



教师专业发展的新路径

地方高师院校教师教育专业
学生“新三手”能力培养研究与实践

于堉◎主编



华东师范大学出版社

“新世纪广西高等教育教学改革工程”立项项目
“地方高师院校教师教育专业学生‘新三手’能力培养研究与实践”研究成果

教师专业发展的新路径

地方高师院校教师教育专业学生
“新三手”能力培养研究与实践

于琛◎主编
彭宁 肖全民◎副主编



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展的新路径:地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养研究与实践/于琛主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

ISBN 978-7-5617-6570-8

I. 教… II. 于… III. 师范大学—教师—师资培养—研究 IV. G655.1 G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 195384 号

教师专业发展的新路径

——地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养研究与实践

主 编 于 琛
策划编辑 曹利群
项目编辑 范耀华
审读编辑 范耀华 蒋 将 王国红
责任校对 王丽平
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.75
字 数 403 千字
版 次 2009 年 3 月第 1 版
印 次 2009 年 3 月第 1 次
印 数 2100
书 号 ISBN 978-7-5617-6750-8/G·3825
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

“新世纪广西高等教育教学改革工程”立项项目
“地方高师院校教师教育专业学生‘新三手’
能力培养研究与实践”研究成果

项目负责 人 于 琛
项目完成单位 广西师范学院
项目组成 员 彭 宁 肖全民 郑小军
曾玲娟 李 强 吴 靖
杨满福 莫运佳 何 聪
卢耀阳

序

建国大计,教育为本;教育大计,教师为本。办好一所学校,除了必要的校舍、先进的设备以外,最主要的是要有一支高素质的教师队伍。如果没有高素质的教师,再豪华的校舍、再先进的设备也只是一种摆设,发挥不了应有的作用。温家宝总理多次提出,要吸收优秀青年加入教师队伍,长期从事教育工作,由教育家来办教育。这充分说明了培养教师的重要性。

当前,我国教育正处在一个新的转折点上。改革开放 30 年来,我国教育取得了举世瞩目的成绩,这使我国从一个人口大国转变为人力资源大国。今后的任务是要从人力资源大国迈向人力资源强国。这就要求极大地提高国民素质,培养大批创新人才。也就是说,要把教育从数量发展转变到质量提高的轨道上来。提高质量要靠谁?就是要靠教师。

从教师的职业特点方面来看,教师必须具备三方面的品质:高尚的思想品德、渊博的知识、教书育人的技能。但是,这三个方面不是静态的,而是随着时代的进步不断更新。教师这三方面品质也应具有时代的特征。当今时代的教师应具有哪些品质特征?我想有以下几方面:

第一,当今世界是一个科学的时代、民主的时代、多元文化的时代,“80 后”、“90 后”学生的思想具有明显的时代特征。他们有强烈的爱国主义精神和自觉的现代公民意识,思想活跃,不受传统束缚,追求竞争和民主等,同时又表现出自我中心意识强烈、合作意识不足、社会实践能力欠缺等问题。面对这种情况,教师必须跟上时代的步伐,了解学生的思想特征,克服传统的师道尊严,学会善于与学生沟通。

第二,科学技术的迅猛发展,知识的成倍增长,加上信息技术的日益发达,使得学生获取知识的渠道增多,教师已经不是知识的唯一载体。教师一方面需要不断充实自己的知识,另一方面要重视引导学生的正确学习路线,不让学生在滚滚的信息潮流中迷失方向。

