

普通高等学校

军事理论课讲义

国防大学大学生军训教研室◎编

PUTONG GAODENGXUEXIAO
JUNSHI LILUNKE JIANGYI

国防大学出版社

GUOFANG DAXUE CHUBANSHE

普通高等学校 军事理论课讲义

国防大学大学生军训教研室 编

国防大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高等学校军事理论课讲义/李延荃主编. —北京:
国防大学出版社, 2009. 6
ISBN 978 - 7 - 5626 - 1735 - 8

I. 普… II. 李… III. 军事理论—高等学校—教材
IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 080832 号

普通高等学校军事理论课讲义
李延荃 主编

出版发行: 国防大学出版社
地 址: 北京市海淀区红山口甲 3 号
邮 编: 100091
电 话: (010) 66769235
责任编辑: 刘会民

经 销: 新华书店
印 刷: 北京凯达印务有限公司
开 本: 787 × 1092 毫米 1/16
印 张: 15.75
字 数: 270 千字
版 次: 2009 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
印 数: 10000 册
定 价: 22.00 元

编写人员

主 编 李延荃

撰 稿 人(按各讲顺序排列)

李 浩 印全云 李兴柱

杨树旗 唐立民 李红锦

吴留群 李成安 王文清

陈 凯 范波涛 于景江

张 晖 李延荃 杨设平

前 言

军事理论课是普通高等学校学生的必修课。在普通高等学校开设军事理论课，是适应国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的需要。国家教育部，中国人民解放军总参谋部、总政治部对高校军事理论课教学十分重视，于2007年联合发文，重新颁发了《普通高等学校军事理论课教学大纲》。

国防大学是中国最高军事学府，担负培养全军高中级联合作战指挥人才和地方省部级领导干部的重任，同时还承担北京地区高校军事理论课教学的任务，并为此设立了专门的大学生军训教研室。2009年5月，国防大学政委童世平海军中将亲赴北京大学现场指导军训教学，强调军训教学是国防大学的重要任务之一，要求军训教学要把传授国防知识与回答现实问题相结合，国防教育与爱国主义教育相结合。我们作为国防大学长期从事军事理论课教学的军事教员，深知使命光荣、责任重大。为贯彻落实新大纲精神，进一步提高军事理论课教学水平和质量，我们结合教学实际组织编写了本讲义。

本讲义严格按照新大纲设置的课程目标、课程体系和知识内容编写。在编写过程中，我们力求体现以下几点：一是时代性。以科学发展观为指导，紧紧跟踪新世纪新阶段国防和军队建设发展，运用军队院校和科研机构最新资料和研究成果，充分反映当前国内外军事发展的最新动态，尤其是有关当代军人核心价值观、非传统安全威胁等内容，都是当前军事理论发展的最新成果。二是权威性。本讲义的编写人员都是长期在军事教育训练第一线教学和科研的专家、学者，既有很高的军事理论素养和丰富的教学经验，又对

大学生国防教育的特点和规律有较为深入的研究,能够较好地把握学生军训教学的需求。三是通俗性。军事科学是一门抽象性、实践性较强的科学,其知识体系相对独立。我们力求用通俗简练的语言阐释军事理论知识,以便学生在较短的时间内了解军事科学概貌。四是适用性。本讲义与教学实际结合紧密,针对性、适用性较强。此外,我们还以附录的形式,把军事技能训练的要领收入讲义,可供学生军训时参考。

本讲义编写过程中,得到了中国人民解放军学生军训工作办公室、国防大学信息作战与指挥训练教研部和科研部出版社的大力支持和指导,并借鉴和参考了部分公开出版的军事理论专著、教材和论文,在此深表谢意!

由于我们水平有限,书中错误和不当之处在所难免,敬请广大师生及其他读者批评指正。

编 者

2009年5月

目 录

导 言	(1)
第一单元 中国国防	(9)
第一讲 中国国防	(9)
一、国防概念	(9)
二、国防历史	(11)
三、新中国国防成就	(16)
四、中国现行国防政策	(20)
第二讲 国防法规	(23)
一、国防法规的产生和发展	(23)
二、国防法规的基本特性及分类	(24)
三、国防法规的主要内容	(26)
第三讲 中国武装力量	(32)
一、中国武装力量的构成	(32)
二、中国人民解放军各军兵种的任务、编成与武器装备	(35)
三、中国人民解放军的发展趋势	(39)
第四讲 国防动员	(42)
一、国防动员的类型与特点	(42)
二、国防动员的形成与发展	(43)
三、国防动员的地位与作用	(45)
四、国防动员的主要内容	(46)
五、国防动员的实施程序	(49)
六、国防动员的发展趋势	(51)

