

[illegible]

执行主编◎张娟妙

- 中國戲劇出版社

发达国家教育特色与先进教育思想借鉴

英国中小学教育特色与借鉴

YINGGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU TESE YU JIEJIAN

主 编◎赖新元

执行主编◎张娟妙

编 委◎金小芳 张 欣 张娟妙 袁凤东
吴小玲 王春恒 袁冬梅 聂广军



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

英国中小学教育特色与借鉴/赖新元主编. —北京:中国戏剧出版社, 2009. 6

(发达国家教育特色与先进教育思想借鉴)

ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

I. 英… II. 赖… III. 中小学 - 学校教育 - 英国 IV. G639. 561

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 101715 号

英国中小学教育特色与借鉴

责任编辑 黄艳华

责任出版 冯志强

出版发行 中国戏剧出版社

社 址 北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码 100097

电 话 010 - 58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241(发行部)

传 真 010 - 58930242(发行部)

经 销 全国新华书店

印 刷 北京忠信诚胶印厂

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 104

字 数 1600 千

版 次 2009 年 6 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 104 - 02996 - 0

定 价 480.00 元(全 8 册)

版权所有 违者必究

前言

英国是一个经济发达的国家，也是一个充满创造力和钻研精神的国度。长期以来，从牛顿的万有引力定律，到曼彻斯特大学发明的计算机，到布莱恩·约瑟夫对超导的研究，英国培养出了90多位诺贝尔奖获得者，以自己的从容和自信在科学和艺术领域都赢得了极高的国际声望。当然，这些成就源自英国特色的教育。

早在1997年，英国政府就将“优先发展教育，加快信息化步伐，建设学习化社会”列为重要国策之一。一个名为“国家学习信息系统建设计划”正式启动。到2003年，名曰“Grid”的网络连接了英国所有家庭、街道、社区、医院、工作单位、社会服务以及大众传媒体系，满足学校教育、家庭教育、职业教育、终身教育和社会经济发展的各种需求。英国的教育系统号称是世界上最为严谨，复杂但又灵活的教育系统之一，同时也有许多优异的特点。英国院校的教育质量一直处于世界前列，而完善严格的质量监督体系，也使英国学历受到全世界的普遍接受和推崇。

他山之石，可以攻玉。原汁原味的英国中小学课堂教学是什么样子的？他们的教育有什么特点？他们也是从“上课，起立”开始吗？他们的教学用语是什么？他们的教学程序是怎么样的？他们的教师们是怎样上课的，他们的课堂是怎样的情形？他们的学生们又是怎样学，怎样考试？他们怎么管理学校？他们的教育有什么独到和成功之处吗？

为了全面了解英国当今基础教育的全貌，在本书中，我们对英国基础教育进行了全方位的介绍，从教育制度、教学目标、课程设置、教学方法、教学管理到师资培训，内容丰富，各具特色，生动细腻地描述和展现了英国的精彩课堂教学细节，探索他们的课堂教学理念和教学模式，进而获取高品质教育教学经验，提升教育理念和提高教学质量，做到更好地与世界接轨。

在行文安排上，开头介绍英国中小学教育的历史沿革，接着分析了20世纪80年代末期以来英国中小学教育中存在的问题和采取的改革措施及改革的特点，最后结合我国中小学教育的现状，谈几点启示和借鉴。通过介绍英国中小学教育，我们可以从中借鉴其好的经验和做法，进而推进我国的基础教育改革。

本书具有以下特点：

1. 新颖独到。本书试图以新的视角，选取当前国内外教育界关注的教育问题，其中适当追溯历史发展，对这些国家的教育现状和独有的特色进行剖析和评价，并融入了所掌握的最新发展动态和有关数据，生动细腻地展现国外精彩的教育教学细节，让人真切地感受原汁原味的异国教学风格，在不断地学习反思中借鉴。

2. 客观全面。从教学目标、课程设置、教学方法、师资培训、学校管理等方面入手，为您全面呈现不一样的教育，不一样的教学，让您在阅读中体会发达国家教育的独到和成功之处。

3. 可读性强。剖析发达国家的教育特色和先进的教育思想，这些先进的教育理念和思想孕育于每一个鲜活生动的教育教学案例中，这些案例根植于课堂实践，萌发于教师群体，富有代表性，语言丰盈，读之有趣，让人掩卷而思。

