

教师职业道德简明教程

主 编 薛宝林
张 辉

东北林业大学出版社

教师职业道德简明教程

主 编：薛宝林 张 辉

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德简明教程/薛宝林, 张辉主编. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2002. 1

ISBN 7-81076-263-X

I. 教... II. ①薛... ②张... III. 教师-职业道德-师范大学-教材 IV. G451. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 097384 号

责任编辑: 戴 千



NEFUP

教师职业道德简明教程

Jiaoshi Zhiye Daode Jianming Jiaocheng

主编 薛宝林 张辉

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

齐齐哈尔大学印刷厂印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 8 字数 193 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—1 500 册

ISBN 7-81076-263-X

G·229 定价: 15.00 元

《教师职业道德简明教程》

编 委 会

主 编:薛宝林 张 辉

副主编:何春歧 祖 彤 牛振海

编 委:王 平 王永明 牛振海

何春歧 张 辉 徐凤江

祖 彤 阎 萍 薛宝林

绪 论

一、教师职业道德的研究对象和任务

中共中央《公民道德建设实施纲要》指出：职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强，市场竞争日趋激烈，整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。教师作为一种影响他人命运，关系国家兴旺发达的职业，教师们肩负着为社会培养建设人才的神圣使命。教师的这种职业特点决定了教师的行为在教育教学中，具有教导性、示范性、权威性的特点。这就要求教师更要具有良好的职业道德。

所谓教师职业道德，是指教师在从事教育职业劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、道德行为规范和道德品质的总和。它是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的行为规范和准则。也是社会对教师职业行为的基本要求。教师职业道德的研究对象是：以教师为主体，以教师劳动的社会意义以及在劳动过程中所形成的道德品质为出发点；以研究一定历史条件下的社会、国家对于教师在劳动中所形成的共性品质的认可肯定、规范要求为前提；对在一定社会条件下已经从事教师劳动的和即将从事教师劳动的人员如何进行道德素质的培养、提高的途径和方法进行研究。简单地说，它的研究对象是以执教作为职业的人的道德。

教师职业道德作为一个独立的学科，它的任务是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，全面贯彻江泽民同志“三

个代表”和以德治国的重要思想,紧密结合教师的职业劳动的特点,具体地研究教师职业道德的形成和发展的基本规律,并特别注重研究教师的职业道德规范体系,不断提高教师队伍的品德素质,规范教师行为,造就一支政治素质高、道德品质好、业务精,教学质量过硬的教师队伍。其基本任务有以下三项:

1. 提高教师的职业道德认识

我国的教师职业道德是社会主义道德在教师职业领域的具体表现。研究教师职业道德必须把握道德的本质、功能和作用,尤其要把握社会主义道德的原则、核心和基本要求。使教师对此基本理论有一个全面的了解。

2. 明确教师劳动中的道德关系

阐明教师职业道德的规范体系,明确教育行为的道德标准和要求,以利于教师明辨是非善恶,在进行道德选择的过程中确定正确的价值目标。职业道德规范形成的基础是它的职业性,教师职业道德规范的性质、特征、内容的揭示,必须紧紧把握教师职业劳动的特点。从最直接的意义上说,教师职业道德规范是教师职业劳动中发生的以“教师与学生”为核心的,上下左右、个人与集体和社会诸种道德关系需要不断调适的产物。社会主义教师职业道德体系是多层次、多方面的道德要求的统一。人民教师应当热爱社会主义祖国,热爱社会主义教育事业,热爱学校,这是调节教师与集体和社会方面的道德要求;教师要热爱学生,以身作则,教书育人及处理好与学生家长的关系等,是调节教师与学生的道德关系诸方面的道德要求。教师职业道德规范还具有相对稳定性,但教育要发展,教师的职业道德规范也要不断完善充实。

3. 研究教师职业道德生活实践

阐明教师行为选择和道德评价的特点,探讨教师职业道德品质和理想人格形成、发展的规律,从而为教师职业道德教育和教师在职业劳动中自觉地完善自我提供具体有效的指导。形成良好的