第二单元 军事思想	(53)
第五讲 中国古代军事思想	(53)
一、中国古代军事思想的基本含义	(53)
二、中国古代军事思想发展的历史分期及其主要内容	(54)
第六讲 毛泽东军事思想	(68)
一、毛泽东军事思想的形成和发展	(68)
二、毛泽东军事思想的主要内容	(71)
三、毛泽东军事思想的地位作用	(76)
第七讲 新时期国防和军队建设理论	(77)
一、邓小平新时期军队建设思想	(78)
二、江泽民国防和军队建设思想	(82)
三、胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	(85)
第三单元 国际战略环境	(90)
第八讲 国际战略格局	(90)
一、国际战略格局的历史演变	(90)
二、当前国际战略格局的特点和发展趋势	(93)
三、当前国际战略格局中的大国关系	(101)
第九讲 我国周边安全环境	(103)
一、我国周边环境概况	(103)
二、我国周边安全环境现状	(105)
三、面对挑战构建良好的安全环境	(109)
第十讲 非传统安全威胁	(110)
一、非传统安全威胁概述	(111)
二、非传统安全威胁给国家安全带来的影响	(115)
三、应对非传统安全威胁的对策思考	(119)
第十一讲 世界主要国家(地区)军事战略	(120)
一、美国军事战略——试图独霸世界	(121)
二、俄罗斯军事战略——极力捍卫大国地位	(124)
三、欧盟军事战略——努力实现共同防务	(126)
四、日本军事战略——争做军事大国	(130)
五、印度军事战略——维护地区军事强国	(131)

第四单元 军事高技术	(134)
第十二讲 军事高技术及其对军事领域的影响	(134)
一、军事高技术的概念和特点	(134)
二、军事高技术的研究领域	(135)
三、军事高技术的发展趋势	(139)
四、军事高技术在军事领域产生的主要影响	(140)
第十三讲 精确制导武器	(143)
一、精确制导武器概述	(143)
二、精确制导武器的种类	(145)
三、精确制导武器对作战的影响及发展趋势	(149)
第十四讲 航天技术	(150)
一、航天技术基础知识	(150)
二、航天技术在军事领域的应用	(153)
三、军事航天技术对未来战争的影响	(157)
第十五讲 指挥信息系统	(159)
一、指挥信息系统的发展演变	(159)
二、指挥信息系统的组成和功能	(161)
三、指挥信息系统的发展趋势	(167)
第十六讲 新概念武器	(169)
一、新概念武器的概念和特点	(170)
二、新概念武器的种类	(170)
三、新概念武器的作战运用	(174)
四、新概念武器发展现状及趋势	(176)
第十七讲 世界新军事变革	(178)
一、历史上的军事变革	(178)
二、新军事变革的基本内容及其实质	(179)
三、新军事变革对我国安全和国防建设的 主要影响及应对思考	(182)
第五单元 信息化战争	(187)
第十八讲 信息化战争	(187)
一、信息化战争的基本含义	(187)

二、信息化战争的产生与形成	(188)
三、信息化战争的基本特征	(189)
四、应对信息化战争的思考	(194)
附录一 普通高等学校军事课教学大纲	(197)
附录二 军事技能训练理论	(202)

导 言

依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定,军事课(含军事理论教学和军事技能训练)作为大学生的必修课,列入普通高等学校的教学计划。2007年,教育部和总参谋部、总政治部重新颁发《普通高等学校军事课教学大纲》,规定:“军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。”

一、普通高等学校军事理论课的主要内容及教学目标

普通高等学校军事理论课主要介绍和研究战争、军队和国防建设等军事活动的一般规律以及与军事活动相关的其他社会现象的一般规律,是对军事科学的综合性、普及性教育。

军事科学是研究战争与战争指导规律的科学,它源于战争实践,并用于指导战争实践和国防、军队建设。军事科学是一个完整的体系,主要包括军事理论科学和军事技术科学两大组成部分。军事理论科学又可分为军事思想和军事学术两大门类,分别形成若干学科。军事思想通常包括战争观和战争与军事问题的方法论,战争指导思想,建军指导思想等。它的任务是揭示战争本质和基本规律,研究武装力量建设和使用的基本原则,并研究具有一定代表性的国家、军队、主要领导人和军事家在战争与军事问题上的基本思想、观点和理论。军事学术是研究战争指导和军队建设规律和方法的各学科的统称,包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等。军事技术科学的研究对象,包括现代各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养等技术,以及军事工程和军事系统工程等。军事技术科学的分类,包括基础理论和各个应用学科,后者又可以按现代武器装备在各军种、兵种中的应用分为陆军技术、海军技术、空军技术、战略导弹

