



放大“点”的研究

——校本微型课题研究的管理、指导与案例

主编 周 健 熊生贵 程茵萍



四川大学出版社



放大“点”的研究

—— 校本微型课题研究的指导与案例

策 划 梁多珉 李 涯 廖安华
主 编 周 健 熊生贵 程蔺萍
编写人员 周 健 熊生贵 程蔺萍 肖世林
刘显辉 罗洪彬 朱发华 章继秀
陈 欣 张光华 吴 群 黄世刚
李芝伦 黄泽平 林永江 路 治
王 强



四川大学出版社

特邀编辑:傅 奕
责任编辑:汪 萍
责任校对:段悟吾
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

放大“点”的研究:校本微型课题研究的管理、指导
与案例 / 周健等主编. —四川:四川大学出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-5614-4302-6

I. 放… II. 周… III. 基础教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 058364 号

书名 放大“点”的研究

Fangda Dian De YanJiu

——校本微型课题研究的管理、指导与案例

——Xiaoben Weixing Ketu Yanjiu de Guanli, Zhidao yu Anli

主 编 周 健 熊生贵 程蔺萍
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-4302-6
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 12
字 数 300 千字
版 次 2009 年 5 月第 1 版
印 次 2009 年 5 月第 1 次印刷
印 数 0 001~2 000 册
定 价 20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

序

教师成为研究者，不仅能改变教育教学现状，提高教师教学水平，还能从根本上改变教师的教育生存状态，提升教师的生命价值，进一步促进广大教师获得教育生活的幸福。

如何改变教育科研让一线普通教师感到“高”“大”“难”，望而生畏，继而却步的现状，将教师都引上这条“幸福的道路”，让每一位教师都参与教育教学研究，从整体上改变教师的生存状态和提高教育教学质量，是一个教育实践必须回答的问题。泸州市江阳区和我省其他一些县（市、区）的实践显示，让教师做自己想研究、能研究、有回报的微型课题，即“小”课题甚至“小小”课题研究，不失为一个好办法。

让教师全员参与教育教学研究，大面积提高教育教学质量，需要科学的管理和有效的指导。泸州市江阳区通过实践探索所取得的以县（区）教育行政和业务部门通过政策和管理杠杆，引导基层学校和教师积极参加微型课题研究，实施全员性的教育科研，进而促进教研与教学水平的提高，攻克了历年中大范围内难以解决的科研与教育教学一体化难题，努力让科研效益发挥到最大化。这一成果具有借鉴意义。

本书最大的价值在于，寻找到了微型课题研究区域管理和指导的具体操作办法。这一套体系的使用将极大地推动教育科研工作向纵深发展，改变困扰我们多年的科研教学“两张皮”现象，让科研成为教师的需要，而不是额外的负担。有利于教师在以解决问题为出发点和归宿的过程中树立正确的科研理念；开辟教育科研从精英走向大众的成功道路；提升广大教师的职业生活价

值，改变广大教师的生命状态，让他们从生存境界、责任境界上升到幸福境界。

如何做到科学地管理，有效地指导，县（区）教育行政和业务部门可参考本书的经验，基层学校也可参考本书的经验。其中关于如何切实做好微型课题研究，书中给出了具体的方法，易学可用，教师可以用这样的经验。重要的是，本书还呈现了大量非常生动、具体的微型课题研究的案例。在第三章，微型课题研究如何呈现其成果，本书呈现出各种各样的形式，主要为三类：研究报告类、论文成果类和叙事案例类。而叙事案例类的具体形式又是丰富多彩的，可以是一般记叙文式的，可以是场景加反思式的，可以是日记式的，还可以是“教案”或“课堂实录”式的……这样，就显得很自由，教师可以用任意适合的方式来展示自己的研究和思考。“其实研究也很简单”，“其实研究也很容易”，“其实研究也很有趣”。这是老师们在真实进行微型课题研究后的真切感受。

本书是在进行“校本微型课题研究的区域管理与指导”教育科研课题研究后，获得的工作经验与成果，来自于实践，相信对一线的教育科研管理者、指导者、研究者以及中小学、幼儿园的领导和教师有极大的参考价值。我们坚信，在本书提示的科学管理、有效指导和微型课题研究操作方法启发下，无论对于县域的校本教育科研管理和指导，还是对于教师个人从事微型课题研究，都会起到极大的帮助和推动作用。

