



孩子的一生从您的教育开始……
HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE



好孩子

是如何教出来的



正确教育孩子的方法
造就孩子成功的人生

奚 华◎编著

本书是父母教育孩子的智慧词典，如果你在教育孩子的过程中遇到了困惑，与孩子争吵或者感到力不从心，那么请你读一读本书，相信你遇到的许多问题就会轻松地迎刃而解。



九州出版社
JIUZHOU PRESS

孩子的一生从您的教育开始……
HAOHAIZI SHI RUHE JIAOCHULAI DE



好孩子

是如何教出来的

奚 华◎编著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

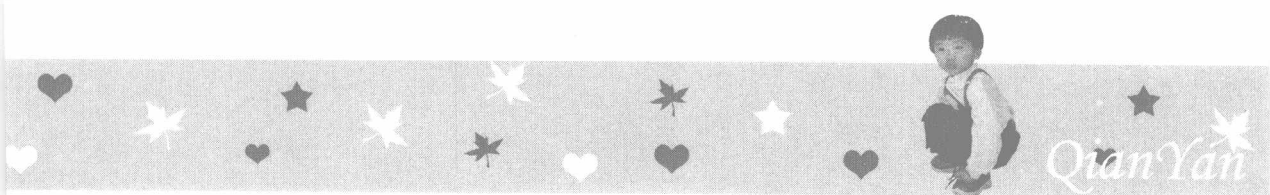
好孩子是如何教出来的 / 奚华编著. —北京:九州出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5108-0122-8

I. 好… II. 奚… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 115409 号

好孩子是如何教出来的

作 者 奚 华 编著
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 河北永清金鑫印刷有限公司
开 本 700×1000 毫米 1/16 开
印 张 19
字 数 300 千字
版 次 2009 年 9 月第 1 版
印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-0122-8
定 价 36.00 元



家长都希望自己的孩子是“好”孩子，但什么样的孩子是好孩子呢？或者说，好孩子的标准是什么呢？对此，不同的家长会有不同的认识。

好孩子，应该是聪敏好学的孩子。他们机灵可爱，乐学好问，对世界充满着好奇心，有强烈的求知欲，并具有丰富的创造力和想象力，从小就显出过人的聪明才智。这样的孩子，是国家未来建设的主力军，是各行各业的预备人才，是父母的希望。

好孩子，应具备良好的素质和品质，不仅有非凡的智力，也有可贵的品德。他们从小就树立了远大的理想，富有爱心和责任心，很好地继承了传统美德，心地纯正，尊敬师长，孝敬父母，乐于助人，并且能够分清是非。

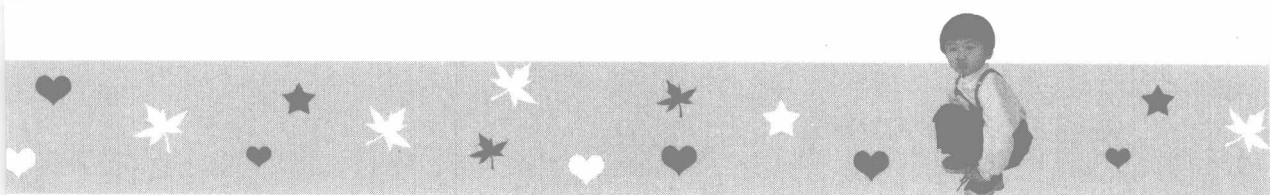
好孩子，应具有健康的体魄和健全的人格。好孩子不仅身体好，心理素质高，而且能应付一个孩子所能应付的一切危险和困难，胜不骄、败不馁，礼貌待人，踏实做事，正确处理与家庭、老师、同学的关系，快乐地面对生活。

好孩子，应具备良好的综合素质，各方面都能得到健康的发展。那些只有小聪明的孩子不是好孩子，仅仅学习好的孩子也不是好孩子，仅仅身体棒的孩子更不是好孩子……这就为家长培养自己的孩子提出了严格的要求。原来，教出一个好孩子并不是那么容易的事。

为了满足家长教育孩子需求，结合未来人才的标准，作者编写了这本书。本书从如何教出聪明的孩子，如何教出爱学习的孩子，如何教出有志向的孩子，如何教出品德好的孩子，如何教出自立自强的孩子，如何教

