

哈佛大学

经典藏本

EDUCATIONAL WISDOM
of
MARIA MONTESSORI

蒙台梭利 的教育智慧

精华版

畅销全球的经典教育法

【意】玛利亚·蒙台梭利/著 伊里奇/编译

中国人口出版社

A decorative border with symmetrical, swirling floral and leaf patterns in a light gray tone, framing the central text area.

蒙台梭利 的教育智慧

【意】玛利亚·蒙台梭利/著 伊里奇/编译

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利的教育智慧 / 伊里奇编译. —北京: 中国人口出版社, 2009.7

ISBN 978-7-5101-0225-7

I. 蒙… II. 伊… III. 学前教育-教育理论 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第091653号

蒙台梭利的教育智慧

伊里奇 编译

出版发行	中国人口出版社
印 刷	北京振兴华印刷有限公司
开 本	787 × 1092 1/16
印 张	14
字 数	200千字
版 次	2009年8月第1版
印 次	2009年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5101-0225-7
定 价	29.80元

社 长	陶庆军
网 址	www.rkchs.net
电子信箱	rkchs@126.com
电 话	(010)83519390
传 真	(010)83519401
地 址	北京市宣武区广安门南街80号中加大厦
邮政编码	100054



作者简介

玛利亚·蒙台梭利 (Maria Montessori 1870~1952)，意大利著名幼儿教育家，创立了闻名于世的蒙台梭利教育体系。

蒙台梭利是意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士。1907年，蒙台梭利在罗马一栋旧公寓中，创办了第一所“儿童之家”，招收3~6岁的儿童加以教育。她运用自己独创的方法进行教学，结果出现了惊人的效果：那些“普通的、家庭贫寒的”儿童，几年后，心智发生了巨大的转变，他们被培养成了一个聪明、自信、有教养、生机勃勃的少年英才。由于“儿童之家”出现了不可思议的良好教学成果，加上欧洲各报纸、杂志、书籍对“儿童之家”生动的报道与描绘，使来自世界各国的参观者络绎不绝，誉为奇迹。蒙台梭利创建的教育法，经过百年发展已经风靡全球110多个国家。

因为蒙台梭利对儿童教育所做出的杰出贡献，她三次获得“诺贝尔和平奖”提名。





你的教育，决定孩子的一生

(译者序)

你肯定是这样一位父母：在孩子还未出生时，就为他准备好了高档舒适的衣服，柔软纯天然的被褥以及最好的婴儿用品。你一定想把世界上最美好的东西都送给他，以表示你对他的爱。这没有错，但是你在关注孩子物质生活的时候，是否会想到，婴儿也需要精神关注呢？

我相信大多数父母都会以传统的方式来表达自己对孩子的爱，而我们想当然地认为婴儿是没有心理活动的，是无知的，是需要被动地接受父母照顾的。我们随意地摆弄婴儿，甚至把他举过头顶来表达自己的兴奋，从不理会婴儿是否乐意。

我们想当然地以成年人的思维方式去衡量婴幼儿的行为，我们把儿童的一些做法轻率地定性为固执、任性、无趣、不可礼遇。我们理直气壮地去斧正孩子的“缺点”和“错误”，有的家长甚至以暴力的方式去“纠正”孩子的“不良行为”。在我们的错误教导下，一些活泼可爱的孩子逐渐失去了光彩，他们变得内向、自卑、没主见、自私、喜欢暴力……

如果没有蒙台梭利，或许我们还会继续用错误的爱“伤害”孩子。

蒙台梭利通过多年的研究和观察，向我们揭开了儿童心理世界的神秘面纱。她撇开成人的思维模式，坚持不懈地去探索孩子的每一个眼神、每一个动作下所

掩盖的小心思。她让我们知道：

婴儿也存在心理活动。他们的心理发育，从胚胎时期就开始了。

孩子的智能发育存在敏感期。不同的智能具有不同的敏感期，如在语言敏感期，孩子学习语言的速度是惊人的。

孩子的心理素质形成于0~6岁。

孩子是在“工作”中成长的，他们通过做一些看似无意义的动作来锻炼自己四肢的灵活性。

.....

