

新课标  
新思维  
新方法

SIWEIDAO TU

# 思维导图

书山有路思为径 学海无涯图作舟

高效的学习工具书  
将学习的革命进行到底

■培养思维技巧

■唤醒记忆潜力

■提高学习效率

## 初中英语

修订版

◆主编 齐伟 卢银中 黄斌

湖南教育出版社

新课标  
新思维  
新方法

SIWEIDAO TU

# 思维导图

书山有路思为径 学海无涯图作舟

## 初中英语

主 编

齐伟 卢银中 黄斌

编 委

袁正武	王 波	姚 赦
王岳红	李盎兴	胡 斯
红专	熊 畅	隆小龙
五一	杨年华	全建云
一健香	彭定化	王姬婷
陈晃荣	周祥衡	徐国军
彭艳芳	曹湘涛	邱群丰
赵向韶	孙小玲	李 启

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学思维导图丛书. 初中英语/齐伟,卢银中,黄斌主编.  
—长沙:湖南教育出版社,2008.3  
ISBN 978-7-5355-5486-4

I.中… II.①齐…②卢…③黄… III.英语课—初中—  
教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030094 号

中学思维导图丛书

## 初中英语

主编:齐伟 卢银中 黄斌

---

湖南教育出版社出版 [www.hnepsh.com](http://www.hnepsh.com)  
(长沙市韶山北路 443 号)

湖南省新华书店发行  
长沙鸿发印务实业有限公司印刷

---

开本:787×1092 16 开

印张:17.5

字数:608 千字

印数:1-20020

2009 年 6 月第 2 版

2009 年 6 月第 1 次印刷

---

责任编辑:王彦

封面设计:周基东设计工作室

---

ISBN 978-7-5355-5486-4

定价:26.00 元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换。

《中学思维导图丛书》面市一年多来，畅销全国，获得了广大读者的喜爱和好评。

去年，我们在国内外众多学习方法研究者成果的基础上，组织了一批具有多年教学经验的特、高级教师，精心设计和编写了这套具有趋势化的新型工具书——《中学思维导图丛书》。

今年，我们又听取了大量读者和一线教师的反馈意见，对这套《中学思维导图丛书》做了全面修订。此次修订除保持原有的特色外，还针对中考考纲的新要求，将初中阶段各个学科应掌握的知识点进行了更为系统地梳理，切实做到注重基础，突出重点，消化难点。同时，更加完美地将高效的学习工具——思维导图融入到知识点的整理之中，让学习、记忆的过程变得更轻松、更有效。我们相信，它将从知识、方法、能力、策略和心理等方面全方位地帮助您提高学习成绩。

总之，修订过后的《中学思维导图丛书》实用性会更强，针对性更突出，也更加切合新课程标准的要求和基本理念。

## ■ 什么是思维导图？

思维导图 (Mind Maps)，是表达发散性思维的高效图形思维工具，简单却又极其有效！思维导图运用图文并重的技巧，各级主题的关系用相互隶属或相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色、空间等建立起记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启了人类大脑的无限潜能。

## ■ 那么，思维导图何以具有如此大的功效呢？

第一，思维导图结合了全脑的概念，包括左脑的逻辑、顺序、条理、文字、数字，以及右脑的图像、想象、颜色、空间、整体观等。东尼·博赞说：“图像才是大脑的语言。”因为通过绘图，可以提升人的注意力与记忆力，进而促进左右脑的平衡发展。

# PREFACE

第二，思维导图允许我们自由联想，不像传统的思维方式那样遵从概念进行“线性思维”，而是按照大脑思维的结构进行放射性的“网状思维”，这就极大地促进了人们的想象力和创造力。

第三，绘制成功的思维导图是我们所面对问题的一个全景图，它涉及该问题的各个层面。面对这样一幅全景图，我们可以同时把握全局和细节，从而极大地提高自己的观察能力和思维能力。

第四，思维导图的绘制过程也就是一个人阅读资料、分析问题、解决问题的过程，从中既能感受到沉思的愉悦，也能享受到学习的乐趣。

可能会有人说，思维导图真有如此大的魔力吗？是的。只要您认真阅读和使用此书，并按照书上介绍的方法绘制自己的思维导图，您很快就能体会到成功的喜悦。并且，这会是您终身受用的学习和思维工具。