4. 启发性强。走进国外中小学课堂教学，了解国外教育的前沿动态，探索国外的教学理念模式，领略国外教学的精彩细节，有利于广大教师在学习借鉴中创新和成长。

诚然，金无足赤，书无完书，加之作者水平所限及一些其他因素的制约，书中难免有纰漏乃至错误之处，还望广大读者能多提意见，不吝赐教。

编者

2009年夏

目 录

第一章 英国中小学教育概况	1
英国中小学教育的发展史	2
当代英国中小学教育的现状	10
素质教育在英国	27
英国中小学教育改革展望	40
第二章 课程设置——为未来生活做准备	49
英国基础教育的课程结构	49
现代英国中学课程设置	53
英国数学课程改革	57
英国的 STS 课程	62
英国 ICT 学校教育与应用	64
“人天合一”的环境教育	70
英国小学的校外活动与语言技能教育	73
英国中等教育的课程改革与存在的问题	76
第三章 教师与学生——民主和谐	79
教、学、做合一而行	79
没有一本固定的教科书	83
老师围着学生转	86
没有“师道尊严”的教师	88
让每个儿童充分发展	89
第四章 教学方法——在玩中学	91
英国博物馆的教育功能	92
一堂英国的“公民课”	93
调动课堂气氛另辟蹊径	95

在音乐环境下学习数学	97
自主探究的作文模式	98
寓教于乐,在玩中学	99
第五章 “绅士风度”国家的德育	103
英国学校道德教育介绍	103
“绅士”教育	107
别出心裁的爱心增长课	110
“道德是被感染的,不是被教导的”	111
第六章 灵活多元的评价体系	114
英国基础教育学生评价	114
理科教学中“实验与探究”的教学内容及评价方法	118
英国中小学教师评估	121
英国教师课堂教学理念、标准及实施效果	126
第七章 高质量教师的培养	135
英国中小学教师学位与证书教育的现状	136
中小学校长岗位的职业化要求	145
教师“入职与发展档案”制度	147
英国合格教师专业标准与职前培训要求	149
英国加强中小学师资培训的新措施	157
第八章 独特的学校管理	161
每个孩子都重要的办学理念	162
英国中小学的教育督导	164
英国切市圣·约瑟夫小学介绍	172
校长听课,英国学校管理的重要抓手	184
英国学校的财务管理	186
英国小学管理的特点及其启示	194

第一章

英国中小学教育概况

英国是一个经济发达的国家，也是一个充满创造力和钻研精神的国度。长期以来，从牛顿的万有引力定律，到曼彻斯特大学发明的计算机，到布莱恩·约瑟夫对超导的研究，英国培养出了 90 多位诺贝尔奖获得者，以自己的从容和自信在科学和艺术领域赢得了极高的国际声望。当然，这些成就源自英国特色的教育。

1997 年，英国政府将“优先发展教育，加快信息化步伐，建设学习化社会”列为重要国策之一。一个名为“国家学习信息系统建设计划”正式启动。到 2003 年，名曰“Grid”的网络连接了英国所有家庭、街道、社区、医院、工作单位、社会服务以及大众传媒体系，满足学校教育、家庭教育、职业教育、终身教育和社会经济发展的各种需求。英国的教育系统号称是世界上最为严谨，复杂但又灵活的教育系统之一，同时也有许多优异的特点。英国院校的教育质量一直处于世界前列，而完善严格的质量监督体系，也使英国学历受到全世界的普遍接受和推崇。

本章节将简要介绍英国中小学教育的概况，在行文安排上，开头介绍英国中小学教育的历史沿革，接着分析了 20 世纪 80 年代末期以来英国中小学教育中存在的问题和采取的改革措施及改革的特点，从教学目标、课程设置、教学方法还有师资培训等方面入手，进一步全面了解英国中小学教育的特点。

英国中小学教育的发展史

一、17 世纪至 18 世纪末的教育

英国是一个具有浓厚的封建传统的国家，封建势力根深蒂固，但它的资本主义经济发展较早，资产阶级在利用英国人民反封建革命力量的基础上，于 1640—1688 年进行了资产阶级革命。这次革命以资产阶级和封建贵族的阶级妥协而结束，建立了二者联合专政的君主立宪制资本主义国家，因此资产阶级革命后的英国在政治、思想、文化、教育等各个方面无不打上资本主义与封建主义妥协的烙印。在十七八世纪，英国的教育仍保留着相当浓厚的封建主义教育的传统。教育继续被视为宗教教派活动或民间活动，英国政府是不予过问的；初等学校基本上仍由国教教会掌管，另外还有一些慈善学校和私人学校，它们与中等教育是不相衔接的；作为中等教育主体的公学和文法学校，以及牛津、剑桥大学等高等学府，都一直带有古典主义和经院主义的色彩。