第三,当今时代是一个创新的时代,教育的任务是要培养学生的创新精神和实践能力,教师本身需要有创新精神,勇于改革,不断提高教育质量。

第四,世界已经进入信息化时代,教师要善于利用信息化、网络化平台与学生交流和沟通。由于信息化已介入教学,教师要恰当地运用信息技术改进教学方法。

第五,当今是提倡终身学习的学习型时代,这要求教师不断学习,在学习中求发展;不断钻研,在科研中求成长。

可能还有其他一些特征,需要我们去研究,把它贯彻到教师的培养之中。

广西师范学院是一所具有悠久历史的地方师范学院。他们长期致力于学生从师任教能力培养的研究和实践。特别是近年来,学校在教育改革的大潮中,继承和发扬师范教育的优良传统,站在时代潮头上,开展了师范生“教师专业化成长”的研究。提出了培养学生“新三手”能力,即“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”的新思路。这个“新三手”很有时代气息,区别于传统教育教学技能,是师范教育中的一种创新。他们把这项研究整理成专著,对“新三手”的概念、内涵、培养模式进行了系统的探讨,并且在师范生培养实践中加以运用和总结。全书既有理论研究,又有实践探讨。这是他们多年坚持教师教育改革的硕果,对其他师范院校具有重要的参考价值和借鉴意义。我祝贺这一成果的出版,并衷心祝愿我国教师教育改革迈出新的步伐,为培养更多更好的教师作出贡献!



2008年12月27日

前 言

世纪之交,伴随着我国高等教育进入大众化的快车道,师范教育也开始步入转型期,基本实现了由三级师范教育体系(中专、大专、本科三个层次)向二级师范教育体系(大专、本科两个层次)的过渡。这种过渡并不是简单的学历层次的变化和提高,而是反映了教师教育的重心从数量发展转向了知识更新和素质提升。与此同时,我国的教师教育政策进行战略性调整,允许并鼓励综合性大学开展教师教育。这意味着,教师教育发展由封闭走向开放,独立建制的师范院校被推到与综合性大学竞争的位置。地方师范院校面临着生存、发展的严峻挑战和巨大压力。

具有 50 多年师范教育历史的广西师范学院有重视教师职业技能培养的优良传统。学校从 1997 年起,就在本、专科师范生中长期开展包括硬笔书写技能、普通话技能、教学应用文技能、电化教育技能、教育心理学知识技能、教学工作技能、班主任工作技能等七项内容的教师职业技能综合训练及考核。为继承和发扬学校办学特色,2004 年以来,我们立足地方本科师范院校的办学定位,以教师教育专业学生实践能力培养为切入点,主动适应教师专业化发展的趋势,结合基础教育改革对未来教师综合能力和素养提出的新要求,以项目为依托,积极开展了教师教育专业学生的“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”(简称“新三手”)的能力培养的系统研究与实践探索,着力提高师范生从师任教的能力,在教师教育专业人才培养改革中迈出了新的步伐,取得了显著的成效。本项目通过梳理师范教育纵向与横向的发展历程,在传统师范生“老三手”(一手好字、一手好文章、一口标准普通话)能力培养的基础上,提出了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养的新理念,构建了针对地方高师院校教师教育人才培养的“新三手”能力培养模式,并在全校教师教育专业学生中实施了该模式,形成一系列理论研究和实践探索的成果。为此,我们撰写了《教师专业发展的新路径——地方高师院校教师

教育专业学生“新三手”能力培养研究与实践》一书。

全书分为四个部分,共八章。第一部分是项目总结,主要介绍项目的立项背景、改革目标、成果的主要内容、改革创新点及研究成果的应用与推广价值,从总体上对几年来项目实施情况进行了回顾总结;第二部分是理论研究,从第一章到第四章,主要是基于地方高师院校教师教育发展现状分析与改革趋势研究,对教师教育专业学生“新三手”能力的培养理念生成及“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”的能力内涵及构成、培养体系和评价机制等进行理论探讨;第三部分是实践探索,从第五章至第八章,主要结合“新三手”能力培养方案在广西师范学院教师教育专业学生中的实施及成效,对“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”能力培养改革进行实践探索;第四部分是附录,综合展示了本项目研究进展情况及所取得的研究成果。

本书以专著的形式,系统地阐述了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养的理论问题和改革实践问题,这是对教师教育人才培养理论的一种探索、一种尝试。广西师范学院历时四年多的教师教育人才培养改革实践证明,将教师教育“新三手”能力培养理念用于指导地方高师院校教师教育人才培养改革,具有很强的针对性和实践性。期望我们的这些想法和做法能产生抛砖引玉之效,也衷心地希望能对同类兄弟院校教师教育人才培养改革提供一些参考,为进一步推动我国教师教育人才培养及教师教育事业作出贡献。

