



Daxuesheng
Zhiye Daode Jiaoyu Yanjiu

陈文昆◎著

加强大学生职业道德必要性分析
大学生职业道德素质和职业道德教育的现状
中外职业道德教育比较分析

大学生 职业道德教育研究

西南财经大学出版社





Daxuesheng Zhiye Daode Jiaoyu Yanjiu

大学生 职业道德教育研究



加强大学生职业道德必要性分析

大学生职业道德素质和职业道德教育的现状

中外职业道德教育比较分析

陈文昆◎著



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业道德教育研究/陈文昆著. —成都:西南财经大学出版社,2009.7

ISBN 978 - 7 - 81138 - 297 - 6

I. 大… II. 陈… III. 职业道德—教学研究—高等学校
IV. B822.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 044168 号

大学生职业道德教育研究

陈文昆 著

责任编辑:李正飞

封面设计:杨红鹰

责任印制:封俊川

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址:	http://www.bookcj.com
电子邮件:	bookcj@foxmail.com
邮政编码:	610074
电 话:	028 - 87353785 87352368
印 刷:	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸:	148mm × 210mm
印 张:	8.25
字 数:	205 千字
版 次:	2009 年 7 月第 1 版
印 次:	2009 年 7 月第 1 次印刷
印 数:	1—1000 册
书 号:	ISBN 978 - 7 - 81138 - 297 - 6
定 价:	19.80 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

内容提要

职业道德教育是构建社会主义和谐社会的重要途径，也是高等教育科学发展的重要措施。近年来，随着社会经济发展对人才要求的提高以及大学生“就业难”问题的日益突出，大学生的工作态度、职业道德和职业操守的培养问题，已成为当前高等教育中的突出问题之一。加强大学生职业道德教育是高等教育发展的需要，是高校思想政治教育的重要目标，是大学生就业的客观要求，也是适应大学生自我发展和引领社会发展的必然要求。

大学生职业道德教育要树立正确的价值目标，坚持主体性与引导性共存、理论联系实际、系统性与长期性结合、先进性与广泛性结合、专业教育与职业教育结合、共性与个性兼顾、集体主义和开放性结合的教育原则。大学生职业道德教育要以爱岗敬业、艰苦奋斗为基础的职业情感教育，以诚实守信、办事公道为核心的职业道德规范教育，以甘于奉献、服务社会为宗旨的职业精神教育，以遵纪守法、廉洁自律为基本要求的职业纪律教育，以社会主义荣辱观为时代特征的职业操守教育，以加强合作、勇于创新为导向的职业理念教育为主要内容。

从我们调查的情况来看，近年来，当代大学生的职业道德素质得到了进一步提高，职业道德教育取得了较好的成绩，但还存在一些亟待解决的问题。要搞好大学生职业道德教育，必须解放思想，更新职业道德教育观念，确立大学生职业道德教

育的目标，构建高校职业道德教育课程体系，探索大学职业道德教育的多种途径，创造良好的职业道德教育的大环境，加强大学生职业道德教育效果的评价，加强高校职业道德教育师资力量。

序

中华民族自古以来是一个礼仪之邦，对高尚道德境界的追求是家庭、家族、学校乃至社稷的永恒主题。“正人先正己，治外先修内”一直是我们的道德追求，培养“君子”成为我们学校教育中的人格目标。有人认为，整个一部中国教育史可以说就是一部道德教育的历史，这话一点也不为过。“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。”作为中国传统大学之道，这一强调个体修身养性、积极有为的道德精神，造就了极具生命力的道德文化传统。然而这一充满丰富内涵与层次的道德传统没有得到很好地继承和深化，更让人担忧的是，这一传统在中国的现代化进程中遭遇了严峻的挑战。我们何曾想到，对伦理与道德底线的追求竟成了今天日常话语中的主题。社会中的种种违反道德问题随着改革开放的不断深入日渐显示。整个社会出现了普遍的道德信任危机，传统中国文化中的“诚实重诺、童叟无欺；慷慨大度、一言九鼎”的道德精神正在被种种损人利己的欺骗和不择手段的牟利所侵蚀。这种种现象已经从个体蔓延到各行各业，职业道德的建设问题受到了全社会的关注。汶川大地震、三鹿奶粉事件，更是将教师与企业的职业道德建设推到了不容回避的高度。无疑，陈文昆同志所作的大学生职业道德教育研究既具有较强的现实性，同时也具有相当的理论意义与实践价值。