当然，资本主义经济和自然科学、唯物主义哲学的发展不能不对英国教育的发展产生一定的影响，如出现了实科中等学校，大学中开设了一些自然科学讲座等等，但由于封建势力的顽固和教育在英国长期被上层社会当作装饰品，英国教育在这一时期中的这点进步与其资本主义的发展需要是不相适应的。

二、18 世纪末至 19 世纪末的教育

17 世纪英国实现了资产阶级革命。从 18 世纪 60 年代起，英国进行工业革命，历经几十年时间，极大地促进了资本主义工业的发展。工业现代化需要大量培训工人和职员，而教育的大发展有赖于国家的支持和协调，因此，随着工业资产阶级直接参与政权，英国一反以往由教会与

慈善团体办教育管教育的旧传统，从 1833 年起政府开始干预教育，主要是通过财政补助和监督来控制学校，同时逐步建立起国家的教育领导机构，在 19 世纪末、20 世纪初形成了国家领导与地方分权并存的教育领导体制。在国家的干预下，再加上劳动群众争取受教育权的斗争，这一时期的英国教育有了显著的变化和发展，其总趋势是：初等教育逐步推广，中等师范教育开始受到注意，出现了不同于旧传统的新的中学和大学。各级学校教育中，神学与古典的内容有所减少，实科内容渐渐增多。

（一）初等教育

18 世纪末 19 世纪初的英国初等教育，仍然主要是一种慈善事业。导生制学校和幼儿学校就是此时在英国出现的两种属于慈善事业的初等学校。

导生制也称相互教学制度，是由教师选择一些年级较高或年龄较大、成绩优秀的学生充任“导生”，作为助手，先让他们接受教学内容，再让他们转教其他学生的一种教学制度。1798 年英国教师兰卡斯特（J. Lancaster）首先采用此法在伦敦附近办学。英国牧师贝尔（A. Bell）差不多与兰卡斯特同时也在英国宣传这种教学方法，故称兰卡斯特—贝尔制。它在英国盛行近三十年，对后来英国初等教育制度的形成有很大影响，对欧、美其他国家也有影响。

幼儿学校（Infant School）为空想社会主义者欧文于 19 世纪初在纽兰纳克所创办，目的是让工人子女能学点初步的文化知识。经过欧文的理论宣传，竟形成了“幼儿学校运动”，在 19 世纪上半叶的英国很有影响。

在社会的强大压力下，英国政府不得不于 1834 年通过了第一个“工厂法”，其中要求凡在工厂劳动的童工每天应在工作时间内受三小时的教育，学习读、写、算和基督教原理。

1870 年英国政府颁布了“初等教育法”，重申国家对教育的补助和监督，在各学区设立国民学校（小学），承认教会学校为国家教育机关之一，但要求学校中的世俗科目与宗教分离。1880 年英国政府规定初等教育为强迫教育。到 1891 年，开始实现初等教育免费的规定。至此，

英国初等教育制度基本形成并为国家所控制。一般初等教育为6年，也有8年和9年。6年毕业的可进高小；8年毕业的可进职业学校、师范学校，这是劳动人民子女受的那一轨教育。

贝尔－兰卡斯特制的导生制

贝尔－兰卡斯特制（Bell－Lancaster system），英国国教会牧师 A. 贝尔和公谊会教师 J. 兰卡斯特创行的一种教学组织形式。又称导生制，也有译为“兰卡斯特－贝尔制”。1791年，贝尔在印度马德拉斯的兵士孤儿学校中，采取用年长学生来帮助教师教其他学生的教学方法，此法被称为马德拉斯制。贝尔于1795年回到英国，并在1798年出版《一个教育实验》的小册子，介绍自己的思想和做法，但并未引起人们的注意。1798年，兰卡斯特在伦敦的巴勒路自办一所学校，由于学生人数过多，又无钱去聘请教师，便设想先教一些年长而成绩好的学生，然后再由他们去教其他学生。他吸取了贝尔的一些观点，并于1803年出版《教育的改良》一书，描述了自己的教育尝试。导生制由此而引起了英国社会和广大公众的注意。导生制的具体做法是：教师先将当天的教学内容传授给导生，然后由这些导生各自领着一排按长课桌排坐的十多名学生，围在一起把刚学到的东西再教给他们。其后也由导生对这些学生进行检查和考试。在使用导生制的学校中，一个教师在多名导生的帮助下可教数百名学生，花费少，招生多，被誉为“廉价的教育制度”，解决了缺乏教师和教育经费的困难，有助于初等教育的发展，因而受到了广泛欢迎。1808年，英国成立了皇家兰卡斯特协会；1811年，又成立了推行贝尔教学方法的全国贫民教育促进协会。1810—1830年，导生制在英国极为流行，并传播到欧美各国。法国在1828年已成立了大约600所导生制学校。但是由于导生制存在着把教学变成呆板、机械的训练等弊病，1840年后逐渐丧失了原来的声望，而逐渐被正规的教学制度所取代。