由于水平有限，书中疏漏之处难免，欢迎大家批评指正。

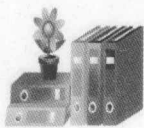
编者

2009年6月

请用以下方式联系我们

E-mail: siweidaotu2008@163.com

Q Q: 757775637



## 目 录

## CONTENTS

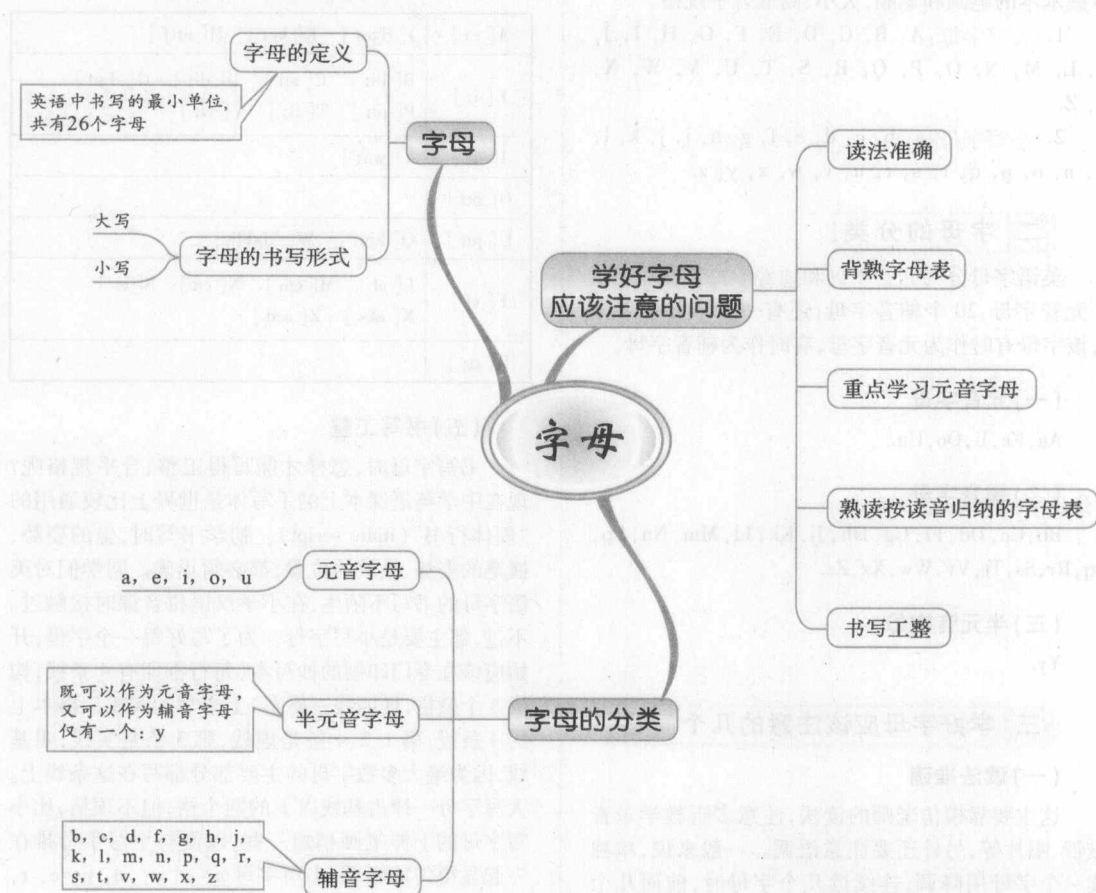
第一单元 字母和音标 .....	(1)
一、字母 .....	(1)
二、音标 .....	(3)
第二单元 词法 .....	(10)
一、名词 .....	(11)
二、代词 .....	(20)
三、数词 .....	(38)
四、介词和介词短语 .....	(48)
五、连词和感叹词 .....	(59)
六、形容词 .....	(67)
七、副词 .....	(82)
八、冠词 .....	(96)
九、动词 .....	(107)
十、动词的时态 .....	(121)
十一、动词的语态和语气 .....	(135)
十二、非谓语动词 .....	(144)
第三单元 句法 .....	(153)
一、句子成分和句子种类 .....	(154)
二、名词性从句 .....	(166)
三、状语从句 .....	(171)
四、定语从句 .....	(177)
五、主谓一致 .....	(182)
六、直接引语和间接引语 .....	(188)
七、句子成分的省略、倒装及其他 .....	(193)
第四单元 常识与交际用语 .....	(199)
第五单元 完形填空 .....	(213)
第六单元 阅读理解 .....	(224)
第七单元 书面表达 .....	(236)
附录一 不规则动词表 .....	(248)
附录二 构词法 .....	(250)
参考答案与解析 .....	(253)

# 第一单元 字母和音标

## 一、字母



Zhishidiansiwidaotu  
知识点思维导图





## 一 字母

### (一) 字母的定义

字母是英语书写中的最小单位。英语字母源自拉丁字母,共有 26 个。每个字母又有大写(upper case)与小写(lower case)之分。

### (二) 字母的书写形式

学习英语字母(English letters)时,要求做到:按字母表(the Alphabet)顺序掌握字母名称、正确的发音,能清楚辨别大小写形状;学会书写大小写字母,掌握基本的笔画和笔顺,大小、高低合乎规格。

1. 大写字母:A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

2. 小写字母:a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

## 二 字母的分类

英语字母分为元音字母和辅音字母。其中有 5 个元音字母,20 个辅音字母,还有一个半元音字母 y,该字母有时作为元音字母,有时作为辅音字母。

### (一) 元音字母

Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.

### (二) 辅音字母

Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz.

### (三) 半元音字母

Yy.

## 三 学好字母应该注意的几个问题

### (一) 读法准确

这主要靠模仿老师的读法,注意多听教学录音磁带、唱片等,另外还要注意语调。一般来说,单独读一个字母用降调,连续读几个字母时,前面几个字母用升调,最后一个字母用降调,如:↑ A ↑ B ↑ C ↑ D ↑ E ↑ F ↓ G.

### (二) 背熟字母表

背熟字母表的顺序很重要。英语词典是按字母表的顺序排列的,如果不熟记字母表的顺序,查

词典就很困难。熟记字母歌,不失为背记字母表顺序的一个好方法。

### (三) 重点学习元音字母

一定要把元音字母作为重点来学习。英语字母分为元音字母、辅音字母和半元音字母。之所以称 y 为半元音字母,是因为 y 有时在英语单词中作为元音字母出现,如 my(我的)中 y 读[ai]音, baby 中 y 读[I]音;有时在单词中又作辅音字母出现,如 yes 中 y 读[j]音。还必须注意的是:把元音字母作为重点来学,是因为元音字母是构成单词的基本要素。英语单词,除少数感叹词(如 hm“哼”)外,至少包含一个元音字母。

### (四) 熟读按读音归类的字母表

A[ei]	J[dʒeɪ]	K[keɪ]	H[entʃ]	
E[i:]	B[bi:]	C[sɪ:]	D[di:]	G[dʒi:]
	P[pi:]	T[ti:]	V[vi:]	
I[ai]	Y[waɪ]			
O[əʊ]				
U[ju:]	Q[kju:]	W[ˈdʌblju:]		
F[ef]	L[el]	M[em]	N[en]	S[es]
	X[eks]	Z[zed]		
R[ɑ:]				

