

小学生数学训练营系列

小学生奥数

训练营

XIAOXUESHENG
AOSHUXUNLIANYING

· 提供最有效的奥数训练 ·

1 年级



居海霞 主编

居海霞，全国优秀畅销书作者，小学高级教师，学科带头人，骨干教师。主编出版的数学、奥数等十余类图书深受广大读者的欢迎。

陕西师范大学出版社

小学生数学训练营系列

小学生奥数

训练营

XIAOXUESHENG
AOSHUXUNLIANYING

· 提供最有效的数学训练 ·

总 策 划 陈晓冰
执行主编 居海霞
本册主编 张晓阳
编 委 张红明 居海霞 陈 峰 季丽娟
朱建彬 瞿 燕 谢红芳 徐玲玲
杨 春 蔡旅宇 张旭娟

1 年级

陕西师范大学出版社

图书代号:JF9N0677

图书在版编目(CIP)数据

小学生奥数训练营·一年级 / 居海霞主编. —西安:陕西师范大学出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 5613 - 4737 - 9

I. 小… II. 居… III. 数学课—小学—习题 IV. G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第108778号

责任编辑 李 岩

责任校对 任志英

出版发行: 陕西师范大学出版社

(西安市南郊 陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

<http://www.snupg.com> E-mail: composition@snnup.net

印 制: 潼关县印刷厂

开本 787mm × 1092mm 1/16 印张 9 字数 180 千

版次印次: 2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5613 - 4737 - 9

定 价: 12.50 元

开户行: 光大银行西安电子城支行 账号: 0303080 - 00304001602

读者购书、书店添货或发现印装问题, 请与本社营销中心联系、调换。

电话: (029) 85251157 传真: (029) 85307636

训练营

新阅读·训练营系列

窦桂梅 余映潮·新阅读训练营 (修订版)

窦桂梅·小学生新阅读训练营·一年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·二年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·三年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·四年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·五年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·六年级	12.80
窦桂梅·小学生新阅读训练营·升学总复习	12.80
余映潮·初中生新阅读训练营·七年级	16.50
余映潮·初中生新阅读训练营·八年级	16.50
余映潮·初中生新阅读训练营·九年级	16.50
余映潮·初中生新阅读训练营·中考热身赛	17.50



陈晓冰 杨玉栋·新阅读与作文

陈晓冰·新阅读与作文·一年级	12.50
陈晓冰·新阅读与作文·二年级	12.50
陈晓冰·新阅读与作文·三年级	12.50
陈晓冰·新阅读与作文·四年级	12.50
陈晓冰·新阅读与作文·五年级	13.50
陈晓冰·新阅读与作文·六年级	13.50
杨玉栋·新阅读与作文·七年级	18.00
杨玉栋·新阅读与作文·八年级	18.00
杨玉栋·新阅读与作文·九年级	18.00
杨玉栋·新阅读与作文·中考总复习	18.50



褚嘉耘 余映潮·标准新阅读优化训练

褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·一年级	11.50
褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·二年级	12.50
褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·三年级	12.80
褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·四年级	12.80
褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·五年级	12.80
褚嘉耘·小学生标准新阅读优化训练·六年级	13.50
余映潮·初中生标准新阅读优化训练·七年级	15.80
余映潮·初中生标准新阅读优化训练·八年级	15.80
余映潮·初中生标准新阅读优化训练·九年级	15.80
余映潮·初中生标准新阅读优化训练·中考总复习	18.00



前言



放飞思维的翅膀

“数学是思维的体操。”衡量一个人数学素养的高低，最终的标志就是看他能否用数学的思维方法去解决数学问题以至日常问题。在新课程理念的改革下，同学们平日所学的数学已日趋实用，解决问题的能力也随之越来越强。在这样的基础上，同学们一定渴求有这样的一套课外读物，能适时对课本知识进行补充和拓展，能进行课外知识的同步延伸，在系统的训练中能使自身的思维水平达到一个新的层次。基于这样的需求，我们这套丛书孕育而生。

本套丛书的作者均有着丰富的教学经验和奥数读本的编写经验。在编写过程中，我们结合一线的书本教学内容，把握住同阶段学生的知识结构和思维水平，以“源于课本，螺旋上升，注重训练，启迪思维”为指导思想，力求体现以下特点：

