

从这里起步

C o n g Z h e l i Q i b u

——写给青年教师

张玉文 编著

Z01169998

上海教育出版社
Shanghai Jiaoyu Chubanshe

从 这 里 起 步

——写给青年教师

张 玉 文 编著

上 海 教 育 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

从这里起步: 写给青年教师 / 张玉文编著. —上海:
上海教育出版社, 2001. 8
ISBN 7-5320-7508-7

I. 从... II. 张... III. 新闻—作品集—中国—当代
IV. I253.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第060888号

从这里起步

——写给青年教师

张玉文 编著

上海世纪出版集团

上海教育出版社 出版发行

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海市江杨印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 12.5 插页 4 字数 293,000

2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

印数 1-2,650本

ISBN 7-5320-7508-7/G·7658 定价:(软精)19.50元

序

21 世纪,是充满希望和挑战的时代。把握新时代的关键在人才。教育,作为提高国民素质、培养多种人才的基础产业,越来越受到广泛重视。

兴国之本在教育,兴教之本在教师。我国的基础教育,目前正经历着一场深刻的变革,全面推进素质教育是时代发展的需要。在这场变革中,教师应义不容辞地挑起历史赋予的重任,为推动我国教育的发展作出贡献。

青年是未来,青年是希望。年轻教师和即将走上教师岗位的师范生是教师队伍的新生力量,教师队伍要发展、壮大,离不开这支力量。抓紧对青年教师的培养是当务之急,各级教育行政部门的领导、学校校长和一切关心、热爱教育的人,都应自觉地承担起这一义务。

本书的作者做了一件很有意义的工作。

这本书的读者对象是正在师范院校读书的未来教师和刚刚走上工作岗位的青年教师,所以书名定为“从这里起步”。全书分为“修养篇”、“教育篇”、“教学篇”和“楷模篇”,显然是要从不同的侧面给青年教师一些最基本的引导。作者曾做过中学语文教师,后来又长期从事基础教育的宣传报道工作,这为她思考和总结教育、教学中一些带有规律性的东西创造了条件。这本书不仅集纳了作者的部分新闻作品,也融入了她对教育、教学工作的思考。相信它对青年教师会有所启发。

对于青年教师来说,学习和掌握一些教育、教学经验是十分必要的,但最重要的还是要学习先进的教育思想,树立新的教育观念。抓住了这个根本,才能够不偏离社会主义教育的正确轨道。

面对新的世纪,社会对教师素质的要求越来越高。在应该具备的各种素质和能力中,教育科研能力特别重要。无数优秀教师成长的经历证明,教师如果不注重教育科研能力的培养,换句话说,不具备教育科研能力的教师,永远只能停留在依靠经验教书的水平上,实现不了由“教书匠”到“教育家”的飞跃。而教育科研能力的培养又脱离不开教育实践,必须以教育实践为基础。我们要正确认识和处理好二者之间的关系。

教师职业是十分辛苦的,奉献是“教师”一词的本质涵义;教师职业又是光荣的,以照亮别人前行为己任的红烛精神将世代相传。因此,选择教师职业是明智的,也是受人尊敬的。

希望有更多的人关心青年教师的成长,支持教育事业的发展。

柳斌

目 录

修养篇

太阳底下最光辉的职业·····	1
为什么教师要有奉献精神·····	4
怎样做到以身作则,为人师表·····	11
怎样加强职业道德修养·····	19
教师应具备什么样的心理素质·····	25
教师应有的智能结构·····	47
怎样练就过硬的基本功·····	51
如何在学生中建立教师的威信·····	54

教育篇

如何培养学生健康的心理素质·····	59
怎样保护学生的身心健康·····	75
如何做到对学生循循善诱、诲人不倦·····	81
怎样做到面向全体学生·····	85
怎样了解学生·····	89
怎样看待差生·····	95
怎样教育特殊家庭的学生·····	100
女教师教育学生时应注意什么·····	109
如何处理偶发事件·····	111
怎样与学生家长沟通和交往·····	114

怎样为学生写评语	116
----------------	-----

教学篇

如何寓德育于各科教学中	135
青年教师怎样备好课	138
学生“会学”的共性表现	143
怎样使学生爱学语文	148
课堂上怎样提问	152
课堂教学的调节技巧	154
如何培养学生的创新能力	157
怎样培养学生的听说能力	170
附 常用训练项目	196