### (五) 书写工整

书写字母时,怎样才能写得工整、合乎规格呢?现在中学英语课本上的手写体是世界上比较通用的“斜体行书”(italic script)。初学书写时,坐的姿势、握笔的姿势、纸放的位置,都必须正确。同学们对英语字母的书写不陌生,在小学汉语拼音课时接触过。不过,那主要是小写字母。为了写好每一个字母,开始应该在专门印制的抄写本(每行都印有 4 条线,构成 3 个横格,即四线三格本)上书写。四线三格本上的 4 条线,第 1、2、4 条是虚线,第 3 条是实线,叫基线,因为绝大多数字母的主要部分都写在这条线上。大写字母一律占基线以上的两个格,但不顶格,比小写字母的上伸笔画稍短一些,以便与小写字母排在一起显得匀称好看,小写字母 a, c, e, m, n, o, r, s, u, v, w, x, z 占基线上一格;b, d, h, k, l 占基线以上的两格,上伸笔画顶格;g, j, p, q, y 占基线以上一格、基线以下一格,下延笔画顶格;f 的上伸笔画不顶格,与大写字母的高度相同;t 的上伸笔画比 f 更短一些。f 和 t 的横道笔画与第二线齐。一定不要忘记:f 和 t 有一横,i 和 j 上面有一点。

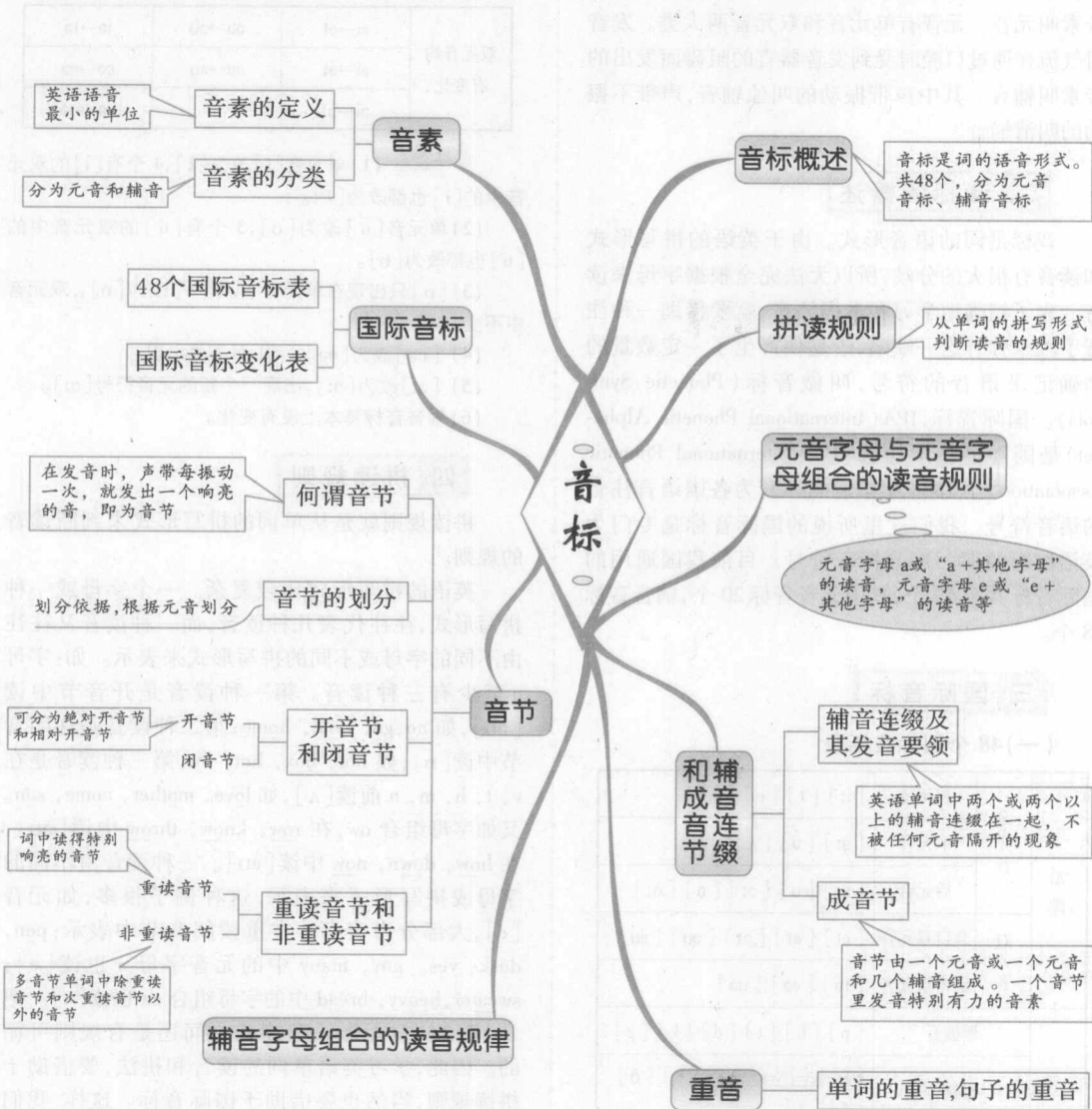


## 二、音 标



Zhishidian siweidaotu

知识点思维导图





### 一 音素

英语语音最小的单位叫音素。英语语音共有 48 个音素,其中元音 20 个,辅音 28 个。发音时声带振动,气流在通过口腔时不受发音器官的阻碍发出的音素叫元音。元音有单元音和双元音两大类。发音时气流在通过口腔时受到发音器官的阻碍而发出的音素叫辅音。其中声带振动的叫浊辅音,声带不振动的叫清辅音。

### 二 音标的概述

音标是词的语音形式。由于英语的拼写形式和读音有很大的分歧,所以无法完全根据字母来读音。为了精确地学习和掌握语音,就要借助一种注音手段来弥补这一缺陷,于是便产生了一定数量的精确记录语音的符号,叫做音标(Phonetic Symbols)。国际音标,IPA(International Phonetic Alphabet)是国际语音学协会 IPA(International Phonetic Association)于 1888 年拟定的一套为各国语言注音的语音符号。我们这里所说的国际音标是专门为英语注音的那一部分标音符号。目前我国通用的国际音标共有 48 个,其中元音音标 20 个,辅音音标 28 个。

