



中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目



Wenhua Bianqian yu Minzudiqu
Nongcun Jiaoyu Gexin

常永才 主编

文化变迁与民族 地区农村教育革新

中央民族大学出版社



中央民族大学国家“十五”“211工程”建设项目

民 族 教 育 新 视 野 丛 书

常永才 主编

文化变迁与民族 地区农村教育革新

中央民族大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

文化变迁与民族地区农村教育革新/常永才主编. —北京: 中央民族大学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 81108 - 456 - 6

I. 文… II. 常… III. 文化变迁—影响—乡村教育—教育改革—研究—中国 IV. G725 G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 164585 号

文化变迁与民族地区农村教育革新

主 编 常永才
责任编辑 张 山
美术编辑 布拉格工作室
出 版 者 中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
电 话:68472815(发行部) 传真:68932751(发行部)
68932218(总编室) 68932447(办公室)
发 行 者 全国各地新华书店
印 刷 厂 北京华正印刷有限公司
开 本 880×1230(毫米) 1/32 印张:14.125
字 数 354 千字
印 数 2000 册
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81108 - 456 - 6
定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

哈经雄

近年，民族教育研究的价值更加明显，正成为我国教育科学和民族科学中日益备受关注的新领域。作为相对独立的一个学术领域，民族教育在我国较为年轻，是近 30 年才发展起来的。因此，尽管该领域取得了可喜成就，但是其理论解释力尚需提高，尤其是对社会转型时期许多新课题的研究较为薄弱。因此，加强民族教育科学研究是历史赋予的神圣使命。

新世纪开始大力实施的西部大开发，也是民族地区和少数民族发展的大好机遇。这给民族教育理论与实践提出了诸多新课题，也给民族教育研究带来了良好的机遇。因此，我主持申报了《西部大开发与中国少数民族教育改革和发展研究》。该课题有幸成为全国教育科学“十五”规划民族教育学科中由国家社科基金资助的国家重点课题。

经过几年的努力，课题研究总算告一段落。这套“丛书”就是课题研究成果的一部分。“丛书”从不同角度阐述了对西部大开发与中国少数民族教育改革和发展的认识。

西部大开发与中国少数民族教育改革和发展，是一个需要较长时间，需要花大力气进行研究的重大课题。目前的研究只是初步的，是一个良好的开端。希望丛书的出版为民族教育科学研究的繁荣发展起到抛砖引玉的作用。

1. 西部大开发特别是全面建设小康社会是民族教育振兴和发展的重要机遇期

西部地区是我国多民族聚居地区，除高山、畲、黎、赫哲等

少数几个民族外，我国其他 50 余个少数民族的主体或其相当部分的人口都主要分布在西部地区，其人口占全国少数民族人口总数的 78%。因此，西部大开发也是民族地区和少数民族的大开发。今天的西部大开发，是处在知识经济初见端倪、科教兴国、人才强国战略日益深入人心的时代，教育处于全局性、基础性和战略性的地位。我们的课题研究时限紧紧锁定本世纪前 20 年。这是因为本世纪头 20 年，是我国改革开放发展的战略机遇期，是促进我国各民族共同繁荣进步的关键时期。民族教育的改革必须围绕西部大开发，特别是全面建设小康社会的宏伟目标。我们都知道，全面建设小康社会目标的实现，最根本、最关键的因素是西部地区的改革与发展，是西部地区社会经济的跨越式发展，是西部地区教育的改革与跨越式发展，是人的素质提高，是人才的培养。西部大开发战略实施和全面建设小康社会的实现，都包括了教育的发展和人才培养的内容，如何抓住这个重大的机遇，用好这个机遇，必将对少数民族教育发展产生重大而深远的影响。

