

职业高级中学教材

语文

北京市职业技术教育
教材编审委员会 编

高二年级下册



高等教育出版社

职业高级中学教材

语 文

高二年级
下 册

北京市职业技术教育教材编审委员会编

高等教育出版社

~~7634.3~~ / 55
67634.3 / 6

(京) 112 号

职业高级中学教材

语 文

高二年级

下 册

北京市职业技术教育教材编审委员会编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 8.75 字数 190 000

1994 年 4 月第 1 版 1994 年 4 月第 1 次印刷

印数 0 001—39 611

ISBN7—04—004785—3/H·537

定价:3.25 元

北京市职业技术教育教材编审委员会

主 任：

杨玉民

副主任：

于洪波

范金印

孙金兰

石致玉

说 明

职业高级中学语文教材是根据《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》、国家教委《关于制订职业高级中学(三年制)教学计划的意见》、《北京市加强与改进职业高中(学校)教学工作的意见》的精神,按照《北京市职业高级中学(三年制)语文教学大纲》并结合十多年来北京市职业高中语文教学实际编写的,供三年制职业高中试用。高一、高二年级均有上、下两册,高三年级全一册。

编写中我们注意了如下几点:

1. 通过语文教学,使学生进一步提高阅读能力、写作能力和听说能力,重视培养自学能力,为学生学好专业知识打好基础,并适应长期广泛就业、进行技术革新和继续进修的需要。

2. 发挥语文学科的德育功能,潜移默化地把思想教育渗透在语文教学过程中,培养学生的社会主义职业道德、健康的审美观和高尚的爱国主义精神。

3. 重视语文基础知识的教学,强调读、写、听、说能力的训练。知识点选择精当,训练讲求实效。

4. 本教材适用于三年制职业高中所有专业。从职业高中的实际需要出发,根据专业特点、语文程度和授课时数分别提出要求。文科类(简称一类),课文不少于 95 篇;工农医类(简称二类),课文不少于 81 篇;某些技能性要求较强的专业、工

种(简称三类),课文不少于 70 篇。

5. 为保证典范性,这套教材选用了较大比例的传统课文。同时注意体现职业高中语文教学的特点,增强教材的实用性、时代性,在教材中增加了相当数量的应用文和某些当代优秀作品。

二

1. 本套教材的内容有:记叙文、议论文、说明文、应用文的读写知识和能力训练;听说的知识和能力训练;文言文的阅读知识和能力训练;文学鉴赏的一般知识和能力训练;现代汉语的基础知识和能力训练。

2. 三学年共有 32 个单元,107 篇课文。第一学年 14 个单元,49 篇课文;第二学年 13 个单元,44 篇课文;第三学年 5 个单元,14 篇课文。

各册单元分配如下:

单 元 年 级	文 体 册	记 叙 文	议 论 文	说 明 文	应 用 文	散 文	诗 歌	小 说	戏 剧	文 言 文	小 计	总 计
高一 年级	上册	2	1	1	1	1				1	7	14
	下册	2	1	1	1	1				1	7	
高二 年级	上册	1	1		1	1	1	1		1	7	13
	下册		2		1			1	1	1	6	
高三 年级	全一册		1		1		1	1		1	5	5
小 计		5	6	2	5	3	2	3	1	5	32	32

各册各种文体的篇数分配如下：

篇 年 级	文 体 册	记 叙 文	议 论 文	说 明 文	应 用 文	散 文	诗 歌	小 说	戏 剧	文 言 文	小 计	总 计
高一 年级	上册	8	4	4	3	3				3	25	49
	下册	7	4	4	3	3				3	24	
高二 年级	上册	4	3		3	3	3	4		3	23	44
	下册		5		6			4	3	3	21	
高三 年级	全一册		3		4		3	2		2	14	14
小 计		19	19	8	19	9	6	10	3	14	107	107

3. 每一单元大体由四项内容组成：单元教学要点、课文、单元知识和训练。

单元教学要点列在一览表内附后。

课文分必修篇和选修篇两种。一类、二类、三类的必修篇目和选修篇目均在各册目录中用相应符号标出。必修篇体现单元要点，选修篇配合必修篇课文教学。课文前后编有学习提示、思考与练习。