### 三 国际音标

#### (一) 48 个国际音标表

元音	单元音	前元音	[i:] [ɪ] [e] [æ]
		中元音	[ɜ:] [ə] [ʌ]
		后元音	[u:] [ʊ] [ɔ:] [ɒ] [ɑ:]
	双元音	合口双元音	[eɪ] [aɪ] [ɔɪ] [əʊ] [aʊ]
		集中双元音	[ɪə] [eə] [ʊə]
辅音	爆破音	[p] [b] [t] [d] [k] [g]	
	摩擦音	[f] [v] [s] [z] [θ] [ð] [ʃ] [ʒ]	
	破擦音	[tʃ] [dʒ] [tr] [dr] [ts] [dz]	
	鼻辅音	[m] [n] [ŋ]	
	旁流音	[l]	
	其他	[h] [r] [w] [j]	

#### (二) 国际音标变化表

单 元 音	有变化	无变化		
	i→ɪ	短 元 音	e	长 元 音
u→ʊ	æ		u:	
ɔ→ɒ	ə		ɔ:	
əɪ→ɜ:	ʌ		ɑ:	

双元音均 有变化	ei→eɪ	əʊ→əʊ	ɪə→ɪə
	ai→aɪ	au→aʊ	eə→eə
	ɔɪ→ɔɪ		ʊə→ʊə

**注意!** (1) 单元音 [i] 改为 [ɪ], 4 个有 [i] 的双元音中的 [i] 也都改为 [ɪ]。

(2) 单元音 [u] 改为 [ʊ], 3 个有 [u] 的双元音中的 [u] 也都改为 [ʊ]。

(3) [ɒ] 只出现在单元音中, 即 [ɔ] 改为 [ɒ], 双元音中不变。

(4) [eə] 改为 [eə], 而 [ɛ] 不再出现。

(5) [əɪ] 改为 [ɜ:], 出现一个新的元音符号 [ɜ:]。

(6) 辅音音标基本上没有变化。

### 四 拼读规则

拼读规则就是从单词的拼写形式来判断读音的规则。

英语的拼写形式比较复杂。一个字母或一种拼写形式,往往代表几种读音,而一种读音又往往由不同的字母或不同的拼写形式来表示。如:字母 o 至少有三种读音。第一种读音是开音节中读 [əʊ], 如 no, go, note, home; 第二种读音是在闭音节中读 [ɒ], 如 not, box, hot, lot; 第三种读音是在 v, t, h, m, n 前读 [ʌ], 如 love, mother, come, son。又如字母组合 ow, 在 row, know, throw 中读 [əʊ], 在 how, down, now 中读 [aʊ]。一种读音由不同的字母或拼写形式来表示,这种例子很多,如元音 [e], 大部分由字母 e 在重读闭音节中表示: pen, desk, yes。any, many 中的元音字母 a 也读 [e]; sweater, heavy, bread 中的字母组合 ea 也读 [e]。但是,英语的拼写形式和读音之间还是有规则可循的。因此,学习英语单词的读音和拼法,要借助于拼读规则,当然也要借助于国际音标。这样,我们才能逐渐掌握英语单词的读音和拼写形式的特点,以及读音和拼写形式之间的关系。

拼读规则很多,也很繁杂。每条规则也都有例外的情况,如字母 a 在重读开音节中一般读 [eɪ], 而在 have 中却读 [æ]。有的拼写形式相同,而读法却有两种以上,如 bow 表示“弓”的意思时,读 [bəʊ], 而

表示“鞠躬”的意思时,却读[bau]。遇到这些例外的情况,就要根据音标注音来读。我们初中课本里只学最常用、最基本的规则,帮助同学们拼读单词。单词的拼写要靠长期的练习才能逐步解决。

掌握拼读规则,有利于拼读单词,分析单词,牢固地记忆单词。但是,掌握好拼读规则,不能靠死记规则,而要在运用规则的过程中去逐渐掌握。拼读规则是固定的,仅仅去背记这些规则用处不大,而应该在学习新单词时,运用拼读规则去分析单词,把不规则的部分压缩到最小,这样就有利于记忆单词。举例来说,学习新单词 soldier ['sɔ:ldɪə], 第一步根据拼读规则去分析:在这个词中, o 在重读开音节中读[əʊ]音, er 在非重读音节中读[ə]音, 辅音字母 l 在词中读[l]音, 剩下 di 读[dɪ]音。经过分析,就知道不规则部分仅仅是 di 读[dɪ]音。其他部分都符合拼读规则。第二步是在第一步分析的基础上有重点地记忆这个单词。用这种方法记单词,记得快,印象深,不易出错。

要不断地运用拼读规则,在分析单词的过程中记忆单词。单词学得越多,就会记得越快越好。这样运用拼读规则分析单词、记忆单词的方法十分有用。

## 五 音节

### (一) 何谓音节

在发音时,声带每振动一次,就发出一个响亮的音,这个发音单位叫做音节。在英语中元音特别响亮,一个元音可以构成一个音节,如 I [aɪ], ear [ɪə]。一个元音和一个或几个辅音也可以构成一个音节,如 we [wi:], book [bʊk]。

一般来说,元音响亮,可以构成音节,辅音不响亮,不能构成音节。但是[l],[m],[n]三个响亮的辅音,也可以构成音节,叫做成音节。它们出现在词的末尾,在它们的前面有另一个辅音,和它们一起构成一个音节,这种音节总是非重读的,如 apple ['æpl]。