2. 中国民族教育和民族教育研究具有新内容，新任务，新特点

首先，民族教育科学研究要“立足国情，立足当代，以重大现实问题为主攻方向”。当前，我们最大的国情就是处于社会主义初级阶段，最大的任务就是党的十六大确定的全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴的宏伟目标和构建社会主义和谐社会。当前，最大的现实问题就是人口多，人均自然资源匮乏，人力资源是唯一可持续利用的丰富资源。大力发展民族教育事业，是把民族地区沉重的人口负担转化为人力资源的巨大优势的必由之路，是要求把民族地区的教育办成人民满意的教育，要为构建社会主义和谐社会服务。

民族教育科学研究要重视原创性，要“推动理论创新和知识

创新，研究回答关系党和国家发展的前瞻性、全局性、战略性问题”。“教育创新与理论创新，制度创新和科学创新一样，是非常重要的，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础”。民族教育科学研究的创新，不仅包括理论的创新，方法的创新，还有科研体制、组织方式、运行机制等创新。

21 世纪的中国教育，必须提高劳动者的思想、道德和科学文化素质，增强全民族的创新思维和创新能力，为社会主义现代化建设服务，为人民服务，逐步满足广大人民群众日益增长的教育需求。

民族教育科学研究要努力建设有中国特色的民族教育科学研究体系。党的十六大明确提出了形成比较完善的现代国民教育体系，构建终身教育体系和学习型社会的奋斗目标，为我国教育与改革指明了前进的方向，为民族教育科学和经济全球化趋势的发展，创造了前所未有的有利条件。同时，随着世界多极化和经济全球化趋势的发展，我国在从总体上进入小康社会向全面建设小康社会的进程中，发展社会生产力，建设先进文化的任务更艰巨，这些对民族教育科学研究提出了许多新的内容、任务和挑战。

世界教育科学研究，正在显现基础科学与边缘科学融合，多学科领域相互交叉，注重实证分析和应用成效，积极影响决策态势。因此，我们特别需要全面总结我国民族教育改革与发展的实践，努力提高民族教育科学研究的理论性、科学性和实践性，不断为民族教育创新开掘不竭的源泉。要剖析阻碍民族教育事业持续均衡发展的体制性因素，探索与社会主义时期经济体制和公共财政制度相适应的教育管理体制、办学体制和投资体制的新特点，尤其是对各民族历史文化的传承和弘扬，民族贫困地区基础教育、成人扫盲、职业技术教育、农牧业实用技术培训、“双语”教育和在符合国情的教育信息化方面取得突破性的进展，为缩小

不同区域、群体之间教育水平的差距，加快教育现代化做出应有的贡献。

其次，20世纪90年代以来，西部民族地区同样面临着巨大变革的严峻形势：科学技术日新月异，知识经济初露端倪，综合国力竞争日趋激烈，我国社会主义现代化建设步伐加快，知识和人才的作用日益重要，我国教育的改革和发展面临前所未有的机遇和挑战，一些长期困扰教育发展的问題也日益凸显。

再次，回顾历史我们可以看到，教育学的历次危机，其根本的原因还是在发展变化了的现实面前，教育学对现实解释能力和指导能力的弱化。也就是说，理论与实际之间的矛盾冲突才是危机的根本原因，教育学也正是在这种冲突及其反思中逐步走向成熟。教育教学改革的不断深入，党中央在新的历史时期提出的一系列战略决策和重大政策举措，特别是对民族地区教育改革、发展和扶持的一系列方针政策措施，对民族教育的发展具有深远的历史影响，促使教育教学改革不断深入发展。这一切，对民族教育和民族教育研究提出了新内容，新任务，新要求。

3. 实现教育均衡发展、教育机会公平，是西部民族基础教育持续、跨越式发展的根本保证

西部民族教育在20年内，重点应解决民族基础教育的改革和持续、跨越式发展的问題。基础教育的改革与发展，如果得不到根本解决，西部的教育发展，西部的社会经济发展都将是空话。