刘建国

（该序作者为四川省学术和技术带头人，
四川省灾后重建专家服务团成员）

2009年3月

目 录

引论	(1)
第一章 校本微型课题研究的管理	(5)
第一节 校本微型课题研究的区域管理	(5)
一、建立健全区域管理的运行机构	(6)
二、探寻区域管理的目标愿景和管理原则	(14)
三、建立健全推行务实微型课题研究的运行机制	(16)
第二节 校本微型课题研究的校本管理	(30)
一、建立健全校本管理制度	(30)
二、落实专门的管理人员、明确职责	(40)
三、形成过程性管理措施	(42)
四、完善校本奖励机制	(61)
第二章 校本微型课题研究的指导与实施	(67)
第一节 校本微型课题研究的指导	(67)
一、校本微型课题研究的区域性指导	(67)
二、校本微型课题研究的校本级指导	(143)
第二节 校本微型课题研究的实施	(171)
一、选准属于自己的微型课题	(171)
二、务实地做研究	(178)
三、提炼与固化成果	(195)

第三章 校本微型课题研究的典型案例·····	(202)
第一节 学科教学类·····	(202)
一、研究报告类·····	(202)
二、论文成果类·····	(227)
三、叙事案例类·····	(247)
第二节 教育类·····	(281)
一、研究报告类·····	(281)
二、论文成果类·····	(306)
三、叙事案例类·····	(339)
附录一 教师成长的心路历程·····	(366)
附录二 关注教师的生命幸福·····	(370)
附录三 微型课题研究，筑出教师的幸福人生·····	(374)

引 论

校本微型课题研究是“基于学校”“在学校”“为了学校”而开展的关注教育教学细节，以教育教学出现的细微问题为研究切入点，在较短周期内完成的教育科研课题研究。

“基于学校”是指微型课题的研究必须根植于学校的土壤，从学校教育教学实际出发，捕捉身边原生态的教育问题。“在学校”是指微型课题研究的场域在学校，脱离学校场域的研究无法达成目标。“为了学校”是指微型课题的研究是为了由点到线再到面地实现学校教育教学改革，促进学校内涵发展。

教育科研是学校持续发展的驱动力，是教师专业成长的提速器。在研究状态下工作、在工作背景下研究是新时期教师必要的生存方式。但是我们却发现，有相当数量的教师对教育科研态度漠然，认为“我们教好自己的书就行了”。纵然有少数回应者，也多表现为茫然。不知道研究什么，“没有问题”；不知道怎么研究，“没有办法”；不知道为何研究，“没有目的”。同时，教师们也常常为没有科研成果而苦恼。面对教育科研如此尴尬的境地，我们不得不反思：搞了这么多年科研，是什么让教育科研表面上积极诉求，实际上“死水微澜”“依然故我”？实效性不强的教育科研竟给教师们带来了什么？在广泛深入的调研后，我们才清醒地认识到：长期以来，教育科研的神秘化、繁琐化、“高门槛”使老师们望而却步、敬而远之，教育科研严重脱离教育教学实际，“为研究而研究”，与教育教学形成“两张皮”，成了教师额外的负担，老师们感受不到教育科研带来的“实惠”。此外，缺乏相应的机制和制度的激励和约束，缺乏科学规范的培训与指导

也是形成如此现实状况的重要原因。

归纳起来，在教育科研上理想目标与现实还存在以下矛盾：

1. 教师对职业低认同感与社会对教师高期待的矛盾

一方面教师的职业认同感低。教师的职业压力大，社会地位低，福利待遇差。众多教师的职业心态差，职业倦怠感强。所以，许多人只是把教育工作当作一种谋生的职业，这严重阻碍了教师的专业化成长。我区教师也逃脱不了大环境的影响，尤其是农村教师。

另一方面社会对教师抱有很高的期待。要求教师不仅要做法“经师”，更要为“人师”，要成为历史文化的传播者、人际关系的艺术家、学生心理的保健医生、人类灵魂的工程师、未来事业的引路人。

因此，开展校本微型课题研究，对于帮助教师寻求正确的专业成长道路，进行有效的价值提升探索，缩小教师专业认同与社会期待的差距，化解两者的矛盾尤为重要。

2. 教师教育科研认识缺失和教师教育科研现实需要的矛盾

一方面教育科研存在误区，导致教师的科研认识缺失。误区一，只着眼于宏观研究，寻找规律，区域推广。这样的科研只能是精英型和专家型科研，广大教师只能“望研兴叹”。误区二，研究脱离教育实践需求和教师能力实际，在课题的“标新立异”“人无我有”上做文章。“做课题”成为“写课题”，总结经验“笔下生花”。这种所谓的成果不是研究出来的，而是凭空写出来的，使科研和教学成为“两张皮”，使一线教师敬畏、疏远甚至厌恶教育科研。另一方面，教师的教育教学实际又需要研究和改革，教师都有并自觉进行着对教育教学朴素的反思、探究、互助和改进，但一提及教育科研就缺乏认同。严峻的现实告诉我们，教师真正需要且可能进行的研究是教育教学的微观研究，教师在教学实践过程中产生的问题必须在实践中寻找解决的办法。现实

