



广西职业教育充分发展

THE FULL DEVELOPMENT OF GUANGXI VOCATIONAL EDUCATION

理论与实践

THEORY AND PRACTICE



中德合作广西行动学习项目执行办公室

SINO-GERMAN GUANGXI ACTION LEARNING PROJECT EXECUTIVE OFFICE

广西人民出版社

广西职业教育充分发展

理论与实践

中德合作广西行动学习项目执行办公室

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广西职业教育充分发展:理论与实践/中德合作广西行动
学习项目执行办公室. —南宁:广西人民出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-219-06386-6

I. 广… II. 中… III. 职业教育—研究—广西 IV. G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第 168392 号

责任编辑 廖集玲

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxppl.cn
印 刷	广西地质印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	22
字 数	450 千字
版 次	2009 年 7 月 第 1 版
印 次	2009 年 7 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-06386-6/G · 1537
定 价	58.00 元

版权所有 翻印必究

中德合作广西行动学习项目第一专题成果

编辑委员会

名 誉 主 编：

陈向群 广西区党委常委、组织部部长，中德合作广西行动学习项目领导小组组长

主 编：

黄学权 广西区党委组织部副部长、老干部局局长，中德合作广西行动学习项目执行办公室主任

副 主 编：

陈林杰 广西区党委党校副校长、广西行政学院副院长，中德合作广西行动学习项目执行办公室副主任

黄 宇 广西区教育厅副厅长、中德合作广西行动学习项目第一专题负责人

高 旭 广西区发改委副主任、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

于祖毅 广西区劳动保障厅副厅长、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

陈伟雄 广西区法制办副主任、中德合作广西行动学习项目第一专题分课题组组长

执行副主编：

吕勇江 广西干部学院副院长、广西区党委组织部干部教育处副处长

袁 旭 广西区教育厅教科所所长、中德合作广西行动学习项目第一专题总联络员

编 委（按姓氏笔画）：

万声兰 李 宁 李芳源 李 斌 李 博 沈小春
张 远 旷青春 张建虹 张 翔 时 曦 郑晓鸿
俞 健 袁 旭 唐春生 梁燕清 蒙启成 熊瑞江

序言一

中德合作广西行动学习项目是中央组织部批准第一次在我区实施的为期三年的重大干部培训项目，它在广西的深入实施，对于提高广西干部教育培训工作的质量，培养高素质的领导干部队伍和业务骨干，扩大广西对外开放与交流合作，促进广西经济社会的发展，都具有十分重要的意义。

发展职业教育是自治区党委和政府发展教育的战略重点，将“广西职业教育充分发展研究”作为中德合作广西行动学习项目的第一专题，是贯彻实施自治区党委、政府关于全区职业教育攻坚三年计划的具体行动。一年来，该专题全体学员紧密结合广西实际，运用行动学习法，学习借鉴德国“双元制”职业教育发展理念和经验做法，深入思考、大胆创新、积极实践，在职业教育理论研究和实践上都取得丰硕的成果，形成大量可供各级党委、政府决策参考的条例、意见、建议、方案和可行性报告，这些工作成果将有助于广西“职教攻坚”三年计划的实施，有助于广西职业教育的长远发展。

本书既体现了对广西职业教育充分发展理论和实践依据的思考，也反映了国际视野下对广西职业教育发展的审视；既从教育系统的角度分析了广西职业教育发展的条件与环境，也从教育系统之外诸因素的整合上思考了广西职业教育发展的策略。不仅提出了四个分课题报告，还构成一套推进广西职业教育充分发展的理论体系及制度设计，为我区职业教育适应广西北部湾经济区开放开发和区域经济发展提供了具有前瞻性、可操作性的决策参考。

一年的实践证明，“行动学习”是针对需求、激发动力的学习方法，是联系实际、追求实效的培训方法，是集思广益、群策群力的工作方法。通过行动学习法的训练，不仅能够提高领导干部的学习能力和解决实际问题的能力，而且还有利于转变工作作风、改进工作方法。我相信，本书的成果不仅会对广西职业教育发展产生深远影响，而且对于加快我区干部教育事业创新发展也具有重要的现实意义。