（二）师范教育

英国的师范教育起步较晚，直到19世纪末，还没有高师，即正式培养中学教师的高等师范教育。至于小学教师的培养，导生制可算作最初的形式。1840年，出现了由宗教团体创办的师范学校（Training Col-

lege, 训练学院)。1846 年起, 不少接受国家补助的学校校长采取带徒弟的方法个别培训见习生。1870 年“初等教育法”公布后, 师范学校有所发展, 同时上述见习生的培养改为集训, 全国各地都办有集训所, 毕业后可入师范学校。

(三) 中等教育

在这一时期, 英国的中等教育学校与初等教育仍不衔接(中学之前有预备班), 是有产阶级子弟受的教育。

此时, 英国中学的类型主要有四种: 除原来的公学与文法学校(都是私人和慈善团体捐助的)外, 出现了新的私立中学, 此外还有一些由地方税款维持的学校。

公学和文法学校比较保守, 仍然把主要精力放在古典语文和古典著作上, 但学术地位很高。私立学校为适应资本主义工商业发展需要, 比较重视自然科学的讲授, 但办学者多以营利为目的, 一般水平都不高。

1872 年以后, 英国政府鼓励学校重视科学, 对能开设三年自然科学课程的学校给予特别的补助, 于是实科学校、技术学校以及理科班级都发展起来。公学与文法学校也稍许增加了一点实科的内容, 减少一点古典和神学的内容。

(四) 高等教育

大学是与中学相衔接的。英国大学的旧传统也是根深蒂固的, 为了改造英国的高等教育, 英国资产阶级从 18 世纪末起就掀起了新大学运动。1826 年, 伦敦新学院成立, 这是英国第一所具有民主主义、自由主义精神, 注重实科教学的新大学。此后, 各大城市先后出现地方学院, 如里兹学院、利物浦学院等。新大学都是私立的, 学生多为工商业资产阶级的子女, 不限教派与性别, 许多是私立中学的毕业生。

为了与新大学运动相抗衡, 教会在 1831 年新办了“国王学院”(King's College), 仍以神学为主课。1836 年, 英国政府承认伦敦新学院, 但不久将它和国王学院并为伦敦大学。到 19 世纪末, 伦敦大学的规模越来越大, 也越来越反映资产阶级的要求。它的学生主要来自文法学校。

在这种情况下, 古典大学(牛津大学、剑桥大学)也不得不进行若

干改革，建立“校务会”、废除宗教宣誓、增加一些新时代需要的教学内容。它的学生仍主要来自公学。

三、20 世纪初至第二次世界大战前

19 世纪末 20 世纪初英国的垄断经济进一步发展，并且称霸于世界，有“日不落帝国”之称。第一次世界大战以后，由于战争的消耗和战后世界性经济危机的不断打击，英国的经济、军事实力和国际地位不断下降。在这段时间里，为了与其他资本主义国家继续竞争，同时也是迫于人民群众争取教育权的斗争，就必须继续不断地提高本国教育水平。这段时间英国的教育发展总的说来是：教育进一步国家化，初等教育普及，中等教育大大扩展。高等教育和师范教育也有所前进，但是高等教育和师范教育的大发展则是第二次世界大战以后的事情。不过，尽管劳动人民子女受教育的机会以及各级教育中的实科内容有所增加，双轨制与教育内容的宗教性，仍是英国教育的突出特点。另外，英国的考试制度也是很严格的。

1902 年英国国会颁布巴尔福法案（Balfour Act）。根据这一法案，各郡、市设立地方教育局，并通过资助进一步控制私立学校和教会学校。至此，英国形成了国会、教育委员会（Board of Education）和地方教育局这样一个从中央到地方的教育管理系统（其中地方教育局是掌握实权的），“国家教育”基本形成，同时也确定了由国家统一领导与地方分权同时并存的教育领导体制，这是英国教育行政制度的一个特征。直到 1944 年教育法案公布时，英国国家教育领导机构才又有新的变化。