目 录

序	1
前言	1
地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力 培养研究与实践项目总结	
一、立项背景	1
二、改革目标	3
三、成果的主要内容	3
四、项目成果创新点	5
五、成果的应用与推广价值	5
第一章 地方高师院校教师教育发展与学生 “新三手”能力培养模式构建	
一、高师院校教师教育改革背景分析	9
二、地方高师院校教师教育专业人才培养模式变革 势在必行	16
三、师范生“老三手”能力:百年师范教育教师技能 培养沉淀	21
四、师范生“新三手”能力:百年师范教师教育能力 培养理论的历史生成	32
五、“新三手”能力培养内涵及模式构建	40
第二章 地方高师院校教师教育专业学生“现代 教育技术能手”培养模式构建	
一、地方高师院校教师教育专业学生“现代教育技术 能手”的概念	50
二、地方高师院校教师教育专业学生“现代教育技术 能手”培养的必要性分析	50
三、高师生“现代教育技术能手”的能力构成 分析	54

四、高师生现代教育技术能力培养存在的问题与对策	57
五、高师生“现代教育技术能手”培养模式探索	61
第三章 地方高师院校教师教育专业学生“心理健康帮手”培养模式构建	75
一、地方高师院校教师教育专业学生“心理健康帮手”的概念	75
二、地方高师院校教师教育专业学生“心理健康帮手”培养的必要性分析	77
三、教师心理健康教育的内容	81
四、教师胜任心理健康教育工作的特征分析	82
五、高师生“心理健康帮手”能力构成	84
六、“心理健康帮手”的培养模式探索	85
七、“心理健康帮手”评价体系	93
第四章 地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”培养模式构建	99
一、地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”培养的必要性分析	99
二、地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”的内涵及能力构成分析	103
三、地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”培养的模式探索	105
四、地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”的培养策略	110
五、地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”评价的初步探索	123
第五章 地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养改革方案	129
广西师范学院 2004 级普通本科专业人才培养制订意见	129
广西师范学院教师教育专业学生“新三手”能力培养方案	133
广西师范学院教师教育专业学生“新三手”能力培养系列课程修读管理办法	136

第六章 地方高师院校教师教育专业学生“现代教育技术能手”培养实践	138
一、提高课堂教学质量,为“现代教育技术能手”培养夯实基础	138
二、增加课程教学的交互性:基于博客的教学改革实践	140
三、以实验教学和学科竞赛为提高教育技术应用能力的抓手	148
四、广西师范学院师范生教育技术能力培养的教学资源建设	151
五、教育技术资源整合平台“未来教师空间站”的建设与启示	162
六、广西师范学院师范生教育技术能力培养、教学团队建设及成效	167
 第七章 地方高师院校教师教育专业学生“心理健康帮手”培养实践	182
一、“福特”项目延续下来的心理健康教育实效	182
二、“心理健康帮手”培养的教学资源建设	185
三、心理健康教育在校园文化中的渗透	193
四、广西师范学院师范生心理教育能力培养成效	196
 第八章 地方高师院校教师教育专业学生“教育科研强手”培养实践	218
一、广西师范学院师范生教育科研能力的培养方案	218
二、广西师范学院师范生教育科研能力培养的教学资源建设	229
三、广西师范学院师范生教育科研能力培养成效	239
 附 录	254
地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养课程标准	254
地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养研究与实践项目实施活动大事记	280
后 记	284

地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养研究与实践项目总结

在教师专业化发展和基础教育改革的背景下,高师院校作为培养教师专业人才的摇篮,都试图通过教学改革与创新来培养适应时代要求的新型师资。2004年以来,我们立足地方本科师范院校的办学定位,以教师教育专业学生实践能力培养为切入点,通过“新世纪广西高等教育教学改革工程”立项,积极开展了教师教育专业学生的“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”(简称“新三手”)能力培养的系统研究与实践探索,在教师教育专业人才培养改革中迈出了新的步伐,取得了显著的成效。

