之,学科的建设和发展又会有效地促进理论研究的不断深入。因此,加强马克思主义理论研究,也必然推进这一学科的建设和发展。

众所周知,马克思主义是指引我们前进的伟大旗帜,是我们必须坚持的根本指导思想。但是长期以来,马克思主义理论学科体系的建设并未得到应有的充分发展。从学科角度讲,现在的马克思主义理论研究和教学分散于哲学、经济学、科学社会主义等门类中,未能充分体现马克思主义理论学科体系的整体优势,更未能充分发挥学科体系的合力。因此,开展马克思主义理论学科体系建设研究,就是要在整合现有学科力量,突出学科合力和综合优势上下功夫,从而增强马克思主义的学术性,更为有力地揭示其科学性。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是加强马克思主义理论研究与教育队伍建设的需要。在高等教育中,队伍建设是核心。教师是学科建设的主体。就目前情况看,高校从事马克思主义理论研究与教育的教师数量并不少,但由于大都分散于各个二级学科,缺乏明确的学科方向进行引导,从而难以形成合力。同时,由于缺乏学科方向的规范,一些教师还有偏离研究方向的倾向,造成马克思主义理论研究和教学难以深入、持续的局面。因此,通过学科体系研究,加强马克思主义理论研究和教育队伍的建设,特别是培养一批以中青年教师为骨干的马克思主义理论研究和教育的学术带头人,具有十分重要的战略意义。

4. 马克思主义理论学科体系建设研究是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要。青年学生是民族的希望、祖国的未来。加强马克思

主义学科体系建设,说到底是为了培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。通过马克思主义理论学科体系建设,为高校思想政治理论课提供强有力的学科支撑,充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,来全面加强马克思主义理论学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想的“三进”工作,用科学的理论武装青年学生,使他们正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,确立在党的领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。

二、马克思主义理论学科体系建设研究要在“学科”及内容上下功夫

1. 学科是科学研究的基础。学科是一定领域的相对独立的知识体系。它具有树状分支结构。学科的发展是和科技的进步、社会发展的需要密切相关的。学科的概念和内涵是随着人们对学科的认识而不断发展和深化的。就目前情况看,高等教育中学科的概念已不是原来意义上的学科范畴了。主要表现在它进一步拓展了学科视野中的学科外延,丰富了纯学科意义上的学科内涵。反映在学科上,它已不仅仅是某一知识体系的学科范畴,而是代表着一种专门化组织,承担着人才培养、科学研究和服务社会的重任。从某种意义上说,马克思主义理论学科是哲学社会科学发展的引擎。

2. 学科建设是高等教育的龙头。学科建设是对相关学科点和学科体系的规划与建设,具有综合性、系统性、动态性的特点。其主要内容包括学科发展方向、学术梯队建设及学科带头人的选拔培养、科学研究、学科基础设施条件、人才培养的质量和数量等。实践证明,没有一流的学科,不可能有一流的人才、一流的成果和一流的社会服务。只有高水平的学科,才能凝聚高水平的专家学者,建设高水平的研究基地,形成浓厚的学术氛围;才能立足科学前沿,不断创新;才能在社会中产生信任感、认同感;才能出高水平的研究成果,并增强说服力,产生感染力,形成向心力。

3. 马克思主义理论学科体系建设研究是一项重大创新。开展马克思主义理论学科体系建设研究,是中央实施马克思主义理论研究和建设工程,建设具有时代特征的马克思主义理论学科体系的一个战略性举措,是繁荣发展哲学社会科学的重大创新。从学科建设的高度明确方向,整合力量,培养队伍,深化研究,提高教学水平,可以保证对马克思主义基础理论的准确理

