



浙江60年研究系列
ZHEJIANG 60 NIAN YANJIU XILIE



千秋大业 教育为基

——浙江教育60年

QIANQIU DAYE JIAOYU WEI JI
ZHEJIANG JIAOYU 60 NIAN

刘希平 主编

方展画 副主编



浙江出版联合集团
ZHEJIANG PUBLISHING UNITED GROUP



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE



浙江60年研究系列
ZHEJIANG 60 NIAN YANJIU XILIE



千秋大业 教育为基

——浙江教育60年

QIANQIU DAYE JIAOYU WEI JI
ZHEJIANG JIAOYU 60 NIAN

刘希平 主编
方展画 副主编

 浙江出版联合集团
ZHEJIANG PUBLISHING UNITED GROUP
 浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

千秋大业 教育为基:浙江教育 60 年/刘希平主编.
杭州:浙江人民出版社,2009.12

ISBN 978-7-213-04187-7

I. 千… II. 刘… III. 教育事业-研究-浙江省
IV. G527.55

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213625 号

书 名	千秋大业 教育为基 ——浙江教育 60 年
作 者	刘希平 主 编 方展画 副主编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路347号 市场部电话:(0571)85061682 85176516
集团网址	浙江出版联合集团 http://www.zjcb.com
责任编辑	王 芸
责任校对	张谷年 杨 帆
封面设计	罗信文
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	浙江新华数码印务有限公司
开 本	710×1000毫米 1/16
印 张	13
字 数	21.8万
插 页	2
版 次	2009年12月第1版·第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-213-04187-7
定 价	27.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

——浙江文化研究工程指导委员会——

主任 赵洪祝
副主任 夏宝龙 王国平 巴音朝鲁
李强 黄坤明 郑继伟 张曦
成员 胡庆国 马林云 陈一新 胡坚 金兴盛
刘希平 钱巨炎 乐益民 杨建新 钟桂松
陈荣 林吕建 郑仓元 童健 胡祖光
梅新林 许江 邵占维 张金如 陈德荣
孙文友 徐止平 孙建国 梁黎明 张鸿铭
陈荣高

“浙江文化研究工程成果文库”总序

邵力平

有人将文化比作一条来自老祖先而又流向未来的河,这是说文化的传统,通过纵向传承和横向传递,生生不息地影响和引领着人们的生存与发展;有人说文化是人类的思想、智慧、信仰、情感和生活的载体、方式和方法,这是将文化作为人们代代相传的生活方式的整体。我们说,文化为群体生活提供规范、方式与环境,文化通过传承为社会进步发挥基础作用,文化会促进或制约经济乃至整个社会的发展。文化的力量,已经深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力之中。

在人类文化演化的进程中,各种文化都在其内部生成众多的元素、层次与类型,由此决定了文化的多样性与复杂性。

中国文化的博大精深,来源于其内部生成的多姿多彩;中国文化的历久弥新,取决于其变迁过程中各种元素、层次、类型在内容和结构上通过碰撞、解构、融合而产生的革故鼎新的强大动力。

中国土地广袤、疆域辽阔,不同区域间因自然环境、经济环境、社会环境等诸多方面的差异,建构了不同的区域文化。区域文化如同百川归海,共同汇聚成中国文化的大传统,这种大传统如同春风化雨,渗透于各种区域文化之中。在这个过程中,区域文化如同清溪山泉潺潺不息,在中国文化的共同价值取向,以自己的独特个性支撑着、引领着本地经济社会的发展。

从区域文化入手,对一地文化的历史与现状展开全面、系统、扎实、有序的研究,一方面可以借此梳理和弘扬当地的历史传统和文化资源,繁荣和丰富当代的先进文化建设活动,规划和指导未来的文化发展蓝图,增强文化软实力,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供思想保证、精神动力、智力支持和舆论力量;另一方面,这也是深入了解中国文化、研究中国文化、发展

中国文化、创新中国文化的重要途径之一。如今,区域文化研究日益受到各地重视,成为我国文化研究走向深入的一个重要标志。我们今天实施浙江文化研究工程,其目的和意义也在于此。