一、立项背景

(一) 教师专业化对未来教师能力和素质提出新要求

1966年10月,国际劳工组织和联合国教科文组织在巴黎会议上通过的《关于教师地位的建议》中提出:教师工作应被视为一种专业工作,它是一种要求教师经过严格训练而持续不断地学习研究,才能获得并保持专业知识和技能的公共业务。自此,世界各国都以教师专业化的理念来培养教师,对教师综合能力和素质的关注达到了空前的程度。人们对教师的要求不再停留在工具意义、外在价值水平上,而是要求教师由“教书匠”成长为专家型、研究型的专门人才。因此,现代教育技术能力、心理教育能力和教育科研能力成了教师专业化发展的基本内容。高师院校是培养教师专业人才的摇篮,作为教师个体专业发展的起点和基础,必须以“教师专业化”的理念为指导,在职前教育中注重培养师范生的“新三手”能力,为其真正成为教育教学的行家里手奠定良好基础。

(二) 我国教师教育新体系促使高师院校在转型中打造特色与优势

世纪之交,伴随着我国高等教育的大众化,师范教育紧跟世界潮流开始逐步转型,基本实现了由三级师范教育体系(中专、大专、本科三个层次)向二级师范教育体系(大专、本科两个层次)的过渡。这种过渡并不是简单的学历层次的变化和提高,而是反映了教师教育的重心已经从数量发展转向知识更新和素质提升方面。这对地方本科师范院校如何丰富和完善人才培养的内涵,特别是学生的综合能力提出了新的要求。师范院校作为教师教育的主体,应该主动创新人才培养模式;着力培养学生的创新意识和教育能力,使之具有现代教育观念、创新精神和适应基础教育教学改革的能力;从而为中小学培育一支高质量的教师教育队伍;同时打造高师院校自身的办学特色和优势。

（三）基础教育改革迫切需要增强教师“新三手”能力

肇始于 20 世纪末、以课程为核心的我国基础教育改革,不断向纵深推进,基础教育事业也因此进入一个新的变革时期。新课程的实施,新教材的使用需要一个除旧布新、逐步完善的过程。而长期以来,为基础教育培养和输送师资的高师院校的人才培养滞后于基础教育改革,忽视了基础教育的实际需要。基础教育改革要获得成功,必须有高素质教师队伍作保证。教师角色需要由传统的知识传授者向教育实践的研究者转变。今天的师范生作为未来的基础教育的中坚力量,是基础教育改革的主体。高师院校应该根据基础教育课程改革的目标和内容,改变人才培养模式,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法,加强师范生的“新三手”能力培养,从而提升未来师资培养的质量和适应能力,使其在走出大学校门之前,就具备现代教师的基本素养。

（四）基础教育后发展地区迫切需要全面提高师资队伍的综合能力

基础教育欠发达的西部民族地区,通过实施“两基”攻坚计划等基础教育建设工程,改善了办学条件,提高了教师学历,解决了孩子上学问题。但如何用好现代化的教学设施,提高教师队伍整体素质,使孩子上好学,全面提高基础教育质量,成了摆在高师院校面前的重大课题。长期以来,高师教育存在重学术性轻师范性、重学科专业培养轻教师专业培养、重理论知识传授轻实践能力培养的弊端。师范生从事基础教育的教育教学能力,特别是信息技术能力、心理教育能力、教育科研能力,比较欠缺,教师综合素质“先天不足”。基础教育后发展地区的中小学教师的整体素质与基础教育改革发展的要求之间还存在着一定差距。比如,教师专业化水平不高,难以做好新课改全面育人的工作;教师的信息技术应用能力跟不上,致使中小学大量现代化教育设施闲置;教师的研究与创新能力不强,难以很好地开展校本研究和三级课程建设,等等。随着教师专业化趋势日益凸显,基础教育改革不断推进,未来的教师光有很高的专业知识水平和高尚的师德还不够,还要有一种从事专业化教师职业的综合能力和素质,即教育教学能力,特别是现代教育技术能力、心理健康教育能力和教育科研能力。为更好地履行服务基础教育的职能,高师院校必须确定新的教师培养目标,改革人才培养模式,紧密联系基础教育实际,强化教师职业技能训练,培育新型教师。