出能说会道的孩子，如何教出会做人的孩子，如何教出会处世的孩子等八个方面入手，比较全面、系统地介绍了有关成功教育孩子的知识和经验，既有理论性，又有实践性，实用价值强，视角独特，内容全面，读起来亲切动人，趣味横生，是每一位对孩子抱有殷切期望的家长绝不可错过的好书。

希望本书能够为父母教育孩子增添一份微薄之力，并把每一个孩子都教成好孩子。



目录

一、如何教出聪明的孩子

- | | |
|--------------------|---------------|
| 及早发现孩子的天赋 /3 | 培养孩子的写作特长 /20 |
| 如何应答孩子的好奇心 /6 | 培养孩子的数学特长 /25 |
| 给孩子一个艺术的天地 /10 | 培养孩子的英语特长 /30 |
| 开展才艺活动对孩子的影响 /11 | 培养孩子的舞蹈特长 /34 |
| 重视孩子的游戏活动 /13 | 培养孩子的音乐特长 /38 |
| 为孩子选择有益的卡通片、漫画 /15 | 培养孩子的美术特长 /43 |
| 及时发现孩子的特长 /16 | |

二、如何教出爱学习的孩子

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 如何强化孩子的学习动机 /53 | 孩子什么时候学电脑最合适 /70 |
| 培养孩子的学习兴趣 /56 | 让电脑成为孩子学习的好帮手 /71 |
| 如何让孩子远离厌学情绪 /59 | 让孩子掌握科学的学习方法 /73 |
| 分数不能代表一切 /61 | 与孩子一起阅读书籍 /76 |
| 为孩子选择合适的老师 /63 | 纠正孩子学习上的偏科 /77 |
| 培养孩子对科学的兴趣 /65 | 让孩子自己选择课外读物 /79 |
| 鼓励孩子多参加竞赛 /66 | 帮助孩子选择有益的图书 /80 |
| 尊重孩子好问的天性 /67 | |





三、如何教出有志向的孩子

- | | |
|------------------|--------------------|
| 告诉孩子：“你真棒！”/85 | 世界 /104 |
| 为孩子树立一个好榜样 /88 | 通过讲故事开阔孩子的视野 /106 |
| 鼓励孩子从小立大志 /91 | 敢于出头的领导力使孩子更 |
| 激励孩子主动进取 /93 | 杰出 /109 |
| 鼓励孩子为实现理想而奋斗 /95 | 高情商的孩子才具有竞争力 /111 |
| 大自然是孩子的大课堂 /98 | 让孩子具有一技之长 /114 |
| 广泛阅读带来宽广的视野 /101 | 为什么韩寒和丁俊晖不上大学 /116 |
| 让孩子通过电视了解外面的 | |

四、如何教出品德好的孩子

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 品德是人生最宝贵的财富 /123 | 教育孩子遵守纪律 /142 |
| 让孩子拥有爱国心 /126 | 让孩子懂得文明礼仪 /145 |
| 勤俭是中华民族的传统美德 /128 | 规范孩子的言谈举止 /147 |
| 培养孩子的道德信念 /131 | 培养孩子的责任心 /150 |
| 让孩子拥有健康的灵魂 /132 | 让孩子学会宽容 /153 |
| 告诉孩子要以诚待人 /135 | 教孩子懂得分享 /156 |
| 鼓励孩子做一个正直的人 /137 | 谦虚使孩子进步 /159 |
| 培养孩子完美人格的方法 /140 | 别让孩子养成爱撒谎的习惯 /160 |

五、如何教出自立自强的孩子

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 用鼓励扬起孩子自信的风帆 /167 | 在生活自理中培养孩子自立 /179 |
| 让孩子喊出“我能行”/169 | 给孩子独立成长的空间 /181 |
| 坚持让孩子自己做决定 /171 | 教孩子学会保护自己 /183 |
| 克服孩子过分依赖的习惯 /173 | 培养孩子的自理能力 /185 |
| 让孩子从小参与做家务 /176 | 培养孩子的抗挫折能力 /187 |