英语单词有一个音节的,有两个、三个或更多音节的,一个音节叫做单音节,两个音节叫做双音节,三个音节或三个以上音节叫做多音节。

### (二) 音节的划分

确定音节时,不能只看字母的个数,也不能只看有没有元音字母,而要看有没有元音(除响亮的辅音[l],[m],[n]构成的成音节外,每个音节必须有一个元音音素)。

英语单词分单音节词、双音节词和多音节词。在英语单词中,有一个音节的叫单音节词,例如:good [gʊd];有两个音节的叫双音节词,例如:morning ['mɔ:niŋ]分别有[mɔ:]和[nɪŋ]两个音节;有三个和

三个以上音节的叫多音节词,例如 afternoon ['ɑ:ftə'nu:n]有[ɑ:f],[tə],[nu:n]三个音节。

### (三) 开音节和闭音节

1. 开音节(open syllables)分为绝对开音节和相对开音节两种。

(1)绝对开音节:就是在元音字母后面没有辅音字母的音节,如:no, she, me等(不发音的e除外)。

(2)相对开音节:就是在元音字母后面有辅音字母(r除外),还有一个不发音的字母e,如:take, bike等(have例外)。

不论是绝对开音节还是相对开音节,当这个音节是重读音节时,读音的规则就是发其中元音字母的名称音,即:a[ei],e[i:],i[ai],o[əʊ],u[ju:]。

### 2. 闭音节

闭音节(close syllables):元音字母后面有辅音字母(r除外)时,这个元音字母构成的音节叫做闭音节。当这个音节是重读音节时,它的读音规则是:元音字母a读作[æ];e读作[e];i读作[ɪ];o读作[ɒ];u读作[ʌ]或[ʊ],如:at, desk, sit, hot, up, put等。

### (四) 重读音节和非重读音节

#### 1. 重读音节

在英语中,多音节或多音节的单词,每一个词都有一个读得特别响亮的音节,叫做重读音节,重读音节以重读符合“'”来表示。例如在 evening ['i:vniŋ]一词中,[i:]是重读音节。一般来说,只有一个音节的单词往往重读,但通常不标重读符号;双音节词和多音节词至少有一个音节重读,并在重读的音节左上方标出重读符号。

#### 2. 非重读音节

在英语中,双音节单词除重读音节以外的音节,多音节单词中除重读音节和次重读音节以外的音节,读起来都不是很响亮,叫做非重读音节。例如:morning ['mɔ:niŋ]中的[nɪŋ], afternoon ['ɑ:ftə'nu:n]中的[tə]。单音节单词都重读,没有非重读音节。

## 六 元音字母组合的读音规则

### (一) 元音字母 a 或“a + 其他字母”的读音

字母或字母组合	音节类型或在词中位置	读音	例词
a	在重读开音节中	[ei]	radio, table
	在重读闭音节中	[æ]	thanks, matter
	在 ss 前	[ɑ:]	pass, glass
	在 w 或 wh 后	[ɒ]	watch, what
	在非重读音节中	[ə]	about

续表

字母或字母组合	音节类型或在词中位置	读音	例词
ai	在重读音节中	[eɪ]	pain, gain
	在非重读音节中	[ɪ]	portrait
	例外	[e]	said
age	在单音节和重读音节中	[eɪdʒ]	engage, page
	在非重读音节中	[ɪdʒ]	advantage, luggage
ay	在表示星期的单词中	[ɪ]	sunday, Monday
	在单音节、重读音节以及部分非重读音节中	[eɪ]	day, payment
	例外	[e]	says
al	后跟 l, k 时	[ɔ:l]	tall, walk
	在 t 前或者在词首时	[ɔ:l]	also, salt
	在 f, m 前	[ɑ:l]	calm, half
	在多数辅音字母后作词尾时	[əl]	arrival, central
	在字母 t 或 n 后作词尾时	[l]	capital, fatal
	在词首并且重读时	[æɪ]	alphabet, altitude
ar	在单音节、复合词和重读音节中	[ɑ:r]	arm, star
	在 w 后	[ɔ:r]	war, warm
	在非重读音节中	[ə]	sugar, similar
ard	在重读音节中	[ɔ:d]	award, toward
	在非重读音节中	[əd]	forward, standard
are		[eə]	care, square
	本身重读	[ɑ:r]	are
ate	在元音字母 i 后, 在多数三个音节以上的单词中, 且倒数第三个音节是重读音节时	[eɪt]	appreciate, hesitate
	在双音节单词中, 在部分多音节单词中	[ɪt]	private, moderate
au	在非重读音节和部分重读音节中	[ɒ]	autumn, August
	在重读音节和单音节中	[ɔ:r]	autumn, audience
	在单音节中	[ɑ:]	laugh, aunt
augh	在字母 t 之前	[ɔ:r]	caught, daughter
	在少数单词中	[ɑ:f]	laugh, laughter
aw	在重读音节中	[ɔ:r]	law, pawn
air	在重读音节中	[eə]	fair, chair

(二) 元音字母 e 或者“e + 其他字母”的读音

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
e	在重读开音节中	[i:]	he, these
	在重读闭音节中	[e]	egg, bed
	在非重读音节中	[ɪ]	employ, before
		[ə]	operate
	通常在词尾	不发音	same
在个别单词的 f 后	不发音	difference, different	
ea	在重读音节中	[i:]	leaf, peach
		[e]	head, peasant
	在少数闭音节中	[eɪ]	great, break
	在重读音节/单音节中	[ɪə]	theater, real
例外		meant, forehead, ocean	
ee	在重读音节中	[i:]	bee, sheep, meet
	在非重读音节中	[ɪ]	coffee
ed	在清辅音(除 t)之后	[t]	looked, passed
	在浊辅音(除 d)之后, 在元音之后	[d]	opened, realized
	在 t, d 之后	[ɪd]	hated, sounded
ei	在重读音节中	[i:]	receive, ceiling
	在不发音的 gh 之前	[eɪ]	eighteen, neighbor
	例外	[aɪ]	either, height
er	在重读音节中	[ɜ:r]	prefer, certain
eer	单音节和重读音节中	[ɪə]	beer, pioneer
ere	在副词或连词中	[eə]	where, there
	在单音节和重读音节中	[ɪə]	here, mere
en	在重读音节和单音节中	[en]	sensitive, mend
	在非重读音节中, 在词尾	[ən]	president, happen
	在某些非重读音节中	[n]	listen, suddenly
ew	在重读音节和单音节中	[ju:]	new, few
	在字母 l, r 后	[u:]	blew, threw
ear	在重读音节中	[ɪə]	dear, fear
		[ɜ:r]	learn, heard