教师职业道德品质和塑造理想的道德人格,是教师职业道德修养的目标。教师的道德行为选择既是教师自身的道德实践活动,又能给教育对象以极大的影响。教师职业道德评价,是教师职业道德要求得以贯彻并转化为行为的保证。学习邓小平理论、营造民主和谐的教育氛围则明确了我国师德建设的方向性和时代性。

二、《教师职业道德简明教程》的内容和要求

1.《教师职业道德简明教程》的内容

《教师职业道德简明教程》是为高等师范院校培养、培训教师而编写的专业基础课教材。目的是要帮助高等师范院校学生和在职教师增强道德意识,提高自身道德素质,更好地履行教育、教学职责,实现教书育人,提高民族素质的使命。做到热爱党、热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业,树立正确的教育观、质量观、人才观,不断提高思想政治素质和业务素质,成为具有创新意识和实践能力的为人师表、敬业爱生的合格的人民教师。

《教师职业道德简明教程》全书共八章,主要内容为:道德概述。介绍道德的本质、功能和作用,社会主义道德的核心和基本要求,道德品质和道德境界等伦理学的基本知识;教师职业道德的形成、特点和作用。介绍职业和职业道德,分析教师职业及特殊性;加强教师素质修养。分析从事教师职业必须具备的心理素质、创新素质、文化素质等;教师职业道德原则。介绍教师职业道德原则的构成及特点,集体主义是教师职业道德的基本原则,教育人道主义是教师职业道德的重要原则;教师职业道德的主要规范。介绍热爱教育事业,热爱学生,塑造教师良好形象的具体要求;教师职业道德修养。介绍教师职业道德修养的实质、意义、主要内容,修养的途径和方法;教师的道德行为选择和评价。介绍教师道德行为选择的机制及实现,教师道德行为评价的标准和形式;学习邓小

平理论,营造民主和谐的教育氛围是教育事业发展的必要条件和根本保证。

2. 学习《教师职业道德简明教程》的要求

在使用本教材的教学过程中,首先,要紧密结合教师职业劳动的实践。教育的劳动是一种专门化的过程,是教师职业道德思想形成和完善的物质基础。一切道德规范包括各种职业道德规范都是由于实践的需要,从实践经验中引伸出来的。马克思曾指出:观念的东西不外是移入人的头脑中改造过的物质的东西而已。因此,分析教师职业道德所反映的对象——教师劳动,是阐明教师职业道德本质的一种科学合理的方法。

其次,要本着解放思想,实事求是,理论联系实际,在实践中检验真理与发展真理的思想路线进行教学活动。本教材中所阐述的观点和知识只是基础性的,有待于教师在教学中加以丰富和深化。本教材中的某些观点还属一家之言,不当之处也在所难免,还请教学双方加以鉴别和修正。理论联系实际是辩证唯物主义的基本学习方法,必须坚持。我们学习理论的目的是为了运用,要同思想实际结合,同规范我们的行为结合,切实提高我们的道德水平。

再次,要把教师职业道德的先进性要求与广泛性要求结合起来,区分层次,鼓励先进道德,引导教师在遵守基本职业道德规范的基础上,不断追求更高层次的道德目标。坚持循序渐进的原则,在教师职业道德建设上:第一层次要达到基本人格目标。教师首先应当是一个社会公民,具有公民应有的人格素质和道德水准,达到“五爱”的基本要求。第二层次要达到职业标准目标。教师的职业特点和职责要求应高于一般公民。要做到忠诚人民的教育事业,有敬业精神,认真履行教书育人的职责。具有良好的学识、学风,具有良好的教师心理,较强的教学能力,不断提高教学质量和水平。第三个层次要达到素质教育目标。素质教育的目标是培养全面发展的人。德育是素质教育的核心,要育有德之人,必要有德