1870 年“初等教育法”公布后，英国政府对它不断进行修正，使实施初等教育和强迫教育成为国家的专责，推动了英国初等教育的发展，除了允许私立初学校继续存在外，各地教育局开办了大量的“公立学校”。1918 年，英国国会颁布了费舍法案（Fishen Act），免除小学学费，禁止 12 岁前的童工，为 2~5 岁的儿童开办幼儿学校，把义务教育年限延长到 14 岁，从而使初等教育进一步普及。该法案还提倡在初等学校中贯彻“进步教育”的主张。

1918 年的“费舍法案”着重要求各地方当局大力发展中等水平的

学校,广泛开办技术学校、夜校、艺术学校、商业学校以及家事学校和附设于工业学校的二年制的工业、商业专修班等等。这样,在当时“普及中等教育”的口号下,英国的中等技术学校、中等职业教育大有发展。同时还出现了一种新的中学——现代中学,但这种中学水平很低,其毕业生是不准参加大学入学考试的。上述这些学校的学生多为劳动人民子女。富裕家庭出身的青年仍然经过家庭教育或预备学校升入公学和文法中学,为将来升入大学作准备。显然,这一时期的英国教育仍实行双轨学制,由于在当时的许多资本主义国家中,在不同的学制轨道上学习的青年和儿童有着明显不同的经济背景,因而这种学制受到多方面的批评。

师范教育方面,根据1902年的巴尔福法案,各地方政府单独开设师范学校,原来的训练学院有的升格为教育学院。由于地方大学相继建立,它们也负担了部分师范教育的任务。有些大学办起了教育系,招大学本科毕业生,给予一年的教育专业训练,可到中学任教。

在高等教育方面,原来的地方大学,如利物浦学院等都陆续改为大学,发展成为高等科技学校。伦敦大学规模更大,拥有三十多个学院,主要培养高级科技人才。古典大学,如牛津、剑桥等大学,则仍然处于英国大学系统的金字塔顶端。

四、二战后英国教育的发展

1. 《1944年教育法》

1944年,英国议会通过了教育大臣巴特勒(R. A. Butler)递交的教育法案,称《1944年教育法》。该法的主要内容如下:①法定公共教育体系由初等教育、中等教育和继续教育三个相互衔接的阶段组成。②郡和郡自治市议会为负责三个阶段公共教育的地方教育当局。③改组民办学校,使它们可自由选择成为不同类型的公助民办学校。④地方教育当局必须为超过义务教育年龄者提供正规教育,并为利用闲暇时间进行有组织的文化训练及娱乐活动提供充足的设施;为一切未满18岁但不受全日制中等教育或其他经官方承认的全日制或部分时间制教育的青年提供强迫的部分时间制教育。

《1944 年教育法》的颁布，为战后英国教育发展提供了一个总的法律框架，具有划时代的意义。

2. 中等教育三轨制的确立

中等教育三轨制即是文法中学、技术中学和现代中学。英国中等教育三轨制的确立，是《1944 年教育法》将中等教育作为公共教育组成部分以后的产物。至 20 世纪 70 年代中期，在工党的积极推动下除一个地方教育当局外，其他地区均已实行全面或局部的综合改组，综合中学逐渐成为英国中等学校的主要类型。

3. 《罗宾斯报告》和高等教育大发展

为了大力发展高等教育，1961 年，英国政府成立了以罗宾斯勋爵（Lord Robbins）为主席的高等教育委员会，对英国高等教育进行全面调查，以确定今后高等教育的发展原则和发展规划。1963 年，该委员会发表了题为《高等教育》的报告，提出发展高等教育的基本原则应是“所有具备入学能力和资格并希望接受高等教育的青年都应获得接受高等教育的机会”，并建议大力扩充高等教育，具体包括：在原有 20 所大学的基础上开办新大学；扩大高等教育的招生人数；将原有的 10 所高级技术学院升格为大学；成立全国学位授予委员会（CNA）以及独立的拨款机构等。《罗宾斯报告》的发表，正式揭开了 60 年代英国高等教育大发展的序幕。