解和把握,从而使马克思主义理论的发展莫立在牢固的科学基础上。

4. 基于以上认识,我们认为,马克思主义理论学科体系建设的主要内容应包括:马克思主义学科主要课程建设、马克思主义学科教材建设、马克思主义研究队伍和教师队伍建设、马克思主义学科资料库建设等。从研究领域来说,可以包括当代马克思主义哲学、马克思主义政治经济学与当代经济发展、科学社会主义与中国特色社会主义、当代中国的马克思主义、国外马克思主义研究、马克思主义政党建设理论研究、马克思主义理论与思想政治教育等研究方向。

具体来说,通过当代马克思主义哲学研究,旨在说明马克思主义哲学从哪些方面浓缩了时代精神,探求现时代的重大实践课题所蕴涵的马克思主义哲学真谛;通过马克思主义政治经济学与当代经济发展的研究,旨在深化对社会主义经济建设规律和当代资本主义发展的认识;通过科学社会主义与中国特色社会主义的研究,旨在从纵览全球发展和时代发展的高度,全方位、多视角、分层面地观察和思考科学社会主义,使科学社会主义思想更具科学性和更加令人信服;通过当代中国的马克思主义研究,旨在探讨中国化马克思主义产生的历史必然性,深化对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识;通过国外马克思主义研究,旨在以广阔的视野,完整准确地理解和解释马克思主义;通过马克思主义政党建设理论研究,旨在科学总结马克思主义政党建设的实践经验,为马克思主义政党的建设提供理论支持;通过马克思主义理论与思想政治教育研究,旨在探索马克思主义理论教育和思想政治教育的规律。

三、马克思主义理论学科体系建设研究要紧紧围绕“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题而展开

1. 要紧紧围绕加强马克思主义研究这个中心,从“什么是马克思主义,怎样发展马克思主义”的基本问题出发,着重在马克思主义理论学科体系和马克思主义三个组成部分的关系上,加大研究力度,力图在这一重点问题上有所突破。要将马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义纳入到马克思主义理论学科体系中定位,凸显马克思主义理论学科学术性与意识形态性的统一。研究应突破的重点是高校马克思主义理论课程体系,要构建以马克思主义基本原理为基础,以当代中国马克思主义为核心,符合我国改革开放和社会主义现代化建设需要,充分体现中华民族特色的必修课和选修课

相结合的新的的高校马克思主义理论课程体系。

2. 注重对马克思主义从理论体系转化为学科体系的规律的认识和把握。马克思主义理论体系转化为学科体系的难点,主要体现在两个方面:从其发展的历程来看,马克思主义理论体系作为一个发展的科学体系,经历了不同的阶段,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既是一脉相承的科学体系,又反映了不同历史发展时期鲜明的时代特色,反映了马克思主义与时俱进的理论品质;从马克思主义理论体系的覆盖面来看,既包含哲学、政治经济学和科学社会主义,同时也涉及政治、经济、文化、军事、外交和党的建设等各个方面。如何把马克思主义理论作为一个完整的理论,特别是如何把发展着的马克思主义纳入马克思主义的学科体系,是马克思主义学科体系建设重点。

为此,一方面,我们要在理清马克思主义理论体系与马克思主义学科体系的脉络上,以及由此产生的逻辑关系上有新的认识,并以此作为马克思主义理论学科体系建设的基本理路。另一方面,我们必须要与与时俱进,不断创新,密切关注并解答在我国现代化进程中出现的重大理论问题和现实问题。否则,马克思主义理论学科体系建设研究就有可能脱离实际而失去自己的生命。实际上,也只有在对各种重大理论问题和前沿问题的积极回应中,马克思主义理论学科体系本身才能得到与时俱进的发展。同时,马克思主义理论学科体系建设研究需要有开放的心态,要努力引进国外马克思主义理论研究的优秀成果,批判地借鉴国外马克思主义者的研究思路和方法。