制约西部民族基础教育发展的根本原因，除历史因素外，主要是：教育均衡发展、教育机会公平、教育二元格局、教育资源分配、教育立法、政策、体制、机制等问題。

目前，西部民族基础教育存在的问題是十分严重的，且不说基础如何薄弱，如何维持正常运行在许多地区都是急需解决的问題。如：还“普九”欠债、解决拖欠的教师工资、寄宿制学校的

建立及贫困学生的补助、“两基”攻坚等等。如何缩小东西部差距，实现跨越式发展，则需要做更大的努力。

东西部的差距是多方面的，同样的财政拨款实际使用效果大不相同，有时会相差几倍甚至几十倍。这是由于西部农牧区自然环境恶劣、地广人稀、学校布局分散、规模小、师生比小、交通困难、信息闭塞、管理水平低、师资力量弱、学生贫困面大等等因素造成的。如何做到“事实上平等”，需要深入研究。

近年来，中央和地方政府实施了许多新的政策、法规和措施，对推动民族教育事业的发展很有成效。但如果不立法，就不可能保证持续发展。

解放初期，国家财政主要靠农业税，只有十几个亿，国力不够。现在国家综合国力强了，国家税收已达到3万多亿。国家减免农业税，对西部投入是数千亿。现在的国力，有条件解决西部民族基础教育问题，实行有力的扶持……“以国家为主”。

要努力实现教育均衡发展、教育机会公平，保证西部民族基础教育持续跨越式发展。

4. 民族教育的改革和发展，要切实重视民族文化与教育的关系

西部各少数民族不仅所处的自然环境特殊，而且大多有其独特的语言文字、宗教信仰和风俗习惯。因此，对于民族地区来说，西部大开发正在给民族地区和少数民族带来史无前例的社会文化变迁。西部民族地区教育的发展问题，不仅仅是一个经济问题，更深层次地说，也是文化变迁问题。一方面，西部民族地区教育改革明显地呈现特殊性和复杂性，不能简单机械地照搬发达地区的、甚至中部发展滞后地区的做法。在研究视角上，要体现民族教育研究的特色，尤其是借鉴教育人类学的理论与方法，重视民族文化的视野，力求对民族教育进行深度分析。另一方面，西部大开发不能简单地用现代文明取代民族文化，二者应该有机

结合，还应该注意民族优秀文明成果的濒危现象，民族教育应注意民族文化的传承和健康发展。

课题研究过程中，无论是基础理论探索，还是实践应用研究，我们都坚持这样一个原则，即密切结合民族教育的实际，针对民族教育中较为特殊、日益凸显但过去研究关注不够的问题，尤其是新时期民族地区社会文化变迁中民族教育急需回答的重要问题，例如民族地区教育均衡化发展、教育机会公平、素质教育、民族教育立法、民族学校“双语”教育、教育信息化、教育与农村社区发展、民族地区现代科技推广、少数民族学生心理和文化适应、民族干部教育和民族艺术教育、体育教育等。因此，我们的研究受到各方面的支持。中央民族大学也将本课题纳入学校“211工程”学科建设工作之中。

在各方面的支持下，我们坚持不懈地进行调查和研究。令我们感到欣慰的是，课题研究成果受到各级领导重视，并对决策和实践发挥了建设性作用。例如，郑玉顺教授承担的子课题《民族地区女教师状况的调查研究》报告，引起了温家宝、王兆国、陈自立等领导和有关部门的重视，并批示迅速解决报告中提出的问题。陈立鹏副教授承担的子课题《加快少数民族教育立法的研究》发表成果受到教育部有关部门重视，并应邀担任了教育部《少数民族教育条例》的起草工作。时任西藏教育厅副厅长的张辉同志承担的子课题《西部大开发与西藏教育改革和发展研究》的调查研究成果，为西藏教育厅制定教育政策所重视和吸纳。

在五年多的实地调查和理论研究的基础上，本课题的中青年成员形成了若干专著。在中央民族大学领导的关心下，在学校学科规划与重点项目建设办公室的帮助下，这些成果将以“中央民族大学“211工程”学科建设成果、民族教育新视野丛书”陆续出版。我们希望得到民族教育专家 and 实际工作者的批评指正。

