

高中新课程教学

问题与问题解决

思想政治

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

丛书主编 杨 昭
执行主编 肖林元

高中新课程教学

问题与问题解决

思想政治

本册主编 陈宗杰

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

高中新课程教学
 书 名 问题与问题解决 思想政治
 丛书主编 杨 昭
 执行主编 肖林元
 本册主编 陈宗杰
 责任编辑 林 明
 出版发行 凤凰出版传媒集团
 江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
 网 址 <http://www.1088.com.cn>
 集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
 经 销 江苏省新华发行集团有限公司
 照 排 南京前锦排版服务有限公司
 印 刷 如皋市印刷有限公司
 厂 址 如皋市花市路 239 号(邮编 226500)
 电 话 0513-87287087
 开 本 718 × 1005 毫米 1/16
 印 张 16
 字 数 305 000
 版 次 2008 年 12 月第 1 版
 2008 年 12 月第 1 次印刷
 书 号 ISBN 978-7-5343-8590-2
 定 价 25.00 元
 批发电话 025-83260760, 83260768
 邮购电话 025-85400774, 8008289797
 短信咨询 10602585420909
 E-mail jsep@vip.163.com
 盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
 提供盗版线索者给予重奖

编写人员 (以姓氏笔画为序)

丁志兴	于世华	王芳	乐汝丰	冯昕
冯娟	吕萍	朱先余	朱晓敏	纪立建
孙其平	孙家才	孙彭	严金淑	杨春贵
杨健	李红玉	李宏亮	李昱蓉	李敏
吴扣平	吴旭初	吴玲燕	沈伟	沈波
张洪祥	陆顺扣	陆敏	陆静	陈静
陈履伟	范斌	金国庆	周丰梅	周云文
周蓉琿	赵巧林	胡文宇	袁海艳	贾玮
夏仕红	倪爱华	曹会跃	曹金龙	曹洪
崔芳	彭功军	鲁崇凯	谢蕾	路宽

总 序

基于问题解决 致力行动跟进

南京市普通高中从2005年进入新课程实验。“变革是一项旅程”，在实施新课程实验的路途中，我们把课程改革的推进与教研工作的创新融合为统一发展的过程，初步搭建起我市教研工作的基本架构：以课题引领课程的管理和课堂的优化，确立教研工作的重点；对课改分步推进，对办学条件不同的学校分层要求，对学校不同课程分类指导，确立教研工作的策略；把教学常规管理和教研组织中的主要环节、要素在活动中协调耦合，形成有效教研的运行机制、动力机制、保障机制，增强教研的活力。

三年高中新课程的实验，通过广大教师与教研人员的共同努力和探索，我们逐步积累了一些经验，增强了信心。实践启示我们：

推进课改必须站高处看，从细处想，往实处做。新一轮课程改革是着眼于国家、民族长远和未来的“国家意志”与“国家思维”，我们必须不断提高我们对课改的适应性。同时，实施新课程、推进课改是科学性和务实性很强的工作，不仅要有课改理念的指导，还需要有推进的策略，需要有方法与操作技术。我们努力以求实的态度、务实的品质、踏实的作风，在落实上追求效果，不断把课改的理念转化为工作策略，探求新课程实施的方法与操作技术。力图在“理想的课程”、“文本的课程”与“实施的课程”之间的落差中搭建桥梁。

推进课改要有激情，但不能急躁，更不能走极端。课改的目标激发着我们的历史责任感，实施新课程我们要有热情，积极主动置身于其中。由于课程改革是试图在满足社会需求、国家需求与人的自身、个性充分发展的“两极”中追求平衡与整合，这就决定了课改必然是一个艰巨过程，会不时遇到一些“两难”问题。我们需要克服浮躁，能坐“冷板凳”，善于“冷思考”，不断理清理想与现实的结合点在哪里，多一些求实精神，多一些建设态度，多一些实践行动，多一些辩证思维，注意找准尺度，抓好结合，求得和谐。

推进课改必须研究“真”的问题，真地研究问题，真地解决问题。所谓教学研究中的“问题”，指真实的过去或现在与期望之间存在的差异。在实施新课程中，问题作为通向进一步发展和达成目标的起始点，只有深入到问题之中，才能提出创造性的方法和见解。我们着眼于可能解决的问题，着手于可以解决的问题，使教研回归到教育教学实际问题的解决上来，努力为教师提供真正的、所需要的支持和服务。

