

海南大学本科教育教学工作丛书



海南大学

教育教学研究论文选编(上)



海南大学

-53

11



海南大学本科教育教学工作丛书

海南大学

参考文献

下列最后之日期本丛书

编

校 訓

海納百川

大道致遠

序 言

我校成立于海南改革开放之时,得益于党和国家领导、教育部、海南省人民政府和海南广大华侨以及社会各界人士的关心与支持。胡耀邦同志于1984年亲笔为学校题写校名。江泽民同志1993年视察学校并题词“建设社会主义特区大学,培养德智体全面发展的合格人才”。学校紧密结合海南经济社会需要,坚持走内涵发展的道路,努力提高办学水平,于1997年通过原国家教委本科教学工作合格评价,1998年获得硕士学位授予权,2002年,教育部、财政部将学校列为“十五”期间与海南省人民政府共建的高校,2004年,海南省人民政府将学校确定为惟一的省重点大学。经过22年的建设,今天的海南大学已发展为学科门类齐全、师资力量雄厚、具有鲜明地方特色的综合性大学,在海南经济建设中发挥着越来越重要的作用。

我校随着国家和海南经济社会的发展而发展。结合海南地域环境特点,不断优化了学科专业结构,积极探索出高素质应用型人才培养途径;根据海南产业结构调整对人才的需求,进一步修订人才培养方案,培养适应能力强、发展后劲足的专业人才;依据海南科技发展前沿和产

业发展战略,开展创新科学研究,主动为地方经济社会发展服务。学校在为地方经济服务的同时加快了自身的发展,现有13个学院、2个公共教学单位、14个硕士点、34个本科专业和10个高职专业;现有国家精品课程1门、省级精品课程11门;建有1个教育部重点实验室、3个省级重点实验室、7个省级重点学科和10个校级重点学科。2005年,面对新的发展机遇和挑战,学校党政领导班子和全体师生继往开来、与时俱进,坚持“加强基础,注重质量,办出特色,服务海南,建设社会主义特区大学”的办学指导思想,提出将学校办成海南省人才培养、知识创新和社会服务的重要基地,成为国内同类院校中处于先进地位、具有一定国际影响、特色鲜明的教学研究型大学的宏伟目标。作为海南省惟一的省重点大学和省部共建的高校,海南大学应主动承担起知识的传播、生产、应用的重任,承担起培养高层次人才和推动社会发展、科技进步、文化繁荣等方面的重任。

辛勤耕耘,桃李芬芳。在学校22年的艰苦创业中,留下了海大人引以自豪的足迹,凝聚着海大人的智慧。全体海大人默默地奉献着青春和年华,为祖国的繁荣、民族的振兴培养和输送了3万多名毕业生。广大毕业生牢记母校的教导,在海南和祖国的各条战线上挥洒着汗水,贡献着自己的聪明才智,许多人已成长为各行各业的业务尖子和技术骨干,有的成为勇闯市场、自主创业的知名企业家,有的成为各级党政部门的管理骨干。

长期以来,我校坚持以促进学生知识、能力、素质协

调发展,培养学生创新精神和实践能力为目标,以课程建设为龙头,大力推进本科教育教学改革,形成了相对完善的教育教学管理制度,建立了科学合理的教育教学管理体制和运行机制,促进了我校人才培养质量的全面提高。为了展现我校办学 22 年来在教育教学改革与发展方面取得的巨大成就,总结办学经验,为未来人才培养事业的发展提供借鉴,我们组织编写了《海南大学本科教育教学工作丛书》。丛书的出版将对我校进一步明确办学指导思想,开创教育事业新局面产生积极的推动作用。为此,学校经过精心整理编印了这套丛书。丛书的编辑发行得到了康耀红副校长的精心组织和指导,程立生、陈泰义、于文霞、林健、欧先德、王大群、符成彦、艾亚菲等同志参与策划和编辑,付出了辛勤工作,同时也得到学校相关单位的大力支持,在此,特向他们表示衷心的感谢!在丛书编印的过程中,由于时间、人力和资料有限,编辑工作难免有诸多不尽人意之处,请广大读者批评指正。

振兴海大,培育英才,任重而道远。让我们精诚团结,开拓创新,不辜负祖国和人民的希望,在今后的办学实践中,不断地提高人才培养质量和办学水平,为建设社会主义特区新型大学,培养能满足社会主义现代化建设事业需要的高素质应用型人才而努力奋斗。