1. 源于课本，优化结构。翻开目录，您可以看到，我们这套丛书的内容和市场上很多奥林匹克读本的编排内容不同，不再是与课堂所学严重脱节的深奥问题，而是源于课本，但在课本知识的基础上略有提高的专题内容。我们很好地将奥数内容进行重新整理和分类，吐故纳新，将同性质的问题归类到学生同步学习的相应单元中，有机结合并开辟出新的专题，真正实现了“从课堂走向奥林匹克一体化”的新体系。

2. 由浅入深，螺旋上升。在每个专题中，我们安排了4至5个例题，这些例题的思维层次均是由浅入深的。在每一个例题中，我们

JUHAIXIA
AOSHUXUNLIANYING
QIANYANFANGFEISIWEIDECHIBANG

分别编排了“思路导航”和“模仿提升”两个栏目。在“思路导航”中，我们会仔细清晰地给您讲解本题乃至本类题型的解题思路，而随后的“模仿提升”很好地帮助您实现了由“牵手做题”到“放手做题”的过程。

3. 注重训练，启迪思维。本丛书在内容上注重新颖和实用，在训练中注重启迪学生的思维。在一些专题中，编者适时地插进了“想一想”“小经验”“老师的话”等，这些既可以培养学生的发散思维和开放思维，还可以适时地帮助学生对已学知识进行回顾和总结。在每个专题后，我们还特意安排了“奥赛传真”，学生既可以巩固所学专题、融会贯通，又可以了解奥赛真题。对学生来说，这些题目既有可读性，又有挑战性。

4. 自学自练，讲学两用。本套丛书中的例题均有详细的分析讲解，习题也附有参考答案，既可以让学生自学自练，也方便于老师、家长的辅导与检查。配套的习题难度呈阶梯性递增，学生可以根据自身的解题能力选择适合自己能力水平的习题。同时，相当一部分学生在“跳一跳，摘到桃”的挑战中，自身的思维能力也在无形中得到了提高！

同学们，真诚地希望我们这套丛书能成为您心灵的挚友，帮助您放飞思维的翅膀，让您的成长充满智慧！



JUHAIXIA
AOSHUXUNLIANYING
QIANYANFANGFEISIWEIDechiBANG

上 学 期



目 录

第一讲 数一数	001
第二讲 比一比	005
第三讲 分一分	008
第四讲 “几个”和“第几个”	012
第五讲 认位置	016
第六讲 认识物体	020
第七讲 移多补少	023
第八讲 排队的学问	026
第九讲 按规律接着画	030
第十讲 找规律填数	033
第十一讲 认识钟表	036
第十二讲 填填数字	039
第十三讲 图形算式	043
第十四讲 动手做数学	045
第十五讲 简单的应用	049
第十六讲 锯木头	053
第十七讲 数数块数	056
第十八讲 智力趣题	060

下 学 期

第一讲 比较大小	063
第二讲 单数和双数	066
第三讲 数数图形	069
第四讲 巧算与速算(一)	072
第五讲 简单的推理	075
第六讲 $+$ 、 $-$ 和 $()$	079
第七讲 图形算式	081
第八讲 认识时间	084
第九讲 合理分组	087
第十讲 小兔吃萝卜	090
第十一讲 摸彩球	093
第十二讲 年龄问题	096
第十三讲 开放题	099
第十四讲 认识人民币	102
第十五讲 巧算与速算(二)	107
第十六讲 鸡兔同笼	113
第十七讲 火柴棒游戏(一)	116
第十八讲 火柴棒游戏(二)	119
参考答案	122