推进课改必须关注教师的情感和需要。在课程改革中，教师是“主体性的存在”，



决定学校课程实施水平的是教师这一主体性的要素,尤其是包括专业素养的教师综合素质和全面素质的高低。一个地区基础教育的教学研究部门,必须把“自上而下”的教研与“自下而上”的教研整合起来,不断增强教师的研究意识和能力,营造教研文化,形成“大教研”的格局,用一个群体来共同分享和承担校长、教师的职业欢乐和痛苦,增强教育实践工作者的归属感,使他们的认知、学习和工作有更多的情感参与和投入,不断提高教师专业生活的质量。

正是在这样实践与思考的基础上,我们着手编写《高中新课程教学 问题与问题解决》丛书,而编写的过程就成为我们学习、研究和工作的过程。

问题的解决首先是确定解决的问题。我们注意发现并广泛了解实施新课程教学中存在的问题,并努力从两个维度审视和筛选问题。一是把教学意识与课程意识结合起来审视问题。我们是在课改的背景下研究教学问题,必须强化课程意识,重视从课程的视角去寻找和发现问题,这样往往能看得深一些,有现实意义,有助于看出问题的本质,找到解决问题有意义的突破口。二是把需要与可能结合起来去筛选问题。我们面对着众多的问题,需要解决的问题也很多,我们要注意弄清楚“我们能够做什么”,把重点放在现阶段可能解决的问题上,抓紧解决可以解决的问题,保持“讲条件而不能唯条件,缺条件而不能缺理想”的精神状态。

解决问题不能是书斋中做“学问”,“述而不作”不行,“述而不好作”也不行。为此,我们组织全市一批优秀教师与教研人员,把问题转化为研究课题或工作项目,分析问题的“病灶”,诊断问题的“病因”,谋划解决问题的思路;并且逐步把思路付诸实践,开展解决问题的行动研究,寻求解决问题的路径与办法。同时,我们还收集了一些教师、学校解决问题的做法,从中发现经验,形成解决问题的案例与策略,努力使解决问题的方式方法具有可操作性。

我们是教育教学的实践工作者,在酝酿这套丛书编写的时候,我们反复追问:我们是谁?我们在哪里?我们要到哪里去?我们为什么要去?我们怎么去?因此,编写这套丛书,我们没有停留在理念的求证上,也没有局限于经验的汇集上,而是聚焦在理论与实践的交会点上,立足于需要,着眼于问题,致力于策略的分析与行动的跟进,努力使广大教师与学校管理者在阅读时,感到可亲、可近、可学和能学;并且,我们期盼更多的教师在阅读文本的过程中,感受到教师与教研人员的实践是学习、研究和工作的融合过程,体验在教学研究中对认识教育、完善工作、完善自我的价值追求,分享在与学生共度生命历程中获得的一份份难以忘怀的人生感悟。

丛书主编 杨 昭

执行主编 肖林元

序

国家基础教育第八次课程改革以来,高中思想政治课教学承载着比其他学科更大的期望与更多的要求,也面临着比其他学科更大的挑战与更多的问题。这些问题概括起来主要有四个方面:如何贴切把握高中思想政治新课程(以下简称“新课程”),如何开展新课程有效教学,如何科学评价高中思想政治课教与学的质量,如何使高中思想政治课教学事业得到可持续发展。

为解决这些问题,南京市广大高中政治教师经过三年多的艰苦探索与不懈努力,取得了一些有效经验,积累了一些成功做法。本分册力求将其中的主要经验与做法收录进课程篇、教学篇、评价篇、发展篇,以献给读者,作为借鉴。

课程篇 本篇主要是从课程的视野审视新课程教学。所提出并力图解决的 11 个主要问题,可能比具体教学宏观一些,但却都努力渗透了课程意识,提出在考虑教学问题时应当增强我们对于课程的敏感性与自觉性。

教学篇 本篇解决的是新课程教学过程中可能遇到的 15 个主要问题。这些问题不是实施新课程教学中的全部问题,但却都是必然会遇见的新问题,无法回避。认识和解决这些问题,才能顺利实现新课程的教学目标,成功完成新课程教与学的任务。

评价篇 本篇解决的是新课程评价中的 8 个主要问题,从命制试题到评价质量,力图提供具体的、可操作的策略与技术。实施新课程需要新的评价,新的评价能巩固和推进新课程实施。发挥好评价的“指挥棒”、“导向仪”作用,我们就能获得更大、更实在的工作成效。

发展篇 本篇解决的是高中思想政治学科建设与发展中的 13 个主要问题。这些问题的解决,有助于新课程教学事业得到可持续发展,能够让每位高中政治教师在自己的职业生涯中做出更加辉煌的业绩!