楷模篇

奔腾的涌浪	
——记特级教师李吉林	245
折得东风第一枝	
——记特级教师孙维刚	272
抢在春天里播种	
——记全国中小学德育先进工作者黄家灿	283
在教改园地里耕耘	
——记北京市幸福村中心小学教师马芯兰	290
不信春风唤不回	
——记全国教育系统劳动模范、天津十九中学班主任 郭雅素	297
沉思·实践·拼搏	
——访中学语文教育专家、特级教师宁鸿彬	305

目 录

献身崇高的事业

- 记全国优秀教师、丹东市十七中班主任董永洁 312

邱学华和“尝试教学法” 317

平凡的感动

- 记特级教师霍懋征 323

闪光的年华

- 记人民教师奖章获得者齐宗耀 333

站在新的制高点上

- 记广州市小北路小学教师肖娅嫒 339

他为红领巾事业献身

- 记全国优秀少先队辅导员周传荣 344

深受农民爱戴的办学人

- 记安徽省临泉县滑集中学校长王振铎 349

爱,为了新一代

- 记优秀班主任任小艾 356

赵萱:在平凡中起步 366

爱洒五洲

- 记北京芳草地小学和五十五中的外教部教师 370

他心里有一团火 376

特级教师陈东生一家的故事 379

作业负担要减轻 教学质量要提高

- 访北京西什库小学教师柏凤琴 383

后 记 387

修 养 篇

太阳底下最光辉的职业

教师,作为一种职业,古已有之。任何一个国家,任何一个时代,要想进步,都离不开人才,而人才的培养又离不开教师。如果说有哪一种职业是千古不变的,那么教师应是其中之一。然而,她绝不是单纯谋生的一种职业,她的特殊作用使教师这个群体具有特殊的地位。因而,尊师一直是中华民族的传统美德。直到那场震惊世界的“文革”,这个特殊群体遭到了前所未有的毁灭……等到这场民族灾难结束后,她已经伤痕累累,体无完肤。于是,人们对“教师是太阳底下最光辉的职业”这句名言产生了疑问,“教师是否还受人尊敬”,这一话题也频繁出现在人们的生活中。经历了改革开放 20 年的时间,教师的地位究竟如何,是否受到人们的尊敬?让我们简要回顾一下这 20 年间让人不能忽略的几个镜头。

1985 年,经全国人大审议通过,我国决定将每年的 9 月 10 日作为教师节。从此,教师有了自己的节日。每逢这一天,党和国家领导人都要接见优秀教师代表,和他们亲切座谈。国家教育部还要举行隆重的仪式,对作出贡献的教师给予表彰。社会各界更是以多种形式表达对教师的尊敬,有的为教师设立奖教金,有的为教师提供先进的教学设备,还有的为教师送上一份保健品和发自内心的祝福。

从 1985 年起,每逢暑假,教育部建在北戴河、兴城、烟台等地

的度假村,都会张开热情的臂膀欢迎来自各地的优秀教师代表。无私的大海会为他们洗去疲劳,让他们干劲倍增地投入新学期的工作。多少次,党和国家领导人在北戴河和优秀教师们合影留念,把关怀和信任洒满教师们的心田。

积极解决教师住房难的问题。国务院曾三次召开全国教师住房工作会议,各省、市出台了一系列优惠政策,各项收费能免的免、能减的减、能缓的缓。由于各级领导重视,措施得力,近几年教师的住房有了很大的改善。

社会各界尊师重教的事更是不胜枚举。香港柏宁顿集团出巨资为教师设立“孺子牛金球奖”,对作出突出贡献的教师给予重奖,每位获奖者可得奖金 10 万元。以为广大教师服务为宗旨的中国教育报刊社,从 1994 年起与上海宝山钢铁集团公司联合举办“全国十杰中小学中青年教师”评选活动,树立当代人民教师的形象,让人民教师的高尚品德深入人心。

笔者在第三届“全国十杰教师”颁奖会上,曾走访过获得“十杰”教师提名奖的部分教师。几乎众口一词,他们认为,党的十一届三中全会以来,随着教育战略地位的确立,教师的政治地位、社会地位和生活待遇都在明显提高。

重庆市人民小学教师丁继泉说,邓小平曾说:“百年大计,教育为本”,党的十五大又提出科教兴国是我国跨世纪的重要战略任务。这些都确立了教育在社会主义建设和发展中的战略地位,同时也显示了教师作为教育主体的重要地位。当今世界已进入知识经济时代,各种人才的培养就格外重要,而这些都离不开教师。

北京市顺义县杨镇一中吴凤英老师说,教育受到重视,教师得到尊重,这是一个国家经济腾飞发展的基础工程。我国自改革开放以来,教育的战略地位越来越明显,靠科教兴邦已经成为全社会的共识。教师的地位和权益随着有关的法律法规文件的不断完善