之师。教师不仅要有教书的本领,还要有育人的责任。总之教师职业道德建设的目标,要定位在社会的先进道德标准上,要做公民和社会各界道德建设的表率。

三、加强教师职业道德建设的必要性

加强教师职业道德建设是教育改革和发展的需要。著名教育家叶圣陶先生指出:“教育工作者的全部工作是为师表。”教师必须具有“高尚的道德品质和崇高的精神境界。”

1. 加强教师职业道德建设是教师为人师表的需要

教师的职业特点决定了教师肩负着培养和塑造人的神圣使命,这一使命是通过教师的教学和言传身教实现的,是教育的基本职能和教师职业的根本任务。伟大的人民教育家陶行知指出:“教育就是教人做好人,教人做好国民。”

“教人做好人、做好国民”靠什么?一是靠教师的学识,二是靠包括职业道德在内的全部人格。如果说,任何一种职业道德都有其重要作用的话,那么,教师的职业道德在培养和塑造一代“四有”新人方面的典范作用尤为巨大。既然“教育工作者的全部工作是为师表,”其职业道德本身就是一种教育因素、教育力量和教育手段,甚至可以说是教师从事“育人生产”中的“生产资料”。这正是教师职业道德区别于其他职业道德的根本所在。

教师的劳动具有全面性的特点,主要表现在教师要全面贯彻党的教育方针,面向全体学生,培养学生全面发展。这就需要教师以素质育素质、以人格育人格,时时事事为学生做出表率。完善的人格也具有极强的榜样作用,也就是我们平时说的人格魅力:《老子》说:“太上,不知有之;其次,亲之誉之;再次,畏之;最次,侮之。”这段话告诉我们:人们不知道有他的存在,而他的影响又无时无刻不在的人,才是达到了最高境界的人;其次是被人们所亲近、赞誉

的人；再次是人们畏惧他，敬而远之的人；最次是指那些被人们所轻视、厌恶的人。什么是教师的最高境界呢？就是所谓“太上，不知有之。”就是说，教师具有崇高的道德形象和巨大的人格魅力，学生自然地就会按照教师的道德和人格的启发，规范自己的行为。要达到这一境界，就要求教师的思想意识要合乎时代精神，与时代的主流脉搏共振；要求教师在道德品质和学识才能两方面提高修养，自我完善。

俄国教育家、美学家车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是什么人。”这话正说明我们提倡教师的职业道德建设是教师为人师表的需要。陶行知也指出：“想要有好学的学生，必须先生好学。惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”

2. 加强教师职业道德建设是教师自我完善的需要

高尚的道德是一个人的无价之宝，也是衡量一个教师形象是否完善的重要标志。教师形象的自我完善过程是教师职业道德的提高过程。教师的职业道德修养，特别是教师无私奉献的精神，教师在道德情感上的专一性（以丰富的情感倾注于学生），在道德意志上的坚持性和集体性（以教师集体的努力完成学生全面发展的教育任务），在道德行为上的全面性和示范性（处处以身作则），教师在日常工作生活中表现出来的热爱祖国、热爱人民和忠于职守、克己奉公、忘我奋斗、坚持真理、以身作则等美德，是教师形象的血与肉。

良好的性格品质也是教师自我完善的体现。它具体表现在诚实守信、自然恬静、恭谦有礼，团结友爱、表里如一、刚正不阿以及宽人严己等方面。加上教师庄重仪表的外在美，便构成教师完美的形象。这一形象在与学生交往中可以引起学生心理共鸣和效仿，对学生具有极强的示范作用和无穷的榜样力量，所以，加强职业道德修养是教师自我完善与自我塑造的需要。教师如何进行自