部队技术等；也可按武器装备的种类来区分，如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器，以及自动化的通信、指挥、侦察系统，等等。

新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》规定，军事理论课教学的主要内容包括：中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术和信息化战争。

中国国防，主要介绍国防基本概念、国防历史、国防法规、国防建设和国防动员等知识。其教学目标是，了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

军事思想，主要介绍军事思想的基本概念、形成与发展、体系与内容，毛泽东军事思想，邓小平新时期军队建设思想，江泽民论国防和军队建设思想，胡锦涛关于国防和军队建设重要论述等知识。其教学目标是，了解军事思想的形成与发展过程，熟悉我国现代军事思想的主要内容、地位作用及科学含义，树立科学的战争观和方法论。

国际战略环境，主要介绍战略环境基本理论，国际战略格局的现状、特点及发展趋势，我国周边安全环境的演变、现状及发展趋势，世界军事形势的发展及影响等知识。其教学目标是，了解国际战略格局的现状、特点和发展趋势，正确认识我国周边安全环境的现状和安全策略，增强国家安全意识。

军事高技术，主要介绍军事高技术的概念、分类及对现代作战的影响，精确制导、隐身伪装、侦察监视、电子对抗、航天、指挥控制和新概念武器等高技术的发展及其在军事领域的运用，以及世界新军事变革等知识。其教学目标是，了解军事高技术的内涵、分类、发展趋势及对现代战争的影响，熟悉高技术军事上的应用范围，掌握高技术与新军事变革的关系，激发学习科学技术的热情。

信息化战争，主要介绍信息化战争的基本含义、主要特征与发展趋势，信息化战争与国防建设等知识，其教学目标是，了解信息化战争的形成、发展趋势和与国防建设的关系，熟悉信息化战争的特征，树立打赢信息化战争的信心。

二、开展国防教育的重要意义

战争，是人类历史上的特殊社会现象，与人类的生存与发展息息相关。中国古代兵圣孙武在《孙子兵法》开篇中即写道：“兵者，国之大事，死生之

地，存亡之道，不可不察也。”美国著名未来学家托夫勒在《未来的战争》一书扉页上引用了一句托洛茨基的话：“也许你对战争毫无兴趣；但是，战争对你却兴趣正浓。”为了反对战争，制止战争，保卫国家和民族的发展与安全，维护国家的经济利益，每个公民都应该了解战争，学习和掌握一定的军事理论知识。对承载着国家和民族未来发展希望的青年学生而言，更应如此！

（一）国防教育是维系国家安全的迫切需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中，都会遇到各种各样的困难和问题，例如人口问题、资源问题、环境问题、与邻国的关系问题等。但是归纳起来，它所面临的问题无非是两个：一个是生存问题，另一个是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障。为了保证生存和发展，必须有强大的国防实力和优秀的国防人才，还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏安者安，畏亡者存”和“居安思危，思则有备，有备无患”的古训。这是历史经验的总结，是经过无数历史事实证明了哲理，它强调了对全民开展国防教育的重要意义。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐王朝建国初期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励耕战，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国的观念，“听惯梨园歌管声，不知旌旗弓与箭”，因而导致“安史之乱”，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。在第一次世界大战中，法国面对占明显优势的德国进攻，实行全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登防线同仇敌忾，奋勇抗击，虽然牺牲了50多万人，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而，第一次世界大战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行有效的国防教育，结果在第二次世界大战时，仅仅40天的时间就演出了一幕兵败国亡的悲剧。

当前，国际形势正发生着深刻而复杂的变化。和平与发展依然是时代的主题，国际局势发展的基本态势保持总体稳定，世界多极化、经济全球化趋势在曲折中发展，不确定、不稳定、不安全因素也有所增加，国际战略力量失衡的局面在短期内不会改变，全球反恐形势仍然严峻，核扩散、意识形态较量、领土和边界纠纷、宗教纠纷、能源环境冲突等热点问题持续升温，金融危机对世界经济的影响仍在发展之中。