在蒙台梭利教育思想的指引下，让我们正确地把握孩子的成长规律，抓住孩子黄金般宝贵的敏感期，实施恰当的教育，使孩子的潜能得到最大程度的发掘；让我们更加重视孩子0~6岁时期的教育，使他们形成健康、自信的性格，为他们成年后迈向成功打下基础。

就像蒙台梭利所说，孩子影响着未来世界。如果在我们的教导下，孩子变得狂躁，那么，未来的世界也会充斥暴力，这也是蒙台梭利屡次获得“诺贝尔和平奖”提名的原因。

我有幸把这本风靡欧美，影响世界的教育理念著述介绍给国内读者，感到无比欣慰。

让我们一起去探索孩子那神秘的童年世界，去帮助孩子健康、快乐地成长！



目 录

Contents

第一章 孩子是个完美的谜

就像视觉上的盲点一样，人们对新生儿的盲目无知，是人类对生命的一个盲点。

——蒙台梭利

- 第一节 孩子的诞生/12
- 第二节 精神的胚胎/14
- 第三节 微妙的心理/19
- 第四节 无穷的智慧/27



第二章 身体的秘密

身体不独是推理的灵魂的住所，而且也是灵魂的工具。

——夸美纽斯

- 第一节 啼哭/36
- 第二节 睡眠/38
- 第三节 稚嫩的手/41
- 第四节 迈出的小脚/44
- 第五节 开启语言之门/48
- 第六节 心灵胚胎的发育/54



第三章 重视孩子的成长

我们都知道，儿童的发展时期是一生中最重要的时期。道德的营养不良和精神的中毒对人的心灵的危害正如身体的营养不良对于身体健康的危害一样。所以，儿童教育是人类发展最重要的一个问题。

——蒙台梭利

- 第一节 儿童的心理影响着未来的世界/60
- 第二节 对外部秩序的认知/63
- 第三节 对内部秩序的认知/70
- 第四节 心灵的构建/74
- 第五节 对独立的渴望/77
- 第六节 不同的成长阶段/85



第四章 育儿方法

即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。

——爱尔维修

- 第一节 爱的智慧/94
- 第二节 让孩子按照天性发展/99
- 第三节 0~3岁是孩子性格形成的关键时期/104
- 第四节 运动对孩子的重要性/112
- 第五节 让孩子按照自己的节奏发展/115
- 第六节 “安静”的训练，让孩子得到精神的满足/118
- 第七节 无逻辑、无目的的活动/122
- 第八节 让孩子自然发展/127



第五章 培养孩子的各种能力

通过日常练习，儿童充满了自信，但这并不意味着他已经变得完美了，而只是意味着他感觉到了自己的能力，而且跃跃欲试。

——蒙台梭利

- 第一节 天才的秘密/132
- 第二节 培养注意力/135
- 第三节 发挥想象力/139
- 第四节 锻炼孩子的意志力/144
- 第五节 阅读与书写/151
- 第六节 如何开发孩子的智力/155



第六章 成长中的烦恼

爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。

——苏霍姆林斯基

- 第一节 影响孩子的心理障碍/162
- 第二节 娇生惯养的孩子/165
- 第三节 依赖性与占有欲/169
- 第四节 恐惧与自卑感/172
- 第五节 说谎是孩子有意识的自我保护/176
- 第六节 不良的生理反应与心理有关/179



第七章 对教育的重新思考

在进行这样一种细致的工作时，需要有高度的艺术，要把握实际和恰到好处，不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展，他们的生命依靠自己的力量，而我们只能是帮助他们。

——蒙台梭利

- 第一节 父母的使命/184
- 第二节 大人和孩子/186
- 第三节 儿童教育的思考/190
- 第四节 教育方法的思考/192
- 第五节 不要为孩子的发展设置障碍/194