而越来越得到保证。

黑龙江省宁安市江东乡双富小学校长薛艳用自己身边的事例,充分说明了这一点。她说,不尊重知识,不尊重教师作为一个特殊时期的历史现象已逐步得到扭转。改革开放以来,为认真贯彻落实《教师法》,保护教师的合法权益,宁安市市委、市政府制定下发了《关于贯彻落实〈教师法〉的方案》《关于加强教师队伍建设的若干规定》等文件。市长向全市人民发表电视讲话,宣传《教师法》,贯彻《教师法》,加强《教师法》执行情况的检查,市人大、政府、教育督导室每年都利用半个月的时间检查、督导,发现问题及时解决,努力为教师办实事,多方面提高教师的政治地位和生活待遇。

教师是人类灵魂的工程师,应该在社会中享有较高的政治地位。宁安市委注重培养教师中的积极分子入党,使符合党员条件的教师能及时进入党组织的大门。近三年共发展教师党员一百三十多名。教师参政、议政:教师中有三位人大代表;十一位政协委员;一位人大常委;一位政协副主席。

每年在教师节到来之际,宁安市电视台都开辟《教师风采》专栏,宣传优秀教师的先进事迹,并大张旗鼓地表彰奖励优秀教师、优秀教育工作者。每三年评选一次“劳模”,其中教师占12人。

宁安市是全国教育“两基”先进市。怎样巩固“两基”,实现“两全”,教师队伍建设是关键。宁安市委首先把一批政治强、业务素质高的青年教师充实到领导岗位。领导班子的年龄由原来的平均49.8岁下降到44.3岁。全市中小学教师60%是正规学校的毕业生,小学、初中、高中教师的文化达标率分别为95.4%、91.1%和84.3%。

为提高教师生活待遇,解除他们的后顾之忧,宁安市委、市政府重点做了以下几件实事。

改变财政拨款渠道,确保教师工资按时足额发放。从1994年4月起,将全市公办教师工资从过去的“乡镇财政”中剥离出来,直接拨给教委,由教委统一发给全体教师。拨款渠道的改变,从根本上杜绝了拖欠、挤占教师工资现象的发生。对于民办教师工资,宁安市采取了乡镇统筹的办法,乡镇政府把统筹费中用于民办教师工资的部分全部拨给教育办,由教育办按时发放。市委、市政府还把此项工作纳入了乡党政一把手目标管理责任状,以一票否决的办法予以保证。近几年来,宁安市杜绝了拖欠民办教师工资的现象。

努力解决教师子女就业问题,每年拿出20个合同制干部指标,优先安排骨干教师子女就业,经考核、考试,择优录用。目前已安排了教师子女65名。

像宁安市这样形成良好重教风气的实例还有许多,宁安只是个代表。

在与这些教师交谈中,你会真切地感到,作为教师,的确要经历许多不为人知的艰辛,但最终它还是被其他行业都不能享有的幸福与自豪所代替。当你看到你的学生一个个成为国家的栋梁之材时,那种由衷的喜悦会让你觉得你的付出是值得的。应该坚信,随着教育战略地位的确立,随着知识经济时代的到来,教师这一“太阳底下最光辉的职业”会越来越受到人们的关注。热爱教师职业吧,当雪染双鬓、回首往事时,你一定不会为自己的选择而后悔。

为什么教师要有奉献精神

奉献,作为一种崇高的精神境界,无论从事何种职业的人都应该努力追求。教师更应该发扬奉献精神,这是由教师劳动的本质

特征决定的。一个已经决定了要做教师的人,实际上就已经意味着已经做好了要甘为他人奉献的准备。

(一) 教师劳动的本质特征在于奉献

一提起教师,人们总是把他们比喻为蜡烛、园丁或是人梯。而这些充满诗意的比喻,其实质无一不与奉献相联。蜡烛奉献了光明,园丁奉献了美景,人梯奉献了坦途。可以说,教师劳动的本质特征就在于奉献。