我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在：一是西方敌对势力出于牵制和阻挠我国发展的战略意图，一面保持与我接触和合作，一面加大对我防范和遏制力度，千方百计给我们制造各种麻烦和障碍，对我实施战略围堵；二是境内外敌对势力加紧勾连聚合，分裂势力的活动蔓延，尤其“台独”分

子仍顽固坚持“台独”立场,图谋把台湾从祖国分裂出去,严重威胁国家统一和社会稳定;三是我与周边一些国家长期存在的领土和海洋权益争端短时间内难以解决,随时可能爆发局部冲突;四是周边一些热点地区局势不稳,有的还在持续升温,随时可能爆发冲突和战争,从而影响国内安全;五是随着改革不断深化和经济结构调整不断推进,我国经济生活中一些深层次矛盾和问题凸显,国内政治安全和社会安全面临十分复杂的形势。

无数历史经验证明,在和平时期,人们的和平麻痹思想容易滋长,国防观念容易淡化。因此,加强国防教育,包括开展军事理论学习,使全体国民清醒地认清国际、国内形势,认识国防建设对于保卫国家和经济建设的重要作用,增强国防观念,关心和支持国防事业,时刻不忘公民应尽的国防义务,是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。

(二) 开展国防教育有助于增强综合国力

综合国力,是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量,标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总体水平。国防是一个国家综合国力的重要组成部分。现代综合国力理论认为,综合国力既包括军事力量,也包括非军事力量;既包括现实力量,也包括潜在力量;既包括物质力量,也包括精神力量。有关专家给出了综合国力的计算公式:

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

基本体积由人口和国土面积构成,经济能力由国民生产总值和产业结构组成,军事能力是指一个国家拥有战略核力量与常规力量的情况。

从综合国力数学表达式中,我们不难看出,前三项综合国力的物质基础能否发挥最大效益,要受到后两项因素的制约。它既可以使综合国力成倍地增大,也可以使之锐减。这就提出了两大课题:一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标;二是全民国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说,一个国家,一个民族,在一个时期内,所具有的“基本体积、经济能力、军事能力和战略目标”是一个相对稳定值。因此,在这一时期内,综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾,这是毫无疑问的,但还要有国民精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民的爱国主义,以及把国家安危系于一身的使命感结合起来,才能发挥出巨大的威力。国防教育具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。美国政府把国防和教育作为其最庞大的两项工程,早在1958年就通过了《国防教育法》,同时利用各种场合和时机强化人民的国防观念,比如在球赛时要由军队奏国

歌，赛前赛后齐唱《星条旗永不落》，以此来振奋国民的国防精神。瑞士是一个中立国，已经很长时间没有打仗了，然而它的国防教育、军事活动却受到高度重视。瑞士出身的军事理论家若米尼曾提出一个警世哲理：“一个政府无论用什么借口，而不重视国家军事建设，则从后世的眼光中看来，他们绝对算是民族的罪人。”

高等学校是知识密集的地方，其所担负的任务是培养、造就国家发展所需要的各类人才。他们将直接关系到未来国家战略目标的质量和國家意志的强弱，关系到國家的安全与发展。因此，对大学生开展军事理论教育，增强他們的国防观念和國家安全意识，是增强综合國力的需要，是國家与民族生存和发展的需要。

（三）接受国防教育是法律赋予每个公民的神圣义务和职责

一个国家和民族要强大、要发展，必须使每个公民能够以國家利益为重，系國家安危于一身，关注国家和民族在世界民族之林的地位。爱国主义不是一个虚构的字眼，其最基本的内涵就是要明确一个公民在國家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的國家，必须依法履行对國家的义务。

世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把国防动员视为“社会第一勤务”，采取各种手段向公民灌输“國家至上”的思想。美国政府认为，仅靠经济发达、技术进步和国防实力雄厚来维护國家安全还不够，还必须使每个公民明确意识到对國家安全应尽的义务和责任。因此，美国政府制定了全民性的《普遍军训与兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完善的制度。他们在全国 350 所地方高校中，设立了 531 个后备役军官训练团，由后备役军官训练团负责对大学生实施军事训练。美国参加后备役军官训练团的学生，既要完成规定的学业，还要通过军事训练达到少尉军官的任命要求。瑞士法律规定，全体公民从 20 岁至 50 岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，这已经成了瑞士人的第二职业。挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练，然后与军队保持 24 年的联系，随时可能应征入伍，上战场打仗。

在我国，国防教育得到党和政府的高度重视。早在抗日战争时期，毛泽东就明确指出，要加强国防教育，并提出了“国防教育，根本改变过去的教育方针和教育制度”。全国解放后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展轰轰烈烈的国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国作出了积极贡献。