千百年来,浙江人民积淀和传承了一个底蕴深厚的文化传统。这种文化传统的独特性,正在于它令人惊叹的富于创造力的智慧和力量。

浙江文化中富于创造力的基因,早早地出现在其历史的源头。在浙江新石器时代最为著名的跨湖桥、河姆渡、马家浜和良渚的考古文化中,浙江先民们都以不同凡响的作为,在中华民族的文明之源留下了创造和进步的印记。

浙江人民在与时俱进的历史轨迹上一路走来,秉承富于创造力的文化传统,这深深地融汇在一代代浙江人民的血液中,体现在浙江人民的行为上,也在浙江历史上众多杰出人物身上得到充分展示。从大禹的因势利导、敬业治水,到勾践的卧薪尝胆、励精图治;从钱氏的保境安民、纳土归宋,到胡则的为官一任、造福一方;从岳飞、于谦的精忠报国、清白一生,到方孝孺、张苍水的刚正不阿、慷慨就义;从沈括的博学多识、精研深究,到竺可桢的科学救国、求是一生;无论是陈亮、叶适的经世致用,还是黄宗羲的工商皆本;无论是王充、王阳明的批判、自觉,还是龚自珍、蔡元培的开明、开放,等等,都展示了浙江深厚的文化底蕴,凝聚了浙江人民求真务实的创造精神。

代代相传的文化创造的作为和精神,从观念、态度、行为方式和价值取向上,孕育、形成和发展了渊源有自的浙江地域文化传统和与时俱进的浙江文化精神,她滋养着浙江的生命力、催生着浙江的凝聚力、激发着浙江的创造力、培植着浙江的竞争力,激励着浙江人民永不自满、永不停息,在各个不同的历史时期不断地超越自我、创业奋进。

悠久深厚、意韵丰富的浙江文化传统,是历史赐予我们的宝贵财富,也是我们开拓未来的丰富资源和不竭动力。党的十六大以来推进浙江新发展的实践,使我们越来越深刻地认识到,与国家实施改革开放大政方针相伴随的浙江经济社会持续快速健康发展的深层原因,就在于浙江深厚的文化底蕴和文化传统与当今时代精神的有机结合,就在于发展先进生产力与发展先进文化的有机结合。今后一个时期浙江能否在全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设进程中继续走在前列,很大程度上取决于我们对文化力量的深刻认识、对发展先进文化的高度自觉和对加快建设文化大省的工作力度。我们应该看到,文化的力量最终可以转化为物质的力量,文化的软实力最终可以转化为经济的硬实力。文化要素是综合竞争力的核心要素,文化资源是经济社会发展的重要资源,文化素质是领导者和劳动者的首要素质。因此,研究浙江文化的

历史与现状,增强文化软实力,为浙江的现代化建设服务,是浙江人民的共同事业,也是浙江各级党委、政府的重要使命和责任。

2005年7月召开的中共浙江省委十一届八次全会,作出《关于加快建设文化大省的决定》,提出要从增强先进文化凝聚力、解放和发展生产力、增强社会公共服务能力入手,大力实施文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程等“八项工程”,实施科教兴国和人才强国战略,加快建设教育、科技、卫生、体育等“四个强省”。作为文化建设“八项工程”之一的文化研究工程,其任务就是系统研究浙江文化的历史成就和当代发展,深入挖掘浙江文化底蕴、研究浙江现象、总结浙江经验、指导浙江未来的发展。

浙江文化研究工程将重点研究“今、古、人、文”四个方面,即围绕浙江当代发展问题研究、浙江历史文化专题研究、浙江名人研究、浙江历史文献整理四大板块,开展系统研究,出版系列丛书。在研究内容上,深入挖掘浙江文化底蕴,系统梳理和分析浙江历史文化的内部结构、变化规律和地域特色,坚持和发展浙江精神;研究浙江文化与其他地域文化的异同,厘清浙江文化在中国文化中的地位和与中国文化相互影响的关系;围绕浙江生动的当代实践,深入解读浙江现象,总结浙江经验,指导浙江发展。在研究力量上,通过课题组织、出版资助、重点研究基地建设、加强省内外大院名校合作、整合各地各部门力量等途径,形成上下联动、学界互动的整体合力。在成果运用上,注重研究成果的学术价值和应用价值,充分发挥其认识世界、传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

我们希望通过实施浙江文化研究工程,努力用浙江历史教育浙江人民、用浙江文化熏陶浙江人民、用浙江精神鼓舞浙江人民、用浙江经验引领浙江人民,进一步激发浙江人民的无穷智慧和伟大创造能力,推动浙江实现又快又好发展。