各类专业每学期均要进行写作训练和知识短文的讲授。

4. 课时、篇数安排：

每学期以 16 周计，三学年一类总时数为 336 课时，95 篇；二类总时数为 288 课时，81 篇；三类总时数为 256 课时，70 篇。（详见下表）。四年制职业学校可在此基础上，根据需要适当补充一些教学内容。

类别	学 期	篇 目	总篇 目数	学期· 周数	课 时 / 周		总时数
					学 年		
一 类	第一学期	23	95	16	第一学年	5	336
	第二学期	23					
	第三学期	21			第二学年	4	
	第四学期	18					
	第五学期	10			第三学年	3	
二 类	第一学期	18	81	16	第一学年	4	288
	第二学期	18					
	第三学期	21			第二学年	4	
	第四学期	18					
	第五学期	6			第三学年	2	
三 类	第一学期	18	70	16	第一学年	4	256
	第二学期	18					
	第三学期	15			第二学年	3	
	第四学期	13					
	第五学期	6			第三学年	2	

高二年级课本单元教学要点一览表

册	单元	文 体	单元教学要求
高 二 年 级 上 册	一	记叙文	记叙、议论、抒情在记叙文写作中的综合运用
	二	议论文	议论文写作思路与文章结构听说知识和训练演讲语言技巧
	三	应用文	应用文的特点之三——程式性
	四	散 文	散文的语言
	五	诗 歌	中国古代诗歌常识
	六	小 说	小说的情节和主题
	七	文言文	常见的文言句式

续表

册	单元	文 体	单元教学要求
高二 年 级 下 册	八	议论文	议论文语言的特点
	九	议论文	学习辩证地分析问题听说知识和训练;辩论
	十	应用文	应用文的写作要求
	十一	小 说	小说的人物和环境
	十二	戏 剧	戏剧冲突和戏剧语言
	十三	文言文	文言文的翻译

三

本教材是在北京市教育局职教处直接领导下编写的。本册教材主编王燕华,副主编严大成、常秉义。参加编写的人员有:王燕、王燕华、孙明德、何天昶、周伟、柯素文、赵德华、蒋榛如。

在教材编写过程中,听取了很多职业高中教师的意见,得到了专家的指导,同时参考了有关资料,在此一并表示感谢。

由于经验不足,编写难免有疏漏之处,恳请广大教师指正。

编者

目 录

第八单元 议论文

- 二四 ★·△ 讲讲实事求是 邓小平(1)
- 二五 ★·△ 个人和集体 刘少奇(10)
- 二六 ★· 甲申三百年祭 郭沫若(18)
- 单元知识和训练 (24)

第九单元 议论文

- 二七 ★·△ 别了,司徒雷登 毛泽东(28)
- 二八 ★·△ 拿来主义 鲁迅(39)
- 单元知识和训练 (45)

第十单元 应用文

- 二九 ★·△ 祝贺信、感谢信、表扬信、慰问信 (53)
- 三十 ★·△ 申请书、倡议书、邀请书、聘书 (68)
- 三一 ★·△ 开幕词 (78)
- 三二 ★·△ 讲演稿 (89)
- 三三 ★·△ 会议纪要 (100)
- 三四 ★·△ 汇报提纲 (111)
- 单元知识和训练 (120)

第十一单元 小说

- 三五 ★·△ 药 鲁迅(127)

三六	★ ·	夜	叶圣陶(142)
三七		守财奴	巴尔扎克(157)
三八		装在套子里的人	契诃夫(174)
		单元知识和训练	(186)

第十二单元 戏剧

三九	★ · △	窦娥冤	关汉卿(193)
四十	★ ·	雷雨	曹 禺(201)
四一		威尼斯商人	莎士比亚(219)
		单元知识和训练	(236)

第十三单元 文言文

四二	★ · △	师说	韩 愈(242)
四三	★ ·	六国论	苏 洵(249)
四四	★ ·	石钟山记	苏 轼(254)
		单元知识和训练	(260)