3. 以马克思主义理论学科体系建设为契机,不断推进思想政治理论课程体系的改革,为思想政治理论课教学和科研服务。自改革开放以来,我国高校思想政治理论课经过三次改革,积累了一定的经验。学科体系的建设,将会为思想政治理论课改革提供有力的学科支撑,注入新的活力和动力。我们要抓住当前这一大好发展机遇,把马克思主义学科体系的建设与思想政治理论课改革紧密结合起来,以期实现二者的良性互动。

总之,加强马克思主义学科体系建设的研究,牢牢掌握意识形态的主动权,要求我们理论工作者不断增强使命感和责任感。这种使命感的增强,能赋予我们创新的胆识和智慧,能让我们时刻牢记“守土有责”的重任,以马克思主义的态度对待马克思主义理论学科体系建设的研究,大力增强思想理论工作的说服力和战斗力。

目 录

绪论	(1)
一	(2)
二	(5)
三	(8)
一、中华帝国的式微——中国现代化命题的提出	(12)
(一)传统的强国	(12)
(二)保守的代价	(19)
1. 全球变局	(19)
2. 时代的落伍者	(20)
3. 衰败的根源	(23)
(三)帝国的崩塌	(28)
1. 帝国主义侵略的加深	(28)
2. 清政府自我挽救的失败	(30)
3. 民变与革命的冲击	(33)
(四)复兴的命题	(34)
1. 中国向何处去	(35)
2. 中国现代化命题的提出	(36)
3. 中国早期现代化的主要特征	(39)
二、欧风美雨的冲刷——向西方学习的尝试与失败	(43)
(一)体用之辨	(43)
1. “中体西用”论与中国现代化	(44)
2. “西学中源”说及其历史意义	(48)
3. “中西会通”说与中国现代化	(50)
(二)民国梦幻	(52)
1. 三民主义的提出和实践	(53)

2. 辛亥革命的失败及启示	(55)
(三)文化论争	(58)
1. 五四文化论争是中国现代化演进的内在逻辑	(58)
2. 五四文化论争的经过和主要内容	(59)
3. 五四文化论争对中国现代化的影响	(64)
(四)西化绝响	(66)
1. “西化”的演进过程	(66)
2. “西化”的实质及其历史地位	(70)
3. “西化”之路走不通的深层原因	(71)
三、以俄为师——马克思主义的传播与中国社会发展新方向	(74)
(一)苏俄的崛起	(74)
1. 列宁主义的诞生	(74)
2. 十月革命的胜利	(78)
(二)马克思主义在中国的传播	(81)
1. 初识马克思	(81)
2. 五四运动	(86)
3. 马克思主义的传播	(91)
(三)中国的新路	(96)
1. 中国共产党的诞生	(96)
2. 国共合作与国民革命	(101)
四、展现中国气派——马克思主义中国化的第一次飞跃	(108)
(一)告别本本主义	(108)
1. 照搬的后果	(108)
2. 革命新道路的探索	(113)
3. 毛泽东思想的形成	(117)
(二)确立指导思想	(119)
1. 提出中国化命题	(119)
2. “毛泽东思想”概念的形成	(121)
3. “毛泽东思想”指导地位的确立	(124)
(三)取得理论成果	(130)
1. 科学体系	(131)