我很赞同书中所提到的“职业道德不仅是文化优化的工具，而且是引导文化健康发展的方向盘。职业道德是文化大系统中

的一个子系统，职业道德的发展依赖于文化的发展，但是，职业道德又对整个文化系统的发展起制约作用，这就是职业道德的文化价值导向作用。”的确，在目前的职业道德的研究中，人们通常把职业道德看成是指同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。在我看来，需要指出的是，职业道德并不仅仅是一套套具体的指导人的职业行为的规范的总和，它应有丰富的层次，涉及到从具体的对规范的认同与践行，到对职业精神的深刻领会与把握。作为人的本质的一种外化，职业道德体现的是人对生活于其中的世界的理解，一种对所从事职业的认识与精神把握，在对职业道德的遵从中，其实体现着的是个人的文化素质与道德修养。更是一个诚信国家的立国之本。《管子·牧民》说：“礼义廉耻，国之四维，四维不张，国乃灭亡”。

正是基于此，本书中，作者将研究的对象锁定在大学生这一特殊的群体，我以为非常有意义。大学生作为一个特殊的知识群体，他们将是未来社会各行各业建设的主力军，他们的职业素养与道德水平直接关系到中华民族的未来。作者运用问卷调查与理论分析，通过大量的调查，对当前大学生存在的诸种职业道德理解与认识中存在的问题进行了揭示，并尝试提出了自己的几种改革路径，特别是通过对大学生“自律”精神的培养，加强大学生的自我教育与自我改造，我认为具有较强的操作性，也是行之有效的。

通观全书，作者的研究思路非常清楚，运用的资料也较为丰富。作者从对职业、道德与职业道德的内涵、功能与价值的梳理入手，沿着职业道德教育对构建和谐社会的重要作用，强调了对大学生进行职业道德教育的重要性和必要性，在调查研究的基础之上，对大学生的职业道德素质与职业道德教育状况进行了调查分析，并对所存在的问题进行了分析和论述，具有一定的理论深度。作者通过研究，根据存在的问题，提出了大学生职业道德教育的目标与原则、主要内容、途径与对策，这些研究具体翔实，也很全面，对高等院校开展大学生职业道德教育具有很强的指导性，书中对中外职业道德教育所进行的简要比较也具有一定的启发性和借鉴意义。

随着社会的发展和现代信息化社会的进一步展开，未来的职业无论从内容到形式都会发生很大的变化，有些是我们今天无法想象的，由此，职业道德的具体规范也许会有相应的变化，但是，作为一种文化精神与自我修养，职业道德精神是永远不会过时的，它始终会指引着人们的职业行为并使其顺利地、充实地走在人生之路上。海德格尔曾说过：“林乃树林的古名。林中有路。这些路多半突然断绝在杳无人迹处。这些路叫做林中路。每人各奔前程，但却在同一林中。……林业工人和护林人识得这些路。他们懂得什么叫做在林中路上。”职业道德规范就是我们走在人生之“林中路”上的路标。通常，路分两种：有形之路和无形之路。有形之路在脚下，无形之路在心中。对大

学生进行的职业道德教育正是要开启大学生心中的路标，所要进行的是心灵的导航，正如老子在《道德经》中所说，“上德不德，是以有德。”我们最终要走出的是超越规范之路，这是人自身的一种自我否定，正是这种自我否定，我们会获得一种新的道德精神，将职业看成是成就自我的一种精神提升之路，既是这样，我们便有了“自律”的内在动力和一种坚守传统道德精神的“绝对命令”。