注:含有★的为 一类必修篇
 含有·的为 二类必修篇
 含有△的为 三类必修篇
 各类必修篇之外为选修篇

第八单元 议论文

二四 讲讲实事求是^①

邓 小 平

【学习提示】

邓小平同志《在全军政治工作会议上的讲话》对于当时全国政治、思想、理论战线上的拨乱反正，起了极其重要的作用，对于我国社会主义现代化建设，有着重大指导意义。本文是这篇讲话的节选。它透彻地论证实事求是是毛泽东思想的出发点和根本点这一重要的原则问题，精辟地阐述了按照实际情况决定工作方针是毛泽东同志的一贯思想，是一切共产党员必须牢记的最基本的思想方法和工作方法。

本文论点鲜明，论据充分，论证严密，语言准确有力。学习本文，要注意体会这些特点，加深对论点与论据之间关系的理解，领会本文所具有的强大的逻辑力量。

^① 节选自《在全军政治工作会议上的讲话》（《邓小平文选》，人民出版社1983年版）。

我们开会，作报告，作决议，以及做任何工作，都为的是解决问题。我们说的做的究竟能不能解决问题，问题解决得是不是正确，关键在于我们是否能够理论联系实际，是否善于总结经验，针对客观现实，采取实事求是的态度，一切从实际出发。我们只有这样做了，才有可能正确地或者比较正确地解决问题，而这样地解决问题，究竟是否正确或者完全正确，还需要今后的实践来检验。如果我们不这样做，那我们就一定什么问题也不可能解决，或者不可能正确地解决。

我们党有很多同志坚持学习马列主义、毛泽东思想，坚持把马列主义的普遍真理同革命实践相结合的原则，这是很好的，我们一定要继续发扬。但是，我们也有一些同志天天讲毛泽东思想，却往往忘记、抛弃甚至反对毛泽东同志的实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合的这样一个马克思主义的根本观点，根本方法。不但如此，有的人还认为谁要是坚持实事求是，从实际出发，理论和实践相结合，谁就是犯了弥天大罪。他们的观点，实质上是主张只要照抄马克思、列宁、毛泽东同志的原话，照抄照转照搬就行了。要不然，就说这是违反了马列主义、毛泽东思想，违反了中央精神。他们提出的这个问题不是小问题，而是涉及到怎么看待马列主义、毛泽东思想的问题。

马列主义、毛泽东思想的基本原则，我们任何时候都不能违背，这是毫无疑义的。但是，一定要和实际相

结合,要分析研究实际情况,解决实际问题。按照实际情况决定工作方针,这是一切共产党员所必须牢牢记住的最基本的思想方法、工作方法。实事求是,是毛泽东思想的出发点、根本点。这是唯物主义。不然,我们开会就只能讲空话,不能解决任何问题。

毛泽东同志从参加共产主义运动、缔造我们党的最初年代开始,就一直提倡和实行对于社会客观情况的调查研究,就一直同理论脱离实际、一切只从主观愿望出发、一切只从本本和上级指示出发而不联系具体实际的错误倾向作坚决的斗争。毛泽东同志在一九二九年为古田会议写的决议中就尖锐地反对主观主义的指导,认为这种指导,“其必然的结果,不是机会主义^①,就是盲动主义^②”。一九三〇年,毛泽东同志专门写了《反对本本主义》这篇文章,提出“没有调查,没有发言权”的科学论断。他坚决反对在共产党内讨论问题的时候,开口闭口拿本本来,以为上了书的就是对的这种错误的心理。毛泽东同志说:“盲目地表面上完全无异议地执行上级的指示,这不是真正在执行上级的指

① 〔机会主义〕指工人运动或无产阶级政党内部出现的违反马克思主义根本原则的思潮、路线。它是资产阶级或小资产阶级思想的反映。机会主义有两种表现形式:一种是右倾机会主义,表现为思想落后于实际,不能随变化了的客观情况前进,企图开倒车;另一种是“左”倾机会主义,表现为思想超越客观过程的一定阶段,离开了当时大多数人的实践,离开了当时的现实性,堕入空想和盲动。