2. 活的灵魂·····	(137)
3. 三大作风·····	(141)
4. 三大法宝·····	(143)
五、为现代化奠基——中国特色社会主义现代化道路的探索·····	(158)
(一)政治现代化的追求·····	(158)
1. 奠定现代化的政治基础·····	(159)
2. 确立中国特色政治现代化制度框架·····	(163)
3. 明确社会主义的现代化方向·····	(169)
(二)经济现代化的努力·····	(173)
1. 工业化战略·····	(173)
2. “一五”计划的实施·····	(178)
3. 大跃进梦想·····	(182)
4. 四个现代化目标·····	(187)
六、中国特色——马克思主义中国化的第二次飞跃·····	(190)
(一)实践是检验真理的唯一标准·····	(190)
1. 继承发展实事求是的思想路线·····	(190)
2. 正确判断时代主题·····	(196)
3. 形成特色理论·····	(198)
(二)开拓马克思主义新境界·····	(200)
1. 我国尚处于社会主义初级阶段·····	(200)
2. 社会主义的本质是解放和发展生产力·····	(203)
3. 社会主义也可以搞市场经济·····	(207)
4. 邓小平市场经济理论的突出贡献·····	(209)
(三)邓小平理论的科学体系与历史地位·····	(210)
1. 科学体系·····	(210)
2. 历史地位·····	(214)
七、为现代化提速发展——中国特色社会主义现代化道路的确立·····	(217)
(一)以经济建设为中心的现代化新战略·····	(217)
1. 坚持社会主义现代化的方向·····	(217)
2. 中国现代化的奋斗目标·····	(219)

3. 中国现代化的战略步骤·····	(220)
4. 中国现代化的发展动力·····	(223)
5. 中国现代化的发展战略·····	(226)
(二) 政治现代化的目标与努力·····	(230)
1. 没有民主就没有社会主义的现代化·····	(230)
2. 政治稳定是实现政治现代化的前提条件·····	(233)
3. 政治体制改革是政治现代化的必由之路·····	(234)
4. 党的领导是实现政治现代化的根本保证·····	(239)
5. 人民当家作主是政治现代化的核心内容·····	(241)
八、新世纪的探索——当代马克思主义中国化的新篇章·····	(247)
(一) 执政党对新形势的科学判断·····	(248)
1. 国际形势的变革与调整·····	(248)
2. 国内发展的阶段性特征·····	(251)
3. 执政党自身的历史定位·····	(252)
(二) 马克思主义中国化的新成果·····	(258)
1. 以“三个代表”重要思想为根本指针·····	(258)
2. 以科学发展观统领经济社会发展全局·····	(260)
3. 以全面建设小康社会为阶段发展目标·····	(262)
4. 以构建社会主义和谐社会为战略任务·····	(265)
(三) 理论创新成果达到的新境界·····	(269)
1. 实践经验的深刻总结·····	(269)
2. 与时俱进的理论创新·····	(274)
3. 一脉相承的科学体系·····	(276)
九、全方位的追求——中国特色社会主义现代化的新局面·····	(280)
(一) 面向新世纪的现代化战略·····	(280)
1. 以人为本的现代化发展理念·····	(281)
2. 改革创新的现代化发展动力·····	(285)
3. 统筹兼顾的现代化发展方式·····	(287)
4. 四位一体的现代化发展布局·····	(290)
(二) 现代化战略的全方位推进·····	(292)
1. 经济领域的现代化·····	(293)

2. 政治领域的现代化·····	(297)
3. 文化领域的现代化·····	(302)
4. 社会领域的现代化·····	(308)
(三)现代化发展的多方面保障·····	(311)
1. 发挥执政党的领导核心作用·····	(311)
2. 增强爱国统一战线的凝聚力·····	(315)
3. 加强军队建设,打造坚强柱石 ·····	(318)
4. 营造和平与繁荣的国际环境·····	(320)
参考文献·····	(324)
后记·····	(330)

绪 论

近代以来,中国遇到“三千年未有之大变局”。从 1840 年开始,长期居于世界前列的古老中华文明受到西方工业文明的强有力挑战,被动进入现代化的求索与中华民族伟大复兴的进程之中。经过数代人的不懈追求,历经无数次的挫折与失败,中国找到了适合国情的现代化新路——中国特色社会主义道路,中国的综合国力由此大幅提升、国际地位和影响显著提高。在 21 世纪的曙光中,“一个面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义中国巍然屹立在世界东方”^①。