理论研究是无止境的，其探索之路漫长，但也充满着乐趣。每一个研究成果的诞生都凝聚着作者的辛勤劳动和汗水，在此，特向作者表示祝贺。最后，我想说的是，研究者的品质便是要不断地进行自我批判与否定，在这种反思与批判中获得更进一步的发展，愿陈文昆同志能够在此基础上做出更新的成果。

西南大学教授、博士生导师 易连云

2009年1月18日

目 录

第一章 职业、道德与职业道德概述 1

一、职业的一般原理 1

(一) 职业的概念 1

(二) 职业的分类 1

(三) 职业的基本特征 4

二、道德的一般原理 6

(一) 道德的概念 6

(二) 道德的基本特征 9

(三) 道德的功能 11

三、职业道德的一般原理 13

(一) 职业道德的概念 13

(二) 职业道德的特征 14

(三) 职业道德的产生和发展 16

(四) 职业道德范畴、主要功能、原则及社会作用 21

第二章 加强大学生职业道德教育的必要性分析 41

一、加强大学生职业道德教育的重要性 41

(一) 加强大学生职业道德教育是高等教育的根本任务 42

(二) 加强大学生职业道德教育是高校素质教育的必然要求 44

(三) 加强大学生职业道德教育是高等教育大众化的客观需要 48

(四) 加强大学生职业道德教育是引领社会进步的客观需要 50

二、加强大学生职业道德教育的必要性 51

(一) 培养大学生良好的职业道德是高校思想政治教育的重要目标 51

(二) 加强当代大学生职业道德教育是社会发展的必然要求 54

(三) 开展职业道德教育是学生就业的客观要求 55

(四) 加强大学生职业道德教育是大学生自我发展的内在需要 63

第三章 职业道德教育与构建和谐社会 66

一、“和谐社会”基本内涵解析 66

(一) “和谐社会”概念的历史考察 66

(二) 和谐社会的基本内涵 69

二、社会和谐是社会主义的本质属性和落实科学发展观的重大战略举措 80

(一) 和谐社会理论是对马克思主义社会建设理论的重大贡献 80

(二) 构建和谐社会是落实科学发展观的战略举措 82

三、职业道德教育在构建和谐社会中的地位 and 作用 84

(一) 道德建设是构建和谐社会的保障 84

(二) 职业道德是当前社会公认道德的具体化, 具有示范作用 86

(三) 职业道德教育对和谐社会构建的重要作用 87

四、职业道德中诚信是构建和谐社会的道德基础 94

(一) 诚信是建立和谐人际关系的重要道德准则 95

(二) 诚信是维护市场秩序的基本道德规范 95

(三) 诚信是提升政府公信力的重要因素 96

(四) 诚信道德建设是保证我国政治、经济、文化和社会
建设协调发展的精神支撑 97

第四章 大学生职业道德素质和职业道德教育的现状 98

一、大学生职业道德素质的现状 99

(一) 职业价值观念具有明显的功利与个人本位特点 99

(二) 认识到了职业道德重要性,但是对行业的职业道德
认知水平较低 101

(三) 职业道德意识较为薄弱 104

二、大学生职业道德教育的现状 107

(一) 当前大学生职业道德教育取得的成就 107

(二) 大学职业道德教育存在的主要问题 112

第五章 大学生职业道德教育的目标与原则 125

一、大学生职业道德教育的目标 125

(一) 大学生职业道德教育的基础性目标 125

(二) 大学生职业道德教育的层次性目标 127

(三) 大学生职业道德教育的时代性目标 128

(四) 大学生职业道德教育的素质性目标 129

(五) 大学生职业道德教育的价值性目标 131

(六) 大学生职业道德教育的方向性目标 132

(七) 大学生职业道德教育的最高目标 134

二、大学生职业道德教育的原则 135

(一) 主体性与引导性共存的原则 136

(二) 理论联系实际的原则 137