② 〔盲动主义〕通常指“左”倾机会主义。

示，这是反对上级指示或者对上级指示怠工的最妙方法。”又说：“我们说马克思主义是对的，决不是因为马克思这个人是什么‘先哲^①’，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的。我们的斗争需要马克思主义。我们欢迎这个理论，丝毫不存什么‘先哲’一类的形式的甚至神秘的念头在里面。”

在战胜了使中国革命遭到严重失败的王明“左”倾路线以后，毛泽东同志总结了这次斗争的教训，在一九三六年和一九三七年写下了《中国革命战争的战略问题》、《实践论》、《矛盾论》等一系列不朽著作，奠定了我们党的思想理论基础。毛泽东同志指出：“马克思主义者认为，只有人们的社会实践，才是人们对于外界认识的真理性的标准。……辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践，排斥一切否认实践重要性、使认识离开实践的错误理论。”“我们的教条主义者是懒汉，他们拒绝对于具体事物做任何艰苦的研究工作，他们把一般真理看成是凭空出现的东西，把它变成为人们所不能够捉摸的纯粹抽象的公式，完全否认了并且颠倒了这个人类认识真理的正常秩序。”毛泽东同志在谈到战争的指导原则的时候指出：“指挥员的正确的部署来源于正确的决心，正确的决心来源于正确的判断，正确的判断来源于周

① 〔先哲〕前代有才德的人。这里指先知先觉的人。

到的和必要的侦察,和对于各种侦察材料的联贯起来的思索。”我们过去打仗,都懂得不研究我情敌情,做不到知己知彼,就要打败仗。

但是,党内有些反对毛泽东思想的人并没有由于毛泽东同志的这些教导而改变他们的立场。因此,毛泽东同志在一九四一、一九四二年发起了伟大的整风运动。毛泽东同志的《〈农村调查〉的序言和跋》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》等著作,就是这次整风运动的主要文献。毛泽东同志在整风运动中反复强调实事求是、从实际出发的根本观点和根本态度。他说:“‘实事’就是客观存在着的一切事物,‘是’就是客观事物的内部联系,即规律性,‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发,从其中引出其固有的而不是臆造^①的规律性,即找出周围事变的内部联系,作为我们行动的向导。”“这种态度,就是党性的表现,就是理论和实际统一的马克思列宁主义的作风。这是一个共产党员起码应该具备的态度。”而与此相反的反科学的反马克思列宁主义的主观主义的方法,则“是共产党的最大敌人,是工人阶级的最大敌人,是人民的最大敌人,是民族的最大敌人,是党性不纯的一种表现”。毛泽东同志告诫全党同志不应该把马克思主义的理论“看成是死的教条”,“把马克思列

① [臆(yì)造]凭主观的想法编造。臆,主观。

宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹圣药，似乎只要得了它，就可以不费气力地包医百病”。如果这样，“就阻碍了理论的发展，害了自己，也害了同志”。他指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论”。根据这种马克思主义的根本观点，毛泽东同志在党的七大的报告中，把理论和实践相结合的作风，规定为我们党的三大作风的第一项。

在这以后，毛泽东同志继续反复多次地讲了这种观点，这种作风。例如，一九五三年，毛泽东同志说：“中央领导机关是一个制造思想产品的工厂，如果不了解下情，没有原料，也没有半成品，怎么能够制造出产品？”一九五六年，毛泽东同志说：“理论与实践的统一，是马克思主义的一个最基本的原则。按照辩证唯物论，思想必须反映客观实际，并且在客观实践中得到检验，证明是真理，这才算是真理，不然就不算。”一九五八年，毛泽东同志说：“任何英雄豪杰，他的思想、意见、计划、办法，只能是客观世界的反映，其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中，或者自己的科学试验中，他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用，否则是一点用处也没有的。人脑制成的这种完成品，究竟合用不合用，正确不正确，还得交由人民群众去考验。”一九六三年，毛泽东同志在《人的正确思想是从哪里来的？》一文中指出：“人的正确思想，只能从社