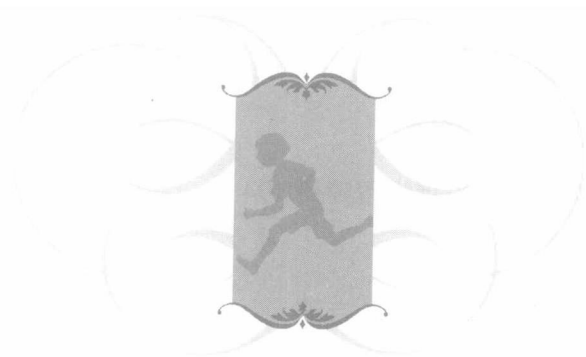
第八章 “儿童之家”的教学方法

儿童的一切教育都必须遵循一个原则，即帮助孩子身心自然地发展。

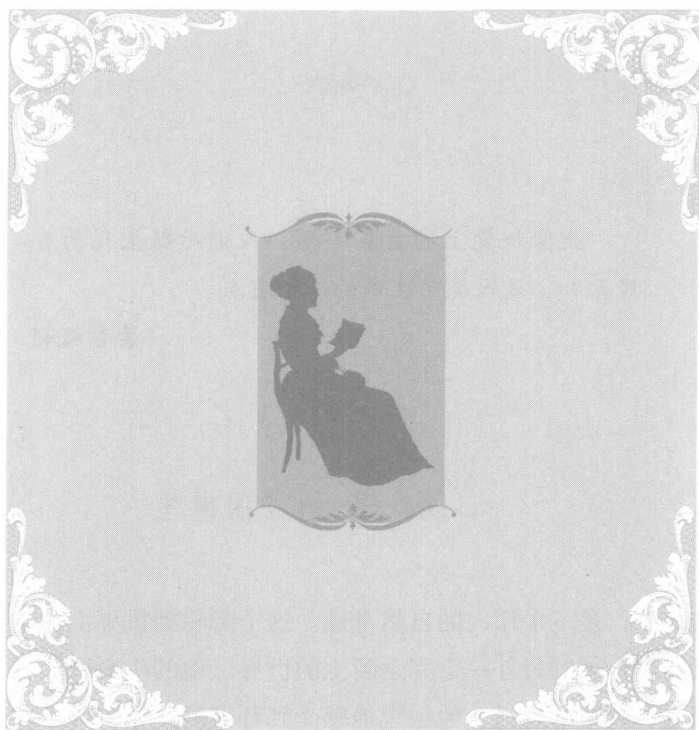
——蒙台梭利

- 第一节 第一所“儿童之家”的建成/200
- 第二节 教学用具的介绍/204
- 第三节 为儿童创造一个适宜的环境/207
- 第四节 适合儿童的授课方式/211
- 第五节 感觉训练/215
- 第六节 生活实践练习/220





Haizi Shige Wanmeide Mi



第一章

孩子是个完美的谜

就像视觉上的盲点一样，人们对新生儿的盲目无知，是人类对生命的一个盲点。

——蒙台梭利

第一节 孩子的诞生

孩子的诞生，是一个伟大的自然奇迹。这个降临到世界上的小生命，似乎从一个世界突然进入了另外一个完全陌生的世界。他的生命形式发生了根本性的转变，他走进了人类的生活。他敏锐地感受到环境的变化，并尽一切努力去适应这种生活。

在以往的科学研究中我们发现：一个人在婴儿期遇到的一切会影响其一生的发展。世界各地的专家们都一致认为：胎儿在母体内的发育和出生后在儿童期的成长变化，都对孩子未来的整个生命发展产生决定性的影响。但是，到现在为止，很多人会认为分娩是母亲整个生命过程中最艰难的一刻，她们承受了难以想象的痛苦，犹如完成一场生死的较量，但很少有人想过，孩子在生命诞生的那一刻也同样承受着痛楚和磨炼。

为什么说分娩是孩子在生命中与母亲同时经历的一次痛苦呢？在母亲肚子里，婴儿早已习惯长达9个多月的黑暗和赖以生存的母体保护。经过分娩，婴儿突然间被迫与母体分开，他们即将面临生存的考验，却只能靠自己尚未发育完全

的器官来维持脆弱的生命。在出生之前，婴儿是靠母体内温暖的羊水生长的，在那个不受外界干扰的恒温环境里，他们被母亲的身体保护着。母亲的身体将所有光线、噪音、温度变化都隔离在外，他们嫩弱的双眼没有看到过光线，耳朵没有听过真实的声音，身体也从未被直接触摸过，他们安然自乐地渐渐长大。

然而，随着分娩进程的启动，婴儿娇嫩脆弱的身体被挤压，从母亲温暖的羊水中被排到了空气里，最终降生在这个世界上。这个小生命，第一次经历恐惧，经历了一场筋疲力尽的生产。他用最初敏感的心理去感受陌生的环境，做着一种不可思议的适应环境的努力。或许人们习惯性地认为，婴儿没有意识，没有痛苦和欢乐的感觉，不用小心翼翼，这种想法是完全错误的。这个娇弱的小身体，从未被直接触摸过，他对每一次新触觉和对身体里的一些变化都会产生敏感的惊异、害怕的反应。