这些作者大多承担了较为繁多的教学、科研或行政工作，但

他们能一直坚持进行本课题研究，奉献自己的才智，实在是难能可贵。但应该指出的是：这些著作的主题值得继续深入研究，著作中有些新提法需要进一步论证。我们希望得到民族教育专家 and 实际工作者的批评指正和帮助。相信“丛书”作者们会将本“丛书”的出版，作为新的研究的起点，当成是继续研究的激励和动力。

目 录

导言 探讨民族教育的重中之重·····	(1)
第一章 学生发展：适应视角·····	(9)
第一节 学业适应：课程改革视角·····	(12)
第二节 文化适应：涵化视角·····	(70)
第三节 心理适应：个体心理与社会心理视角·····	(91)
第二章 为学生职业生涯准备·····	(115)
第一节 职业中学的振兴：生态文化环境与办学特色 ——云南普洱县职业中学个案研究·····	(116)
第二节 普通中学的革新：增加职业教育要素 ——新疆和田地区乡村中学个案研究·····	(135)
第三节 职业指导的完善：增强文化适宜性 ——美国少数民族职业指导的借鉴研究·····	(146)
第三章 教师的专业发展·····	(184)
第一节 文化与教师专业发展目标 ——美国中小学优质教师概念演变启示·····	(184)
第二节 双语教师与农村教育改革 ——新疆南疆汉语薄弱地区的调查分析·····	(193)
第四章 成人教育与乡村社区发展·····	(220)
第一节 教育与民生改善取向的社区发展 ——印度部落案例·····	(220)
第二节 教育、民众意识提升与社区发展 ——行动教育人类学模式·····	(229)
第五章 科教兴农·····	(244)

第一节	科教兴农的意义与问题	
——	民族地区个案调查分析	(244)
第二节	科教兴农的制度创新	
——	高校参与的美国合作推广制度评述	(294)
第六章	信息化与教育发展	(307)
第一节	信息技术促进农村成人教育革新	
——	云南电脑农业专家系统个案研究	(307)
第二节	信息化与中小学教育发展	
——	澳大利亚经验评述	(327)
第七章	民族传统文化与现代学校教育	(343)
第一节	民族文化遗产与学校教育的张力	
——	云南西双版纳傣族男童教育问题研究 ...	(343)
第二节	利用民族文化促进学校教育发展	
——	东南亚国家使用地方语言推动全民教育的经验	(379)
第三节	学校教育促进民族传统文化的传承	
——	以蒙古族传统体育文化为例的调查与思考	(404)
第八章	建设和谐社会与农村教育均衡化发展	(426)
撰稿者简介		(439)
后记		(441)

导言：探讨民族教育的重中之重

哈经雄先生主持的全国教育科学“十五”规划国家级重点课题《西部大开发与中国少数民族教育改革与发展研究》已于2002年初批准立项。总课题组认为，农村是民族教育的重中之重，因此，将民族地区农村教育作为研究重心之一。然后，我们努力通过实地调查发现问题，并运用跨学科知识和国际视野，进行了对策分析。下面首先谈谈本研究的背景、理念和方法设计等问题。

一、研究背景

跨入新世纪之际，中央政府作出了大力实施西部大开发战略的重大决策。西部地区包含680万平方公里地域和3亿5千万人口，实施西部大开发对中国实现现代化具有极为重要的意义。西部地区是我国多民族聚居地区，因此，西部大开发也是民族地区和少数民族的大开发。西部大开发对少数民族、民族地区和国家社会主义现代化建设的全局都有着重大而深远的影响。