需要我们大力推广“小切口、贴身式”的校本微型课题研究，扫除教师的认识误区，满足并提升教师的科研需要。

3. 教师日益增长的研究需要同科学管理、有效指导相对滞后的矛盾

教育部《基础教育课程改革纲要》实施后，教师逐渐认识到自己不仅是课程的执行者，还要成为课程的开发者；不仅是教育教学的实践者，还要成为教育教学的研究者。时代要求教师研究，现实需要教师研究，教师自己也有研究的愿望。但是，找不准自己的问题，不知道如何研究，研究和探索零敲碎打的现象在教师中还比较普遍。区域的管理、激励和指导机制滞后，生产关系阻碍了生产力的发展。

本书探讨校本微型课题研究的管理与指导意义在于：改变困扰我们多年的科研教学“两张皮”现象，让科研成为教师的需要，而不是负担；有利于教师在以解决问题为出发点和归宿的过程中树立正确的科研理念；开辟教育科研从精英走向大众的成功道路，提升广大教师的职业价值，改变广大教师的生命状态，让他们从生存境界、责任境界上升到幸福境界。

本书探讨校本微型课题研究的管理与指导价值在于：一是教师将在科研觉醒状态下大面积地参与。本书探讨了积极的政策导向、松严有度的管理规范、全面细致的科研指导、公平公正的评价督促和长效的激励驱动等管理的几个方面。同时对教师校本微型课题研究的指导，从区域和学校角度进行了深入的探讨，利于教师在微型课题研究实践中掌握科研方法，尝到科研甜头，从而接受科研，积极投身到课程改革中来，变被动科研为主动科研，使科研认识与科研行动同步。二是将改变长期困扰我们的科研与教学“两张皮”现象。我们倡导教师开展“小切口、贴身式”的微型课题研究，主张教师们将日常教育教学中发现的问题作为研究课题，切合自己的教育教学实际，研究该研究的问题，

研究能研究的问题，研究有回报的问题，在研究的状态下工作，在工作的背景下研究。三是教师专业化发展将会得到较快提升。教师科研状态下的专业发展速度远远快于非科研状态下的专业发展速度。教师专业化的基本内核是“能学习、能教书；会做人，会育人；敢探索，善反思”。以校本微型课题研究为特征的大众科研是教师专业发展的直接催化剂。本课题研究旨在营造有利于教师专业化发展的文化环境，鼓励教师成名，给他们尽可能地创造一个平等自由的学术环境，把人文关怀落实到教师个体，使之“人尽其才，才尽其用”。

教师全员参与校本微型课题研究，将整体提升素质教育质量，在课程改革中实现多赢：一是实现教学变革，提升育人质量；二是教师专业发展水平得到提高和提速；三是学生得到更好的发展；四是学校内涵得以提升。通过全员参与，让学校、教师、学生均获得生命意义和生命价值的实现。

第一章 校本微型课题研究的管理

第一节 校本微型课题研究的区域管理

校本微型课题研究，是为解决教师在日常教育教学及管理工作的实际问题而进行的研究，是对一些看似很小的“点”进行的研究。校本微型科研课题姓“小”，因为广大教师可以针对教育教学实践中遇到的一个现象、一个问题、一个（类）学生、一种教法、一条经验等进行较为深入的调查、思考、探究或归纳、总结，形成一定的体会、结论，提炼出一定的成果，以帮助自己提高专业水平，给予其他教育工作者以启发。因为校本微型课题的研究具有一定的分散性、灵活性、自由性，所以加强对校本微型课题研究的管理是确保研究的有效性和有序性的重要措施。对于校本微型课题研究的管理，首先要激发教师研究的内驱动力，让教师的研究成为教师工作的需要和提升生命价值的需要，在大面积地成功激发出教师的研究热情之后，为确保研究的有效进行，科学规范的管理机构和制度必不可少。校本微型课题研究只有达到一个区域管理部门的要求并与教师自身工作需要相一致时，才能进一步激发出教师积极参加研究的强烈内驱需要并提高研究的水平，形成更有运用价值的研究成果，从而促进整个区域的教育教学及管理工作。