陈际瓦
2009年4月

序言二

改革开放 30 年来,我国职业教育取得了长足的发展,但也存在许多不容忽视的问题和困难,职业教育在现代国民教育体系中仍是薄弱环节,处于弱势地位,是需要重点发展的教育类型。广西作为后发达地区,职业教育的发展面临着千载难逢的重大历史机遇。广西沿海、沿边、沿江,地处华南经济圈、西南经济圈与东盟经济圈的结合部,区位优势明显。北部湾经济区开放开发上升为国家战略,中央明确要求把广西建设成国际区域经济合作新高地、中国沿海经济发展新一极。这需要大量的人才支撑。同时,广西职业教育的发展也面临着前所未有的挑战,认识滞后、法制不健全、人口整体素质较低、体制性障碍、企业参与不足、“双证”欠融通、就业渠道不畅等。因此,自治区党委审时度势,提出要“充分发展职业教育,特别是加快中等职业教育的发展,是全区下一阶段教育的战略重点,要在两基攻坚战取得全面胜利的基础上,乘胜再打一场职业教育攻坚战”。这是符合广西区情的。

职业教育的充分发展,我的理解是,一要全面发展,包括初等、中等和高等职业教育;二要大力发展,就是要采取非常规的措施来发展职业教育。主要表现在:“人人享有学习技能的充分机会、新生劳动力个个充分掌握职业技能、企业可以充分获取技能人才。”

“广西职业教育充分发展研究”是中德合作管理培训项目下设的广西行动学习项目第一个研究专题,自 2007 年 9 月启动,至 2008 年 9 月结束,历时一年。该项目由中组部批准,中德之间迄今为止最大的运用行动学习法实施的管理培训项目。本人有幸成为该专题鉴定专家组组长,与其他四位专家一起对该项目进行了成果鉴定。近日,又认真拜读了项目研究成果之一《广西职业教育充分发展·理论与实践》,认为有以下鲜明的特征:

一是选题意义重大,针对性和前瞻性强。

本项目选题根据党的十七大提出“优先发展教育、建设人力资源强国”的要求,结合广西劳动力整体素质不高,具有一技之长的产业工人比例偏低,高技能人才严重匮乏的实际,以打一场职业教育攻坚战,实现广西职业教育的充分发展为目标,设立了“广西职业教育政策法规研究”、“推动职业教育攻坚计划的实施”、“组建职业教育集团

方案及启动”、“完善以就业为导向的职业教育和技能培训机制研究”等四个分课题，分课题设置科学合理，紧紧抓住了制约职业教育充分发展的“瓶颈”问题，它们的解决有利于职业教育的充分发展。

二是调查充分，研究扎实，方法创新。

一年来，项目执行办公室先后组织了5次研讨班，邀请德国和国内的职业教育专家授课答疑；四个分课题组在对广西区内进行充分调研的基础上，还前往职业教育相对发达的北京、上海、江苏、浙江、四川、重庆等地进行了专项考察学习。全体学员还赴德国进行了为期20天的学习培训，全面了解德国职业教育相关作用体的主要职能分工和互动机制。除了在项目执行办公室组织的集中研讨学习，各分课题组、各子课题组和各学员还分别组织开展了形式多样的学习和考察活动。每次集中后，每人都带着下一步的行动计划回到原单位，按照行动方案进行实践，推动工作开展，并将工作中遇到的新问题及时与小组成员分享，通过进一步研讨形成下一步工作方案。

项目执行办公室建立了中德合作广西行动学习网。学员们可以登录学员社区，发表博客文章或学习体会，发起专题讨论或跟帖回复。通过网络平台，学员们摆脱了地点和时间上的限制，促进了思想的交流和观点的碰撞。

本项目以行动学习法作为项目实施方法，在广西干部培训历史上是首创。通过行动学习法，使项目研究在跨部门相关成员间展开，有效解决了职业教育本身的横跨性问题，以及由此带来的研究成果与工作实践相衔接的问题。

三是成果丰硕，有创新点，富有操作性。

本书包括研究总报告和四个分课题研究报告，累计40多万字。资料翔实，观点明确，论述透彻。尤其对中德职业教育的体制和机制的比较研究有创新性，研究和思考是有深度的。同时，对职业教育集团的界定和模式的构建上也有创新性，如在职业教育集团中如何发挥学校、企业、政府、协会等各方作用体的职能和作用等，丰富和创新了职业教育理论。

在上述研究成果的基础上，针对广西实际，课题组共草拟了《广西壮族自治区职业教育条例（建议稿）》、《关于推进我区职业教育集团化发展的若干意见》、《广西北部湾经济区职业教育基地建设方案》、《2008年至2010年广西高等职业实训基地建设规划》等条例、意见、

方案、章程、规划、建议和可行性报告 16 份，供各级党委、政府决策参考。这些工作成果是经过一年多的调研、学习、讨论形成的，具有很强的可操作性。这些工作成果的实施，将有助于广西“职教攻坚”三年计划的实施，有助于广西职业教育的长远发展。