今天,我们踏着来自历史的河流,受着一方百姓的期许,理应负起使命,至诚奉献,让我们的文化绵延不绝,让我们的创造生生不息。

2006年5月30日于杭州

“浙江文化研究工程成果文库”序

赵世瑜

浙江是中国古代文明的发祥地之一,历史悠久、人文荟萃,素称“文物之邦”,从史前文化到古代文明,从近代变革到当代发展,都为中华民族留下了众多弥足珍贵的文化遗产。勤劳智慧的浙江人民历经千百年的传承与创新,在保留自身文化特质的基础上,兼收并蓄外来文化的精华,形成了具有鲜明浙江特色、深厚历史底蕴、丰富思想内涵的地域文化,这是浙江人民共同创造的物质财富和精神财富的结晶,是中华文化中的一朵奇葩。如何更好地使这一文化瑰宝为我们所用、为时代服务,既是历史传承给我们的一项艰巨任务,也是时代赋予我们的一项神圣使命。深入挖掘、整理、探究,不断丰富、发展、创新浙江地域文化,对于进一步充实浙江文化的内涵和拓展浙江文化的外延,进一步增强浙江文化的创新能力、整体实力、综合竞争力,进一步发挥文化在促进浙江经济、政治和社会建设中的作用,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

改革开放以来,历届浙江省委始终高度重视社会主义文化建设。早在1999年,浙江省委就提出了建设文化大省的目标;2000年,制定了《浙江省建设文化大省纲要》;2005年,作出了《关于加快建设文化大省的决定》。经过全省上下的共同努力,浙江文化大省建设取得了显著成效。

浙江文化研究工程是浙江文化建设“八项工程”的重要内容之一,也是迄今为止国内最大的地方文化研究项目之一。该工程旨在以浙江人文社会科学优势学科为基础,以浙江改革开放与现代化建设中的重大理论、现实课题和浙江历史文化为研究重点,着重从“今、古、人、文”四个方面,梳理浙江文明的传承脉络,挖掘浙江文化的深厚底蕴,丰富与时俱进的浙江精神,推出一批在研究浙江和宣传浙江方面具有重大学术影响和良好社会效益的学术成果,培养

一支拥有高水平学科带头人的学术梯队,建设一批具有浙江特色的“当代浙江学术”品牌,进一步繁荣和发展哲学社会科学,提升浙江的文化软实力,为浙江全面建设惠及全省人民的小康社会和实现社会主义现代化,提供强大的精神动力、正确的价值导向和有利的智力支持,为提升浙江文化影响力、丰富中华文化宝库作出贡献。

浙江文化研究工程开展三年来,专家学者们潜心研究,善于思考,勇于创新,在浙江当代发展问题研究、浙江历史文化专题研究、浙江名人研究、浙江历史文献整理等诸多研究领域都取得了重要成果,已设立10余个系列400余项研究课题,完成230项课题研究,出版200余部学术专著,发表大量的学术论文,产生了广泛而深远的社会影响。这些阶段性成果,为加快建设文化大省提供了新的支撑力和推动力。

党的十七大突出强调了加强文化建设、提高国家文化软实力的极端重要性,并对兴起社会主义文化建设新高潮、推动社会主义文化大发展大繁荣作出了全面部署。为深入贯彻落实党的十七大精神,浙江省第十二次党代会提出“创业富民、创新强省”总战略,并坚持把建设先进文化作为推进创业创新的重要支撑。2008年6月,省委召开工作会议,对兴起文化大省建设新高潮、推动浙江社会主义文化大发展大繁荣进行专题部署,制定实施了《浙江省推动文化大发展大繁荣纲要(2008—2012)》,明确提出:今后一个时期我省兴起文化大省建设新高潮、推动文化大发展大繁荣的主要任务是,在加快建设教育强省、科技强省、卫生强省、体育强省的同时,继续深入实施文明素质工程、文化精品工程、文化研究工程、文化保护工程、文化产业促进工程、文化阵地工程、文化传播工程、文化人才工程等文化建设“八项工程”,着力建设社会主义核心价值体系、公共文化服务体系、文化产业发展体系等“三大体系”,努力使我省文化发展水平与经济社会发展水平相适应,在文化建设方面继续走在前列。