续表

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
ex	在元音前并且该元音重读,或者重读元音前是不发音的 h 时	[ɪgz]	exact, exist
	后跟辅音字母时	[ɪks]	excuse, expand
	本身重读时	[eks]	exercise, export

(三) 元音字母 i 或者“i + 其他字母”的读音

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
i 或者 y	在重读开音节中	[aɪ]	bike, site, by
	在重读闭音节中	[ɪ]	ready, chicken
	例外	[ə]	April
ia	在重读音节中	[aɪə]	liable, dialogue
	在与 l 构成词尾并是非重读音节时	[ə]	essential, parliament
	在与 n 构成词尾时	[jə]	Indian, Christian
ie	在词尾的重读音节中	[aɪ]	die, pie
	在词中的重读音节中	[aɪə]	quiet, science
	在除 tenth 外的整十的序数词中	[ɪ]	twentieth, thirtieth
	例外	[e]	friend
		[ɪ:]	believe, field
io		[jə]	million
		[aɪə]	pioneer
		[ɪəʊ]	radio
iou		[ɪə]	serious

(四) 元音字母 o 或者“o + 其他字母”的读音

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
o	重读开音节	[əʊ]	so, close
	重读闭音节	[ɒ]	crop, strong
	在 m, n 或 th 前	[ʌ]	some, month, love, brother
oa	在重读音节中	[əʊ]	boat, coat, coal
oi, oy	在重读音节中	[ɔɪ]	oil, noisy, boy

续表

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
	在重读音节词尾	[u:]	too, zoo
	在 f, l, m, n, s, th 前	[u:]	cool, school, cuckoo 特例: wool [ʊ]
oo	在 t 前	[u:]	boot 特例: foot [ʊ]
	在 d 和 k 前	[ʊ]	good, book 特例: food [u:]
	在 l 和 d 之间	[ʌ]	blood
	在复合词的非重读音节中	[ʊ]	bedroom, classroom
		[aʊ]	about, found
ou		[ʌ]	rough, trouble
	在非重读音节中	[ə]	famous, courageous
	在 ght 前	[ɔ:]	thought, bought
ow	在重读音节中	[aʊ]	how, town
	在重读或非重读音节中	[əʊ]	low, grow, yellow
ore	在重读音节中	[ɔ:]	store, before

(五) 元音字母 u 或者“u + 其他字母”的读音

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
u	在重读开音节中	[ju:]	use, institute, tube
	在重读闭音节中,与字母 n 一起为词首时	[ʌ]	bus, under, tub
	在开音节中	[u:]	rule, June, pollute
	在闭音节中	[ʊ]	instrument
	在非重读音节中	[ə]	suppose, injury
	后跟元音字母的 u 在字母 g 后	不发音	guard, guess
ua		[ʊə]	February, usual
		[jʊə]	January, mutual
		[wɪ]	language
ue	在重读音节词尾	[u:]	blue, true
		[ju:]	Tuesday, due
ui		[u:]	fruit, juice
		[ju:]	suit
		[ɪ]	building
uy		[aɪ]	buy
ur	在重读音节中	[ɜ:]	nurse, Thursday
ure	在重读音节中	[(j)ʊə]	sure, pure

七 辅音字母组合的读音规则

字母或字母组合	音节类型或在词中的位置	读音	例词
ch		[tʃ]	which, child, church
		[k]	chris, character, epoch
tch		[tʃ]	catch, match
gh	在词尾	[f]	laugh, enough
	在 au, ai, ei 和 i 的后面	不发音	daughter, straight
ph		[f]	sophomore, photo
sh		[ʃ]	should, shop
th	在词首的 i, o, r 前	[θ]	through, thick 特例: this, those [ð]
	在词尾	[θ]	health, wealth 特例: with [ð]
	在 birth 及其合成词中	[θ]	birth, birthday
	在词首, 且在 a, e 前	[ð]	there, that 特例: thank [θ]
	在词中	[ð]	rather, brother
wh	在 o 前	[h]	who, whose
	一般情况	[w]	what, where
ck		[k]	knock, Beckham
kn		[n]	knee, knife
ng	在词尾	[ŋ]	bring, morning, sing
	在词中	[ŋg]	angry, England
nk, nc		[ŋk]	thank, think, uncle
wr		[r]	write, wrong
tw		[tw]	twenty, twentieth 特例: two [t]
tr		[tr]	try, treasure
dr		[dr]	dry, drive
ds, des		[dz]	words, friends
dge		[dʒ]	bridge, fridge
ts, tes, t's		[ts]	kites, it's, pets, cats

八 辅音连缀和成音节

(一) 辅音连缀及其发音要领

1. 辅音连缀

英语单词中常有两个或两个以上的辅音连缀

在一起, 不被任何元音隔开, 这种现象叫辅音连缀。如 flag, black, plane, desk 这几个词中, 辅音连缀 [fl], [bl], [pl], [sk] 没有被元音隔开。读这类词的时候, 要把连缀的辅音连在一起读, 不要在中间加入任何元音。由于汉语里没有这种辅音连缀, 同学们很容易把 flag 念成 [fu:læg]。

2. 辅音连缀发音要领

(1) 第一个辅音要念得快而轻, 尽快地过渡到后面的辅音, 如 flag, 第一个辅音 [f] 念得又轻又快, 同时向后面的 [l] 音过渡。

(2) 第一个辅音没念出之前, 就作好念下一个辅音的准备。如 green, 在念 [g] 之前, 就准备好念 r 的口形和舌位, 以这样的口形念 [g], 就能很快过渡到 [r]。听起来 [gr] 就像是同时发生的。