职业教育充分发展不是权宜之计，而是一项长期艰巨的任务，我希望广西壮族自治区以该项目结题和该书出版为契机，更加重视发展职业教育，为实现广西科学发展、和谐发展和跨越发展作出更大的贡献。

是为序。

陈 宇

2008 年 10 月

为增进中德交流合作写下厚重一笔

——中德合作广西行动学习项目第一专题“开花结果”

“这是一个了不起的举动。我从没想到世上会有一个政党能发起这样的动议，推动政府和经济界密切交流，共同探索未来创新的发展道路。我们这些从事国际发展政策合作的人，努力半生能够看到这样成功的项目，觉得自己的所有投入十分值得。”日前，负责项目实施的德方机构——德国国际培训与发展协会总裁 Popp 在详细了解中德合作广西行动学习项目第一专题“广西职业教育充分发展研究”实施情况后非常兴奋地说。这个评价标志着该专题在广西的实施圆满成功，为增进中德交流合作写下了厚重的一笔。

机遇携来责任

合作才能实现共赢，合作是当今时代的主旋律。站在时代的高度，中德双方在《中德技术合作协定》的框架内设立了旨在培训我国干部的中德合作管理培训项目，中德合作广西行动学习项目是中德间第一次运用行动学习法、历时时间最长的子项目。

该项目落户广西既是广西的机遇，更是责任。说其机遇，是因为合作是后发展、欠发达的广西加快发展的必然选择，特别是广西人才匮乏，干部队伍综合素质亟待提高；称之责任，是因为这个项目是中德技术合作的重要组成部分，它能否成功实施对中德在技术领域的进一步合作、对广西的形象都有重要影响。基于这样的共识，自治区领导高度重视该项目的实施。自治区党委书记、自治区人大常委会主任郭声琨对该项目专门批示，设立项目领导小组，下设项目执行办公室负责日常工作，并要求财政部门拨予配套资金确保项目顺利实施。自治区领导陈际瓦、陈向群先后担任项目领导小组组长。

干部管理培训千头万绪，切入点在哪里，选什么载体，经过深入的调查、讨论、研究，项目领导小组形成了原则性的共识——必须立足于解决建设富裕文明和谐新广西过程中遇到的一些热点、难点和重点问题。

我区正面临多区域合作的新兴机遇，正处于大有可为的重要战略机遇期，抓住新机遇，“建设新高地，打造新一极”，关键在人才。特别是

随着广西的产业发展对产业技术结构的升级要求越来越高、产业技术的交叉融合特征越来越明显，对一线操作人才和高级技术应用型人才的需求日益凸显。快速培养高素质的劳动者和技能型人才队伍成为建设新广西的当务之急，因而也是自治区党委、政府确定的重要任务。中德合作广西行动学习项目第一专题“广西职业教育充分发展研究”正是在这样的大背景下应运而生。

同样立足于这条原则，几经研讨、筛选，经自治区党委、政府批准，另外两个专题——“区域经济合作战略下的广西物流业发展研究”和“广西中小企业发展研究”也确定了下来。三个专题共同构成了广西行动学习项目的载体。

作为项目实施的牵头部门，自治区党委组织部倾注了大量精力，下设的项目执行办公室既是有关会议、学员研讨、外出考察的组织者，又是学员学习成长、工作推动的促进者，为项目的成功实施奠定了坚实的基础。中组部培训中心对广西方面的重视和努力给予了高度评价；认为这是同类项目中组织最严密、发动范围最广泛、实施过程最顺利、效果最好、成果最多的一次。

学习伴随成长

“在行动中学习，在学习中行动，不断质疑，不断反思，不断改进，不断提高。师生平等，教学平等，学得主动，学得有趣，最后学有升华。此法之理，所循之道，重在实践，重在平等，不愧为革了传统学习法的命。”参与了第一专题培训的学员、自治区法制办副主任陈伟雄有如此体会。殊不知，刚接到培训通知那一刻，陈伟雄的第一反应是：又要耽误好多时间了。在他看来很多培训“填鸭式”的教学事倍功半。但经历了一连串的“行动”之后，他拍打着脑门：这次，是自己错了。

参加第一专题来自不同部门的 23 名学员都有着相似的感受。从事教育工作的学员黄宇有切身感受：行动学习法使学习成为一个生动的创造过程，个人和集体在这个过程中得到了不断成长。行动学习法的精髓在于在于中学，在学中干，带着问题进行团队学习，在学中解决问题，并定期在小组中进行总结反思、交流思路、分享成果、策划新的行动。最终实现难题得到解决，个人得到成长。