历史地审视这一历程,可以看到,马克思主义中国化与中国现代化是其中最为重要的两条线索。马克思主义中国化是中国现代化追求的历史产物,历经由“效法欧美”到“以俄为师”的转折和对“苏联模式”的超越而形成。实现现代化是马克思主义中国化的核心内容,马克思主义中国化的每一次发展与飞跃,都是以中国的现代化事业为着眼点,并指导着中国共产党开辟出人类社会发展史中独树一帜的中国特色社会主义现代化道路。马克思主义中国化与中国特色社会主义现代化虽各成体系,却又如影随形,且相互交织,共同建构出 20 世纪中国社会波澜壮阔的历史画卷,也将对 21 世纪中国社会发展乃至人类文明发展进程产生深远影响。

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》(2007 年 10 月 15 日),人民出版社 2007 年版,第 9 页。

现代化是中国近现代史的历史主题,是中国社会本身提出的历史任务。中国的现代化之路,是在西方列强坚船利炮的打击下,因自身的历史发展轨迹难以为继,为寻求民族的生存与发展而被动开始的。

刚刚睁眼看世界的中国,在被动地进行早期现代化追求时,很自然地“效法欧美”。以魏源的“师夷之长技以制夷”为开端,经器物层面的洋务运动、制度层面的戊戌变法、清末新政和辛亥革命,到文化层面的新文化运动,中国向西方学习不断深入,态度不可谓不坚决,行动不可谓不彻底。新文化运动的倡导者陈独秀对比西方文化与中国传统文化时剖析:“欧洲输入之文化,与吾华固有之文化,其根本性质极端相反。数百年来,吾国扰攘不安之象,其由此两种文化相接触、相冲突者,盖十居八九。凡经一次冲突,国民即受一次觉悟。惟吾人情性过强,旋觉旋迷,甚至愈觉愈迷,昏聩糊涂至于今日。”^①决意为荡涤中国传统文化、打造一代新青年,“愿拖四十二生的大炮,为之前驱”^②。无独有偶,李大钊认为:“中国文明之疾病,已达炎热最高之度,中国民族之运命,已臻奄奄垂死之期,此实无庸讳言。”与西方相比,我们的文明已全面失败,必须“以彻底之觉悟”,将其“根本扫荡”^③。鲁迅激烈地反对满口“仁义道德”的儒家思想文化,借用“狂人”之口发出“满本都写着两个字是‘吃人’”的呐喊。钱玄同将反传统的目标推进到道教,认为“二千年来民智日衰,道德日坏,虽由于民贼之利用儒学以愚民;而大多数之心理举不出道教之范围,实为一大原因”^④。更有甚者,他提出:“欲废孔学,不可不先废汉文;欲驱除一般人之幼稚的野蛮的顽固的思想,尤不可不先废汉文”,主张废除中国汉字,使用西方字母文字^⑤。

然而,中国的学习西方之路在不断追求复不断碰壁之后不可避免地走

① 陈独秀:《吾人最后之觉悟》,《青年杂志》第1卷第6号。

② 陈独秀:《文学革命论》,《新青年》第2卷第6号。

③ 李大钊:《东西文明根本之异点》,高瑞泉编选:《向着新的理想社会——李大钊文选》,上海远东出版社1995年版,第154~156页。

④ 钱玄同:《随感录八》,《新青年》第4卷第5号。

⑤ 钱玄同:《中国今后之文字问题》,《新青年》第4卷第4号。

入了死胡同。毛泽东在《论人民民主专政》一文中精辟地总结道：“自从一八四〇年鸦片战争失败那时起，先进的中国人，经过千辛万苦，向西方国家寻找真理。洪秀全、康有为、严复和孙中山，代表了在中国共产党出世以前向西方寻求真理的一派人物。……要救国，只有维新，要维新，只有学外国。”然而，“帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动，都失败了”^①。

正当中国人民在黑暗中摸索、奋斗的时候，十月革命一声炮响给中国送来了马克思主义。左右碰壁的中国知识分子，发现原来这种高于资本主义文明的第三种文明就是马克思主义，就是科学社会主义。由此，中国的现代化追求之路有了根本性转折。