另一种念辅音连缀的方法是: 先念第二个辅音, 然后将第一个辅音轻轻带出。如 flag [flæg], 可以先念几遍 [læg], 然后将 [f] 音轻轻带出, 念成 [flæg]。

辅音连缀要通过多听多练才能掌握。

常见的辅音连缀有:

- bl- black [blæk] n. 黑色
- cl- class [klɑ:s] n. 班级
- fl- floor [flo:] n. 地板
- gl- glass [glɑ:s] n. 玻璃
- pl- plate [pleɪt] n. 盘子
- sl- slow [sləʊ] adj. 慢的
- cr- cry [kraɪ] v. 哭
- fr- free [fri:] adj. 自由的
- st- study [ˈstʌdi] n. 学习
- sk- sky [skaɪ] n. 天空
- sw- swim [swɪm] v. 游泳
- sp- spell [spel] v. 拼写
- str- street [stri:t] n. 街道
- br- bright [braɪt] adj. 明亮的
- gr- green [grɪ:n] adj. 绿色的
- pr- present [ˈpreznt] n. 礼物
- spr- spring [sprɪŋ] n. 春天

注意!

辅音连缀与辅音字母组合不是一回事, 辅音字母组合是两个或两个以上辅音字母固定地连在一起, 发出一个固定的音。如: ch [tʃ], tch [tʃ], sh [ʃ], ch [k], th [θ], th [ð], wh [h], wh [w], wr [r], ph [f], dge [dʒ], kn [n], gh [f]。

(二) 成音节

音节由一个元音或一个元音和几个辅音组成。一个音节里发音特别有力的音素, 叫做成音节。成音节通常是元音。此外, [l], [m], [n] 等几个特

别响亮的辅音,如果在词的末尾,而且前面有一个其他的辅音时,也是成音节。如:

- apple[ 'æ-pl ]n. 苹果  
 little[ 'li-tl ]adj. 小的  
 pencil[ 'pen-sl ]n. 铅笔  
 seven[ 'se-vn ]num. 七  
 eleven[ 'I-le-vn ]num. 十一  
 cotton[ 'kɒ-tn ]n. 棉花  
 lesson[ 'le-sn ]n. 课;功课  
 often[ 'ɒ-fn ]adv. 常常  
 Marxism[ 'mɑ:k-si-zəm ]n. 马克思主义  
 criticism[ 'krɪtɪ-si-zəm ]n. 批评

## 九重音

### (一) 单词的重音

#### 1. 双音节词的重读

(1) 双音节词重读的一般规律

双音字词一般都是在第一个音节重读。如:

- letter/ 'letə/(let-ter) 信, 字母  
 sorry/ 'sɒri/(sor-ry) 对不起

(2) 单音节词加上后缀后的重读

单音节词加上 -er, -ly, -ing, -ed, -ful, -est, -less, -ness, -ish, -ress 等后缀而构成的双音节词, 在第一个音节重读。如:

- teacher/ 'ti:tʃə/(teach-er)  
 quickly/ 'kwɪkli/(quick-ly)

(3) 有 a-等前缀的词的重读

有 a-, be-, de-, re-, res-, in-, dis-, mis-, pro-等前缀的词, 一般是在第二个音节重读。如:

- about/ ə'baʊt/(a-bout)

believe/ bi'li:v/(be-lieve)

(4) 复合词、英语译名、带有前缀的词的重读有一些复合词、英语的译名以及由有意义的前缀构成的双音节词, 可以有两个重音。如:

- outside/ ɑʊt'saɪd/ 在外边  
 fifteen/ fɪf'ti:n/ 十五

#### 2. 多音节词的重读

(1) 多音节词重读的一般规律: 一般情况下, 都是倒数第三个音节重读, 三个音节的词当然就是第一个音节重读。如:

- economy/ i'kɒnəmi/(e-con-o-my) 经济  
 university/ ʃu:nɪ'vɜ:səti/(u-ni-ver-si-ty)

(2) 双音节词加了前缀或后缀的重读

有些双音节词, 加了前缀或后缀后成了多音节词, 这些词按原来词根的重读音节读音。如:

- carefully/ 'keəfəli/(care-ful-ly)  
 comfortable/ 'kɒmfətəbl/(com-fort-a-ble) 舒适的

(3) 词尾有 -tion, -sion 的词的重读

在 -tion, -sion 前一个音节上重读。如:

- conversation/ ɪkɒnvə'seɪʃn/(con-ver-sa-tion) 会话  
 impression/ ɪm'preʃn/(im-pres-sion) 印象