培养孩子的生存能力 /190

培养孩子的应变能力 /192

六、如何教出会交流的孩子

提升孩子语言智能的有利契机 /199

让孩子练好和说好普通话 /202

让孩子经常进行绕口令训练 /204

让孩子学会赞美竞争对手 /207

让孩子注意接打电话的礼仪 /208

正确对待爱顶嘴的孩子 /211

让孩子掌握道歉技巧 /213

教孩子说话时应注意的问题 /214

培养孩子的语言能力应避免的
误区 /216

教孩子学会保守别人的秘密 /217

一定要改变炫耀和爱说教的
习惯 /219

培养孩子说话的幽默感 /221

让孩子掌握讲笑话的要诀 /222

七、如何教出会做人的孩子

有礼貌的孩子受人夸 /227

鼓励孩子奉献爱心 /230

鼓励孩子说真话 /233

做一个不任性的好孩子 /234

教孩子拥有一颗同情心 /237

纠正孩子乱发脾气的坏毛病 /239

教孩子做个诚实的人 /241

如何让孩子尊重他人 /244

培养孩子与他人的合作意识 /246

尊重孩子的兴趣爱好 /247

从爱父母做起学做人 /250

做一个勇于承认错误的孩子 /251

八、如何教出会处世的孩子

教孩子学会自我管理 /257

对孩子进行理财教育 /259

告诉孩子珍惜时间 /263

让孩子做事有计划 /265

为人处世应当坦坦荡荡 /267

宽恕曾经伤害自己的人 /269

坦率地承认和检讨错误 /272

恳求陌生人帮忙 /273



抛弃个人固执见解 /275

永远感激别人的宽容 /277

待人刻薄必招祸害 /278

有仇不报是君子 /279

不把自己的意志强加于人 /281

面对高傲者适当地忍让 /282

不必追求无益的胜利 /284

降低入世基调 /285

为人处世要刚柔并用 /285

收敛自己的过分言行 /287

得饶人处且饶人 /289

莫聪明反被聪明误 /291





一 如何教出聪明的孩子

及早发现孩子的天赋

1979年6月,中国曾派一个访问团去美国考察初级教育。回国后,写了一份3万字的报告,在见闻录部分有四段文字:

学生无论品德优劣、能力高低,无不趾高气扬、踌躇满志。

小学二年级的学生,加、减、乘、除的简单算法还要掰手指头,却整天奢谈发明创造,在他们手里,让地球调个头,好像易如反掌似的。

重音、体、美,而轻数、理、化。无论是公立还是私立学校,音、体、美活动无不如火如荼,而数、理、化则乏人问津。

课堂几乎处于失控状态,学生或挤眉弄眼,或谈天说地,或跷着二郎腿,更有甚者,如逛街一般,在教室里摇来晃去。

最后,在结论部分是这么写的:

美国的初级教育已经病入膏肓,可以这么预言,再有20年的时间,中国的科技和文化必将赶上和超过这个所谓的超级大国。

无独有偶,在同一年,作为互访,美国也派了一个考察团来中国。他们在看了北京、上海、西安的几所学校后,也写了一份报告,在见闻录部分也有四段文字:

中国的小学生上课时喜欢把手放在胸前。除非老师发问时,举起右边的一只手,否则不轻易改变;幼儿园的学生则喜欢把手背在后面,室外活动时除外。

中国的学生喜欢早起,七点钟之前,在中国的大街上见到的最多的是学生,并且他们喜欢边走边路边吃早点。

中国学生有一种作业叫“家庭作业”,据一位中国老师解释,他的意思是

学生作业在家庭的延续。

中国把考试分数最高的学生称为学习最优秀的学生，他们在学期结束时，一般会得到一张证书，其他人则没有。

在报告的结论部分他们是这么写的：

中国的学生是世界上最勤奋的，在世界上也是起得最早、睡得最晚的；他们的学习成绩和世界上任何一个国家的同年级学生比较都是最好的。可以预测，再用 20 年的时间，中国在科技和文化方面必将把美国远远地甩在后面。

25 年过去了，美国病入膏肓的教育制度共培养了几十位诺贝尔奖获得者和一百多位知识型的亿万富豪，而中国却还没有那一所学校培养出一名这样的人才，两国专家的预言都错了。

