

學術著作◆大專用書

教育學



雷國鼎一著

五南圖書出版公司 印行

五南圖書出版公司

印行

大學用書

教育學

美國加州大學暨哥倫比亞大學研究
國立台灣師範大學前教育學院院長

雷國鼎 著

教育學／雷國鼎著．——再版．——臺北市：五
南，民79

面； 公分

ISBN 957-11-0121-4（平裝）

1.教育

520

82001141

教 育 學

作 者／雷 國 鼎

出 版 者／五南圖書出版有限公司

地 址：台北市和平東路二段339號4樓

電 話：7055066（代表號）

傳 真：7066100

劃 撥：0106895-3

局版台業字第0598號

發 行 人／楊 榮 川

製 版／欣緯彩色製版有限公司

印 刷／三聖印刷事業有限公司

裝 訂／信成裝訂行

中華民國 77 年 2 月初版一刷

中華民國 79 年 7 月二版一刷

中華民國 82 年 3 月二版二刷

中華民國 85 年 5 月二版三刷

ISBN 957-11-0121-4

基本定價 13 元

（如有缺頁或倒裝，本公司負責換新）

謹以此書紀念

先 嚴
慈

自序

教育學乃研究教育理論與實際之科學。內容駁雜，理論深奧，非一語所能盡述。言其範圍，宛如「工」字。其底端一橫，蘊含構成教育學理論之兩大基礎：哲學與科學；中間一直，為統攝思想與制度兩部門之教育史；頂端一橫，則係教育實際問題，包舉制度、課程、人員、設備、經費、評鑑等項目。歷來探究教育學之人士，或由哲學及科學見地，申論教育學之理論，德國教育學家赫爾巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776-1841）為其代表；或就課程與教學等實施方法，探討教育學之內涵，如美國教育學家桑代克（Edward Lee Thorndike, 1874-1949）等是。今人習用教育概論，而少談教育學，察其緣由，或因教育學之體系，難有明確界說也。

本書立意，在使初學者得窺教育學之梗概，精進者亦可循此以探教育學之堂奧。前賢之教育學說，雖不時參酌，但主要內容，多係著者歷年研究及教學心得；取材精鍊，持論平實，卒成斯書，用冀同好。

雷 國 鼎 識於西班牙

公元一九八八年三月四日（戊辰年正月十七日）

本書著者其他著作

1 本著者其他著作

一、中學歷史教學法	三十三年	文通書局
二、社會教育的理論與實施	三十四年	文通書局
三、克伯屈教育學說	四十三年	復興書局
四、英法德意四國小學教育	四十四年	復興書局
五、怎樣增進學習的效率	四十四年	國立臺灣師範大學社會中心教育研究室
六、各國教育制度（部定大學用書）	四十七年	正中書局
七、教育學原理（編譯）	五十年	聯合出版中心
八、比較教育（譯述）	五十一年	中華書局
九、教育行政（部定大學用書）	五十五年	正中書局
十、比較教育制度	五十六年	臺灣書店
十一、比較大學教育	五十七年	中華書局
十二、教育概論（合編）	五十七年	國中教師職前訓練班

十三、美國教育制度	五十九年	中華書局
十四、各國教育制度	六十一年	三民書局
十五、學校制度（合譯）	六十一年	中華書局
十六、各國小學教育制度	六十二年	正中書局
十七、比較職業技術教育	六十三年	中華書局
十八、教育學（合著）	六十三年	華岡出版部
十九、教育概論	六十四年	教育文物出版社
二十、歐美教育制度	六十六年	教育文物出版社
二十一、比較國民教育	六十七年	三民書局
二十二、青年心理與教育	六十七年	教育文物出版社
二十三、蘇俄師範教育制度之研究	六十七年	中山學術文化基金會
二十四、比較教育原理	六十八年	教育文物出版社
二十五、比較教育的學理研究	六十八年	中山學術文化基金會
二十六、教育行政制度之比較研究	七十年	中山學術文化基金會
二十七、中國近代教育行政制度史	七十二年	教育文物出版社
二十八、西洋近代教育制度史	七十四年	教育文物出版社

教育學 目次

1 次 目

自序·····	一
第一章 緒論·····	一
第一節 教育學的意義·····	一
第二節 教育學史略·····	九
壹、教育學史的意義	
貳、中國教育思想變遷發達的概略	
叁、西洋教育思想變遷發達的概略	
第三節 現代教育學的派別·····	三五
壹、民主主義的教育學	
貳、法西斯主義的教育學	
叁、共產主義的教育學	