海南大学
二〇〇五年十一月

前 言

教学质量是高等教育的生命线,是教育竞争力的核心表现,是教育可持续发展的现实需要。加强教学研究是促进教学质量提高的一个重要内容。学校领导始终高度重视教学研究工作,采取了一系列激励措施,鼓励广大教师,特别是教学管理人员不断结合工作实践,进行教学探索、改革与创新。广大教师潜心教学,自觉开展教学研究,努力探索教学工作的规律,以教学研究促进教学改革,用教学研究成果指导教学实践活动,取得了一系列教学管理及其改革的研究与实践成果,有力地促进了教学改革与建设,提高了教学水平和管理水平。

2002 年以来,学校承担了《地区性院校理工科本科人才培养模式多样化的研究与实践》和《推动大学生英语综合应用能力提高的途径》等国家级教学研究改革课题 2 项,《提高教师质量与培养高素质人才关系的研究》、《海南大学教学实验室和实验教学的建设与管理》、《海南大学生普及游泳技能教学实验研究》、《海南旅游发展与外语教学研究》等省部级教学改革研究课题 31 项,《法科学生法律思维的培养与训练研究》、《水产养殖专业基础课程实验教学改革的研究》、《经济管理学科案例教学研究》等校级教学研究课题 163 项,出版了《1 + 1 + 2 体育教学模式创新——海南大学“游泳特色教学”改革实验研究》、《为师之道,严爱为本》、《Using Cooperative Learning in English Classrooms in China》等教学

管理与改革专著 12 部。全校教师在各级正式出版的刊物上发表教学管理与改革论文近 500 篇。这些研究成果涉及教育教学思想观念、人才培养模式、本科专业建设、课程教学与素质教育、教学方法和手段改革、实践教学、教材建设等各个方面。

我校教师的教学研究论文多次获得省部级以上奖励。例如,谭兵教授的《〈民事诉讼法学〉精品课程“系列化”、“立体化”教材建设模式探索》获得 2005 年海南省高等教育省级教学成果一等奖;于文霞老师的《有机化学实验教学改革与创新研究》、陈雪芬等老师的《水产养殖专业基础课实验教学改革的研究》分别获得海南省首届高校实验室工作论文一、二等奖;杜蓓老师的《用心灵歌唱—让歌唱心理走进声乐教学》在海南省第四次社会科学优秀成果评奖中获省级优秀论文三等奖;林羿老师的《后现代艺术氛围下艺术教育的改革与发展呼唤创新型艺术教师》荣获海南省学校艺术教育科研论文评比一等奖;陈研老师的《铜版画与铜版画教学》入选由香港现代教育研究会主办,香港新闻出版社出版的大型国际期刊《中国当代教育杂志》并荣获优秀论文二等奖,等等。此外,还有一些论文在学校的教学科研成果评选中获奖,在此不一一列举。

我校教学研究工作的深入开展,有力地促进了人才培养质量和本科教学工作水平的不断提高。在近两轮海南省高等教育省级教学成果奖评选中,我校共获得 10 项成果奖,居全省高校之首。在 2002 年以来海南省多媒体教材(软件)评比中,我校获得一等奖 9 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项。广大教师不断总结自己的教学经验,汲取他人教学成果,研究教学的新理念、新内容、新方法、新途径,不断提高教学能力,涌现出一批以“全国模范教师”林强教授、“全国师德先进个人”康耀红教授,“全国优秀教师”和“全国先进工作者”周永灿教授以及荣获中国教育基金会第三届“孺子牛金球奖”的李鸿然教授为代表的深受学生欢迎的优秀教师。广

大学生对教师的课堂教学水平的评价不断提高,我校的本科教学工作呈现出蒸蒸日上的喜人局面。

本书选编了我校教师近三年来发表在正式出版的学术刊物上的论文 72 篇,并附录了曾发表在各级刊物上的论文目录 470 篇。当然,这些论文只是我校广大教师教学研究活动的缩影。由于时间仓促和水平有限,这些选编的论文并不能完全代表我校教师的教学研究水平。不足之处,恳请广大教师批评指正。