每个孩子都拥有独特的天赋，中国的学校只承认一种，那就是把课堂上灌输给他们的知识写在试卷上的天赋。美国的学校则承认孩子各有各的天赋，并且在教育工作中让他们竭尽全力张扬他们的天赋，要想使预言不再出错，要想使中国的每一个孩子都有一个好的前程，现在中国父母惟一要做的也许不是帮助学校把他们的考分再提高一些，而是保护自己孩子的天赋不再受学校的侵害。

现在不重视孩子早期教育的父母不多了，但深谙教育之道的父母实在是太少，相当多的家长不知从何着手。他们或者盲目仿效别人（人家为孩子购置了一架钢琴，他也买一架），或者买一本育儿的书照章办事。结果人家成功了，自己却破财费力而“好心没好报”，道理简单，你的孩子天赋并不在此。由此可见，及早发现孩子的天赋，并有针对性地采取培养措施，才是科学的教子之道。那孩子的天赋如何发现呢？

1. 给孩子提供广泛的机会

父母要想发现孩子的天赋，最重要的一条就是要让孩子接触各式各样的知识，鼓励孩子参与广泛的活动，积极地表现自己的才能。因为很难说孩子的天赋在哪儿，所以如果不给他们提供广泛的机会，他们就无法表现出来。现在有的父母把孩子一天到晚关在家里做作业，也就是把孩子表现天赋的大门给关上了，只留下了一条路——从书本和做题中获得能力的路，而这条路未必是孩子的最佳成才之路。因此，父母应该给孩子提供各种机会，留心观察孩子在各种表现中显露出来的才能。孩子的天赋往往表现在他们最感兴趣、最专注、最擅长的领域。所以应该鼓励孩子的兴趣和爱好，并给孩子

创造条件。

父母可以与孩子玩各种各样的游戏,如果孩子对一项活动聚精会神,在某一类活动中玩的时间长,表现特别好,父母就应该有意识地给他们提供更多的机会。有的孩子听到音乐就想动,这个孩子可能比较擅长肢体活动,这是父母需及时发现并注意培养的。细心敏感的父母常常能注意到孩子的不同寻常之处。

王涛在很小的时候,父亲就发现小王涛对乒乓球有极大的兴趣和爱好,于是千方百计为儿子创造各种条件,经常带他看乒乓球比赛,每天陪他练球,送他进业余体校,最终,王涛成为乒乓球奥运冠军。

汉密尔顿出生时体弱多病,医生断言他活不到一岁。在家人的精心照料下,他奇迹般地活了下来。汉密尔顿8岁时,去看姐姐滑冰,他被晶莹的冰上世界和上面飞翔的人打动了,回家后跟父亲说他也想滑冰。父亲满足了他的心愿,教他滑冰,带他到滑冰场。又有谁能想到,他后来成了一个冰上之星,被人们称为“冰场上的精灵”。假如汉密尔顿没有去看滑冰,假如他的父亲因担心孩子体弱多病而拒绝了他的请求,汉密尔顿的一生能这么绚丽吗?

著名的法国昆虫学家法布尔5岁那年跟随父母去郊游,有一天晚上听到丛林中传来美妙的鸣叫声,他被这种声音吸引,不由自主地找寻过去,发现那声音不是小鸟的叫声,而是一种蚂蚱发出的声音。从此他对昆虫产生了极大的兴趣,后来成了很有成就的昆虫学家。

让孩子广泛地涉猎各个领域,广泛地参与各种活动,才能从中发现孩子的天赋。发现孩子的天赋所在后,给他们创造良好的环境和条件。鼓励他们将自己的天赋发挥到极致。这就是培养孩子成才的捷径。

2. 顺应孩子才能的方向进行培养

每个孩子身上都蕴藏着不可估量的潜能,父母要善于发现这种潜能并积极进行引导,只有顺应孩子才能的方向进行培养,才能达到事半功倍的效果。如果不能开发每个孩子的潜能,那就是父母教育的失职和悲哀。

从理论上来说,挖掘孩子的优势潜能是“补强法则”的一种体现。“补强法则”是美国加州大学的哲学博士詹姆斯·多伯森提出来的。他以哲学家的眼光,根据美国家庭教育和中小学教育的经验和教训提出:当一个人的行为得到满意的结果时,这种行为就会反复出现。比如,有个小女孩穿了一件漂亮的裙子,周围的小朋友都说她穿的裙子好看,那么,她就会喜欢穿这条裙子。