肆、三民主義的教育學

第二章 教育本質……………一九

第一節 教育的意義……………一九

壹、行為改變說

貳、生長說

參、文化傳延說

第二節 教育的必要……………一三七

壹、就個人言

貳、就社會言

參、就國家言

第三節 教育的可能及限制……………一四二

壹、教育的可能

貳、教育的限制

第四節 教育的主體及客體……………一五三

壹、教育的主體

貳、教育的客體

第五節 教育的演化·····	一五五
----------------	-----

壹、教育事實的演化

貳、教育理論的演化

第三章 教育目的·····	一六一
---------------	-----

第一節 生活預備說·····	一六三
----------------	-----

第二節 開展說·····	一六八
--------------	-----

第三節 形式訓練說·····	一七三
----------------	-----

第四節 工作陶冶說·····	一七八
----------------	-----

第五節 滿足需要說·····	一八二
----------------	-----

第六節 無目的說·····	一八六
---------------	-----

第七節 我國現代教育宗旨·····	一九二
-------------------	-----

壹、清末教育宗旨

貳、民國元年教育宗旨

叁、民國四年教育宗旨

肆、民國八年教育團體的建議

伍、民國十一年新學校系統改革令

陸、中華民國教育宗旨及其實施方針

柒、中華民國憲法第一五八條

第八節 具體的教育目標……………二〇一

壹、健康

貳、道德

參、知識

肆、家庭

伍、職業

陸、公民

第四章 教育理論基礎……………二〇九

第一節 教育的生物學基礎……………二一〇

壹、生物學與教育的關係

貳、人類行為的機械

參、人類行為的生物因素

肆、人類身體的發展

伍、人類的改造

陸、總 結

第二節 教育的社會學基礎……………二五六

壹、社會學與教育的關係

貳、社會組織與教育

參、社會制裁與教育

肆、社會進步與教育

伍、民主主義與教育

陸、總 結

第三節 教育的心理學基礎……………三二八

壹、心理學與教育的關係

貳、情緒與教育

參、智力與教育

肆、學習與教育

伍、思想與教育

陸、人格與教育

柒、總 結

第四節 教育的哲學基礎……………四〇六

壹、哲學與教育的關係

貳、知識論與教育

叁、社會哲學與教育

肆、總 結

第五章 教育制度……………四四三

第一節 教育基本方針……………四四三

壹、初等教育

貳、中等教育

叁、高等教育

第二節 教育行政制度……………四四九

壹、美 國

貳、英 國

叁、法 國

肆、德 國

伍、蘇 俄

陸、中 國

第三節 學校制度·····	四六六
---------------	-----

壹、美國

貳、英國

參、法國

肆、德國

伍、蘇俄

陸、中國

第六章 教育材料·····	四九七
---------------	-----

第一節 課程的概念·····	四九七
----------------	-----

壹、課程的意義

貳、課程與相似名詞的區分

參、課程與教育的關係

第二節 課程的類型·····	五〇四
----------------	-----

壹、分科課程

貳、相關課程

參、合科課程

肆、廣域課程	
伍、核心課程	
陸、活動課程	
柒、折衷課程	
第三節 中學課程	五〇七
壹、中學課程的目標	
貳、中學課程編制的原則	
叁、中學課程編制的步驟	
肆、中學課程的實驗與改造	
第四節 教材的性質	五一六
壹、預備說	
貳、生活說	
第五節 教材的選擇	五二〇
壹、教材選擇的重要	
貳、選擇教材的原則	
叁、教師必備的條件	
第六節 教材的組織	五三五

壹、論理組織法	
貳、心理組織法	
第七節 教材的排列·····	五三九
壹、教材排列的原則	
貳、教材排列的方法	
第八節 教材的應用·····	五四一
壹、顧及學生個性	
貳、適應地方需要	
第九節 教科書的運用·····	五四三
壹、教科書的利弊	
貳、選擇教科書的標準	
叁、運用教科書的方法	
第七章 教育方法·····	五五三
第一節 教學方法·····	五五三
壹、普通教學的重要原則	
貳、中學教學的基本原則	

第二節 訓育方法·····	六二七
壹、訓育目標與原則	
貳、訓育實施	
第三節 輔導方法·····	六五四
壹、輔導的基本概念	
貳、輔導原則	
叁、輔導活動的實施	
第八章 教育效果測量·····	六六七
第一節 教育效果測量的性質·····	六六七
壹、教育效果測量的意義	
貳、教育效果測量的目的	
第二節 教育效果測量的種類·····	六七〇
壹、依教學目的或教材性質分	
貳、依成績考查方式分	
第三節 教育效果測量的時間·····	六八六
壹、入學考試	