编 者

2005 年 10 月

目 录

一、教育教学改革与人才培养模式

全国高等教育的发展机遇与海南大学的发展战略…… 赵康太 1
持续推进教育教学改革 着力提高人才培养质量

——海南大学 22 年创新图强、建构特色的不懈探索

..... 谭世贵	14
学分制与创新人才培养	金玉澄等 26
改革人才培养模式 为地方经济建设服务	魏应彬等 35
对深化学分制改革的认识与思考	李 婷等 41
试论高等教育人才培养模式创新	魏应彬等 50
试论法学创新人才的培养模式	谭 兵 58
水产养殖专业本科人才培养模式的探讨	尹绍武等 64
广告人才培养模式实践与探索	王海燕 72
海南大学体育教学模式创新研究	洪家云等 83

二、课程教学与素质教育

试论课程的文化学基础	胡斌武等 90
论研究式教学的选择	武 博 98
论大学教学组织之过程与教学方法之技巧	

——关于高校教师教学组织与教学方法的几点建议

..... 黄景贵	105
教学过程是一个“使惑”的过程	韩立收 112
幽默的教学和教学的幽默	闫广林 120

课堂教学中的综合素质教育·····	周永灿等	126
高等学校法学课程案例教学的探索与思考·····	董万程	134
案例教学的本质与理论前提分析·····	洪颖	139
谈案例教学法在法学教育中的应用·····	赵振华	148
法律英语教学中的四大关系·····	黄永锋	155
提高邓小平理论教学的实效·····	李俊	168
行政学模拟教学法的探索·····	鞠海龙	178
谈复杂论思维范式与外语教学·····	李梦桃	186
《计算机网络基础》教学的若干探讨·····	康耀红等	192
精细化学的化学教学改革初探·····	陈祎平	197
课程教学中的综合素质教育·····	李仁君	200
关于企业财务教学方法的思考·····	张丰伟	211
用心灵唱歌		
——让歌唱心理学走进声乐教学·····	杜蓓	221
铜版画与铜版画教学·····	陈研	232
声乐教学的特殊性与方法·····	林方吟	236
海南大学普修班篮球课分解教学法的实验研究·····	肖霞	239
多媒体教学在民事诉讼法教学的应用·····	王琦	244
课堂教学中的综合素质教育·····	伍奕	256
多媒体视野下的大学英语自主学习研究·····	曹玲娟	266
基于Web的协作式学习探析·····	周铁等	274
浅议高校的多媒体教学技术手段·····	郑远强	281
教学网站在教学辅助管理中的实践与应用·····	李斌等	290
多媒体教学环境下学生自主学习能力的培养·····	孙超雄	296
论法学双语教学·····	张丽娜	303
关于“双语教学”的思考		
——海南大学“双语教学”的定位与对策·····	钟声等	312
积极开展双语教学提升人才培养质量·····	杜文才	320

制约地方高校会计专业双语教学效果的因素分析	张西克等	328
生命科学相关学科的“双语教学”	王凤阳	338

三、实践教学

加强与企业合作,推动信息化实践教学基地建设 ...	符华儿	343
海南大学实验室建设的战略构想	林 强	349
深化实验教学改革,提高人才培养质量	康耀红等	354
高校本科实验教学管理规范探讨	袁潜华等	362
加强我校实验室建设 理顺实验室管理体制	张莉娜	368
强化实验室管理 稳步推进实验室改革	杨毅敏等	378
有机化学实验教学改革与创新研究	于文霞	384
设计性物理实验课教学研究	俸永格	393
精细化工综合性实验的设计及教学方法探讨	李嘉诚等	399
综合性设计性《土壤肥料实验》课程教学改革初探	陈明智	408
加强动物科学专业实践教学培养大学生实践能力	王学梅	414
数学建模竞赛与数学素质和人文素质培养	李志林等	420
团队实验教学探讨	潘虹等	426
试论旅游高等教育的实践教学创新	曹绘凝	431
以情写景 借物畅神	王家儒	440
毕业(论文)设计规范化管理与培养学生综合素质	姚伯元	448
论文科学生毕业论文的写作	康星华	456

