



小班化教育系列丛书

小班化教育

课堂教学

XIAOBANHUA JIAOYU
KETANG JIAOXUE

成都师范银都小学 著



四川大学出版社



顾问 李岷雪 吕 毅 王用远

总编 冯淑蓉 朱祥烈 文 莉

小班化教育 课堂教学

XIAOBANHUA JIAOYU KETANG JIAOXUE

成都师范银都小学 著

主编 赵笑梅 文 莉

编委 (按音序排列)

陈黎琳 付云涛 洪 敏 林方全
林 伟 秦志新 文 莉 赵笑梅



四川大学出版社

责任编辑:徐丹红
责任校对:李思莹
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

小班化教育课堂教学 / 成都师范银都小学著. —成都:
四川大学出版社, 2009. 3
(小班化教育系列丛书)
ISBN 978-7-5614-4268-5

I. 小… II. 成… III. 课堂教学—教学研究—小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 034064 号

书名 小班化教育课堂教学

作 者	成都师范银都小学 著
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4268-5
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	12.75
字 数	221 千字
插 页	5
版 次	2009 年 3 月第 1 版
印 次	2009 年 3 月第 1 次印刷
印 数	0 001~5 000 册
定 价	26.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

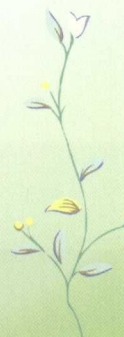
◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究