教师的劳动是一种育人的劳动。这种劳动与物质生产部门的劳动既有相同之处,又有明显差别。首先,这种劳动的对象是人。教师的劳动,其对象既不是没有生命的物质材料,也不是没有思维、情感、意志的植物和动物,而是一个个活生生的人——这些人就是成长中的儿童和青少年。教师怎样来培养他们,塑造他们,将对他们的一生产生重大的、甚至是决定性的影响。正如俄国思想家别林斯基所说:教育者多么伟大,多么重要,多么神圣,因为人的一生幸福都操在他的手里。其次,这种劳动的工具也是人。教师的劳动,同其他一切劳动一样,也需要一定的物质工具和手段,如教学设备、教科书、仪器、教具等。但教师劳动最重要的“工具”和“手段”则是教师本人,包括他所具备的思想、品德、知识和才能。即使物质条件差一些,如果教师好,教育质量仍能达到较高的水平;而如果仅有优越的物质条件,没有好的教师,那么教育质量也就很难得到保证。正是在这个意义上,有的同志形象地指出:“教师的工具是灵魂,是自己的灵魂”。第三,这种劳动的产品也是人。教师通过平凡而又艰苦的劳动,把心血和汗水洒落在学生的心田,便日积月累地促进了他们德、智、体诸方面的成长。这就是教师劳动的“产品”。这种产品与一般的物质产品不同,教师劳动的成果都凝结在学生的身上,但这种成果却是很难准确地加以计量的。

教师劳动的这种特殊性质,客观上就必然对教师的劳动过程

提出一些特殊的要求。

第一,由于教师的劳动对象是人,而人是世界上一切事物中最可宝贵的,当教师,就要全身心地投入,就不能把“上班”和“下班”、“份内”和“份外”截然分开。比如,该下班了,一名学生却偏偏哭哭啼啼跑来找你,你能抛下他不管吗?假日里外出,恰遇学生在公共场所滋事,你能扬长而去吗?这说明,从事教师职业,就需要有超常的责任心和事业心,就要有“一切为了学生”的无私奉献精神。

第二,由于教师的主要劳动工具是教师本人,因而教师在劳动过程中能否以积极的态度对待本职工作,能否千方百计地施展出自己的全部才华,就成了决定教育和教学工作成败的关键。比如,在课堂上,教师可以通过精心设计给学生以精神享受,也可以敷衍塞责使学生如同嚼蜡。对后进生,教师既可以用满腔的爱去慢慢地启开他的心扉,也可以强调客观完全甩手不管。这说明,教师职业是一种可以无穷无尽地发挥自身潜力的职业,而做到这一点,就要具有极高的自觉性和强烈的创造欲,就要具有“把一切献给学生”的无私奉献精神。

第三,由于教师劳动的“产品”是人才,而人才的成长又是一个渐进的、复杂的过程,因而教师的劳动很难取得立竿见影的效果,很难看到“惟我独创”的成绩。教师今天在学生心灵上播下的种子,可能要几年以后才会生根、发芽;一名学生功成名就了,教师却不能在他身上仅仅刻上自己的名字。这说明,教师可以做到“桃李满天下”,自己却永远只是一片为“桃李”们制造和输送营养的平凡的绿叶。正因为这样,当教师,就需要具有人世间最宽广的胸怀,就须有“不计较个人名利的无私奉献精神”。

总之,无私奉献精神,是贯穿教师全部劳动的红线,是支配教师一切行为的灵魂;勇于发扬奉献精神,正是教师这一神圣职业向我们提出的客观要求。

(二) 无私奉献是教师人生幸福的源泉

教育事业要求教师作出无私的奉献,而在无私奉献之中又蕴藏着教师特有的人生幸福。

人生在世,追求幸福是理所当然的,但不同的人对幸福的理解也各不相同。在许多人看来,似乎教师职业既没有显赫的社会地位,又没有丰厚的物质待遇,当然也就决不会有什么幸福可言。但是,无论在历史上,还是在现实生活中,都有无数的人默默地耕耘在教师这个平凡的岗位上,他们不但终生无悔,反而以此为乐,以此为荣。早在两千多年以前,孔子就说:圣,则吾不能。我学不厌而教不倦也。这不仅是他的自谦之辞,也是他的明智之言。孟子则更明确地讲过“君子有三乐”:父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。现代著名的教育家陶行知,一生为兴办进步的、革命的学校而奔忙,经受了反动派政治上的迫害和经济上的封锁,吃尽了各种苦头。有人劝他不必“抱着石头游泳了”,他却乐观地回答说:“我不是抱着石头游泳,而是抱着爱人游泳,越游越有劲,要游过急流险滩,达到胜利的彼岸。”至于在当前的现实生活中,献身教育、以教为乐的优秀教师更是千千万万,层出不穷。北京市小学特级教师霍懋征说:“我一见到学生,一到课堂上,就来神了。我想学校,想学生,不能离开他们去休息。”辽宁省全国闻名的模范教师魏书生,原在工厂做宣传工作,条件、待遇都不错,但他却经过无数次的申请当上了一名中学语文教师,并在这个岗位上作出了突出贡献。全国模范班主任、吉林省特等劳模徐桂生,大学毕业后从江南鱼米之乡来到北国贫困山村,心甘情愿地当了几十年的农村中学教师,他在给父母的信中写到:“人生短暂,不可碌碌无为而求享乐;道路漫长,不应昏昏度日以图安逸。把自己的知识献给人民,是我最大的追求和幸福。”这一切都说明,勇于奉献,乐于奉献,正是我国广大教