四、教学管理

优化教学管理 提高办学水平	史贻云等	467
坚持协作共建,注重整体效益		
——海南省高校图书馆自动化、网络化建设 ...	符华儿	473
加强教学过程监控 完善督导工作体系		
——对海南大学教学督导工作的一些思考.....	虞海珍	482
论高校教学管理制度体系的创新.....	杨新中	487
教学网站在教学辅助管理中的实践与应用.....	李斌等	501
教师素质是培养高素质人才的关键.....	金玉澄	507
实施创新教育教师必须提高自身的综合素质和能力	李 婷	516
规范教案指标要求 严格教案管理方式	黄景贵	522
加强教材建设 更新教材管理机制	李 婷等	529
《民事诉讼法学》精品课程“系列化”、“立体化”教材建设模式探 索.....	谭 兵	535
“统编”教材的运用与特色培养的若干思考	李太君等	549
立体化教材在生物化学教学中的应用.....	周永灿	555
附录:海南大学教育教学改革论文名录		560

全国高等教育的发展机遇与海南大学的发展战略

赵康太
(海南大学)

全国高等教育的发展正面临着一个前所未有的发展机遇。特别是本世纪的头 20 年,如果抓不住这千载难逢的历史机遇,要使一所建校历史并不长的地方性大学迎头赶上、后来者居上,几乎是不可能的。那么,作为这样的大学,海南大学在全国高等教育中的地位是什么?我们与全国高等教育的一流水平差距有多远?这是一个十分现实而又必须认真解决的问题。否则,进“211”大学等宏伟目标,都缺乏现实基础与未来的可能。

一、中国高校排名榜与海南高等教育的发展水平

中国网大公布的“中国高校排名榜”,尽管并不代表官方,但事实上从 1999 年正式公布以来,每年都是一所大学办学水平与办学实力的一个重要参考。特别在每年高考时,已经成为考生选择大学重要依据。我认为,它的数据都是经过充分调查和反复验证的。其可信度,已经引起了各高校的高度重视,不少大学专门派人组队到深圳了解排名的依据,以有针对性地提高排名榜上的名次。如果从国家对高等教育的希望来看,国内大学可分为地一般大学、重点大学、“211”大学和“985”大学。现在已有 36 所国家重点大学进入“985”大学行列。而“211”大学约有 95 所左右。为了支持地方高等教育,教育部承诺可支持每个省有一所地方大学进入“211”工程。比如江苏省,除教育部属的南京大学、东南大学本身既是“211”大学,又是“985”大学外,还将省属地方大学南京师大

列入“211”学校建设行列,而苏州大学这样的百年老校却没有进入。另外,国内一流的大学未必就是世界一流大学。像北京大学、清华大学这校的国内公认的最高水平的大学,在网大排名榜中各项指标均获 100 分,在国际上排名还进入不了前 200 名,去年才在一个国际排名中,北京大学第一次成为第 150 名。

我们的问题,海南省的高等教育距离国内一流水平的大学有多远?海南省的高等教育与全国高等教育的水平的差距是在缩小还是在拉大?我们怎样才能达到国内一般高等教育的发展水平?

我们还是从大学排名榜入手,对这些问题进行分析。我将 2001 年和 2005 年这两个年头的网大公布的大学排名榜中海南省四所本科院校的数据进行了一个对比,请看:

	海南大学		华南热带农业大学		海南师范学院		海南医学院	
	2001	2005	2001	2005	2001	2005	2001	2005
综合排名	165	296	288	210	270	480	239	349
综合得分	11.0	15.0	15.0	18.0	4.0	12.0	4.0	14.0
声誉得分	—	—	—	—	—	—	—	—
学术资源	0.14	3.4	2.64	20.8	0.00	0.8	0.00	
学术成果	1.75	1.1	0.18	0.2	0.32	0.8	0.11	0.2
学生情况	—	38.5	7.66	39.3	—	35.7	—	33.9
教师资源	26.19	24.1	0.00	19.3	7.18	23.1	11.75	33.5
物资资源	11.23	19.2	19.77	17.5	7.71	10.0	3.31	12.2

从上述数据可见,我省高校近五年由于省政府的高度重视和加大投入以及教育厅的努力和各高校强化内部管理,整体水平上升很快。在综合得分中,海大由 11 分上升到 15 分,热农大由 15 分上升到 18 分,海师由 4 分上升到 12 分,海医由 4 分上升到 14 分。如果加以比较,会发现,在学术成果、教师资源和物质资源上,海大高于热农大;而在学术资源和学生情况上,热农大高于海大,特别是学术资源一项最强。在教师资源这一项上,海南医学院为 33.5 比海大和热农大都高。