(三) 系统性与长期性的原则 138

(四) 共性与个性兼顾的原则 139

(五) 先进性与广泛性相结合的原则 140

(六) 专业教育与职业教育相结合的原则 142

(七) 集体主义原则 143

(八) 开放性原则 145

第六章 大学生职业道德教育的主要内容 148

- 一、以爱岗敬业、艰苦奋斗为基础的职业情感教育 148
- 二、以诚实守信、办事公道为核心的职业道德规范教育 153
- 三、以甘于奉献、服务社会为宗旨的职业精神教育 160
- 四、以遵纪守法、廉洁自律为基本要求的职业纪律教育 165
- 五、以社会主义荣辱观为时代特征的职业操守教育 168
- 六、以加强合作、勇于创新为导向的职业理念教育 170

第七章 中外职业道德教育比较分析 176

- 一、美国的教育职业伦理教育 176
 - (一) 美国教育职业伦理的内容 176
 - (二) 美国教育职业伦理教育的特点 180
 - (三) 美国教育职业伦理教育对我国高校职业道德教育的启示 181
- 二、德国教师职业道德教育 183
 - (一) 德国教师应履行的义务 183
 - (二) 德国教师职业道德及培养 187
 - (三) 德国教师职业道德教育对我们的启示 190
- 三、日本理工科大学的职业道德教育 193
 - (一) 职业道德教育理念的更新 193
 - (二) 完善课程体系, 明确教学目标 194
 - (三) 日本理工科大学的职业道德教育给我们的启示 195
- 四、中外职业道德教育在总体上的比较 198
 - (一) 中外职业道德教育的含义差异 198
 - (二) 职业道德教育指导思想及实施途径的差异 199
 - (三) 课堂教学形式上的差异 199
 - (四) 职业道德课程内容的差异 200

(五) 启示 201

第八章 加强大学生职业道德教育的途径与对策 204

- 一、解放思想,更新职业道德教育观念 205
 - (一) 职业道德教育是一种价值观教育 205
 - (二) 职业道德教育是一种能力教育 207
 - (三) 职业道德教育是一种品质教育 208
- 二、方向明确,确立大学生职业道德教育的目标 209
- 三、科学规范,构建高校职业道德教育课程体系 213
 - (一) 显性课程中对职业道德教育的安排 214
 - (二) 重视隐性课程中的职业道德教育 218
- 四、勇于实践,探索大学职业道德教育的多种途径 226
 - (一) 理论讲述 226
 - (二) 组织讨论 227
 - (三) 融入学生社团活动 229
 - (四) 典型示范 231
- 五、营造氛围,创造良好的职业道德教育的大环境 231
- 六、健全机制,加强大学生职业道德教育效果的评价 234
- 七、强化队伍,培训高校职业道德教育师资 236
- 八、树立榜样,强化教师职业道德教育 238

第九章 结语:提高大学生职业道德教育的实效 241

- 一、发挥大学生在职业道德教育中的主体作用,重视自我教育 242
- 二、注重社会实践 243
- 三、重视养成教育 245
- 四、创新大学生职业道德教育的社会环境 246

参考文献 248

第一章

职业、道德与职业道德概述

一、职业的一般原理

(一) 职业的概念

中世纪职业一词的英文是 calling。call 是呼唤、呼叫的意思。calling, 含有“召唤、神召”的意思, 意即上帝在天上呼唤你、命令你该有何种行为。这个词义中无疑含有宗教意义: 职业即是天职, 是上帝安排的任务。现代英文中职业一词“Career”, 不同于工作“Job”。在德语中, 职业一词为“Beruf”, 乃“天职”之意, 也意味职业本身已经包含了职业精神和职业道德的内容。现代意义上的职业, 是指人们为了谋生和发展而从事的具有专业业务和特定职责、相对稳定、有经济收入的社会活动。