对于新生儿，人们可能更多地关心他的身体和对他物质方面的照顾，富裕的家庭会给孩子提供华丽的摇篮、数不清的花边刺绣的婴儿装，他们舍得给孩子提供奢侈的享受，但是却常常忽略婴儿的心理，他们不知更好地改善婴儿的健康比奢侈的享受更重要。事实上，婴儿最需要的，不是那些华丽的物质，而是一个温暖的外界环境，一处远离城市噪音的安静地方。那里有柔和的光线、舒适恒定的温度，就像生活在母亲的身体里一样。婴儿出生前在母亲温暖的羊水里度过，他本身没有足够的力量来适应外界的温度，因此我们必须为他准备一个温暖的环境。衣服和襁褓只能起到保温的作用，如果外界够温暖，衣服反而会阻碍婴儿从外界环境接受热量。就像动物界一样，刚出生的小动物身上有一层绒毛或皮毛，母亲用自己的身体来温暖它。我们健康的孩子完全具有抵抗外界侵害的能力，只要给他创造一个适合的环境就足够了。

蒙台梭利箴言：



孩子真正需要的，不是华丽而奢侈的物质生活，而是成人对他们心理的照顾。只有从心理的角度去观察和感受孩子，才能给予他们最精心地呵护。

第二节 精神的胚胎

婴儿出生以后，要经历一段精神发育的过程。这与他们在胚胎里的成形过程完全不同，我们把这些刚出生的婴儿称为“精神的胚胎”。

从某种意义上说，人类要经历两个胚胎期：一个在出生以前，这和所有动物一样；另一个是在出生后，就是上面所说的精神的胚胎期，这种能力是人类所特有的。

一个物种之所以存在，是因为它与其他物种之间存在着差异。一个新的物种在继承同类物种的基本特征的同时，也会具有一些旧物种所不具备的特征。这样，就会出现一个新物种，生物世界也就前进了一步。

哺乳动物一出现，就使动物世界的状况大为改观。因为鸟类和哺乳动物不仅遗传了旧物种的特征，而且也出现了旧物种没有的新特征。恐龙灭绝以后，出现了鸟类，它们带来了一些新的生存技能，比如为了保护幼鸟，它们学会了建筑巢穴，这些技能都是恐龙所不具备的。哺乳动物从鸟类发展而来，在这个进化过程中，最重要的表现就是哺乳动物加强了对幼崽的保护，它们不再随便把卵排出体外，而是用自己的血液在体内滋养它们。哺乳动物继续进化，从而产生人类。人类又大大推进了这些新的生物特征，这就是婴儿的两个胚胎期。

为了在儿童发展和人类心理研究上找到新的起点，我们应该对人类的这个新特征进行仔细地研究。如果说人类的活动依赖于精神和智慧，那么，这种精神力量和创造性智慧就是人类生存的支点，其他的行为和活动都以此为基础，这是人类发展的前提。人的精神状态直接影响着人的活动，心理疾病和精神失灵会引起身体上的生理障碍，因此我们不应该像过去那样只关注婴儿的身体，同时，更要重视他们的精神世界。

婴儿不仅具有学习能力，而且还能根据周围环境塑造自己。对我们成人来说，环境是外在于自己的客观对象，我们需要对环境进行观察和思考，成人能够认识外在世界，却很少感受到它与自己的联系；对婴儿来说，他们对周围环境有一种特殊的敏感性，他们不仅能记住周围的事物，而且还吸收所有事物，并且逐

步适应周围环境。他们凭借对环境的感触来完成自我塑造，把对事物的感知变成自己人格的一部分。婴儿对环境的记忆是无意识的，而且具备一种吸收能力。

儿童虽然出生在一个完全陌生的地方，可总能够与之建立深切联系，不管生活多么艰难，他们总是能从生活中找到乐趣。婴儿通过吸收从环境中学到的东西，成为他们个性的一部分，这些东西也因此永远存在于他们的头脑之中，即使有些在后来的生活中不再使用，但还是留在潜意识里。人类可以通过对儿童的影响来改进社会，既然儿童的个性发展是通过对环境的吸收进行的，那么，对儿童的教育就要以环境为载体，因此我们要给他们提供适宜的成长环境。