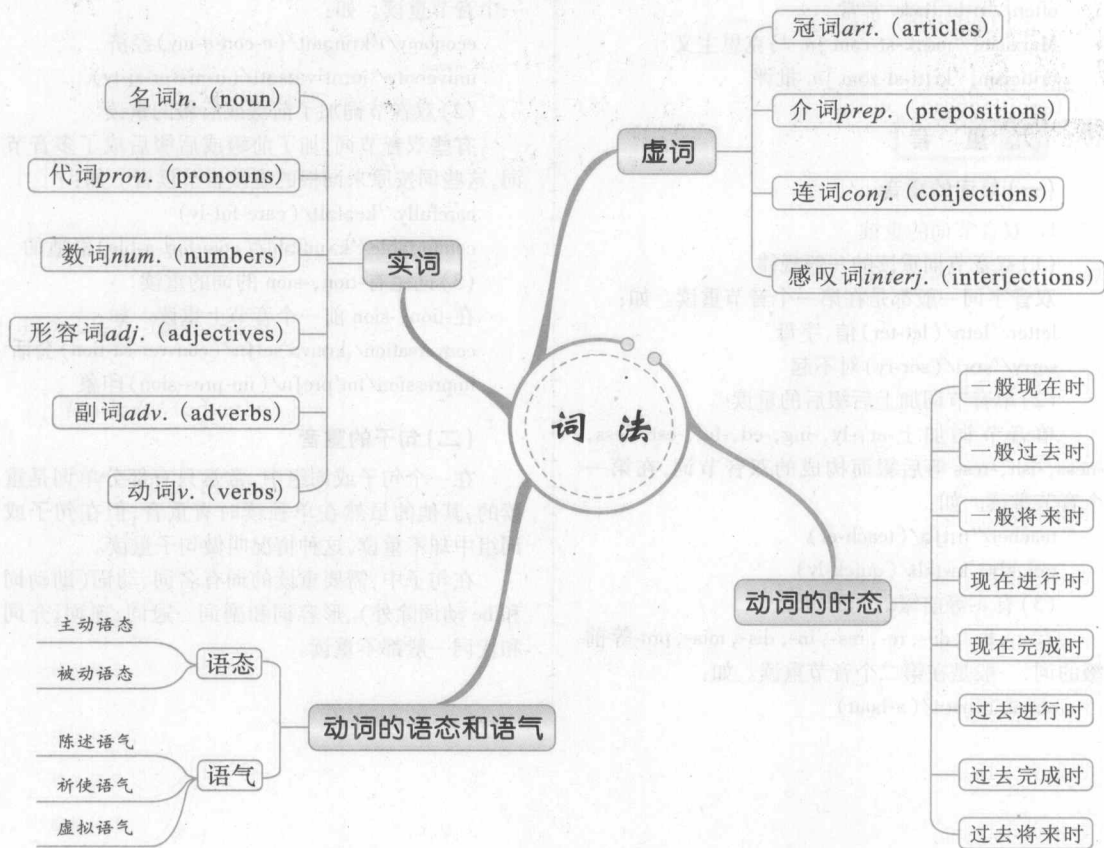
### (二) 句子的重音

在一个句子或词组中, 常常只有部分单词是重读的, 其他的虽然在单独读时有重音, 但在句子或词组中却不重读, 这种情况叫做句子重读。

在句子中, 需要重读的词有名词、动词(助动词和 be 动词除外)、形容词和副词。冠词、连词、介词和代词一般都不重读。

## 第二单元 词 法

### 本单元思维导图



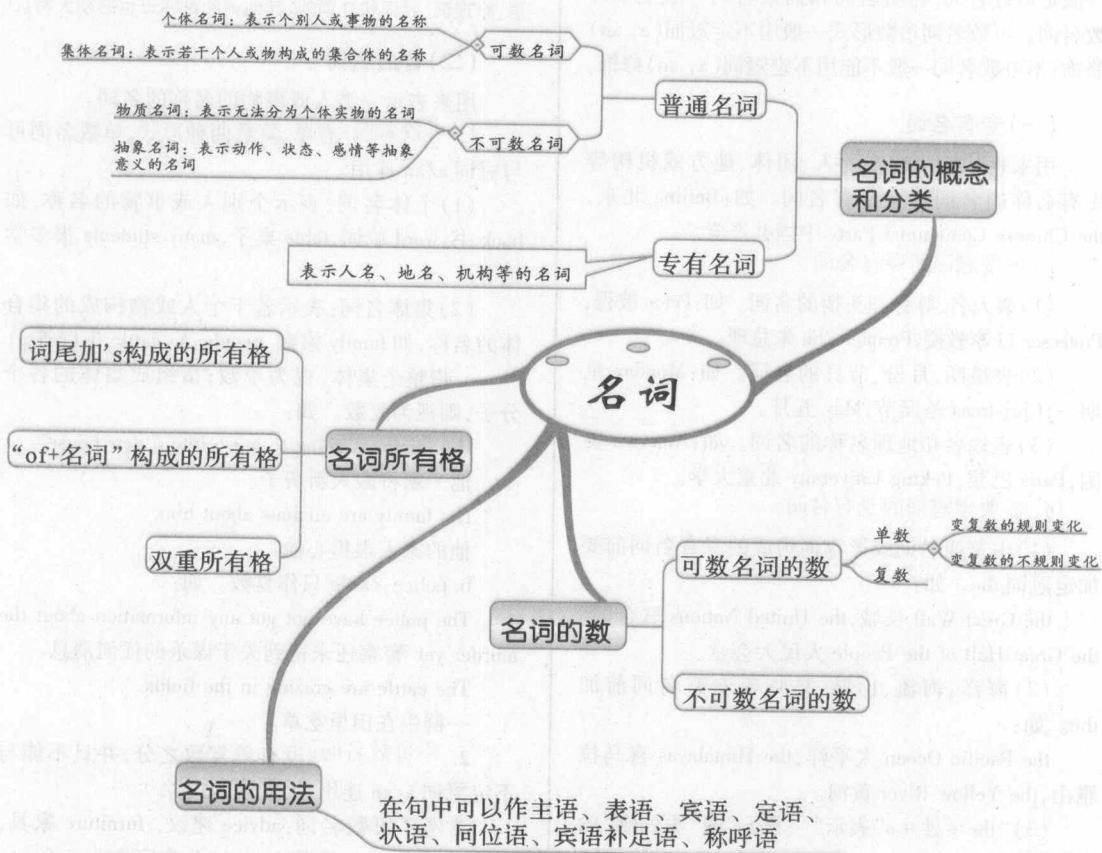


# 一、名 词



Zhishidian siweidaotu

知识点思维导图



## ▣ 课标导航

1. 了解名词的分类,并能以之为凭据强化自己的运用能力。
2. 理解并区分可数名词和不可数名词的应用,以及名词所有格的意义。
3. 掌握可数名词的复数变化方法,熟记一些常用而又不规则的名词的复数形式,并能够正确运用名词及其相关形式。

## ▣ 中考定位

1. 名词是中考英语试题中必不可少的考点之一,考查该类词的相关形式涉及各种题型。
2. 常见名词的各种变化,即可数名词和不可数名词、名词的格、名词的量等方面是七~九年级试题的考试热点。