我们在努力,但我们暂时还无法解决新课程实施中的许多问题,如:怎样才能较好地实现生活逻辑与理论逻辑的有机统一?如何使“知识、能力、情感态度价值观”“三维”教学目标做到有机统一?怎样做到学生探究活动与教师教学引领的有机统一?如何做到新课程教学与高考改革的有机衔接?……

“改革是一项旅程”,我们要走的路还很长。

仰望理想的天空,我们决心走实脚下每一步,不断地去解决一个又一个新问题。

亲爱的读者,我们期待着您的参与!

陈宗杰

目 录

一、课程篇

1. 思想政治新课程,新在何处? / 1
2. 怎样处理思想政治课“三维目标”之间的关系? / 6
3. 如何从知识教学走向基本观点教学? / 10
4. “用”教材与“教”教材有什么不一样? / 15
5. 如何处理好学科逻辑与生活逻辑的关系? / 20
6. 学生学习政治的兴趣从哪里来? / 25
7. 教师怎样才能成为课程资源? / 30
8. 怎样让学生也成为“教育者”? / 35
9. 政治课教学如何走出课堂? / 40
10. 如何开发思想政治课的校本课程? / 45
11. 如何开发思想政治课的隐性课程? / 50

二、教学篇

12. 如何在课堂教学中培养学生的政治素养? / 54
13. 如何选择使用教材中的“探究活动”? / 59
14. 如何引导学生发现并提出问题? / 65
15. 如何实现课堂有效提问? / 69
16. 合作学习就是小组讨论吗? / 75
17. 如何上好复习课? / 79
18. 如何实现有效的生成? / 84
19. 如何选择和利用生活情境? / 90
20. 怎样上好试卷讲评课? / 94
21. 如何进行有效地课堂秩序调控? / 100
22. 电子板书能够取代黑板板书吗? / 105
23. 怎样吸引更多的学生参与课堂活动? / 110



- 24. 怎样上好综合探究课? / 115
- 25. 如何把握政治课教学的知识目标? / 121
- 26. 如何根据学情选择不同的教学方式? / 126

三、评价篇

- 27. 怎样做好高中思想政治课学分认定工作? / 131
- 28. 如何设计作业及评价作业效果? / 137
- 29. 如何指导学生开展自评和互评? / 142
- 30. 怎样命制高中思想政治课试题? / 147
- 31. 如何评价高中政治教师的课堂教学? / 152
- 32. 如何评价政治试卷的信度和效度? / 157
- 33. 怎样在一份试卷中反映不同能级的考点要求? / 162
- 34. 如何发挥分数的测量和评价功能? / 166

四、发展篇

- 35. 怎样进行“有效备课”? / 170
- 36. 如何说课? / 175
- 37. 怎样听课才能听出门道? / 181
- 38. 政治教师如何通过不断反思提升自己? / 186
- 39. 怎样把问题转化为课题? / 191
- 40. 如何提高备课组的合作成效? / 196
- 41. 教研组怎样实现教学资源的有效管理及共享? / 201
- 42. 新老教师如何“手拉手,一起走”? / 206
- 43. 政治教师怎样应对不断更新的需要? / 212
- 44. 如何通过校本培训促进专业发展? / 217
- 45. 青年教师如何做好职业生涯规划? / 222
- 46. 如何提高政治教师的魅力和亲和力? / 227
- 47. 如何提升职业幸福感? / 232

超越学科知识 建构课程思维(代结束语) / 237

后记 / 244

一、课程篇

1. 思想政治新课程,新在何处?

情况再现

一次教研活动的间隙,与同行闲聊新课程给我们最深的感受是什么,老师们的闲聊引起了大家的思考。

李老师说:“新课程也就是一个新理念的探索,它对政治课教学的影响充其量只是停留在公开课层面,我们的日常教学好像没什么新变化。”

王老师说:“新课程在形式上增加了地方课程、校本课程等,在内容上增加了《文化生活》等,在方法上增加了合作探究等。但是,这些东西对日常教学中的我而言有些‘空中楼阁’的感觉,而且这些东西在原有课程体系中也不是没有,所以感觉新课程有点像新瓶装旧酒。”

朱老师说:“新课程给我的最大感受就是‘新课程’成为教师群体的流行词。大家张口就说新课程,但是课还是一样上,考试还是一样考,作业还是一样多,学生还是一样懒(不肯背书),坦率地说,我感觉不到什么新变化。”

新课程实施了三年,我们对“新课程新在何处”命题的追问也持续了三年。三年一晃而过,回头看去,我们在日常教学的忙碌中,的确很少能静下心来好好学习和思考到底什么是新课程,除了口耳相传的“校本课程、生活化、合作学习、探究活动”以外,似乎对新课程知之甚少。

问题解决

或许,繁重的教学任务让你无暇系统学习新课程理论,但是毋庸置疑,在你哪怕只为点名而参加的课程培训中,在你哪怕不经意的片断式的课程文章的阅读中,你已经被新课程所感染,所改变。新课程,新在何处?我们的实践感受是:新课程,新在我们日常的教育教学中!



第一,以新课程理念为指导,全面解读政治新教材。

教材是最重要的课程资源,也是新课程理念的集中呈现者和新课程实施的载体。新课程从学科中心论转为以活动中心论为主,构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块,这使得新教材以联系生活实际、活泼生动的呈现方式,引领教学活动的开展,注重满足不同层次和类别学生使用的需要。为此,贯彻新课程,首要的就是要从课程发展的高度,全面解读新教材。

教材的解读不是对教材内容的简单概括,而是要从教学实际和课程发展的角度对教材进行不同层面的理解和发现,寻找教材引领教学活动的切入口。教材解读通常包括内在性解读和外在性解读两个层面。内在性解读侧重于对教材内容主线的把握,在课程标准的指导下,通过全面解读各个模块的教材内容,以寻找教材中所蕴含的生活主线,体会编写者的编写思路,并以此生活主线重组教学内容,为各个生活现象寻找学科知识的支撑。外在性解读则是侧重于对教材的丰富和发展性解读,它以教材内容为基点,但不局限于教材,而是从教学的实际需要和课程资源建设的角度出发,对教材进行丰富和发展。这里的解读可以是对教材呈现的生活场景的地方化、校本化发展,可以是丰富教材中的素材资源,也可以是对教材观点的研究性探索。

第二,变“阵地”为“平台”,建构崭新的政治课堂。

相对于传统课程中侧重于发挥政治课的社会服务功能而言,新课程更多地强调在社会服务功能与个体育人功能有机结合的基础上,突现思想政治课的个体育德功能。

首先,政治课堂是学生素质展示的舞台,也是学生素质发展的平台。“阵地”意识下的政治课堂注重学科知识的系统灌输,学生只是简单的知识受众,缺乏应有的主动和生动。新课程强调学生在学习中的主体地位,所以我们的课堂应该创设条件让学生真正“动”起来,鼓励学生参与课前准备、课堂活动和课后评价,在学生的活动中了解学生的素质状况,在师生互动和生生互动中提升学生素质。其次,政治课堂也应该成为教师教学个性展示的舞台,成为教师专业发展的平台。相对于传统课程中教师的“传声筒”角色而言,新课程赋予了教师更多的课堂自主权,所以,教师要利用课堂充分展示自己的教学特色,同时要依靠课堂积极开展教学实验和教学探索,在实践和反思中不断提高教学水平,实现教学理想。

第三,以转变学习方式为抓手,引导学生成为学习的主人。

新课程改变了过于强调死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与,乐于探究,勤于动手,培养学生的信息获取与处理能力、分析与解决问题的能力以及交流与合作的能力,其中以合作、探究为主体的研究性学习方式应该成为新课



程改革中学生的主要学习方式。那么,教师怎样才能促成学生学习方式的转变呢?

其一,是以开放的胸怀与信任,积极鼓励学生的参与。知识灌输下的被动学习很大程度上是教材的“法规性”和教学的封闭性决定的,教师是教学的唯一发动者和实施者。新课程赋予了教材引领教学活动的功能,所以,要让学生成为学习的主人,我们就必须在课前预习、课堂教学和课后复习等环节,创设机会鼓励学生的参与,让教学沿着学生的思维轨迹走。其二,以生活化的情境设置激发学生的生活记忆和思想共鸣。学生的参与热情哪里来?从学生的生活中来!当我们的课堂充满学生的生活印迹时,学生就会有感受、有思考,就能有话说、有事做。为此,教师要努力走进学生生活,寻找学生的生活话题,挖掘学生生活中的课程资源,通过生活化的情境创设,引导学生主动思考、乐于探究、学以致用。其三,以活动化的教学方式引导学生的合作与交流,让学生在自主探索和合作互动中学会学习。“活动是生命的本源意义之一,生动的人格必然属于全面活动着的个体”,学生要成为学习的主人,必然需要在学习中充分“动”起来,教师的责任就是要创设有利于学生知识学习和素质发展的活动平台,更多地把课堂交给学生,通过丰富多彩的课堂活动,激发学生的思考与创新,促进学生的互动与成长。

第四,以校本课程为依托,推进教师的专业化发展。

新课程改变了课程管理过于集中、国家课程一统天下的状况,实施国家、地方、学校三级课程管理,增强了课程对地方、学校及学生的适应性。同时在课程结构上,增设了六个选修课程模块,赋予学生更多的学习自主权。在新课程改革和教师专业化发展的二元背景下,新课程的这一变化为教师专业成长争取了难得的发展机遇。

首先,加强学习与调研,找准自身成长的立足点。校本课程是教师素质与学生需求之间“交集”的产物,为此,从教师的角度,一方面要做好本校学生校本学习需要的调研工作,明白学生的关注点和兴趣点;另一方面就是要做好自我素质评价工作,明白自己的长与短,并在此基础上,通过针对性学习,优化自身的素质结构,不断提高自身的能力和素质。其次,坚持“在做中学,在学中做”,努力创设专业发展的增长点。面对新课程,大家都是一张白纸,真正的专家属于那些敢于实践和探索的一线教师。因此,我们教师不要等待万事俱备,再求东风,而是要先行一步,决胜千里,在学习和调研的基础上要大胆地“动”起来,在实践中不断调整方向,完善机制。最后,借助同伴与专家,推进自身的专业化发展。一方面是要积极参加各级各类的新课程培训,多学习、多请教,发挥专家对自身专业发展的引领作用;另一方面是要积极参加各级教研活动和集体备课,多实践、多思考,在同伴互



助中不断推进自身的专业发展。

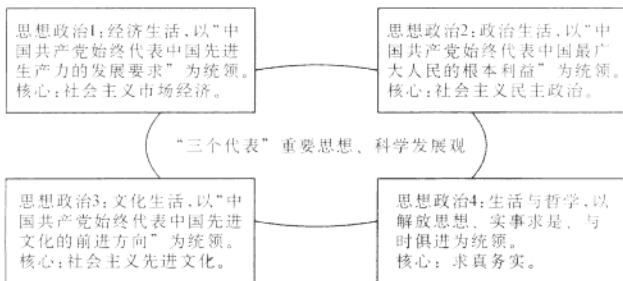
第五,以评价体系改革为契机,优化考试的评价促进功能。

在传统课程中,分数是学生的命根,因此,考试也一度被认为是老师制约学生的法宝。新课程提出,评价与考试制度改革的目的“是为了更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平……使评价的过程成为促进教学发展与提高的过程”。从这个意义上说,新课程的考试依然是法宝,但它不再是单纯制约学生的法宝,而是成为师生互动、诊断教与学、促进师生共同发展的法宝。为此,新课程中的教师要学会命题、学会评价。

首先,领会新课程精神,学会命题。命题是教师职业生活中的一个常规工作,但是,如何命题却是一个重要的职业技能,随着新课程对考试功能的重新定位,教师需要学会科学命题。在内容上,命题要贴近学生生活,提倡小切口、大文章,通过生活情境的试题命制,发挥考试对教与学的诊断功能。在形式上,命题要坚持多样化,一方面是题型要多,日常命题中的题型训练不要机械套用高考题型,关键是要通过题型变换培养学生的能力和素质;另一方面是命题呈现形式要多,不要局限于纸质呈现,应该融入更多的活动性命题、研究性命题等。其次,树立新的评价观,学会在评价中了解学生,完善教学。对待考试评价,要弱化它的甄别与选拔功能,通过及时的反馈与矫正,把形成性评价与终极性评价有机结合起来。一方面,以发展的眼光关注学生的学习状态,通过评价与反馈及时掌控学生素质发展的推进情况;另一方面则是以专业化发展的视野审视自己的教育教学,通过及时的评价与反馈,提高教学的针对性和实效性,提升自己的专业素养。

精彩案例

以“三个代表”重要思想、科学发展观整合新课程的四个必修模块





【案例点评】 新课程的新是多方面、多层次的,模块设计是最直接的表现。被列入人文与社会这一学习领域的思想政治课程包括四个必修模块和六个选修模块,每个课程模块并不是固有的知识体系,它只是课程意义上的模块。以“三个代表”重要思想、科学发展观,统整四个必修模块,从中我们能清晰地把握住思想政治课程的德育教育思路,抓住各个模块教学的核心概念,从而有利于以基本观点统领各个模块的知识教学。

延伸思考

新课程的新是相对于传统课程而言的,随着课程改革的深入发展,课改实践会催生出越来越多的课改新命题,我们对课程的认识也会更加深入。今天的“新”可能就是明天的“旧”,因此,作为一线教师的我们不是简单机械地记忆专家学者或是前人总结的“新”,更是要立足自身的教育教学实践,不断探索,不断思考,不断创新,让课程改革在我们的教育教学中焕发新的生机与活力。

“发展才是硬道理。”新课程改革是一项民生工程,它的推行旨在贯彻素质教育思想,提升基础教育质量,而课程改革与教师发展的有机结合则是课改工作顺利开展的关键所在。因此,每位教师都应该把自身的专业化发展与课程改革融为一体,在宏观上谋求课程层面的素质发展,如,积极参与校本课程的建设、最大程度开发课程资源、积极创新课程评价方式与机制等。在微观上则是谋求实践层面上学生与自身的发展,在学生方面,如,在操作层面上积极探索如何在课堂教学改革中提升学生包括应试技巧在内的能力与素质、探索如何在考试命题中体现学生的主体参与等;在教师方面,如,探索如何做好教学实践与科研引领的有机结合、如何在教育现实的挑战中追求自己教育理想并实现自己的人生价值等。

2. 怎样处理思想政治课 “三维目标”之间的关系？

情况再现

在观摩某地政治优质课竞赛时，感受到新课程课堂教学中的很多“亮点”，但也感到新课改背景下教师面临的一些困惑。不少教师为了凸显“新”，更多地把精力和时间花在了“学生的讨论、观点的展示与材料的拓展”上，通过课堂的各种活动，让学生学会发现问题、分析问题和解决问题，通过亲身参与探索获得积极的情感体验，但却弱化了基础知识的教学，忽略了知识目标的达成。也有些教师“穿新鞋走老路”，过于注重书本知识的传授，降低要求的内容被拔高，新教材删减的内容讲课时又补充给学生，而把过程与方法、情感态度与价值观等方面的目标看作是可有可无的东西，有时虽然在教学目标上也注重能力的培养，但注重的也是掌握、理解、分析书本知识的能力和解题的能力。

其实他们有一个共同点，就是没有处理好课堂教学中知识、能力、情感态度与价值观三维目标之间的关系。那么，如何有效整合三维目标，真正实现三者的和谐统一呢？

问题解决

问题的产生始终与解决问题的方法联系在一起。解决问题需要勇气，更需要创新。教学是艺术，艺术的真谛在于创新。要实现思想政治新课程教学中三维目标的和谐统一，就必须不断探索，努力创新。

第一，全面关注课程目标，整体把握“三维目标”。

《基础教育课程改革纲要》中指出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”虽然在理论研究层面，我们可以把它们拆开，但在教学实践层面必须使它们三位一体。知识维度的目标立足于让学生学会，能力维度的目标立足于让学生会学，情感态度与价值观维度的目标立足于让学生乐学，任何割裂知识、能力、情感态度与价值观“三维目标”的教学都不能促进学生的全面发展。

第二，认真研究课程标准，科学设定教学目标。

课程标准作为课程开发、课程实施的指导性、纲领性文件，它在整个基础教育课



程改革系统工程中的地位与作用是不言而喻的。课程标准中的“课程目标”，根据新一轮课程改革转变课程功能的要求，从知识、能力、情感态度与价值观三个维度，确定本课程的总目标与分类目标；“内容标准”在大致划定本课程门类的内容范围和框架的基础上，用明确的行为动词表述学习目标和学习结果（学生所应达到的学习程度的基本要求）。因此，教师要认真研究课程标准，要把课程标准中“内容目标、提示与建议”细化为具体的可操作的课堂教学目标，以此来指导教师的课堂教学、学生的学习以及学业成绩的评价。

第三，精选材料创设情境，有效落实各项目标。

实现新课程理念中三维目标的和谐统一，关键是搞好教学设计，其重点是要精心选材、设计好“问题和活动情境”，以问题和情境来引导和组织学生的学习，通过师生互动和生生互动，采用情境渲染、案例剖析、角色模拟、操作体验等活动形式，鼓励学生积极参与教学过程，激发学生的思维。比如，在讲“多变的价格”时，我们选择了油价的波动这一经济现象作情境，贴近生活，为学生所熟悉。以一个情境贯穿整个教学过程，既体现了知识的内在逻辑的严谨性，又有利于培养学生多层次、多角度分析问题的思维能力。

第四，完善课程评价机制，全面实现“三维目标”。

教学目标的“多维”决定了教学评价的“多元”，既要评价学生的知识，又要评价学生的能力，还要评价学生的情感态度与价值观。这就要求我们改变单一的考试评价制度，尽量使评价制度多元化，特别是应增加一些有利于情感态度价值观教学目标测量的活动表现评价等。

评价的内容主要是评价高中学生通过学习是否达到课程标准所规定的教学要求，重点评价学生在知识掌握、能力发展、情感态度与价值观等方面的情况。评价的方式主要有：案例评价法、活动评价法、解题评价法、任务评价法等。

教师的评价对学生来说，在一定意义上是指挥棒，应有利于学生的全面成长。实践证明，只有多元的教学评价和促进学生发展的评价方式，才有助于三维教学目标的实现。

精彩案例

《依法纳税》教学片段

【导入新课】

猜谜语：从瑞金北上——起征点；上海来电——申报。

播放新闻视频：年收入12万元以上者要自行申报纳税。



探究1:小强一家的烦恼之一——爸爸的烦恼。

中国股市最近出现近几年来罕见的牛市趋势,小强的爸爸也因此赚了近6万块钱,爸爸非常高兴,但他想到了这则新闻的内容不禁犯起了愁,于是召开家庭会议,商讨要不要自行申报纳税。

引导学生提取材料信息,导入课题——公民要依法纳税。

探究2:小强一家的烦恼之二——妈妈的困惑。

小强的妈妈想买一台笔记本电脑,她选择网上购买的方式。经过仔细挑选,看中了一款戴尔笔记本。但在看价格时,她发现笔记本的实际报价里包含了增值税(多媒体展示报价网页),妈妈心想:在这儿我怎么也成为纳税人了呢?

引导学生探究问题,得出纳税人与负税人的关系。

探究3:小强一家的烦恼之三——小强的犹豫。

小强攒了好长时间的零花钱,想买一个梦寐以求的MP3。一天,他来到珠江路的一家数码商店,看中了一款,但发现自己的钱不够,问老板能不能打折。老板说:“不开发票的话,9折卖给你。”小强算了一下,打9折自己的钱刚好够。小强不知道该买还是不该买?

学生在情境材料的基础上阅读教材,弄清违反税法的种种行为表现。

探究4:小强一家的烦恼之四——小强的郁闷。

小强的爸爸经过考虑,决定去相关部门自行申报纳税,做依法纳税的好公民。小强知道后叹了一口气说:“唉,我们家又要白白损失好多钱,如果不缴税那该有多好啊!”

引导学生探究,归纳依法纳税的必要性。

探究5:小强一家的烦恼之五——爸爸的嘀咕。

小强爸爸在想去自行申报纳税的同时,心中有了这样的想法:有些人收入比我高,纳的税却很少;我们缴纳的税款能不能财尽其用,真正为老百姓服务……小强的爸爸越想越觉得心里不是滋味。

我们怎样才能有效解决此类问题呢?

学生小组讨论,全班交流。

解决此类问题,一方面国家要采取措施给予公民纳税公平感和归属感;另一方面公民自身也要增强权利意识,积极关注国家对税收的征管和对税收的使用。

【全课小结】(略)

【案例点评】《依法纳税》的教学设计,首先以谜语及情境导入,引发学习兴趣和求知欲望;然后,以“小强一家的烦恼”设计“问题和活动情境”,将教学内容全部串联起来。通过自主学习、情境体验、合作探究的方法,完成知识目标的学习,培养了