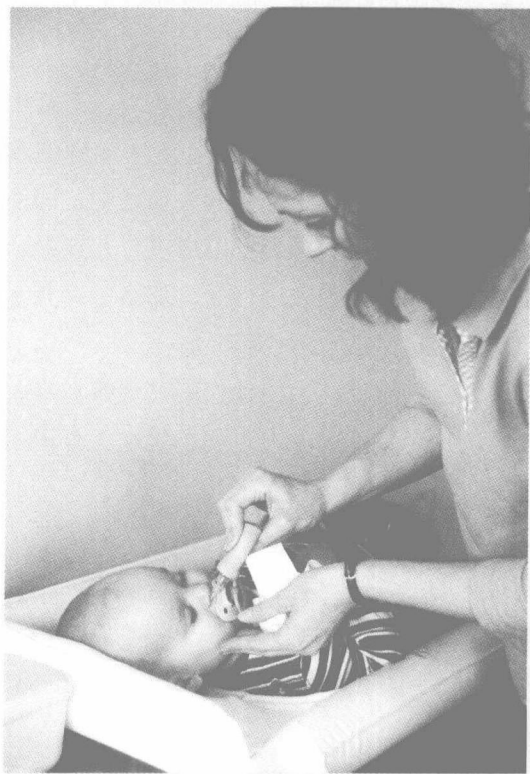
儿童对周围环境有一种特殊的敏感性，这种感受能力使他们能够观察和吸收周围事物，并且逐步适应周围环境。儿童的这个特殊的学习过程，是在无意识中完成的。

我们说，生命的第一个阶段是一个适应过程。这里必须准确把握“适应”一词的含义，因为这与成人的适应行为有很大的区别。这种特殊的适应能力，把孩子的出生地变成他永久的家园，这也如同儿童对语言的掌握，一个人唯一能说得流利的语言就是自己的母语。如果一个成人到国外生活，他永远抛不掉陌生感，至少无法像婴儿那样适应一个新的世界。

19世纪前，绝大多数意大利农民一辈子都没有出过远门，意大利统一之后，大批农民走出自己的家乡，到其他省份去谋生，这些人在外地找到了工作，可是晚年大都得了一种怪病，病症是虚弱、贫血。由于各种医治方法都不奏效，医生只好建议他们回家乡走走。出人意料的是，回到家乡不久，他们竟然全部都好。在心理学家看来，真正治愈这些病人的是一种平和、愉悦的心境，这来自他们儿童时期潜意识里对出生地的感应。

对于研究儿童心理教育的人来说，这种潜意识的吸收能力极为重要，这种心理能力是人成长的基础，人正是这个过程中适应了当地气候和社会环境。因此，儿童教育研究应该以此为基础。

儿童既是前人和后人之间的纽带，又可以成为创造者，他们给人类带来了无穷的希望。我们的儿童教育工作者，如果想把人性带到一个更高的水平，还有很多工作要做。这是因为，对儿童的教育必须建立在这样的基础上：从婴儿一出生，就把他们当成具有特殊心理能力的生命来看待，而不是仅仅需要大人照顾的孩子。



现在，新生儿的心理活动受到了广泛的关注，而且已经形成了一门新的学科。如今，很多医院已经设立了儿科诊室，专门为儿童治疗疾病。既然新生儿具有心理活动，那就说明这种心理活动在他出生前就开始了。实际上，科学研究已经证实，婴儿的这种心理活动在胚胎期就开始了。

生物学的研究成果使我们相信，所有生命都有一定的心理活动，即使是最低等的生物，都具有一定的心理力量和特定的心理反应。只要对单细胞生物进行观察，就会发现它们懂得怎么样维护自己。

婴儿刚生下来时没有明确的意识，他们还不知道出生的痛苦，可是心理研究显示，婴儿的潜意识是对此有所感觉的，他们的大声啼哭，就是对这种痛苦最好的排解。众所周知，当把婴儿放进水盆给他洗澡时，他手上会做“抓”的动作，这就是他内心恐惧的反映。这一现象向我们表明，我们有责任帮助婴儿适应这个陌生的世界。

生命来自大自然的赋予，自然界会尽力保护它的孩子吗？它是如何帮助这些新生命的呢？大自然不仅创造了孩子，同时也为孩子创造了母亲。当婴儿一生下来，母亲就会将孩子抱在胸前，这样能够防止婴儿受到伤害。

出生对儿童的心理生活而言只是一段插曲，可是我们需要对这件事进行独立研究。生物科学告诉我们，生命的进化过程赋予哺乳动物很高的智慧。

现在我们对出生这一阶段做如下解释：动物的生存本能刚出生时就被唤醒了，动物的学习过程，主要不是环境刺激了它的适应本能，而是生命本能在促进它的发展。