上 学 期

第一讲 数一数

· 知识引领 ·

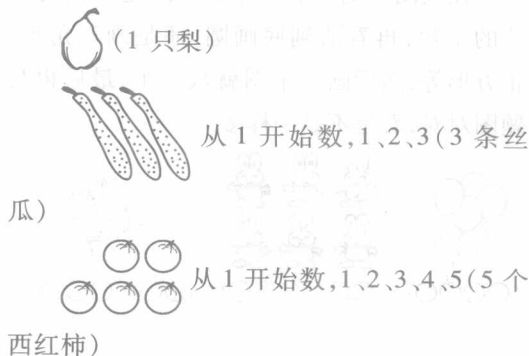
小朋友,你能在自己的身体上找找数吗?如:一个鼻子,两只眼睛,一只手五个手指等等。相信小朋友们肯定能找到更多的数。你是怎样找到这些数的呢?对了,我们得数一数,数物体的个数要从1开始数,1、2、3、4、5、6、7、8……每个物体都要数到,最后一个物体数到几,就是数物体的结果。在数物体的时候,为了准确地数出物体的个数,我们应该按照一定的顺序数,比如:按物体排列的顺序从上到下,从左到右依次一个一个地数,当然也可以从小到大几个几个地数,其实只要小朋友们认真地数,用心地学,你一定能体会到数数中的一些乐趣。

· 经典题型 ·

例1 数数看,下面的物体各有几个?



思路导航 数物体时,小朋友们要按照一定的顺序数,注意每个物体都要数到,并且只能数一次,最后一个物体数到几,就是数物体的结果。



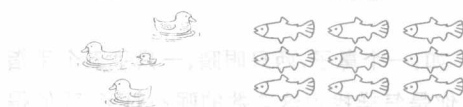
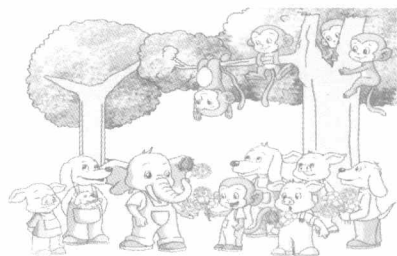
模仿提升1

1. 看图数数。





2. 从下面的图中,你能找到哪些数,请你说一说。



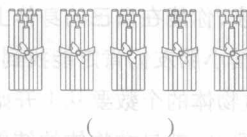
3. 试着找找身边的物体数一数,再想想数数时应注意什么。

模仿提升2

1. 请你数一数。



2. 比比谁数得快。



3. 请你用学会的数数方法,数数给你的爸爸妈妈听吧,他们准会夸你呢。

例2 说说看,下面的物体可以一个一个地数,还可以怎样数?



思路导航 一般情况下,我们都会一个一个地数,其实还可以2个2个地数,5个5个地数,10个10个地数,等等。这样有时我们还能提高数数的速度呢。



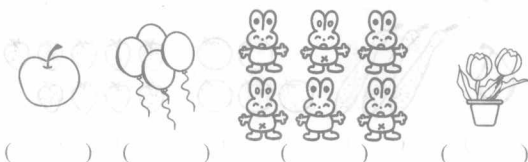
我们还可以这样数。



样数。

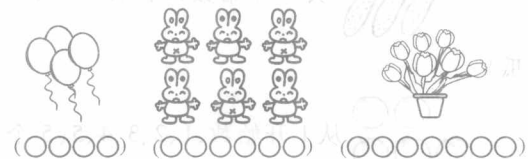
我们还可以这

例3 数数,再照样子画画。



思路导航 像第一幅图一样,有一个物体就画一个圆圈,只要画的圆圈个数与物体的个数相同。

在画图的时候,小朋友们首先要数对物体的个数,再看清到底画圆,还是画三角形、正方形等,然后画一个图就数一个,最后再与题图对对,看是不是一样多。



模仿提升3

1. 看图画“·”。



2. 看数画“·”。

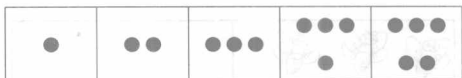
4 () 5 ()
6 () 8 ()

例4 按规律接着画。



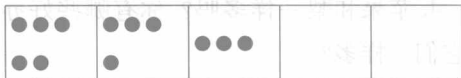
思路导航 先数一数每个格子里分别有几个点子,分别是1、2、3,规律是从左边起每个格子里依次多一个,按照这样的规律接下去画。

解答

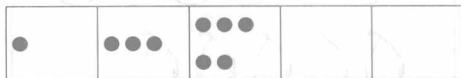


模仿提升4

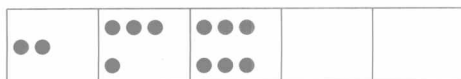
1.



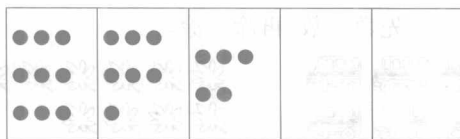
2.