这次西部开发的一个时代背景是，我国对外开放进入了一个新的阶段。加入WTO对我国最突出的一个影响是，我国对外开放出现新态势。其一，在开放的性质和影响上，加入WTO前，我国的对外开放是政策导向基础上的对外开放，是单边的自主的对外开放。加入WTO后，我国的对外开放是在国际规则约束下的对外开放，从单边自主的开放走向双边互动的相互开放。这就

是说,加入 WTO 意味着我国将与 WTO 所有成员国一样,面临经济的全球化,更进一步进入国际市场。因此,可以说,加入 WTO 是中国的第二次开放,它所产生的影响不亚于 70 年代末 80 年代初的第一次开放。其二,从开放的地域上,第一次开放始于东部沿海发达地区,至今主要影响的仍是发达地区和交通便利地区。我国加入 WTO 后的第二次开放,将覆盖全国,尤其是进一步明显地扩展至民族地区。其三,从开放的内容上,第一次开放主要涉及的是有限的产品贸易和部分服务贸易;第二次开放几乎涉及了所有贸易。因此,加入世贸组织标志着我国对外开放进入了一个新的阶段。总之,加入 WTO 要求我国经济与国际经济的更全面接轨,并促使我国实行一种更为开放的发展模式和制度,进而对我国各民族地区,尤其是以前较为封闭的乡村产生深刻的影响。这实际是显著的社会转型,将导致前所未有的文化变迁。这意味着,民族地区农村既要建设性地保护传统智慧,又要学习各方面的新事物。

今天的西部大开发的另一个时代背景是,知识经济初见端倪,科教兴国战略日益深入人心。教育处于全局性、基础性和战略性的地位。对我国 30 个省区的人力资源质量指数所作的定量分析表明,西部省区除新疆、陕西外,其他省区的人力资本存量均低于全国平均水平。其中,贵州、西藏、云南、甘肃、青海、四川、宁夏分别名列倒数 1—7 位,这些省区的人力资源质量仅相当于上海、北京的三分之一左右^①。的确,西部地区最稀缺的资源是知识资源,东西部地区最大的差距是技术的差距、知识的差距、教育的差距和信息的差距。因此,大力发展教育事业,全面提高西部地区广大劳动者的素质,加快培养适

^① 周欣、钟瑞添、马佳宏:《聚焦西部高校师资培训》,载《中国教育报》2003 年 10 月 25 日。

应西部大开发需要的各级各类人才，是西部大开发的根本，是西部大开发能否成功的保障。显然，西部大开发既为少数民族教育（后根据习惯简称为“民族教育”）的发展带来了良好的机遇，也使民族教育面临诸多新的挑战，尤其是将促使民族教育进行前所未有的改革。

农村教育是民族教育的重中之重。一方面，我国 80% 左右的少数民族人口生活在农村。民族地区农村不仅生态文化类型多样，而且民族文化传统较为浓厚。另一方面，在现代化和一体化的浪潮面前，农村社区所受到的震荡远远大于城市。从源于西方发达社会的现代化模式看来，民族地区农村的文化资本是薄弱的。现实是，各个民族世代繁衍所依赖的熟悉环境开始变异，成千上万年积淀传承的生存智慧面临严峻挑战。在教育方面，现代学校教育的许多要素和条件，诸如适宜于本地的制度，合格的师资，适宜的课程，基本的设施，有效的方法，在民族地区农村极为缺乏。更为关键的问题是，如何让连接过去、现今和未来民族文化传统之河给当地民众以坚定的信心，如何在传统和现代之间保持健全的生命活力，如何让后世子孙拥有可持续的美好生态文化之家，在更广阔的文化舞台上的发展中不要迷失自我。因此，少数民族教育改革与发展中，农村教育显然是重点。