师具有悠久历史的光荣传统和最值得称颂的优良品德。为什么奉献会成为教师人生幸福的源泉呢？从最一般的意义讲，人的幸福本来就应当来源于人的本质力量的显现，即来源于奉献；只有在认识世界和改造世界的伟大实践中真正作出了奉献的人，他才有可能感受到自身的力量和人生的意义。如果完全像动物一样，只知道通过索取去追求感官的满足，那么人就逐渐成为外界物的奴隶，就会越来越觉得自身渺小，心中也就只会有空虚感而不会有幸福感。从教师的职业特点来讲，奉献之所以成为教师幸福的源泉，还有其特殊的原因。正如我们在前面所说，教师的劳动是一种以人来培养人，以灵魂来塑造灵魂的劳动，是人与人之间心灵上的相互交流、相互作用和相互影响。“投之以桃，报之以李”。当教师把一片爱心倾注在学生身上，促进了他们健康成长的时候，学生也会以各种形式回报教师，使教师从中获得崇高的精神享受。陶行知积数十年从教的切身体验，在1943年《新华日报》上发表了一篇充满激情和诗意的著名文章——《创造宣言》。在这篇文章中他写到：“教师的成功，是创造出值得自己崇拜的人。先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”这话包含着多么深奥而又高尚的伦理思想。应当说，正是这种崇高的思想感情给教师的生活带来了巨大的“补偿”。他们长年辛苦劳累，但内心却格外充实；他们头发渐白，青春却永远长驻；他们囊中羞涩，精神却异常富有。总之，教师虽然不像农艺师、工程师那样声名显赫一时，一般说来他们的工作是普普通通、默默无闻的。然而，正是在这种连接着老一辈和新一代、连接着人类的过去和未来的平凡的“育人”工作中，创造和奉献成了他们人生幸福的源泉，成了他们生活中最主要的追求。

（三）发展市场经济与发扬奉献精神

如果说，长期以来把教师职业同奉献精神联系在一起已经被

广大教师所接受的话,那么,在当前发展市场经济、金钱作用越来越不可忽视的现实条件下,教师还要不要发扬奉献精神呢?对于这个问题,我们的回答是肯定的。

不错,建设有中国特色的社会主义,实现全国人民的共同富裕,核心问题在于进一步解放和发展生产力,尊重价值规律,讲究经济效益,因而也就必须充分重视金钱作为衡量经济价值的尺度和商品交换的手段的特殊作用。然而,这只是问题的一个方面。另一方面,我们也应该懂得,金钱并不是万能的,并不能成为衡量世界上一切价值的唯一标准,也不能从根本上取代推动人们去劳动、创造和奋斗的内在精神动力。人的真正动力是来自伟大、高尚的精神。战士保卫祖国、英雄舍己救人、人民群众抢险救灾,这一切的动力都来自于精神,而不是金钱。教师的劳动很少有惊天动地之举,但从性质上讲,这种劳动是一种难以单纯从数量上、实物形态上和具体指标上作出有形考核和准确测量的劳动。自古以来,人们就认为,当教师就需要具备“不误人子弟”的职业良心,而这种职业良心恰恰也是不可能用金钱买到的。因此我们说,发展市场经济和发扬奉献精神不仅不是相互矛盾的,相反,为了更好地满足社会主义市场经济对人才的迫切需求,每个具有爱国心和责任感的人民教师,还应该把发扬无私奉献精神的自觉性提到一个新的高度。

那种从根本上否定奉献精神,主张“金钱至上”、“一切向钱看”的思想,我们称之为拜金主义。从本质上讲,拜金主义是资本主义制度的产物,是资产阶级的人生观和价值观。但即使在资本主义世界里,拜金主义也并非为一切人所认同。在一次外籍教师座谈会上,一位英国教师说:“在英国,想挣大钱,就别当教师。但我回英国以后还要当教师,我认为,作教师,能给孩子们知识,给孩子们爱,就足够了。”一位美国教师也明确表示:“我认为选择教师的职