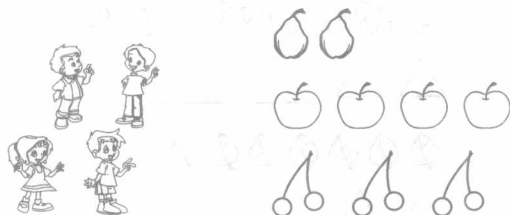
3.



4.



例5 4个小朋友每人吃一个水果,选哪种水果最合适?



思路导航 一个小朋友吃一个水果,就是一个人对应拿一个。数数有几个人,一共就要吃几个。



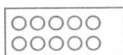
一共有4个小朋友,每个人吃一个水果,就应该是4个水果,现在图上有2个梨,4个苹果,6个小樱桃,只有苹果的个数与小朋友的个数是一样的,所以选苹果最合适。

模仿提升5

1. 手拉手。



2. 先数一数,再涂一涂。

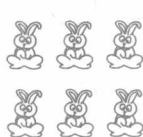


3. 数一数,补画缺少的。



· 奥赛传真 ·

1. 有6只小兔,4堆萝卜,如果每只小兔吃一个萝卜,挑哪一堆?请把它圈起来。



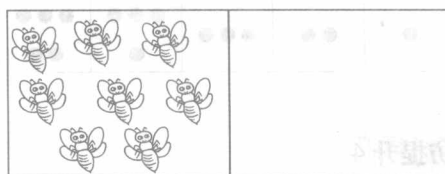
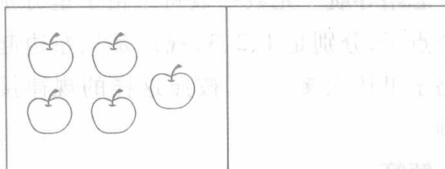
2. 有2堆竹笋,如果每只熊猫吃2棵竹笋,挑哪一堆合适?请把它圈起来。



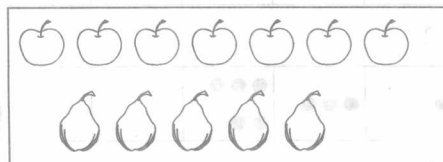
4. 幼儿园一小组里要分水果,每个小朋友分得1个梨,1个苹果,1把香蕉。快来数一数,每种水果正好够吗?多了的把它画去,少了的,你能补画出来吗?



3. 你会画什么,就在右边空框里画什么,要画得与左边同样多。



4. 苹果和梨一样多吗?你有哪些好办法使它们一样多?



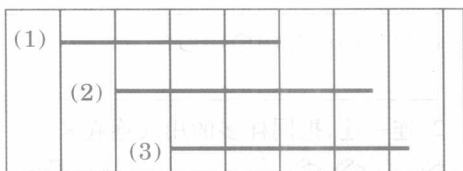
第二讲 比一比

· 知识引领 ·

小朋友们,我们周围的事物有多少、大小、长短、高矮、轻重的区别,例如班上的学生比老师多,椅子比桌子矮,等等。这就需要小朋友们仔细观察,认真比较。其中比多少是最常见的数学问题。在比较时我们可以一个物体对着一个物体,谁有多余谁就多一些,当然也可以数一数,还可以根据其中一种物体的个数和几行物体间的多少关系,来判断出另一种物体的个数。比长短、高矮,我们必须注意一端对齐。比轻重我们可以称物体的重量来比,稍轻点的可以掂一掂。

· 经典题型 ·

例1 仔细看看下面的几条线段,哪一条最长,哪一条最短?



思路导航 从观察发现,第一条是4段,第二条是4段多一点,第三条也是4段多一点,而第二条多出的部分比第三条多出的部分要长,显而易见,第二条线段最长。

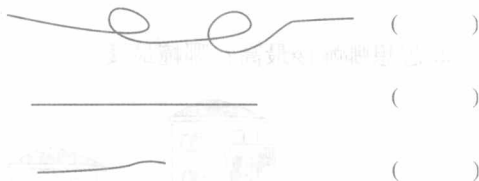
- (1) 只有4段
- (2) 是4段多很多
- (3) 是4段多一点

所以,最长的是第二条,最短的是第一条。

模仿提升1

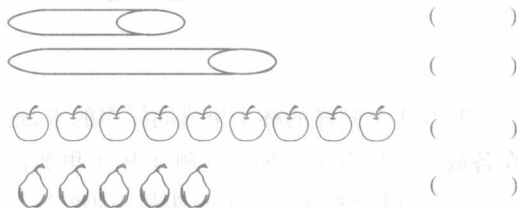
1. 下面的绳子哪条最长? 最长的画

“√”。



2. 长的或多的画“√”, 短的或少的画

“○”。



3. 在日常生活中,比比长短的情况很多,你能说说吗?