我完善呢？

(1)要完善教师的自我形象。一是完善自己的人格形象。教师是以自己的崇高人格来影响学生、教育学生的。因此教师在“道德境界”的基础上要追求更高的层次——精神境界。陶行知说：“我们深信最高的精神是人类无价之宝，非金钱所能买得来，就不必靠金钱而后振作，尤不可因钱少而推委。我深信，如果全国教师对儿童教育都有‘鞠躬尽瘁，死而后已’的决心，必能为我们民族创造出一个伟大的新生命。”二是要完善自己的学术形象。教师教书育人必须有渊博的知识和研究的能力，这就是学术形象的问题。要对自己学术形象进行自塑，就必须锲而不舍地追求更高治学境界。要做好教书育人工作就要研究教书育人的学问和规律，不能满足于当个教书匠，要当科研型的教育家。教师的学术形象越完美，对学生的影响力也就越大。三是要不断完善自己的审美形象、讲台形象和生活形象。教师要有广博的情怀，丰富的想像，想像的思维，聪慧的头脑，创造的热情，善于开拓学生的情感世界，把真善美的事物注入学生的心田，使之涌入爱的河流。在教学活动和日常生活中展示自己完美的形象。

(2)在自我完善的过程中离不开学习，迎接知识经济挑战必须迅速提高教师的素质。知识创新、人才开发、服务社会是知识经济时代国家创新体系的重要内容。完成这项任务离不开一支具有崇高职业道德和创新精神的高素质的教师队伍。而教师素质的提高必须坚持学习。特别是在“知识爆炸”的时代，教师只有不断学习新知识，不断更新自己的知识结构，才能适应教育发展的需要。陶行知说：“不懂科学的不久便不能做老师了”，不求进取的教师将“逐渐归于淘汰”。所以我们做教师的，要天天学习，时时不忘完善自我形象。

3. 加强教师职业道德建设是建立社会主义道德体系的需要
中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》提出建设与发展社

会主义市场经济相适应的社会主义道德体系的任务,并把它作为提高全民族素质的一项基础性工程。建设有中国特色社会主义的伟大事业,不仅需要大力加强物质文明建设,而且需要努力发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的、科学的、大众的社会主义文化,为我国经济发展和社会进步提供智力支持。学校是传播科学知识和先进思想的殿堂,是发展和弘扬先进文化的场所。教师应当在全社会作公民道德建设的典范。教师职业道德是社会主义道德体系中特殊重要的组成部分。

目 录

绪论	1
一、教师职业道德的研究对象和任务	1
二、《教师职业道德简明教程》的内容和要求	3
三、加强教师职业道德建设的必要性	5
第一章 道德概述	1
第一节 道德的本质、功能和社会作用	1
一、道德的本质	1
二、道德的功能	3
三、道德的社会作用	5
第二节 社会主义道德的核心和基本要求	8
一、为人民服务是社会主义道德建设的核心	8
二、“五爱”是社会主义道德建设的基本要求	13
三、“以德治国”——新时期社会主义道德体系的构建	16
第三节 道德品质和道德境界	18
一、道德品质	18
二、道德境界	22
第二章 教师职业道德的形成、特点和作用	27
第一节 职业和职业道德	27
一、职业、职业道德的由来和发展	27
二、社会主义职业道德的特征及社会意义	31
第二节 教师职业及其特殊性	34
一、教师职业的形成、发展和社会作用	34
二、教师职业劳动的特殊性	40

第三节 教师职业道德的形成、特点和作用	46
一、教师职业道德的形成	46
二、教师职业道德的特点	51
三、教师职业道德的作用	56
第三章 加强教师素质修养	63
第一节 影响教师心理健康的因素	64
一、心理健康概述	64
二、影响教师心理健康的因素	68
第二节 教师心理健康问题与心理维护	70
一、教师心理健康的现状	70
二、教师的心理健康问题	71
三、教师心理健康的维护	73
第三节 教师心理素质的培养和提高	75
一、教师的心理素质	75
二、教师的教育机智	75
三、教师教育机智的培养	77
四、教师的教育能力的培养	79
五、教师的人格特点	82
第四节 教师创新素质的提高	85
一、创新的内涵及特点	85
二、开拓创新型教师的基本特征	86
三、教师怎样提高自身的创新素质	89
第五节 教师人文精神的培养	91
一、当代教师素质的重要组成部分——人文精神	92
二、人文精神的特征和内容	94
三、教师人文精神的培养	97
第四章 教师职业道德的原则	101
第一节 教师职业道德原则的构成及特点	101