关注个体 阳光普照 尊重生命 彰显个性

美丽的校园



开放的环境



关注个体 阳光普照 尊重生命 彰显个性



舒适的教室



各具特色的教学

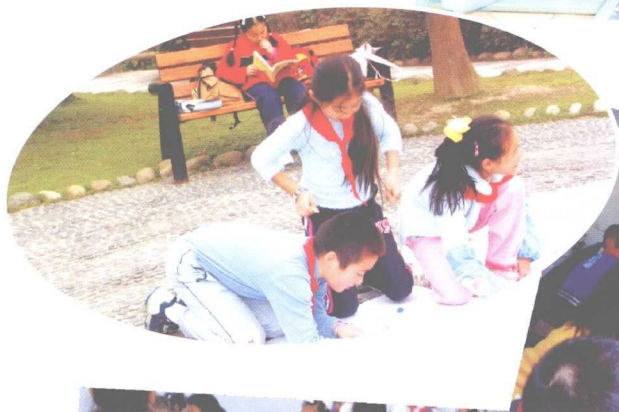




师生和谐，愉悦学习

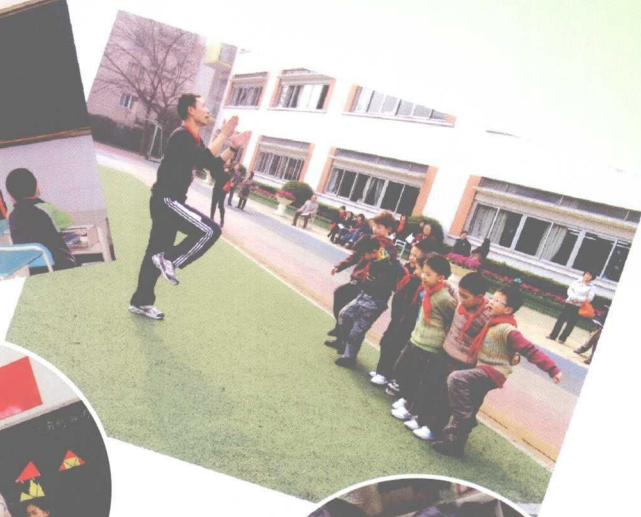


合作学习，其乐融融





关注个体 阳光普照 尊重生命 彰显个性



尊重差异，关注个体



各展特色，彰显个性



关注个体 阳光普照 尊重生命 彰显个性

序

2000年，我们怀着力求创办一所“学生喜爱、家长满意、教师心仪”的理想而创办成都师范银都小学。

什么样的学校才能达成这样的目标呢？我们觉得，只有把教育视觉真切地深入到孩子生命里的学校才能做到。由此，我们主动选择了以“小班化教育”的育人方式作为突破口。

小班化教育是“在现代教育理念指导和小班配置条件下，小班化教育的实践和特征逐渐形成、发展和完善的进程”的一种模式。从社会发展与教育发展的规律来看，小班化教育是均衡教育、公平教育和优质教育的发展趋势。我们始终倡导并落实赋予每位学生均等的受教育机会与发展权利，着眼于教育内涵的弘扬，着眼于对受教育者更深层次和更为充分的生命关怀。这些目标在学校工作落实的主要途径就是小班化教育的课堂教学。

在创造性的班额配置的物理时空里，我们力求将课堂与孩子的生命成长规律对接；与孩子的生活经验对接；与社会实践对接。在充分关注个体差异的前提下，构建丰富、灵活、和谐、高效的生命课堂。

在“关注个体，阳光普照；尊重生命，彰显个性”教育理念的引领下，我们的小班化教育课堂教学经历了“感知模仿—实践体味—特色发展”三个阶段。在教学理念、师生关系、教与学的方式、教学评价等方面引发了一系列嬗变，并进一步将实践探索的方向深入到“个体生命优化”的路线中。在这里，每个学生都能平等而充分地参与各种教育教学活动，共享各种教育教学资源，呈现出了“师生生命互动、教学滋养生成、个体优化灵活、差异相互充盈”的课堂景象，从而让每一个生命鲜活地生长。

“以梦为马，科学行进。”我们相信，在成都高新区“教育标准化、公平化、现代化、国际化”发展目标的引领下，成都师范银都小学的小班化教育课堂教学将呈现出更为精彩的师生生命成长风景……

冯淑蓉

2009年1月14日



前言

关于小班化教育的实施和研究，我们已经进行了八年的实践和探索。八年来，我们不断学习小班化教育的先进理念，借鉴上海小班化教育的经验，大胆尝试，全方位进行研究，研究内容涉及小班化教育课堂教学、小班化教育评价方式、小班化教育班集体建设、小班化教育校本课程等方面。在学校“十五”省级课题“小班化教育环境下小学生个性发展研究”的引领下，站在如何有效促进学生发展的角度，教师们积极探索，做了许多创造性的工作，并在探索的过程中不断进行理性思考，不断总结和提炼，逐步形成了我们对小班化教育的认识，以及实施小班化教育的具体操作策略。在此基础上，我们进一步从小班化教育的外显特征与内涵发展等方面进行梳理与总结，形成了一系列成果。

本书所呈现的主要是小班化教育课堂教学，其中有教师们在实践过程中对小班化课堂教学的认识和理解，更有教师们的教学案例和具体操作策略，其间不乏对小班化课堂教学独到的见解和创造性的成果。在成文的过程中，我们并不求全，而是着眼于从具体的实践探索中总结提炼出带有一定规律又有效的操作策略，突出我们小班化课堂教学的特点。全书共分四章，第一章“小班化课堂教学的指导思想和特点”，介绍小班化课堂教学的研究背景与历程，以及小班化课堂教学的概念解读与理念诠释；第二章“小班化课堂教学的设计与实施”，重点阐述教学目标的确定、教学活动的组织、教学方案的形成，通过有效的设计以实现学生的优化发展；第三章“小班化课堂教学中对学生学习的指导”，突出在小班化教育环境下，教师怎样有效地指导学生开展自主、合作和探究性学习，以满足小班学生个性化学习的需求；第四章“小班化课堂教学中对学生学习的评价”，围绕形成性评价和总结性评价进行阐述，列举了各个学科对学生学习评价的方案，以及教师富有个性的评价方式。