（五）学校长期开展的师范生教师职业技能培养研究与实践提供了立项基础

具有 50 多年师范教育历史的广西师范学院有重视教师职业技能培养的优良传统。早在 1995 年,就承担了世界银行贷款师范教育发展项目改革课题“少数民族地区初中教师资格达标集中型培训模式的构建与推广”,探讨师范生教师职业技能教育问题;从 1997 年起,在本专科师范生中开展包括硬笔书写技能、普通话技能、教学应用文技能、电化教育技能、教育心理学知识技能、教学工作技能、班主任工作技能七项内容的师范生“教师职业技能综合训练”。这些为继承和发扬学校办学特色,推进以“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”为基本内容的“新三手”能力

培育积累了经验,夯实了基础。“老三手”即师范生一手好字、一手好文章和一口标准普通话,作为教师的基本功,只是教师应该具备的起码技能。“新三手”是对“老三手”的传承和发展,赋予教师职业能力新的理念和内涵,体现了传统教学技能与现代教育能力的结合。

“教师是为明天工作的人”,“新三手”能力培养就是着眼于未来,培养具有教师专业发展潜质的,懂教、会教、善教、乐教的新型教师,使之更能适应未来教师专业工作需要,成为基础教育改革实践的中坚力量。

二、改革目标

本项目基于当代科学技术发展的新形势、时代发展的新要求以及教师专业化建设的新高度,顺应基础教育对未来教师职业内涵变化的新趋势,大胆改革和创新师范生从师能力的培养模式,培养具有教师专业发展潜质的,懂教、会教、善教、乐教的新型教师。项目改革的具体目标是:

(一) 在继承师范教育优良传统的基础上,结合西部地区基础教育发展的实际,从地方高师院校实际出发,针对师范教育中“师范性”与“学术性”、“定向型师范”与“非定向型师范”长期争论的矛盾,运用教师专业化发展的理论,提出教师教育专业学生以“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”为内容的“新三手”能力培养的新理念,克服师范院校办学定位高不成、低不就,摇摆不定的格局,解决在教师教育新的历史时期里地方高师院校人才培养规格的问题。

(二) 以现代教师教育理论创新为指导,运用系统科学的方法论,整体构建地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养新模式,解决在地方师范院校教师教育中如何加强实践教学环节、提高师范生的综合素质问题,把师范教育的素质教育落到实处,培养应用型人才。

(三) 优化教师教育专业学生“新三手”能力培养的教学资源环境,为师范生“新三手”能力培养搭建一个自主学习和实践创新的平台,正确处理并成功解决地方高师院校师范生职业能力培养中的传统与现代、继承与发展的关系,把师范教育与教师教育的继承与发展有机结合起来。

(四) 构建由教育基础课程、教育技能课程、教育拓展课程、教育实践课程等组成的立体交叉、分层递进的“四模块”课程体系,并以体验教学理论为指导,实施开放的、多元的、多层面、多形式的实践教育,解决传统师范教育中教师教育课程过于集中、单一的弊端,有效培养师范生的从师能力,形成长效机制。

三、成果主要内容

(一) 理论成果

1. 提出了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养的新理念,创新了地方高师院校师范生教师能力培养理论

本项目研究认为,在教师专业化发展和基础教育改革的背景下,传统师范生能力

培养存在滞后性,应赋予其新的内涵。高师院校应在传统师范生“老三手”(一手好字、一手好文章、一口标准普通话)能力培养的基础上,树立“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”和“教育科研强手”等“新三手”能力培养的新理念。“现代教育技术能手”着重培养高师生的现代教育信息技术素养、熟练运用现代教育信息工具进行教学和科研的能力;“心理健康帮手”以培养未来教师掌握心理健康教育基础知识和基本技能、灵活而恰当地应用相关知识引导和帮助学生维护心理健康的教育能力为己任;“教育科研强手”旨在培养师范生树立正确的教育科研方法论、熟练掌握具体的教育科研方法,提高应用科学理论研究和解决教育实践问题的能力。“新三手”能力缺一不可,与“老三手”有机融合,构成新型教师的综合职业能力。

2. 形成了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养的新思路

主题:提升师范生从师任教能力,为地方基础教育发展培养高素质新型师资。

重点:构建和完善地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养体系和管理机制。

目标:培养师范生“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”及“教育科研强手”能力,促进师范生教师专业化成长。