从这些数据的获得来看,还是比较科学的。比如声誉得分,就是在院士、知名学者、专家学者和大学校长和中学校长中进行调查问卷中获得的,而我省四所高校均因在国内高校的实际情况而没有能进入统计名单,此项指标均为零。而学术资源,主要指千名学生中的博士点、硕士点、国家重点学科、国家重点实验室、国家人文社科重点研究基地拥有量,这一指标中,显然热农大由于有全省最多的硕士点和一批博士点、一级学科博士点、国家重点实验室等在全省遥遥领先,20分,其它几所高校还不到5分。再如学术成果,是将学术成果按科技、社科分成两大类分别计算,然后按两类活动人员加权合并。科技类的SCI、EI,社科类的SSCI、中国社会科学引文CSCI的人均与总量,结果由于海大是综合大学,因此得分高于热农大。再如学生情况,由于是按录取新生质量和研究生所占比例统计,因此热农大为39.3分,略高于海大的38.5,仅高出0.8分。在教师资源上,由于是按教师中副高以上人员比例、院士人数、长江学者人数、师生比等来计算,所以海大高于热农大。还有物质资源,因为是按科研经费总量及专任教师和科研机构人员人均科研经费、图书总量及生均图书量、校舍建筑面积及生均面积等来计算,海大也高于热农大。值得注意的是,在这与五年前相比,我省高校的一些指标不但没有上升,反而下滑了。如海大的教师资源,由五年前的26.19下跌至24.1,这显然是这几年急剧扩招造成的教师人数不足造成的现象;热农大的物质资源由五年前的19.77下跌至17.5,这显然与投入不足有关系。海大在许多方面上升较快,这是因为有独特的省会城市和综合大学的优势,加上这几年的投入相对较多。如物质资源由五年前的11.23上升至现在的19.2,这几年来仅863项目就有七项,这两年仅购置图书就通过贷款等渠道用一千多万元购置了四十余万册图书资料,并且建设了众多的教学基础设施。

尽管如此,在大学排名榜上,我省高校的总体名次不但没有

上升,而且还在下跌,比如海大,已从五年前的 165 名下跌至 296 名。在 174 所综合大学中,海南大学排在 72 位。在全国以省份名称命名的大学和省部共建的十三所高校中排在倒数第二,仅比西藏大学高。我们与自已相比,进步很快,但这几年全国高校发展太快了,各省对教育资源的综合开发与利用达到了历史上的最大程度,每所高校的提升速度惊人。所以,我们面临的形热非常严峻。

二、全国地方综合大学的发展水平与海南大学的发展现状

海南大学已经被省政府确定为海南省重点大学,并且卫省长在政府工作报告中明确表示要支持海南大学进入“211”工程行列,而且也成为教育部与省人民政府共建的高校,我们也已先后参加了两次教育部组织的省部共建的十三所地方高校的会议。但是,现在除了海南大学,其余十二所大学都已经举行了省部共建高校的签字仪式,只有海南省还没有签。为什么?我们看如下数据,这是海南大学与同校是省部共建的高校和海大同时建校的宁波大学、深圳大学在今年大学排名榜上的比较:

	海南大学	宁夏大学	宁波大学	贵州大学	深圳大学	西藏大学	
	2001	2005	2005	2005	2005	2005	
综合排名	165	296	282	211	206	161	360
综合得分	11.0	15.0	15.0	17.0	18.0	20.0	14.0
声誉得分	—	—	—	—	—	—	—
学术资源	0.14	3.4	5.2	3.6	5.5	5.9	7.1
学术成果	1.75	1.1	1.0	5.4	1.0	4.8	—
学生情况	—	38.5	36.3	42.5	37.6	39.5	30.3
教师资源	26.19	24.1	26.7	25.4	29.4	32.0	23.6
物资资源	11.23	19.2	16.3	23.6	28.3	28.0	18.8

从上述数据可以看到,海南大学和同是省部共建的高校相比,比高于自己的宁夏大学在学术资源和教师资源上都不及,而比高于海大近 100 名次的贵州大学,在所有指标中都低很多。和比自