在引进德国先进培训理念和经验做法的同时，我区结合职业教育发展的实际，积极思考、大胆创新、勇于实践。在项目实施过程中，项目执行办公室运用了工作行为风格测验和 360 度评估反馈等现代人才评估技术，对学员实施了工作行为风格测评，并将测评结果反馈给学员，帮

助学员更好地了解自我，更有针对性地完善自我、提高个人能力素质。许多学员用“震撼”两个字来形容测评和反馈。有学员说：“高水平的反馈过程使考评起到了‘镜子’的作用，头一次让我看到了一个完整的自我。如果早 30 年我能得到这样的指导与帮助，那无异于人生的再造。”

项目实施的另一个闪光点是建立中德合作广西行动学习网，为学员日常交流构建便捷、快速的网络平台，开辟了学习研讨的“第二课堂”。一年来，该网站点击率 3 万多次，23 名核心学员在“学员社区”上发表学习体会 396 篇，转发论文、资料等 113 篇，发起讨论 44 个，跟帖发表意见 830 篇。网络平台把分散于各自工作岗位上“行动”的学员紧密地联系起来，大幅拓展了团队学习的时空，充分地深化了学习团队的反思，有效地激活了全体学员的思维，从而更加有效地促进了学习的进步。

行动创造业绩

第一专题的圆满结束在职业教育理论研究和 work 实践上取得了丰硕成果。项目共完成累计 40 多万字的研究总报告和 4 个分课题研究报告，并发表了多篇理论研究论文。针对广西实际，课题组草拟了《广西壮族自治区职业教育条例（建议稿）》、《关于推进我区职业教育集团化发展的若干意见》、《广西北部湾经济区职业教育基地建设方案》、《2008 年至 2010 年广西高等实训基地建设规划》等条例、意见、方案、可行性报告 16 份，供各级党委、政府决策参考。其中，职业教育条例已列入自治区人大 2009 年的立法计划。这些专题成果的陆续实施，将有助于广西“职教攻坚”三年计划的实施，有助于广西职业教育的长远发展，为广西职业教育发展注入强大的推动力。

在大量的物化成果背后，“行动学习法”成功植入我区是最大的亮点。通过推行行动学习法，将“学”与“用”、“业务培训”与“心智成长”、“个体学习”与“集体研究”有效地结合起来，既提高了干部参与学习的积极性，又推动了我区干部教育培训方法的创新。

摘自《广西日报》2008 年 11 月 25 日第一版

上篇 理论篇

研究总报告 广西职业教育充分发展研究/2

一、职业教育充分发展的理论和实践依据/2

- (一) 人力资本理论/2
- (二) 协调发展和科学发展观理论/3
- (三) 他山之石：发展职业教育是世界各国和地区振兴经济的成功经验 /5
- (四) 职业教育充分发展的主要标志 /7

二、德国职业教育及其启示 /8

- (一) 机制与体制 /8
- (二) 德国职业教育面临的挑战和应对 /12
- (三) 中德职业教育的比较 /13
- (四) 对广西职业教育发展的建议 /15

三、广西职业教育充分发展的内部条件与外部环境分析 /16

- (一) 广西职业教育充分发展的现实基础 /16
- (二) 广西职业教育充分发展存在的主要问题 /19
- (三) 广西职业教育充分发展面临的历史性机遇 /22

(四) 广西职业教育充分发展面临的挑战 /27

四、本项目研究综述和创新点 /35

(一) 研究目的 /35

(二) 研究综述 /35

(三) 创新点 /39

第一分课题 广西职业教育法律制度建设研究 /40

一、我国和区外职业教育立法概况 /40

(一) 我国职业教育的立法概况 /40

(二) 区外职业教育立法状况 /43

二、德国职业教育法律制度及启示 /44

(一) 德国职业教育法律体系的构成和特点 /44

(二) 启示与体会 /47

三、中德职业教育管理机制差异及启示 /51

四、德国行业协会在“双元制”职业教育中的地位、作用及启示 /53

(一) 德国行业协会在“双元制”职业教育中的地位
和作用 /53

(二) 几点启示 /57

五、企业参与职业教育的地位和作用 /61

(一) 发达国家企业参与职业教育情况 /61

(二) 我国企业在职业教育中的角色错位 /63

(三) 企业参与职业教育的主体地位作用 /64

(四) 促进企业积极参与职业教育的措施 /65

六、制定《广西职业教育条例》的必要性、总体思路 和基本框架 /66

(一) 制定的必要性 /66

(二) 立法依据 /67

(三) 总体思路和基本框架 /67

七、《广西职业教育条例》拟解决的主要问题 /68

(一) 起草过程 /68

(二) 《条例（建议稿）》拟解决的主要问题 /68

第二分课题 推动职业教育攻坚计划的实施 /72

一、课题研究概况 /72

- (一) 选题背景 /72
- (二) 课题研究目标 /73
- (三) 课题研究内容 /73
- (四) 研究思路、方法与创新点 /73

二、研究过程 /74

- (一) 理论学习与现状分析 /74
- (二) 实地考察 /74
- (三) 比较学习与比较研究 /75
- (四) 实证研究 /75
- (五) 项目结题 /75