(二) 职业的分类

1. 国外的职业分类

根据西方国家的一些学者提出的理论, 在国外职业有三种分类方法:

① 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分

类方法把工作人员划分为白领和蓝领两大类，这明显地表现出职业的等级性。

② 按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格—职业”类型匹配理论，把人格类型划分为六种，即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型，与之相对应的是六种职业类型。当今按心理的个别差异的标准职业分类，是把职业由粗至细分为4个层次，8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目，总共列出职业1881个，这种分类方法便于提高国际间统计资料的可比性。

③ 依据各个职业的主要职责或从事的工作进行分类。如加拿大根据不同企业、单位或行业中类似职业或工种的主要活动，把属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类，下分81个子类，489个细类，7200多个职业基本名称，并规定了每种职业的定义、主要内容及从业人员的合格条件。

2. 我国的职业分类

(1) 我国职业分类的沿革

职业作为一个历史范畴，是与社会分工紧密联系在一起。在人类历史的最初阶段，社会上还没有形成专门的职业。那时的分工是纯自然的，只存在于两性之间，男子作战、打猎、捕鱼，女子管家、采茶、种地。随着生产力的发展，产生了第一次社会大分工和第二次社会大分工后，人类就开始了处于萌芽状态的职业生活。进入阶级社会后，又产生了第三次社会大分工，出现了专门经营交换的商业，同时体力劳动和脑力劳动也开始分离，各种各样的职业便产生了。

我国是最早开展职业分类的国家。这一点从2500年前儒学经典的记录中就可以看得很清楚，如《春秋·谷梁传》写道：“古者立国家，百官具，农工皆有职以事上。古者有四民，有士民，有商民，有农民，有工民。”至于《周礼》读起来更像一部古代的职业分类大辞典，尤其是其中的《周礼·冬官考工记》，

开宗明义说：“国有六职，百工与居一焉。或坐而论道，或作而行之。……”通篇论述了王公、士大夫、百工、商旅、农夫和妇功等不同职业的分工和职责，分类之精细和描述之详尽令人叹为观止。中国古代先进的职业分类为我们留下了丰富的文化遗产。

人类社会的职业，随着生产力的发展，生产关系的变革和社会生活的日趋复杂，种类日益繁多，职业的分工越来越精细。我国的春秋时代把职业划分为士、商、农、工4大类，民营手工业约35种；唐朝有三十六行的说法，职业有二百二十余种；至宋代，有七十二行之称，职业也有二百二十余种；所谓三百六十行之说，已是明代的事了。在半殖民地半封建社会的中国，由于科学技术的进步，生产力的发展，社会分工和职业分化进入了高速发展时期，出现了成千上万的职业。

在新中国建立后，我国曾长期处于计划经济体制下，政府直接垂直管理整个社会经济活动，包括直接管理居民的就业和企业的劳动人事工作。生产组织分别隶属不同的行政部门，实行条块分割。在强有力的行政干预下，职业（工种）与岗位（工作）难以明确归类，划分过繁过细，存在大量交叉重复现象，缺乏科学性和实用性，给实际工作带来很大不便和困难。

1986年，我国首次颁布了《职业分类与代码》，并启动了编制国家统一职业分类标准的宏大工程。1992年，在中央各部委的大力支持和协助下，原劳动部组织编制了《中华人民共和国工种分类目录》，这个目录将当时我国近万个工种归并为分属46个大类的4700多个工种，初步建立起行业齐全、层次分明、内容比较完整、结构比较合理的工种分类体系，为进一步做好职业分类工作奠定了坚实基础。1995年2月，原劳动部、国家统计局和国家技术监督局联合中央各部委共同成立了职业资格工作委员会，组织社会各界上千名专家，经过四年的艰苦努力，于1998年12月编制完成了《中华人民共和国职业分类大典》，并于1999年5月正式颁布实施。