切入点:对教师教育能力培养课程进行研究与重组。

措施:建立教师教育专业学生“新三手”能力培养长效机制。

3. 构建了教师教育专业学生“新三手”能力培养模式

根据系统科学的理论,整体构建了由教育基础课程、教育技能课程、教育拓展课程、教育实践课程等四个部分组成的立体交叉、分层递进的“四模块”课程体系;实施了基于学生能力生成、基于任务驱动的多元化教学模式;建立了培养目标多层次、评价方式多样化、评价主体多元化的发展性教学评价体系。该模式强调全程培养、互动训练和评价激励,全面提升师范生的教师基本能力和综合素质。

(二) 实践成果

1. 研制了一整套地方高师院校教师教育专业人才培养方案

研制了《教师教育专业学生“新三手”能力培养方案》等一整套地方高师院校教师教育专业人才培养方案,科学性、适应性强,并从2004年起在广西师范学院普通本科教师教育专业学生中全面实施。

2. 编制了一系列地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养管理制度文件

2004年来,项目组编制《教师教育专业学生“新三手”能力培养系列课程修读管理办法》、《学生创新实践学分管理办法》等系列管理制度,建立了教师教育专业学生“新三手”能力培养的长效机制。

3. 取得了一大批以“广西高校教学质量与教学改革工程”成果为核心的标志性的教学研究成果

在项目研究中,建成了广西高校重点建设教师教育学科1个,广西高校优质专业1个,广西教师教育精品课程4门(全区16门),广西高校优秀教材2部,自治区级实

验教学示范中心1个,自治区级教学团队1个。

4. 建成了具有创新性的教师教育专业学生“新三手”能力培养的现代信息化平台

这个平台包括广西师范学院师范生“新三手”网1个,设有课程资源、学科竞赛、实验教学、微格教学、教育实习、业余科研等模块;师范生微格教学训练网1个;教师博客3个;网络课程7门;心理综合实验室1个;大学生心理健康教育与咨询中心1个;“未来教师空间站”1个。其中,“未来教师空间站”是基于教育学、心理学和现代教育信息技术等资源整合视角,为教师教育专业学生“新三手”能力培养搭建的优质信息化平台,属国内领先。

四、项目成果创新点

(一)在我国师范生“教师专业化成长”研究中首创性地提出了培养师范生“现代教育技术能手”、“心理健康帮手”、“教育科研强手”为内容的“新三手”能力培养的新理念和新思路。以先进的教育理念作指导,针对地方高师院校面临的新挑战,系统地阐述了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力培养的理论问题和改革实践问题,在国内第一次以专著的形式出版,是对教师教育人才培养理论的重大突破。

(二)构建了地方高师院校教师教育专业学生“新三手”能力体验式实践教育机制。项目坚持“知行合一”的实践育人理念,实行体验式实践教育。以课堂教学为基础,以课外实践作拓展,把“学校课堂”与“社会课堂”有机结合起来,完善“新三手”能力生成机制,让学生通过社会实践特别是走进基础教育一线去体验;拓展学生“新三手”能力实践体验的平台;在全区高校率先试行了“顶岗实习支教”模式,使学生在顶岗实习支教中接受全方位的实践体验,积累来自基础教育的鲜活经验,促使其教育教学综合能力特别是“新三手”能力得到升华。

(三)运用教师教育信息技术最新成果构建了师范生“新三手”能力的高效培养平台。项目利用教育学、心理学、信息技术等学科资源优势,整合传统型和创新型的教师教育信息技术资源,建设了以广西师范学院“未来教师空间站”为核心的,集基础教育远程教育技术培训实验室、网络虚拟教学观察室、远程见习系统演示室、中小学心理健康教师网络学习培训系统等于一体的一系列优质教师教育资源,为师范生“新三手”能力培养搭建自主学习和实践创新的平台。既用现代教育技术推进项目的实施和建设,也为教育现代化培养了一大批专业人才。

五、成果的应用与推广价值

(一)校内实践情况

1. 学生受益面广

本项目从广西师范学院2004级全日制普通本科教师教育专业开始,在巩固教师教育专业学生“老三手”技能的基础上,已经先后在2004至2007级中实施了“新三手”能力培养模式,历时4年,受益学生近万人。2004级共有1907名学生参加教师教育“新三手”能力培养课程考核,考核合格者有1891人,合格率为99.16%。