其实,这种强化的动因来自周围人的尊重和赞赏,使主体自身产生了一种愉悦和自豪的体验,而这种体验就会让孩子获得自尊与自信。在家庭教育中一个不可忽视的途径就是父母要给每个孩子创造表现能力的机会,让他们都尝到成功者的喜悦,以此获得自信。不管哪个孩子,必然会有一些特殊的才能,只要父母善于挖掘,孩子的潜能就一定能够被挖掘出来。

如何应答孩子的好奇心

有一天,一位母亲看到了女儿的一张绘画作品。当时,她一下子就怔住了。孩子总是充满了想象,孩子的世界也应该是一个充满了想象的世界。可是,在她女儿的一幅名为《陪妈妈逛街》的画中,既没有高楼大厦,也没有车水马龙,更没有琳琅满目的商品,有的只是数不清的大人们的腿……

奇怪!她拿着女儿的画深思了很久,终于解开了疑惑。原来,幼小的孩子只有几岁,身高也几乎只能达到大人的腰部。走在大街上,川流不息的人群将孩子遮掩着,孩子除了能看到大人们的腿,还能看到什么呢?

妈妈如梦初醒,是啊,孩子们上街看到的不是高楼大厦和车水马龙,而是大人们的腿。这是他们的身高决定的;孩子对很多问题疑惑不解,这是由他们的年龄、智力和见识决定的;并不是每个孩子都能用和大人相同的视角来看待社会、生活……

作为父母不应该以成年人的眼光来看待孩子对某些事物的“特殊”看法。比如孩子们会经常问:“妈妈,我是哪来的?”“妈妈生的。”“妈妈是哪来的?”“妈妈的妈妈生的。”“妈妈的妈妈……”经常和孩子在一起,你一定会发现他们似乎有问不完的问题,闯不完的“祸”,弄得大人往往觉得他们挺烦。但如果我们静下心来,便会从孩子问这问那、摸这摸那中看出,其实他们是对大千世界充满了好奇,他们渴望通过自己的探索了解世界、探个究竟。牛顿因为苹果从树上掉落而引起好奇,后来发现了“万有引力定律”;瓦特对滚水把水壶盖子掀起产生好奇,进而探究其原理,才有蒸汽机的发明……

孩子常常对我们已经习以为常的东西表现出极大的兴趣,好奇心是孩子们的天性,往往蕴藏着不可预测的潜能,也是他们敢于探索新知,敢于创新的动力,获得智慧的关键。保护孩子的好奇心,就是保护孩子的未来幸福。

1. 让孩子在满足好奇的过程中获取知识

当孩子对一件东西表示好奇并且开始表现出一种破坏物品的行为的时候,你该怎么做?有没有想过如果保护了物品你可能就无法保护孩子的好奇心了?在我们传统的教育观念中,长辈们似乎更关心的是保护物品不被孩子损坏,而对孩子的要求就是不要调皮捣蛋,这样的观念是一种扼杀孩子好奇心的观念。

著名教育家陶行知先生曾碰到这样一件事。一位母亲对他抱怨说,她的儿子非常淘气,把好好的一块贵重金表给拆坏了,她把儿子打了一顿。陶行知先生当即说:“可惜呀,中国的爱迪生让你给枪毙了。”陶行知先生的这番话确实道出了目前在家庭教育中,一些父母是怎样在无意中扼杀了孩子可贵的好奇心。因为这会直接影响到一个人的创造性的形成。

保持孩子好奇心的诀窍是大人要有童心,要会换位思考。大人对孩子的好奇心不能理解,甚至不耐烦,是因为孩子因好奇心而引发的问题大人早就知道了,站在大人的角度,没什么可解释的。正如作家桑姆·金丽所说:“我们的眼睛变得只盯着追求的目标,以至于对眼前的玫瑰花也不惊奇。”