《罗宾斯报告》发表后，其许多建议为政府所采纳。1965 年，教育和科学大臣克罗斯兰正式提出了高等教育双重制（the binary system）的设想，他将英国高等教育分为大学和由多技术学院和其他学院组成的公共高教机构两大部门，并对两者的地位和职能作出了明确的区分。首先，大学是“自治”机构，对自身的内部事务享有充分的自主权；而多技术学院和其他学院则受地方教育当局领导，并接受陛下督学处的质量监督。其次，大学拥有独立的学位授予权；而多技术学院和其他学院的学位则由全国学位授予委员会统一授予，其学生也可申请伦敦大学的校外学位。第三，大学经费由中央统一下拨；多技术学院和其他学院经费则由地方当局支付。第四，大学以全日制为主；而多技术学院则实行全日制、部分时间制和工读交替制，尤以部分时间制居多。第五，大学几乎都是综合性的，所设系科较为齐全；多技术学院和其他

学院则以技术和师资培训为主，重点放在职业培训方面。第六，大学面向全国，一般都是教学科研双中心；多科技术学院和其他学院则面向本地区，主要是教学单位。

高等教育双重制曾是英国教育制度中的一大特点，也是 60 年代英国高等教育大发展的直接产物。

4. 改革师范教育

到 19 世纪初，英国还没有建立起系统的学校教师培训体系，教师主要依靠学徒制方式培养。进入 20 世纪，英国政府开始直接参与师范教育，鼓励地方政府开办师范学院，形成大学培养中学师资，师范学院培养小学师资的双轨制。

1960—1961 年，师范学院学制由 2 年改成了 3 年。学制延长，提高了教师资格在学术上的要求，于是在 1964 年，英国增设教育学士学位，规定在 3 年制师范学院学习后成绩优秀者可继续学习一年，考教育学士学位；或者，大学本科毕业生进行一年教育专业训练后，授予教育学士学位。这提高了中小学教师必须具备的学历资格。

5. 《1988 年教育改革法》

《1988 年教育改革法》最引人注目的改革措施，是推行国家统一课程（national curriculum）。该法规定：在义务教育期间，学生必须学习国家统一课程，包括 10 门基础学科，即数学、英语、科学、历史、地理、技术学、音乐、艺术、体育和现代外语，其中数学、英语、科学为核心学科。此外，该法还规定为每门国家课程制定统一的成绩目标和教学大纲，并在 7、11、14 和 16 岁时分别对学生进行全国性评估，包括国家规定的考试。国家统一课程的颁布，是英国 70 年代以来不断发展的对学校教育进行收缩和控制的最终立法成果，它在英国教育史上首次以立法的形式规定了学校的基本教学内容，使英国学校课程走向统一。

在高等教育方面，《教育改革法》主要对分别负责大学和公共高教系统的两大中介拨款机构进行了改革，其主要目的是加强政府对高校的控制，密切高等教育与社会和工商界的联系。根据该法规定，新的拨款机构在分配政府高教拨款时应遵守政府的附加条件和政策指示，从而削弱了中介拨款机构传统的自主权。

当代英国中小学教育的现状

一、当代英国基础教育政策及其影响

在当代英国基础教育改革和发展中,为了使基础教育的改革和发展适应社会变革的需要,英国政府根据不同时期的情况在学制、课程、师资、管理、经费上制定了相应的政策。从英国基础教育的改革和发展来看,这些相关政策产生了十分重要的影响。正是通过这些基础教育政策的制定和实施,英国基础教育在不断改革的基础上得到了迅速的发展。同时,在某种意义上,英国基础教育改革和发展的过程也就是基础教育政策制定和实施的过程。

二战后,特别是20世纪80年代以来,英国政府根据不同情况制定了相应的基础教育政策,而且不断地对基础教育政策进行修正。正是在基础教育政策的制定、实施和修正过程中,英国基础教育的改革得以不断地向前推进。

(一) 学制政策

1. 实施普及义务教育

对英国基础教育来说,1918年颁布的《费舍法案》具有里程碑的意义,因为从此以后英国实行了免费的初等教育。在20世纪前半期,英国在普及初等教育的基础上又开始了普及中等教育的努力,并在《1944年教育法》颁布后最终实行免费的中等教育。在二战后实施普及义务教育的过程中,英国坚持实行基础教育免费的政策。英国政府1992年发表的教育白皮书指出:“地方教育当局将继续负有最后责任,保证所有儿童入学或另外接受适当的教育。”与此同时,“家长也有义务确保其子女在5~16岁时定时入学或另外接受到适合的教育。”因此从1992年秋季开始,所有公立学校都必须在学校概况介绍和年度报告中公布没