尽管农村民族教育研究日益受到关注，取得了相当的成就，但是，由于作为专门学术领域的民族教育研究兴起于 19 世纪 80 年代，这种后发性加上民族地区农村教育研究的异常艰难性，使得该领域研究较为薄弱，不系统。值得注意的问题是：如何从偏重对“教”的研究，转向更重视对“学”的探讨；既重视现代学校教育，也注意育儿习俗、社区教化、礼仪陶冶、民间技艺传习、寺院教育等传统校外教育；既结合当今教育的共同态势和宏观政策，又突出边疆农村民族教育的特殊性和重难点；既重视研究政策和实践的相关性，又开展建设性的学术批评；既重视概念

和理论的提出，又确保进行扎实的田野工作和数据分析；既切实描述文化场境，尤其是当今民族文化的转型，又进一步有深度地分析其对教育的意义；既重视自身学科建设，显示学科特色，又加强与其他教育分支学科的交流；既准确完整地评介国外概念和理论，又注意验证和阐释其在我国的可移植性^①。

二、关于研究内容

民族地区农村生态文化环境多样，教育改革和发展任务繁多，显然我们不可能面面俱到。针对民族地区农村教育的特点，尤其是迫切需要解决的问题（例如传统智慧的保护和建设性转型）、发展趋势（例如中等教育即将大兴）以及现有研究的局限，当然还有我们自身知识和资源的局限，我们在题目选择上的策略是重点突出，有所为，有所不为。

我们坚持欠发达地区应有的发展观。联合国教科文组织在总结欠发达地区现代化经验和教训的基础上提出，对不同的民族共同体而言，发展是对各自体内资源的运用；应注重理应受到尊重的文化价值体系，而不仅仅是能够精确计算的经济价值体系；若没有与发展休戚相关的所有人的参与，发展是不可能的；发展与他们的利益相抵触，发展就不能发生。当代发展社会学进一步提出了一种当今人类应有的“新发展观”，即发展的整体性，发展的内生性，发展的综合性。发展的整体性，即既考虑人类整体的各方面，也承认各方面的不一致；发展的内生性，即重视一个群体的内部力量和资源及其合理的开发和利用；发展的综合性，它

^① 常永才：《新时期我国少数民族教育研究评述与展望——对“十五”期间全国教育科学规划立项课题的分析》，载《民族教育研究》2007年第3期。

既包括一定数量地域的一体化，也指各个部门、地域和社会各阶层的内聚力得到加强^①。尽管这种发展观难免理想化，但是，它确有所为之努力的价值，而且一定意义上符合我国民族区域自治制度的精神和中国上下已经形成共识的科学发展观。有鉴于此，我们在选择题目时关注以下几方面。

其一，坚持全貌性教育。借鉴人类学的原理，我们将教育定义为文化之传承和习得。因此，一方面，我们的视野不局限于学校系统，尽管这是现代教育的主体。我们认为，现代教育最大的不幸在于，企图划一地人生和社会的各种角色之预备任务，压向学校。而有的问题，学校解决不好，或不能解决，而校外教育则更有效得多。因此，社区中非正式、非正规的教育活动也为我们关注，尽管有的学者可能对其中一些论题不屑研究。另一方面，我们认为，多样性社会中个体的健全发展，需要丰富的营养。我们不仅关注教育中传统和现代的张力，也探讨多样性文化与现代教育的和谐互动，本土智慧何以促进学校的兴旺和多彩，尽量让学校亲近生活。

其二，关注文化多样性的保护及其所面临的新建构。历史上民族地区经历的文化变迁相对缓慢，不同民族之间的接触和影响是片面的，因为它主要是通过商旅、战争、精英联盟等形式。影响这次西部开发有内外部因素，尤其是外部因素影响突出。国内各民族的互动前所未有的，而且融入了全球化的互动之中，因此它所导致的民族地区文化变迁是迅猛的、全面的。一定意义上可以说，在现代社会，农村是我国各民族丰富多彩传统文化维系的基地，也是各民族文化弘扬、转型和创生的舞台。传统是一条河流，在今日加速流变，因此其建构问题特别为我们关注。

^① [法] F. 佩曾著，张宁等译：《新发展观》，北京，华夏出版社，1997年，第2—3页。