因此,首先要解决的问题是尊重孩子的好奇心,允许他们提问。其次不要敷衍孩子,要给孩子的提问以满意的回答。如果自己不懂,就带孩子一起去找答案。另外,家长要学会说这样一句话:“我真喜欢你爱提问题。”有时对孩子的提问还可以不马上提供答案,而是进一步提出一个疑问和悬念,激起他们更强的好奇心。最后,允许孩子探索,比如拆东西。家中如果有贵重东西,尽量放在孩子看不到的地方,如果被他们看到给拆了,也千万不要责备他,否则对孩子的好奇心是致命的打击。

好奇心是孩子们的天性,也是他们敢于探索新知,敢于创新的动力。创造精神就像是一双巨大的翅膀,能带着孩子在知识的天空里展翅高飞。父母可从保护孩子的好奇心开始,培养他们的创造精神。

诺贝尔物理学奖得主、美国加州理工学院物理系教授查德·费曼天生好奇,自称为“科学顽童”。他十一二岁就在家设立了自已的实验室。在那里自己做马达、光电管这些小玩意,还用显微镜观察各种有趣的动植物。他还在其著作《别闹了,费曼先生》一书中讲述了自己在念研究生时发生的一件事:为了弄清蚂蚁是怎样找到食物,又是如何互相通报食物在哪里的,他着手做了一系列实验,如放些糖在某个地方,看蚂蚁需要多少时间才能找到,找到之后又如何让同伴知晓,用彩色笔跟踪画出蚂蚁爬行的路线。看究竟是

直的还是弯的。正是这些实验使他知道蚂蚁是嗅着同伴的气味回家的。

由此可见，费曼先生在物理领域取得的巨大成就与他强烈的好奇心不无关系。父母要想为自己的孩子创造良好的启发环境，就应该保护孩子的好奇心，鼓励他们在满足好奇的过程中获取知识。

2. 制造悬念，用好奇心引导孩子

著名教育家陈鹤琴曾说过：“好奇动作是小孩子获得知识的一个最紧要的门径。”强烈的好奇心能使孩子产生学习的兴趣，孩子只有对学习产生了兴趣，才能从学习中体验到快乐，才会热爱学习，并主动学习。

小斯宾塞有一段时间只爱玩游戏，对书本不感兴趣。一天，老斯宾塞拿着个沙漏，告诉他说，这是古时候的钟表，里面的沙子全部漏下去时，正好是三分钟。小斯宾塞想玩玩这个沙漏。这时老斯宾塞说，以沙漏为计时器，和爸爸一起看故事书，每次以三分钟为限。小斯宾塞很高兴地答应了。小斯宾塞果然静静地坐了下来。但事实上他根本没有留意看书，而是一直看着那个沙漏，三分钟一到，便跑去玩了。老斯宾塞没有气馁，他决定多试几次。这样数次之后，小斯宾塞的视线渐渐由沙漏转移到故事书上了。虽说约定三分钟，但三分钟过后，因为故事情节吸引人，小斯宾塞听得特别入神，他要求延长时间，但老斯宾塞坚持“三分钟”约定，不肯继续讲下去。小斯宾塞为了早点知道故事情节，就自己主动阅读了。

开始的时候，老斯宾塞在一旁陪伴孩子读书。遇到不认识的生字，小斯宾塞也懂得询问了。不久，老斯宾塞教孩子学习查字典。他在以后的短短半年中，所学习的生字超过了很多大孩子。当然，故事书也远远不能满足他的阅读兴趣了，小斯宾塞开始广泛地阅读有用的书籍，大大开阔了自己的视野。

在人类社会里，对任何事物都保持一种强烈的好奇心的人，兴趣往往十分广泛，创造力也特别强。这种人对大家觉得平常的问题依然保持着强烈的好奇心和旺盛的求知欲，驱使着他们不断学习、积极进取。

每个人在成长的过程中看到自己不了解的事物都想探个究竟，小的时候更是这样，孩子会对自己所看到的一切感到惊奇，常常会向父母问这问那，久而久之，即使最有耐心的父母也会感到麻烦、费劲，其实他们往往忽视重要的一点，好奇心是促使孩子学习、成长的良机。好奇心不是凭空产生的，它是可以培养的，如果学习的内容就像一壶白开水，没有一点悬念，没有人会对此产生兴趣，真正的趣味学习在于制造悬念，由浅入深。