你的学习用品里,那支笔长,哪支笔短?

你的衣服中,哪件衣服长,哪件衣服短?

谁的尾巴长,谁的尾巴短,谁的尾巴像把伞?

校门到教室,校门到你家,哪条路线长,哪条路线短?

例2 有两块大小不同的石头,如果将它们分别放入盛水相同的两个杯里,石头放进后两杯水都没有溢出,想想看哪杯水位升得高?



思路导航 两个杯子里的水位一样高,放入的石块大小不同,且没有水溢出,那么石块越大,水位就升得越高。

模仿提升2

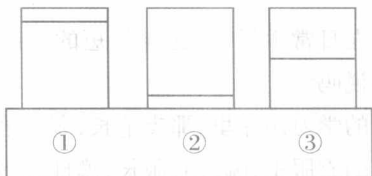
1. 想想看,三个杯子里的水一样多,分别放入1、2、3块糖,哪杯水最甜?



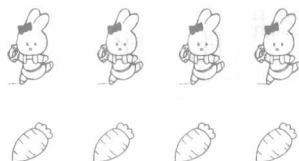
2. 想想哪幢楼最高? 哪幢最矮?



3. 在3个同样的杯子里盛同样多的水,现在各放了一块石头。你知道哪个杯子里放的石头最大,哪个杯子里放的石头最小吗?



例3 说说有几只兔子? 几个萝卜? 比一比,哪个多? 哪个少?



思路导航 我们在比较多少时,把一只兔对着一个萝卜,一一对应。如果一只兔吃一个萝卜,那么四只兔就要吃四个萝卜,兔没有多余,萝卜也没有多余,想想,兔和萝卜是怎样的关系呢?

有4只兔,4个萝卜。兔和萝卜一个对一个比,没有多余的兔子,也没有多余的萝卜,说明兔子和萝卜同样多。

模仿提升3

1. 画出△或○,使它们同样多。

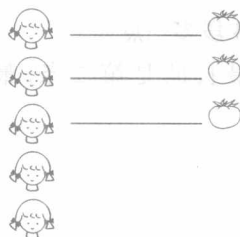
△△△△△△

○○○○○○○○○○○○

2. 连一连,把同样多的用线连起来。



例4 比一比哪个多哪个少?



思路导航 比物体的多少,我们可以数一数然后去比较,也可以一个一个对起来。谁有多余,谁就多;反之,另一个物体就少。

小女孩和西红柿一个对一个,西红柿少,反过来,小女孩的人数就多。

多一些,就是说它比另一个物体多,再看多余的部分有几个,那就是多几;反过来同样可以说,谁比谁少几。

与一个对着一个比,多出3个

说明比多3个,也可以说成

比少3个。因为有7个,有4个,我们就说7比4多3,4比7少3。

模仿提升4

1. 比一比,填一填。

比_____ 比_____

比_____ 比_____

2. 把数量少的一种叶片涂上颜色。



例5 比一比,哪个多,多几个? 哪个少,少几个?



思路导航 比较时,和前面介绍的方法一样,一个对着一个,谁有多余的部分,谁就

· 奥数传真 ·

1. 哪种图形多,在的多一行打“√”。

△△△△△△△()

□□□□□()

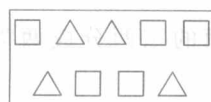
2. 比一比,填一填。



比_____个,3比6_____。



比_____个,10比3_____。



第三讲

分一分

· 知识引领 ·

小朋友,你每天上学前,在整理书包时,是不是常常把课本和课本放在一起,作业本和作业本放在一起,铅笔、小刀、橡皮等学习用具放在一起呢?如果你能有条理地把同一类东西放在一起,在使用时就方便多啦。像这样把同类的物体归并在一起的,我们就叫做分类。整理书包时,实际就是把学习用品进行了分类。为了能正确分类,首要的是我们必须确定“分类标准”,也就是说得先弄清“按什么来分”;其次要注意的是,我们在分类的过程中,要正确使用“分类标准”。只要你注意了这两点,任何难题你都能迎刃而解。