当前,浙江文化建设正站在一个新的历史起点上,既面临千载难逢的机遇,也面对十分严峻的挑战。如何抓住机遇,迎接挑战,始终保持浙江文化旺盛的生命力,更好地发挥文化软实力的重要作用,是需要我们认真研究、不断探索的重大新课题。我们要按照科学发展观的要求,全面实施“创业富民、创新强省”总战略,以更深刻的认识、更开阔的思路、更得力的措施,大力推进浙江文化研究工程,努力回答浙江经济、政治、文化、社会建设和党的建设遇到的各种新问题,努力回答干部群众普遍关心的热点问题,努力形成一批有较高学术价值和社会效益的研究成果。

继续推进浙江文化研究工程,是一件功在当代、利在千秋的事业。我们热

切地期待有更多的优秀成果问世,以展示浙江文化的实力,增强浙江文化的竞争力,扩大浙江文化的影响力。

2008年9月10日于杭州

前 言

浙江是华夏文化的发祥地之一,以“人文渊薮”著称。

浙江的教育源远流长,早在7000年前的河姆渡文化中就沉积着远古时期浙江先人的教育智慧。“重教”成为浙江人永恒不懈的价值诉求,并因此造就了浙江俊才辈出的人文景观。在古代,仅二十四史中列名的有籍可查的11769位历史名人中浙江籍人士就占了12%,有1445人之多。据2008年的最新统计,1955年至2007年全国当选的两院院士中浙江籍院士为220人,列各省、自治区、直辖市第三位。另据浙江省人才研究会专家对《中国大百科全书》各卷入选的历代杰出专家学者的统计,浙江籍人才有443位,仅次于江苏省的484位,列第二位。

1949年,中华人民共和国成立,华夏古国获得了新生,历史从此翻开新的一页。60年来,浙江人民在中国共产党的领导下,奋发图强地建设着自己的家园。其间,浙江的教育事业也伴随着共和国成长脚步而不断发展。虽然有曲折,有坎坷,甚或有反复,但浙江教育始终在前行。改革开放以来,浙江教育步入了一个前所未有的“新时期”,教育改革不断深化,教育创新不断彰显,教育规模不断扩大,教育内涵不断丰富。浙江教育正以其盎然的生机跻身于全国教育先进之列。

值此新中国成立60年之际,我们组织了专门班子对浙江省60年来教育事业发展的历史轨迹作了一个系统的回顾与梳理,在此基础上对“浙江教育”作了一个分析与提炼。本书共分六章,前五章以新中国成立以来浙江教育的五个发展阶段为框架,全面梳理了浙江教育发展的历史脉络,最后一章则力图对浙江教育的发展作一个相对理性的阐述。在确定本书框架的过程中,我们将新中国成立60年来浙江教育的发展历程划分成五个阶段,即新中国成立后至1965年为一个阶段,十年“文化大革命”时期为一个阶段,此后分别以1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以及2004年浙江省政府宣布浙江基本普及15年教育为标志将教育分成三个发展阶段。

本书初稿成稿后,我们分别呈送给浙江省教育战线的老同志审阅,召开了

由浙江省教育厅老领导、厅机关任职时间较长的在职干部、教育厅部分直属单位的同志、浙江大学教育学院的教育史专家以及部分市教育局长等多方人士参加的书稿座谈会,他们对书稿初稿提出了许多修改建议,并补充了一些重要的史实,在此深表敬意和谢意。

本书数易其稿。第一章由王向东同志执笔,第二章由李明华同志执笔,第三章由沈佳乐同志执笔,第四章由郭耀邦同志执笔,第五章由王健敏同志执笔,第六章由林莉同志执笔。方展画同志做了大量组织和协调工作。限于编写时间紧迫以及我们的研究水平,本书可能会存在着这样或那样的不足或错误,敬请读者批评指正。在这里,我们要对所有关心和参与此项工作的同志表示衷心的感谢!