一、教师职业道德原则的涵义	101
二、确立教师职业道德原则的依据	103
三、教师职业道德原则的构成及特点	105
第二节 集体主义是教师职业道德的基本原则	107
一、集体主义原则是社会主义发展的必然要求	107
二、集体主义是教师职业道德的基本原则	110
三、坚持集体主义,反对个人主义	115
第三节 教育人道主义是教师职业道德的重要原则	119
一、教育人道主义的涵义	119
二、确立教育人道主义的客观依据	123
三、教育人道主义的基本内容要求	125
第五章 教师职业道德的主要规范	128
第一节 热爱教育事业 甘愿奉献	128
一、教书育人、为人师表	128
二、依法执教、以身作则	134
三、严谨治学、锐意创新	137
第二节 热爱学生 诲人不倦	141
一、热爱学生、诲人不倦是教师道德的核心内容	141
二、热爱学生、诲人不倦的基本要求	145
第三节 注重语言仪表修养 塑造良好形象	149
一、教师形象及其意义	149
二、教师的语言、仪表风度塑造	152
第六章 教师职业道德修养	157
第一节 教师职业道德修养的实质与意义	157
一、教师职业道德修养的涵义和实质	157
二、教师职业道德修养的意义	158
第二节 教师职业道德修养的主要内容	161
一、教师职业道德知识的修养	162

二、教师职业道德意识的修养	163
三、教师职业道德情感的修养	164
四、教师职业道德意志的修养	167
第三节 教师职业道德修养的途径和方法	168
一、教师职业道德修养的途径	168
二、教师职业道德修养的具体方法	171
第七章 教师的道德行为选择和评价	176
第一节 行为和道德行为	176
一、行为的本质	176
二、道德行为及其特征	180
第二节 教师道德行为选择	183
一、教师道德行为选择的机制	183
二、教师道德行为选择的实现	193
三、教师道德行为选择能力及其培养	200
第三节 教师道德评价	203
一、教师道德评价标准和意义	204
二、道德评价的根据——动机和效果	208
三、道德评价的形式	212
第八章 学习邓小平理论,营造民主和谐的教育氛围	217
第一节 学习邓小平理论全面贯彻教育方针	218
一、高举邓小平理论伟大旗帜	218
二、全面贯彻国家的教育方针	222
第二节 营造民主和谐的教育氛围	226
一、追求民主,虚心学习他人长处	227
二、讲究民主,能容他人逆耳之言	229
三、教育民主,指导学生自我发展	232

第一章 道德概述

道德作为一种社会历史现象,是随着人类历史不断发展的一种特殊意识形态。它既是人们的行为规范,又是识别和评价人们行为的尺度。作为一名教育工作者,应该努力学习道德科学,弄清有关道德的基本理论,深刻把握社会主义道德的核心和基本要求,这样才能顺应时代的发展、事业的需要和职业的特点,不断提高自身的道德素质,塑造高尚的道德品质。

第一节 道德的本质、功能和社会作用

一、道德的本质

道德作为人类社会所特有的精神现象,是随着人类历史不断发展的一种特殊意识形态。马克思主义产生之前,伦理思想史上对于道德的本质一直争论不休。一部分伦理学家到“彼岸世界”去寻找道德的本质,认为道德是从上帝的意志和某种神灵的启示中引伸出来的,是神、上帝指示圣人制订出来的行为规范;也有一些伦理学家认为道德“根于心”,他们认为人有一种先天的、与生俱来的善良本性,凭着这种本性能够判断什么是恶、什么是善。尽管这两种理论都从不同角度论述了道德的本质,但其实质都是唯心主义的道德论。还有一些机械唯物主义者从感性经验出发,抛开人的社会性和社会关系,把人的生理本能作为道德的出发点和归宿,认为人生来有一种追求幸福的欲望,能满足这种欲望的行为使人感觉快乐,就是善;不能满足这种欲望的行为,使人感觉痛苦,就是