十月革命由于发生在封建压迫严重、经济文化落后的俄国，与中国的情况大体相同，因而对中国的先进分子具有特殊的吸引力和亲和力。十月革命证明，物质文明落后并不妨碍社会主义的进行，落后国家也可以用社会主义思想指引自己走向解放之路。它使陷于苦闷彷徨的中国先进分子看到了民族解放的新希望。毛泽东当时兴奋地说，“我看俄国式的革命，是无可如何的山穷水尽诸路皆走不通了的一个变计”^②。十月革命给中国思想界的最大影响在于：它提供了一个将社会主义由理想转化为实践、由理想转化为现实的可操作性的“范式”，即马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，就是阶级斗争与无产阶级专政的理论，就是列宁发展马克思主义的“一国革命首先胜利”的理论。正如毛泽东所说：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”^③于是，在中国就出现了一批真诚赞成俄国十月革命和具有初步共产主义思想的知识分子。李大钊是在中国大地上举起十月革命社会主义旗帜的第一人，以李大钊为代表的这批具有初步共产主义思想的知识分子，通过对各种学说、各种救国方案的反复比较和思考之后，最终选择了马克思主义为指导的社会发展道路。以中国共产党的成

① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1469～1470页。

② 《毛泽东年谱》（1893～1949）上卷，人民出版社、中央文献出版社1993年版，第74页。

③ 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

立为标志,中国的社会历史发展进程由“效法欧美”进入到“以俄为师”的崭新的时期。

中国共产党从成立起就以马克思列宁主义作为自己的指导思想。但是,马克思主义的一般原理,不可能对任何国家的革命,尤其是中国这样的半殖民地半封建东方大国的革命提供现成的公式。中国共产党的幼年时期,曾经一再犯过把马克思主义教条化和把苏联经验神圣化的幼稚病,使中国革命在黑暗中摸索,甚至陷于绝境。以毛泽东为代表的中国共产党人在同这种错误倾向作斗争的过程中,在党和人民的集体奋斗中,逐步认识到:马克思主义是放之四海而皆准的革命真理,必须坚持马克思主义对中国革命实践的指导。同时,马克思主义不能脱离具体的实践,必须把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合,形成符合中国社会发展规律和时代特点的理论和路线,才能在中国土地上生根,变成改造中国的物质力量。因此,毛泽东明确提出“马克思主义中国化”命题,并将马克思主义与中国革命具体实践相结合,形成新民主主义理论,实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃,也完成了对“苏联模式”的第一次超越。

建国初期,新中国在各方面工作都强调学习苏联。苏联社会主义建设的经验原本是中国共产党可资借鉴的。事实上,新中国成立之初,因为没有经验,中国在国家建设方面学习甚至照搬了许多苏联的做法。但是,鉴于国情差异,借鉴苏联经验只能是权宜之计而非长久之计。到了1956年,正当中国走向社会主义道路的关键时刻,赫鲁晓夫在苏共二十大上发表秘密报告,促使中国共产党决心走自己的路,探索适合中国情况的社会主义建设道路。毛泽东明确提出要把马克思主义同中国实际“第二次结合”。他在1956年4月4日的一次谈话中说:问题在于我们自己从中得到什么教益。最重要的是要独立思考,把马列主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合。民主革命时期,我们吃了大亏之后才成功地实现了这种结合,取得了新民主主义革命的胜利。现在是社会主义革命和建设时期,我们要进行第二次结合,找出在中国怎样建设社会主义道路。虽然这次探索出现了失误,遇到了挫折,但归根结底是在现代化追求中的一次尝试。正是在总结这次尝试的经验与教训的基础上,中国共产党第二代和第三代中央领导集体以建设中国特色社会主义现代化为目标,将马克思主义与中国具体实践相结合,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃,开辟出马克思主