刘希平

2009年9月

目 录

CONTENTS

第一章 奠基社会主义教育(1949—1965) / 1

第一节 接管、改造:夯实浙江教育发展基础 / 2

第二节 整顿、提高:浙江教育在摸索中曲折前行 / 16

第二章 “文化大革命”中的浙江教育(1966—1976) / 32

第一节 教育领域全面混乱 / 32

第二节 “十七年”教育体制解体 / 37

第三节 教育事业破坏严重 / 41

第三章 在“拨乱反正”中前行(1977—1984) / 51

第一节 教育领域的思想解放 / 51

第二节 发展学前和小学教育 / 55

第三节 改革中等教育 / 60

第四节 重振高等教育 / 64

第五节 健全师范教育 / 68

第六节 开展多种形式成人教育 / 74

第四章 浙江教育:全面改革开放和快速发展(1985—2003) / 81

第一节 基础教育全面发展 / 81

第二节 中等职业教育全方位推进 / 92

第三节 高等教育实现大众化跨越 / 99

第四节 成人教育如火如荼 / 111

第五节 教育体制改革跻身全国先进行列 / 115

- 第五章 新世纪浙江教育的“腾飞”(2004—2009) / 120**
- 第一节 均衡、公平、优质:基础教育主旋律 / 120
 - 第二节 六项行动计划:推动中等职业教育全面提升 / 130
 - 第三节 内涵发展:引领高等教育新方向 / 138
 - 第四节 素质教育全面推进 / 146
 - 第五节 开放创新的浙江教育 / 152
- 第六章 浙江道路:教育发展60年回顾与前瞻 / 159**
- 第一节 教育现代化进程中的“浙江道路” / 159
 - 第二节 “浙江道路”素描 / 167
 - 第三节 “浙江道路”:内涵与经验 / 176
 - 第四节 “浙江道路”前瞻 / 182
- 附录 30年教育历程30件教育大事 / 188**

第一章

奠基社会主义教育
(1949—1965)

1949年10月,随着中华人民共和国的建立,浙江教育开始由半殖民地半封建教育向新民主主义教育转变。经过多年的战乱,新中国成立初期浙江教育事业百废待兴,教育事业的发展面临严峻的挑战,其发展基础极为薄弱,主要表现在以下几个方面:

第一,教育规模极小。新中国成立前夕,浙江省有2087多万人口,其中每万人口中大学生仅为1.49人,中学生仅为55人,小学生仅为403.63人,文盲占总人口的90%,教育根本无法满足浙江社会经济发展的需要和人民群众的需求。据统计,当时全省有小学1.63万所,在校生84.08万人,有中学189所,学生5.38万人,中等专业(职业)学校在校生6.21万人^①,高等学校7所^②,分别是国立浙江大学、国立英士大学、国立艺术专科学校、浙江省立医学院、浙江童子军专科学校、私立之江大学、私立重辉商业专科学校杭州分校,在校生3400多人,教职员工1865人。^③

第二,教育事业分布不平衡。当时浙江省一些经济落后的偏远山区尚无小学,全省的中等学校也主要集中在杭州、宁波、温州等沿海地区和各专员公署所在地,一些县没有完中,有的县甚至没有初级中学^④,高校也基本上集中在杭州。

第三,浙江教育受帝国主义和官僚买办资产阶级的影响较深。浙江地处东南沿海,交通和经济相对较为发达,是国外帝国主义势力和国民党政权的必

① 浙江省统计局:《新浙江50年》,中国统计出版社1999年版,第367页。

② 在一些资料中也认为当时浙江省高校只有四所,因在当时的统计资料中浙江省内大学并没有包括私立重辉商业专科学校杭州分校、浙江童子军专科学校、国立英士大学(国立英士大学在解放初已停办)。

③ 张彬:《浙江教育发展史》,杭州出版社2008年版,第369页。

④ 张健:《中国教育年鉴(地方教育)》,湖南教育出版社1986年版,第526页。

争之地,加之浙江是国民党政府高官的故里,所以旧中国浙江教育受帝国主义和官僚买办资产阶级的影响极大,国外宗教势力渗透较深。

第四,办学条件极为简陋。由于连年战乱,国民党政权把主要的财力都用于战争,教育投入严重不足,导致各级学校的校舍设备(除部分国立、省立和少数私立学校外)都很简陋,小学和部分中学校舍基本上是祠堂、寺院、会馆等,图书、仪器设备也极为缺乏,大多数学校连运转都难以为继。

面对国民党政权留下的教育“烂摊子”,浙江省人民政府根据中央确定的文化教育政策,按照“为工农服务,为生产建设服务”^①的教育工作方针,积极开展改造旧教育、建设新教育的工作。