· 经典题型 ·

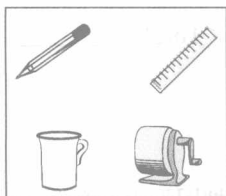
例1 将下面同类的东西圈起来。



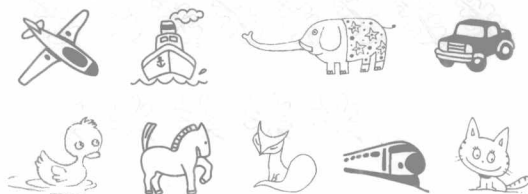
思路导航 这幅图上有苹果、小女孩、梨子、桃子。图中的苹果、梨子、桃子都属于水果,是同一类东西,因此把三种水果圈在一起。显而易见,小女孩和水果不是同一类,她就不能被圈起来。

模仿提升1

1. 在每个方框中把同类圈起来。

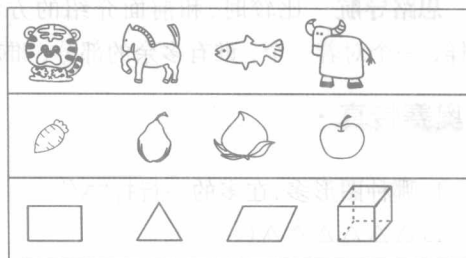


2. 把下面的东西分成两类,应该怎样分呢?



3. 小朋友,你知道自己家里哪些物品是生活用品吗?请你把这些用品进行分类,用实际行动有条理地将同类的物品放在一起,使家里人使用时非常方便。

例2 把每行中不是同类的物体圈出来。



思路导航 找出不同类的,要分别看一看每一种物品属于哪一类,有没有与它同类的物品。比如:生活用品类,水果类,蔬菜类,电器类,服装类,等等。如果哪一个物品与其他物品都不同类,那么它就是你要找的不同类的物品。

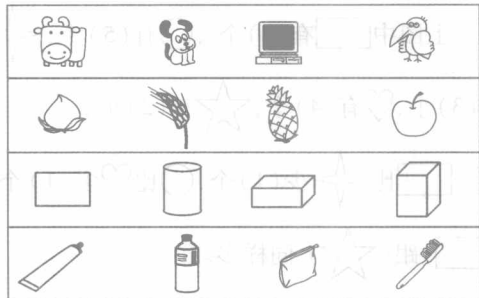
仔细观察每一行,第一行的4件物品中,有3个是陆地上行的。只有鱼是水中游的,所以应该圈的物品是鱼。

第二行的4件物品中,有3个都是水果。只有萝卜是蔬菜,所以应该圈的物品是萝卜。

第三行的4件物品中,有3个是平面图形,只有正方体是立体图形,所以应该圈的物品是正方体。

模仿提升2

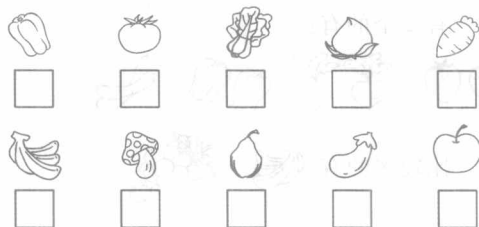
1. 把下面每行中不是同类的物体圈出来。



2. 给会飞的动物涂上红色。



3. 是水果的下面方框里画“√”,是蔬菜的下面方框里画“○”。



例3 下面的物品,可以怎样分类?



思路导航 仔细观察上面的物品,首先我们必须选择分类标准,有了标准才能依据标准来正确地分类。这里的分类标准不一样,结果也会有所变化。

(1) 按颜色来分

绿色的有:   

黄色的有:   

红色的有:    

紫色的有:  

(2) 按蔬菜类,水果类来分

蔬菜类的有:



水果类的有:



(3) 按数量来分

只有1个的有:

