

主 编：黄蓉生

副主编：罗洪铁 崔延强

马克思主义理论

与

思想政治教育

专题研究



西南师范大学出版社

西南师范大学出版基金资助项目

马克思主义理论与思想政治教育专题研究

主 编 黄蓉生
副主编 罗洪铁 崔延强

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论与思想政治教育专题研究/黄蓉生主编.
—重庆:西南师范大学出版社,2003.5
ISBN 7-5621-2873-1

I. 马... II. 黄... III. ①马克思主义—理论研究
②思想政治教育—理论研究—中国 IV. ①A81 ②D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 036743 号

马克思主义理论与思想政治教育专题研究

主 编 黄蓉生

副 主 编 罗洪铁 崔延强

责任编辑 曾 艳

封面设计 谭 玺

出 版:西南师范大学出版社出版、发行

重庆·北碚 邮编:400715

印 刷:重庆师范学院印刷厂

开 本:890×1240 1/32 印张:19 字数:550 千

版 次:2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印 数:0001~1000

书 号:ISBN 7-5621-2873-1/D·132

定 价:36.00 元

《马克思主义理论与思想政治教育专题研究》

编写委员会

主 编 黄蓉生

副主编 罗洪铁 崔延强

编 委(以姓氏笔画为序)

刁隆信 邓卓明 朱泽山

宋春宏 陈 跃 罗洪铁

夏子贵 唐能赋 黄蓉生

崔延强 彭承福 董 娅

目 录

马克思主义理论研究

试论马克思主义社会学的理论体系	周绍宾 黄国泽(3)
正确认识价值是深化劳动价值论的前提	孙 勇(8)
对马克思劳动价值论、剩余价值论的几点再认识	黄庆华 刘建徽(14)
对亚当·斯密价值论的理性分析	余孝军(24)
列宁晚年关于社会主义建设的思想及其对我国的启示	马文华(32)
论自由时空和自由个性	陈 云 黄 璐(36)
略论经验论和惟理论历史与逻辑的统一	莫丽娟(46)
试论黑格尔的真理观	田 慧(57)
论邓小平建设社会主义精神文明思想的主要特征	钟 文(65)
“三个代表”的重要思想对邓小平党建理论的继承和发展	官爵明(72)
理论创新——“三个代表”重要思想形成的内在动力	严恒江 张国镛(77)
与时俱进与“三个代表”	杨爱华(85)
论“三个代表”的理论创新	金 镐 贺 芒(91)
论“七一”讲话对毛泽东建党学说的几个重大发展	段圣炼(96)
对代表人民根本利益的哲学思考	米小蓉(102)
江泽民发展观初探	廖小明(108)

以科教大发展带动西部大开发	薛梅 叶春红(115)
“两课”教学必须突出“六性”	范云峰(121)
新时代背景下的高校“两课”教育改革初探	张江(128)
试论高校学生工作与“两课”教学的结合	王宇红(132)
提高西藏高校“法律基础”教学质量的几点思考	
.....	拉巴(137)
浅谈医学实践教学中的教育和管理 ...	郑泽莉 江阳刚(143)
试论民族区域自治制度在社会主义政治文明中的重要地位 ...	
.....	吴延勤 卢跃进(149)

思想政治教育理论研究

论《关于正确处理人民内部矛盾的问题》对思想政治教育的意义及启示	张丽华(159)
论灌输在思想政治教育中的认识定位	白显良(165)
谈邓小平思想政治教育的几个方法	屈琳琳(173)
一个不是问题的问题:确认被教者的客体地位	
.....	严恒江 张国镛(179)
网络时代思想政治教育面临的新环境、新情况、新问题及对策研究	漆鹏 方予(187)
论高校学生思想政治教育与科学教育、人文教育的融合	
.....	许涛(192)
高校思想政治工作必须与时俱进	徐茂华(201)
浅谈高校宿舍管理社会化后的学生教育与管理	
.....	黄明靖(207)
大学生网络思想政治工作初探	邓云晓 陆志荣(213)
论主体个体人格在思想政治教育中的作用	
.....	税国洪 颜丽华(219)
关于高校思想政治工作进网络的几点思考	陈桂淑(226)
论思想政治教育在培养大学生集体观念中的作用	
.....	王琴辉(233)

七年制医科生思想政治工作的实践与探索	苟加明(239)
高职新生心理轨迹和日常行为研究	尹国华(248)
高校贫困生思想困惑及对策	刘亚兰(255)
新时期师范大学生德育工作革新刍议	胡 琴(262)
西藏高校加强马克思主义民族、宗教理论教育的 必要性和重要性	罗桑才旺(268)
领导者应有的文化知识素质	黄庆华(273)
人的全面发展理论与大学素质教育	侯丽君(280)
论行政人员道德自觉性的培养	贺 芒 金 镐(289)
中学班团工作中处理突发事件的方法与艺术 ...	何海燕(297)
论大学生的道德问题及加强道德建设的对策	
..... 周平远 陈 林(303)	
积极推行创新教育,培养高素质创新型人才	蒋研川(310)
思想政治工作中的政治性及其运行模式初探 ...	夏文龙(318)
浅谈思想政治教育的个体价值	王作军(327)
论人才的社会承认	胡席玉(332)
思想政治教育隐性教育法初探	向敏青(343)
对思想政治教育中的逆反心理现象的原因分析	
..... 陈 新(353)	
论思想政治教育主体的主体性	卢景昆(362)
略论思想政治教育的超前性教育	张胜芳(370)
浅谈新形势下的榜样激励法	何玲玲(378)
思想政治教育的信息管理浅探	王 斌(385)
论思想政治教育方法创新的理论和实践价值 ...	罗 琼(393)
试论心理健康教育与大学生综合素质发展	邓湖川(401)
网络社会青年政治参与的动力机制及引导对策	
..... 许 华(408)	
论企业文化风险	冉瑞兵(415)
略论我国学校德育对“价值澄清法”的借鉴	邹绍清(428)
当前大学生思想政治教育探析	彭 璐(438)

浅谈加强对青少年的思想政治教育	袁程利(445)
关于“协调控制”规律的几点思考	何宏兵(453)
影响当前大学生价值观变化的环境因素分析及教育对策思考	董海浪(458)
试析市场经济对当代青年政治参与的影响	张振宇(466)
略论当代大学生人文素养的提升	易 莉(472)
论新时期思想政治工作的创新	刘 维(479)
试论《大学》德育思想及其对当前德育实践的价值	
.....	曾 艳(490)
社会主义市场经济对青少年社会公德的影响及对策	
.....	秦筱萌(500)
浅谈中华民族精神对当代大学生德育的意义 ...	王春霞(508)
探析加入 WTO 对大学生人格教育的新要求.....	苏如娟(516)
论创新教育下的新型师生关系	伍安春(523)
新时期高校学生思想政治教育创新探析	李荣华(530)
对西部本科院校高职学生思想政治工作的思考	
.....	曹 勇(542)
中学生思想现状问题分析及对策	邵二辉(550)
试论城乡结合部初中生的“三心”培养	陈正芬(557)
国家主权、普遍道德和国际法	时殷弘 霍亚青(566)
国家主权的层次分析	陈玉刚 俞正梁(578)
加入 WTO 与重塑诚信.....	陈 勇 李俊兰(588)
后 记	(597)

马克思主义理论研究

试论马克思主义社会学的理论体系

◇ 周绍宾 黄国泽

所谓社会学理论,是一个在社会学研究中提出观念的过程,正是这些观念使得我们能够解释和说明社会现象与社会过程,它是依据社会学的经验研究从个别社会事实和现象中抽象出来的由一系列概念及术语组成的一种体系,是具有普遍适用性和强大解释能力的观念体系,又是一个复杂的分层。

马克思主义社会学是始于马克思和恩格斯,成于列宁的,与西方社会学有着本质区别的社会学之一。由于种种原因,人们至今对马克思主义社会学的基本理论和学术传统,还缺乏深刻、全面的认识,在具体的理解上也有着比较大的分歧和差异。但有一点认识还是共同的,那就是都认为马克思主义社会学的理论体系是由理论和方法两大部分组成的。在理论方面,我们认为,马克思主义社会学可以分为三个层次,即理论基础、一般理论和社会学的专门研究。其研究方法又分为方法论基础和具体研究方法。由此构成马克思主义社会学完整的理论体系。

在马克思主义社会学史上,曾出现把历史唯物主义和社会学等同,以历史唯物主义取代社会学,进而取消社会学的错误认识和作法。这主要是源于前苏联的一些社会学者,他们依据列宁在评价马克思在《政治经济学批判》序言中提出的历史唯物主义基本原理时,认为它第一次把社会学提到了科学的水平,第一次使科学的社会学的出现成为可能,进而把历史唯物主义看做马克思主义社会学的一般理论。当然,他们也认为历史唯物主义还担负着世界观的职能,是马克思主义哲学中不可分割的组成部分,因此历史唯物主义既是

哲学,又是社会学,从而使得同一种理论,具有两种性质和职能。另外其他国家的一些马克思主义社会学家像前民主德国的阿斯曼和斯托贝格也认为:“马克思列宁主义社会学是马克思主义理论的一个组成部分。它以历史唯物主义和辩证唯物主义为支柱,而历史唯物主义同时又是它的一般理论和方法论基础。”这种观点对我国的影响极其广泛和深刻,以至至今我国的一些社会学者都认为历史唯物主义就是马克思和恩格斯创立的无产阶级的社会学,是唯一科学的社会学理论。这种把社会学和历史唯物主义混为一谈,用历史唯物主义取代社会学的做法,曾使我们陷入实际研究中的两难境地,一是对历史唯物主义和社会学的学科性质与界限暧昧难定,二是对我国及前苏联等社会主义国家取消社会学又恢复社会学的历史,难以做出自圆其说的解释。

这里,首先必须搞清楚历史唯物主义和社会学的关系。历史唯物主义是一门哲学历史观,属于哲学的范畴,而社会学是一门具体的社会科学。二者在学科性质和职能上是不同的。历史唯物主义是把辩证唯物主义的基本原理运用于社会历史领域,从哲学的角度研究生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,来揭示人类社会发展的根本动因和基本规律。作为一门哲学,历史唯物主义在方法上是从具体的社会现象中概括、抽象出哲学意义上的规律,揭示出研究社会历史现象所应遵循的基本原则,但它不对社会结构、社会生活和社会过程等作具体的描述,也不寻求对诸如人口、环境、就业、贫困等各种社会问题作具体的研究并提出解决方案。而这些内容却是社会学必须面对和分析研究的,也正是在这些问题的研究中,社会学展示了自己独特的方法和学科特长。

因此,历史唯物主义不是社会学,不能用历史唯物主义取代社会学,也不能把历史唯物主义的一般原理当作马克思主义社会学的一般理论。但是我们又必须充分认识到历史唯物主义是马克思主义社会学的理论基础。历史唯物主义是我们研究社会历史现象的惟一科学的世界观和方法论,一切社会学研究只有在历史唯物主义的指导之下来进行,才能获得科学的结论。人类社会是一个错综复

杂而又变动不居的动态系统,它比自然领域复杂得多,也微妙得多。要科学研究和认识社会,就必须以历史唯物主义为指导,历史唯物主义关于社会存在决定社会意识的理论、关于社会形态的理论、关于生产力和生产关系矛盾运动的理论、关于阶级斗争的理论以及关于两类不同性质社会矛盾的理论等,对我们进行社会学研究都具有重要的指导意义。只有历史唯物主义才为我们提供了科学地研究和认识社会的钥匙。正如列宁所指出的,历史唯物主义不仅“第一次把社会学置于科学的基础上”,“第一次使科学的社会学的出现成为可能”,“第一次把社会学提到了科学的水平”,而且为人们提供了“社会学中的科学方法”,“第一次使人们有可能极科学地对待历史问题和社会问题”。实际上,无论是对于自然现象的研究,还是对社会现象的研究,都离不开哲学世界观的指导。社会学的研究一旦离开了历史唯物主义的指导必然陷入历史唯心主义的泥潭。虽然这样的社会学研究也能在某些具体问题以及具体方法方面取得一定的成果,但不可能对社会现象做出本质的解释和说明,也不能揭示人类社会运动发展的规律。西方社会学家和解放前的我国社会学家在宏观社会学研究中的失败,就充分地说明了这一道理。因此,我们主张历史唯物主义是马克思主义社会学的理论基础,是整个马克思主义社会学体系中不可缺少的内容之一,但又不能把二者混淆,用历史唯物主义取代社会学,把历史唯物主义简单地当作社会学的一般理论。

马克思主义社会学的一般理论,是以历史唯物主义的基本观点为指导,并在大量吸取马克思、恩格斯和其他马克思主义大师们的有关社会历史理论和经验研究成果的基础上构建的,关于社会生活各个方面的基本理论。由于社会生活可以理解为人们在物质生活与精神生活(含政治生活)领域内从事的一切活动,有着极为丰富的内容,它包括物质生产和非物质生产的劳动、消费过程,也包括政治行为、科学艺术的创造及享受活动、宗教活动、社会交往、家庭与个人的日常生活,甚至军事斗争等。因此,关于社会生活各方面的理论也是十分丰富的,并由此构成了马克思主义社会学的一般理论。

其中最基本的表现为关于社会结构的理论、关于社会运行和变迁的理论、关于社会行动(互动)的理论、关于社会秩序与管理的理论等。

马克思主义社会学理论除了它的理论基础和一般理论外,还包括专门社会学研究,这是马克思主义社会学研究具体而生动的体现。它是在历史唯物主义和一般社会学理论的基础上,运用社会学独特的视角和方法研究某一类社会现象和社会问题,这种具体的社会学研究,实际上就是我们通常所说的应用社会学。基于这种社会学的专门研究而建立起来的理论,可以称为专门社会学理论。专门社会学理论与社会学的一般理论并没有原则的区别,只是对作用范围的抽象程度不同。它们都包含着对有关规律的总结,都使用与同一社会现象和过程相关的范畴、概念及术语。它们的关系是一般与个别、抽象与具体的关系,即是说,一般社会学理论所包含的原理,涉及的内容是整个社会发展的基本的和典型的东西,而专门社会学理论则是这些基本和典型的东西的具体体现。如社会分层就属于社会学的一般理论,它可以为我们展示一个社会中的成员,因特定的社会关系和以不同的面貌而分属于不同的社会层面,但不能对各个社会的具体层面作详尽的描述和分析,这就需要在一般理论指导下对其作具体的分析和专门研究,从而形成关于社会分层的专门理论。在这里,一般理论和专门理论是密不可分的,没有一般社会学理论,各种专门社会学理论的建立和发展是根本不可能的,经验研究的理论概括也不可能具有真正的社会意义和科学价值。另一方面,各种专门理论也是客观现实的比较精确细致的反映,有助于使一般理论更具体、更丰富。

马克思主义社会学不仅是建立在科学的理论上,也在于它是建立在科学的研究方法之上的,那就是唯物辩证法及其基本原理在马克思主义社会学研究中的具体运用。唯物辩证法是在研究自然、社会和思维规律的基础上概括出来的一般方法,列宁认为它是“马克思的社会学方法”,即“社会学中的科学方法”。作为马克思主义社会学的科学方法论,唯物辩证法的主要观点在于告诉我们要坚持一切从实际出发、实事求是的观点,坚持用普遍联系的观点、发展

的观点和矛盾的观点来认识和分析各种社会现象和社会问题。这些基本观点,作为方法论贯穿于马克思主义社会学的整个研究过程,体现在它的一般理论和专门研究中。

同时,马克思主义社会学研究还有一套具体的技术性的研究方法,它是独立于一般理论和具体社会学研究之外的完整的专门知识。马克思主义社会学的方法论、社会调查基本方法和技术性方法相统一,又构成了马克思主义社会学的方法体系。

我国的社会学研究属于马克思主义社会学范畴,我们应该在马克思主义历史唯物主义指导下,建构自己的理论体系,这是社会学中国化的客观要求,而且这种要求是那么的强烈,这也是社会学研究水平的综合表现,因此,加强社会学的理论研究尤其是一般理论的研究,应当是当前中国社会学学科(学术)建设最重要的工作之一。同时应注重在此基础上的专门研究,因为专门的具体的社会学研究才是社会学的价值所在,是社会学安身立命之所在,是其获得生命力的源泉,研究社会学理论和方法都不是目的,社会学的目的在于研究人类社会所面临的各種具体的社会问题,协调社会生活,维持社会秩序,促进社会进步。这也是社会学成为应用性极强的综合性具体社会科学的客观依据。

正确认识价值是深化劳动价值论的前提

◇ 孙 勇

20 世纪 80 年代以来,人们对于如何在新的形势下深化对马克思劳动价值论包括如何认识价值问题作了大量的研究。但笔者认为其中有一些基本的认识问题没有解决,而这些模糊认识正是出现各种曲解甚至背离马克思劳动价值论的观点的重要原因。对于价值的认识就是其中之一。

一、人们对价值概念的一般认识

目前人们对“价值”一词的内涵的认识多种多样:有认为价值就是凝结在商品中的抽象劳动即一般人类劳动的传统观点;有认为价值就是社会价值,即“得到社会承认、参与社会交换、对社会的发展进步具有意义的价值”的观点;也有提出“成本价值”概念,认为价值和使用价值都是一种成本的观点;更有甚者提出马克思劳动价值论中价值概念没有任何实际意义的观点;等等。

二、价值是凝结在商品中的一般人类劳动,是社会必要劳动代价的总和

笔者认为,上述各种观点对于在新的形势下深化马克思劳动价值论的认识都具有一定的意义,但是对价值的认识并不深刻,因而对劳动价值论的认识的深化程度十分有限。

传统的价值概念内涵,毫无疑问是不能否认的。价值就是凝结在商品的一般人类劳动,即人类的脑、神经、肌肉、思维的耗费。但这样理解价值确实也并不完整,因为它不能从根本上解释一系列问题:价值的社会意义是什么?商品的价值究竟是大还是小好?等。

那么什么是商品的价值呢?笔者认为,价值就是凝结在商品中的一般人类劳动,是社会必要劳动代价的总和。它包含了如下二层含义:

第一,价值就是抽象人类劳动在商品中的凝结。价值和使用价值构成了商品的两个重要的属性。使用价值是事物对人类具有某种功用性,即满足人们某种需要的属性。价值是凝结在商品中的排除了劳动具体特点的一般的、无差别的人类劳动。

可见,这层意义上的价值研究仅仅是在商品经济时代才具有意义。随着商品的消亡,这个层面的商品价值随之消亡。马克思在《资本论》中研究的价值主要就是这个含义。这就出现了一个问题:商品消亡了,劳动产品就没有价值了吗?显然不是。因为价值还有第二个层面的含义。

第二,任何产品的生产(任何财富的生产,无论是商品还是非商品经济时代的劳动产品生产),都不可能不耗费抽象人类劳动。不耗费抽象人类劳动的产品是不可想象的。由此可见,价值在本质上不仅是凝结在商品中一般人类劳动,同时也是一种劳动耗费,即人类劳动的世代耗费,笔者称之为劳动代价。劳动代价的内在实质是商品的价值,外在表现是商品的价格。人们购买商品所支付的价格不过是对于劳动代价的一种承认罢了。即使在未来社会没有商品了,人们不仅关心产品的使用价值,同样也会关心生产产品的劳动耗费。可以说,对于生产同等量产品或财富的劳动耗费的大小的关心,是任何时代也不可回避的。

把价值的两个层面综合起来,我们发现,第一层面是传统的价值概念的理解,是理解劳动价值论的基础;第二个层面是深化劳动价值论的重要内容。