要做好校本微型课题研究的区域管理，做好三方面的工作是必须的：建立健全区域管理运行机构，全面探寻区域管理的目标愿景，建立健全推行微型课题研究的运行机制。

一、建立健全区域管理的运行机构

对于校本微型课题的研究，只有建立健全管理运行机构，这项工作的开展才有可能在一个区域内通过最有效的途径，在最有秩序的状态下最务实地进行，才可能最有针对性地解决教育教学及管理中的问题。对于校本微型课题的研究要在一个区域广泛地开展，取得有价值的研究成果，经过探索我们发现采取教育局、教研培训中心（或教研室）科研信息室、学校教科室的三级协调管理模式是一种有效的管理运行机制。

（一）教育局在校本微型课题研究管理中的作用、功能

这种三级管理模式是由教育局统管行政，制定相应的制度，出台相应的政策，采取科学的评价措施引导学校、教师重视对校本微型课题的研究，促进教师的教育科研水平和自身素质以及业务能力的提高，从而促进整个区域教学质量和教育管理水平的提高。

以四川省泸州市江阳区为例，教育科研工作能够开展得有声有色，并且取得了突出的成果，在很大的程度上与统管行政的江阳区教育局重视教育科研工作密不可分。江阳区早在 2000 年，微型课题的研究就初具雏形，当时提的是校级小课题，2003 年提出“校本微型课题”的概念，2004 年 6 月正式出台《江阳区校本微型课题管理意见》，微型课题研究开始在江阳区大面积开展，当年共有 838 项微型课题获得区立项认可。2005 年开展第一届微型课题评奖活动，获奖课题 278 项。2006 年江阳区教师参与教育科研面达到 100%，其中参与微型课题研究的约占 85%，全区共有 2036 项微型课题。2007 年开展第二届微型课题评奖活动，获奖课题 471 项，同时全区新立项微型课题 2136 项。2008 年全区立项认可的微型课题达到 2347 项。如果统管区域行政的江阳区教育局不重视教育科研，没有加大教育科研经费的投入，确保教育科研工作的正常运行，没有符合区域特点的评价措

施引导学校、教师重视对校本微型课题的研究，要取得这样的成果是不太可能的。

经过探索，我们认为教育局在校本微型课题研究中的作用和功能主要有以下几点：

第一，教育行政主管部门要使各级教育机构提高认识，进一步明确教育科研在教育改革和发展中的地位和作用。重视和加强教育科研是国家法律法规确定的工作任务，是“科教兴国”战略的重要组成部分，是实施素质教育和加快教育发展的需求。部分大的教育科研课题担负着探索教育本质和发展规律，为建立和完善教育体系提供理论支撑、实践引导和智力支持的重任，而校本微型课题要解决的是教育教学及管理中的具体问题。兴国必先兴教育，兴教应先兴科研，教育科研开展得如何，是衡量一个地区教育发展水平和一个学校办学质量的重要标志之一。对一个学校来说，教育科研开展状况会对一个学校的后续发展产生很大的影响。现实中就有不少重视教育科研的学校，通过加强研究在教育教学及管理中的具体问题并且取得了好的效果，管理上日趋完善，形成学校良性发展的态势。而与此相反的是一些以前的名校，因为过于追求近期的“效益”，偏重学生的考试成绩而不重视和落实教育科研，没能解决学校在教学及管理中的具体问题，使学校失去了发展的后续动力。因此，要充分重视教育科研工作，使教育科学研究成为各级教育行政部门和广大教育工作者的共识和自觉行动。同时教育科研必须坚持为教育行政部门决策服务、为教育改革和发展服务、为各级各类学校和广大教师服务、为丰富和发展教育理论、为教育科学服务的宗旨，必须坚持以应用研究为主的方针，必须坚持理论与实践相结合、普及与提高相结合的原则，根据教育教学改革和师资队伍培训提高等实际需要开展有的放矢的研究工作。教育科研要达到以上目的，起到以上作用，教育行政主管部门通过一定的策略使各个学校提高认

识是前提条件。

第二，教育行政主管部门要加强对教育科研工作的领导，充分发挥教育科研的先导作用。各级教育行政部门要切实担负起对教育科研工作的领导责任，把教育科研工作摆上重要的议事日程。要在规划教育发展时一并规划区域教育科研的发展，把教育科研渗透到教育教学改革、教育发展的各项工作之中，做到优先发展、重点支持。教育行政主管部门要强化科研兴校意识，如果能将教育科研纳入校长任期目标，作为考核校长业绩的重要指标，将校长、教师参与科研课题研究情况及科研成果的质量和水平作为学校评优和校长、教师个人晋升、晋职的必备条件，并且在教育行政检查和教育督导评估、示范性学校评审中把教育科研工作作为一项重要指标列为考核内容，将教育科研工作业绩作为重要依据的话，主管行政的教育局在教育科研方面的领导作用就会更加突出，无疑会推动各级教育科研工作。