第一节 接管、改造:夯实浙江教育发展基础

从1949年10月到1952年,是国民经济恢复时期。在这个时期,浙江省教育工作的主要任务是继续完成民主革命的遗留任务和为恢复发展国民经济服务,实现从半殖民地半封建教育向新民主主义教育转变,有计划、有领导、有步骤地对旧教育进行了接管、清理、整顿和改造,确立中国共产党在教育领域的领导地位。由此,各级各类学校加强对师生的政治思想教育,建立健全了校内的共产党、青年团、学生会、少先队组织。在教育事业的发展上,坚持教育“为工农服务、为生产建设服务”的方针,改革旧的教育制度,进行初步的教育教学规章的建设,通过贯彻执行团结、教育、改造知识分子的政策,加快新型教师队伍的建设,从而深刻地改变旧教育的性质和功能,使教育真正回到了人民的手里。

从1953年到1956年,是有计划地进行大规模经济建设,逐步实现“三大改造”的时期。在这个期间,浙江省教育战线的主要任务是贯彻过渡时期总路线,为社会主义改造和大规模的经济建设服务,力争实现从新民主主义教育向社会主义教育过渡。在教育指导方针上,党和政府提出了培养社会主义全面发展的新人,实施全面发展教育的方针,采取了学习苏联教育经验的举措。^②这个阶段,浙江省顺利地完成了教育的社会主义改造,初步建立起了社会主义

^① 钱俊瑞:《当前教育建设的方针》,《人民教育》1950年第1期。

^② 方晓东:《中华人民共和国教育史纲》,海南出版社2002年版,第15页。

的教育制度,各级各类教育事业有了较大的发展,教育质量有了大幅度的提高,为社会主义各项建设事业培养了大批人才。

一、接管、接办、改造旧教育

1949年杭州解放后,军管会于当年6月接管了原省教育厅机关,随后,组建省人民政府教育厅,沙文汉任教育厅厅长。^①自此,繁重艰巨的教育接管工作在全省大面积展开。浙江省接管旧教育的工作按照“维持现状、训练干部、了解情况、稳步改造和迅速复课”的方针,力保教育接管工作平稳开展。

浙江省教育接管工作首先从接管、接办公立教育开始。从1949年8月起,浙江省军管会先后开始接管公立高等学校、中小学,使之归人民所有。在接管国立、省立、县立及乡镇政府办的公立学校过程中,一般先由学校所在地的军管会派出工作组或军代表、联络员到学校宣传新教育政策,团结学校的师生员工,进行调查研究,在摸清学校政治、思想、组织、经济等情况后,再由军管会或人民政府召开全校师生员工大会宣布接管,其中以组建学校领导班子或建立由师生员工代表组成的校务委员会为重点。由于当时采取的“维持现状,边接边管,立即开学”的方针符合教育事业的特点和学校的实际情况,所以深受广大教职员工的拥护、支持与配合,接管工作顺利进行。

浙江省在接管、接办公立小学后,主要依靠民办公助的方式维持小学的办学运转。1949年8月,杭州市军管会颁布《关于公立学校的决定》,要求除原有公立完全小学以及县立初级小学以外的小学,一律改为民办公助。后来,省人民政府又发布《关于小学民办公助的指示信》,进一步推动了此项工作的进行。1950年,按照省文教厅的“巩固与改造公立小学,大力发展民办小学,维持与扶持私立小学”的工作方针,强调“小学的维持与发展主要依靠公办民助”,要求各地组建村或乡的教育委员会,邀请当地农会代表、知识分子代表、开明绅士代表等整理公立学校的财产,并规定原来由学校收租的田产仍由学校收租,并可酌情收取学杂费,还可以组织年长的学生参加一定的生产劳动。当时农村中推行的“增产办学”的方式,由群众分担一部分劳力和资金,以其生产所得归学校,解决办学经费。^②据统计,当时民办和私立小学占当时小学总数的90%。在1951年10月召开的浙江省第一次文教工作会议上,浙江省贯

^① 浙江省教育行政管理机构在1949年7月29日成立时称省人民政府教育厅,至1950年8月28日改为省人民政府文教厅,1953年7月1日又改称为省人民政府教育厅。

^② 张彬主编:《浙江教育史》,浙江教育出版社2006年版,第657页。