三、课题研究成果 /75

四、进一步研究的思考 /79

五、结束语 /79

第三分课题 组建职业教育集团及启动研究 /80

一、职教集团化研究综述 /80

- (一) 职教集团化的相关概念 /80
- (二) 职教集团组建模式 /85
- (三) 职教集团运行机制 /89

二、职教集团内部条件和外部环境分析 /92

- (一) 职教集团的内部条件 /92
- (二) 职教集团的外部环境 /96
- (三) 广西职教集团化办学思考 /98

三、广西重点产业职教集团化研究 /103

- (一) 组建重点产业职教集团的背景和意义 /103
- (二) 广西战略产业发展方向和对职教集团化要求分析 /106

- (三) 组建产业职教集团面临的问题与措施 /111

四、柳州区域特色经济与职业教育互动研究 /112

- (一) 柳州区域特色经济发展现状和趋势 /113

- (二) 柳州职业教育现状与趋势 /119
- (三) 柳州区域特色经济与职业教育互动的可行性与必要性 /124
- (四) 组建柳州区域性职教集团的措施 /129

五、研究结论与评价 /132

- (一) 集团化：职业教育的本质要求 /132
- (二) 广西职教集团化的必要性 /133
- (三) 广西可组建的职教集团类型 /133
- (四) 组建广西职教集团的措施及建议 /134

第四分课题 完善以就业为导向的职业教育和技能 培训机制 /136

一、以就业为导向的职业教育和技能培训机制的基本 内涵和主要特征 /136

二、以就业为导向的职业教育和技能培训机制的基本 情况 /137

- (一) 我国以就业为导向的职业教育和技能培训机制的建立 /137
- (二) 广西以就业为导向的职业教育和技能培训机制的建立 /138

三、广西以就业为导向的职业教育与技能培训机制取 得的成效及存在问题 /138

- (一) 以就业为导向的职业教育与技能培训机制取得的成效 /138
- (二) 以就业为导向的职业教育与技能培训机制存在的问题 /140

四、德国以就业为导向的职业教育与技能培训机制的 特点及借鉴 /143

五、完善以就业为导向的职业教育和技能培训机制的 对策建议 /143

- (一) 强化职业教育和技能培训人力资源开发
机制 /144

- (二) 完善职业教育和技能培训公共实训机制 /144
- (三) 推行及完善“双证书”制度 /144
- (四) 建立统一的竞争有序的人力资源市场促进机制 /144
- (五) 建立与行业、企业对接的有效载体 /145
- (六) 探索与行业、企业对接的有效途径 /145
- (七) 创新与行业、企业对接的有效模式 /145

下篇 实践篇

第一分课题 /148

- 成果一：广西壮族自治区职业教育条例（建议稿）/148
关于广西壮族自治区职业教育条例（建议稿）的起草说明 /157

第二分课题 /162

- 成果一：广西北部湾经济区职业教育基地建设方案 /162
- 成果二：柳州市职业教育集中办学区建设方案（讨论稿）/186
- 成果三：整合中等职业教育资源区域推进全市职业教育发展的建议 /207
- 成果四：桂林市人民政府关于整合中等职业教育资源加快全市职业教育发展的意见（市政〔2008〕28号）/217
- 成果五：建立广西玉柴职业技术学院可行性分析报告 /221
- 成果六：职业教育服务区域新兴产业的研究 /227

第三分课题 /238

成果一：关于推进我区职业教育集团化发展的若干意见 /238

成果二：柳州市关于鼓励和支持企业参与职业教育发展的意见 /242

成果三：广西农业职业教育集团组建方案 /251

广西农业职业教育集团章程 /261

成果四：广西机电职业教育集团组建方案 /270

广西机电职业教育集团章程 /276

成果五：广西商务职业教育集团章程 /283

成果六：柳州市区域性职教集团组建方案 /290

第四分课题 /298

成果一：2008 年至 2010 年广西高等职业教育实训基地建设规划 /298

成果二：广西先进制造技术公共实训基地建设规划 /306

成果三：广西焊接公共实训平台建设项目建议书 /312