第三，教育行政主管部门要建立健全教育科研机构 and 学术性群众组织，保证其功能和作用的充分发挥。教育行政主管部门要监督指导制定各级教育科研机构和学校教育科研工作的任务和职责，指导各级教育科研机构的设置应从实际出发，以有利于促进教育科研为原则，进一步加强教科处（室）建设。指导和督促各中小学校（幼儿园）设立教研室，并有专（兼）职人员负责教育科研管理工作，教科处（室）要按照专兼职相结合的原则，配备一定数量专职科研人员，并将政治素质好、业务水平高、科研能力强的骨干教师充实到教育科研队伍中来。教育行政主管部门要重视和加强学会和学会专业委员会的建设，加强对学会工作的领导和指导，把学会的科研科普工作纳入各级教育科学研究规划之中，充分发挥其学术性社会群众组织的作用。

第四，教育行政主管部门要加强教育科研管理，提高区域教育科研水平。通过制定和完善相关的制度，加强对课题立项、研

究过程、结题验收及其科研成果转化、推广等环节的管理,克服教育科研的形式化和功利主义倾向,使教育科研管理工作步入规范化、制度化、科学化轨道。教育行政主管部门要加强规划课题立项和课题研究过程的管理,制定教育科研规划课题管理办法;加大对优秀教育科研成果的宣传、转化和推广的力度,使更多的教育科研成果应用于教育教学实践,使区域内的教育科研课题围绕教育教学及管理中的具体问题研究;解决工作中的实际问题,形成的教育科研成果在区域内推广运用产生出效益。

第五,教育行政主管部门要重视教育科研队伍建设,不断提高教育科研队伍的整体素质。教育行政主管部门可以通过举办各类讲座、培训,使教育科研者不断学习现代教育思想、教育理论和教育科研方法,及时了解教育理论发展和教育改革的动态,以先进的教育理念武装自己的头脑;同时要加大教育科研骨干教师培训力度,定期评定和表彰科研骨干教师;要引导科研骨干教师积极承担对区域教育改革有重要影响的课题,并带动其他教师参与课题研究,指导开展相应的校本微型课题的研究工作。

第六,教育行政主管部门要加大教育科研经费的投入,确保教育科研工作的正常运行;同时还应指导和督促各中小学校(幼儿园)每年设置必需的科研经费,以确保包含校本级在内的各级教育科研工作的顺利开展;此外,通过投入经费对取得显著效果的课题进行奖励,发挥出激励机制对教育科研的促进作用。

(二)区域教研培训中心(或教研室)在校本微型课题研究中的作用和职责

这种三级管理模式通过区域教研培训中心(或教研室)统管教育教学科研业务,引导教师重视对校本微型课题的研究,具体指导教师开展校本微型课题研究,协调推广教育科研成果,为教师的教育科研提供具体的技术支持,促进教师的教育科研水平和自身素质以及业务能力的提高。其中可行的一种模式是在区域教

研培训中心（或教研室）下设科研信息室和科研督导组，科研信息室的部门领导和业务骨干协调指导科研指导组成员的工作，科研指导组成员由科研骨干和教研员组成，成员的多少根据所辖学校的规模和教师多少而定。对于一个有 40 多个学校的县区来说，科研督导组分为 10 个组左右较合适，每个组 3~4 人，具体联系指导 4~5 个学校的科研课题研究。这样，可以将对学校的教育科研指导与督促研究过程的务实性贯彻到平时的指导工作中。科研信息室主要发挥科研管理职能，科研督导组主要发挥科研指导职能，科研督导组的工作由科研信息室统一调配。

[案例]

江阳区教育科研督导组工作制度（要点）

一、成立宗旨

- (1) 服务基层学校科研工作；
- (2) 加强课题研究过程管理；
- (3) 提高中心教研人员教育科研及其管理能力；
- (4) 营造科研氛围，推进教育科研参与面 100% 的实施。

二、机构设置

- (1) 普通管理组（负责所有学校所有课题管理）：

程藺萍（江阳区教研培训中心科研信息室主任）

吴幼星（江阳区教研培训中心科研信息室干事）

- (2) 分工督导组（负责指定学校的相应课题管理）。

组别	组长	副组长	成员	负责学校
1	周 健	谭同俊	刘东明	梓小、实小、江职、沙职、方山
2	邓启荣	肖世林	罗 剑	蓝中、石油、白马、华阳
3	聂华伟	胡旭光	谢永胜	七中、弥陀、况实、况中
4	熊生贵	赖显楠	曹晓波	附小、西路、力小、丹林、分水