我们衷心地希望《小班化教育课堂教学》这本书，在总结和展示我们探索成果的同时，能在某一方面，或者是某一细微之处引起大家的共鸣，让我们感到在实施小班化教育的过程中留下了探索的足迹。由于视野的局限，《小班化教育课堂教学》肯定会有不尽人意之处，我们诚恳地期待大家对该书提出批评与建议！我们的邮箱是 gxydxx2004@sohu.com。

编 者
2009 年 1 月



目 录

第一章 小班化课堂教学的指导思想和特点	(1)
第一节 小班化课堂教学的背景	(1)
一、小班化教育能为社会提供一流的基础教育	(1)
二、小班化课堂教学是班级授课制的优化形式	(2)
三、小班化课堂教学是班级教学的创新与发展	(2)
四、小班化课堂教学是课堂教学改革的需要	(3)
第二节 小班化课堂教学的指导思想	(5)
一、以学生发展为本	(5)
二、实施“个性化教育”	(6)
三、追求更高层次的教育公平	(8)
四、关注每个学生的生活经验	(9)
五、注重自主学习能力的培养	(10)
第三节 小班化课堂教学的特点	(10)
一、师生和谐,愉悦学习	(10)
二、有效互动,深度参与	(12)
三、尊重差异,发展个性	(15)
四、自主探索,舒展创意	(17)
五、拓展空间,开掘资源	(18)
第二章 小班化课堂教学的设计与实施	(20)
第一节 小班化课堂教学目标的确定	(20)
一、差异化教学目标概述	(21)
二、学生分层是预设差异化教学目标的首要前提	(21)
三、差异化教学目标的特点	(24)



四、差异化教学目标的确定·····	(29)
五、差异化教学目标的确定与实施的注意事项·····	(36)
第二节 小班化课堂教学活动的组织·····	(37)
一、教学活动组织策略·····	(38)
二、组织小班化课堂教学活动的注意事项·····	(45)
第三节 小班化课堂教学方案的形成·····	(55)
一、精心预设教学方案·····	(56)
二、预设与生成的结合·····	(64)
 第三章 小班化课堂教学中对学生学习的指导·····	(77)
第一节 小班化课堂教学中的自主学习·····	(78)
一、小班化课堂自主学习的特点·····	(78)
二、小班化课堂自主学习的优势·····	(79)
三、小班化课堂自主学习的策略·····	(82)
四、“自主学习”要注意的问题·····	(100)
第二节 小班化课堂教学中的合作学习·····	(101)
一、小班化合作学习的优势·····	(101)
二、小班化课堂合作学习的分组形式·····	(103)
三、小班化合作学习的方式·····	(111)
四、合作学习中要注意的问题·····	(119)
第三节 小班化课堂教学中的探究学习·····	(120)
一、小班化探究学习的特点·····	(120)
二、小班化探究学习的教学流程·····	(123)
三、小班化探究学习的方式·····	(125)
四、小班化探究学习中教师的作用·····	(144)
 第四章 小班化课堂教学中对学生学习的评价·····	(150)
第一节 小班化课堂教学中对学生学习评价的新理念·····	(150)
一、评价之魂——发展生命·····	(150)
二、评价之根——以生为本·····	(151)
三、评价之境——广角多元·····	(152)
四、评价之韵——艺术灵动·····	(153)

五、评价原则——科学人文·····	(153)
第二节 小班化课堂教学中对学生学习的形成性评价·····	(154)
一、成长记录评价·····	(155)
二、行为观察评价·····	(159)
三、评语评价·····	(166)
四、反思性评价·····	(171)
第三节 小班化课堂教学中对学生学习的总结性评价·····	(173)
一、语文学科的综合性评价·····	(173)
二、数学学科的综合性评价·····	(181)
三、英语学科的总结性评价·····	(185)
四、空间、音乐、运动、人际、自我认识五项智能的拓展测评 ·····	(192)
主要参考文献·····	(194)
后 记·····	(196)