进入新时期后,国防教育在国家立法层面得到高度重视。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定:“保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”1997年全国人民代表大会修改后的《兵役法》第四十三条规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本的军事训练。根据国防建设的需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。”2001年颁布的《中华人民共和国国防教育法》用整整一章共五条的条款对学校开展国防教育做了明确的规定。

我国是社会主义国家,人民当家作主。我国国防的根本目的是反对任何外来侵略,保卫国家主权、领土的完整和安全,保卫人民的和平劳动和幸福生活,保卫我国的现代化建设和大规模经济建设的顺利进行。因此,它同每一个公民的切身利益是密切相关的。我国国防是全民的国防,离开全国人民的关心、支持和参与,我们的国防就不可能巩固。毛泽东曾把这种全民国防称为“铜墙铁壁”和使敌人深陷的“汪洋大海”。公民国防义务的内涵也是十分丰富的。保卫祖国、抵抗侵略,这是一个总的要求和总的原则。具体说,公民的国防义务,包括接受军事教育、履行兵役义务,支持和参加民兵、预备役工作的义务,拥军优属的义务,保守军事机密和保护军事设施的义务,以及增强国防经济实力的义务等。而公民国防义务的贯彻落实,有赖于广大人民群众高度的爱国主义思想觉悟和强烈的国防意识。这就必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育,增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在普通高校开设军事课,使大学生接受军事理论教育和军事技能训练就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受国防教育和依法服兵役的一种形式,是法律赋予每个大学生的光荣义务和神圣使命。

(四) 开展国防教育是加速国防现代化建设和落实战时动员的重要措施

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量,在军事、经济、政治等方面所采取的一系列与国防有关的重大措施,如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学研究和进行国防教育等,都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平,其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队,其标志是武器装备现代化。但是,要制造出现代化的武器装备,并使现代化的武器装备转化为战斗力,就必须使之与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合,与先进的思想相结合。在现代战争中,人的因素仍然是第一位的,但是我们对人的因素要作全面的理解。它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神,还包括人的智慧和才能,包括人对科学文化技术的掌握和应用。在国防现代化建设中,我

们既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新水平，又要把全体公民的国防意识提高到一个新的水平，同时还要大力组织全体军人、民兵和预备役人员以及全体公民努力学习先进的思想和科学技术。

大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点。对大学生开展国防教育，开设军事理论课和实施军事技能训练，挑选一部分专业对口、符合担任军官职务条件的大学生，再集中一定时间进行专业训练，就可以服军官预备役，或充实到部队去弥补军队院校培养专业技术人才的不足。

自1983年以来，我军从地方高等学校选拔了数万名大学生入伍，他们已经在部队建设中发挥了很好的作用。新《兵役法》规定，我军干部的来源之一就是地方高等学校的毕业生。从2000年起，中央军委决定依托地方高等学校培养国防生，这是适应新军事变革的需要，是加快我军现代化建设的重要举措。今后，随着国防与国防教育事业的发展和改革，我军将不断从大学生中吸收军官，这对于改变我军军官队伍的知识结构，提高军官素质，加快军队现代化建设，具有十分重要的意义。

目前，我国正在进行大规模的经济建设，需要一个和平安定的国际环境。要获得和保持这样一个和平环境，就需要有一支数量适中、质量可靠的常备军与众多高质量的后备力量相结合的威慑力量作支撑。开展全民国防教育既能教育人民增强国防观念，树立国家安全和保卫国家安全的观念，又能通过教育和训练培养公民严守纪律、不畏艰险的作风，掌握必要的军事技术知识和技能，从而增强每个公民的国防素质，使国家安全和国防建设具有稳固的基础。我国高校在校生有2000多万人，在普通高等学校有计划地开展军事理论教育，实施军事技术训练，是做好兵员储备和预备役军官培养工作的重要措施，可以实现寓兵于民，寓官于校，这对于加强国防后备力量建设，具有十分重大的战略意义。

（五）开展国防教育是全面培养人才的重要途径

我国社会主义精神文明建设的根本任务就是提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民。军事科学是一门综合性较强的科学，国防教育集德、智、体教育于一身。对大学生实施军事理论教育，有利于促进其全面发展。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的献身精神和不怕困难、不怕牺牲的顽强意志，使每个学生明确个人在国家生活中的地位，确立为国家和民族献身的使命感和责任感，从而进一步增强民族凝聚力和向心力。