

全国教育科学【十一五】教育部规划课题



# 图解 新教材

高中历史必修1

岳麓书社版

总主编 钟山

读图时代的学习方法

总策划 薛金星

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司



辽海出版社



## 《图解新教材》的学习与考试原理

### ——引导一场学习的新革命

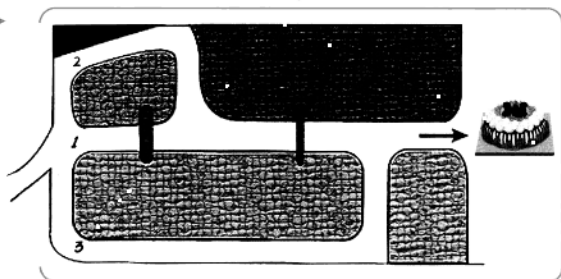
每一个孩子的成长都是在学习过程中完成的，但是，很少有学生能够真正理解什么是学习。心理学家加涅把学习概括为学什么、为什么学和怎样学。加涅指出，只有明确了学习的原理，才能够达到预期的学习效果。

## 学什么？

### 认知地图与目标学习

心理学家托尔曼对几只小白鼠做过这样一个迷津试验

(如图) ▶



#### 试验

托尔曼把小白鼠分为三组，共同训练它们走迷津。

1. A组在正常条件下训练，每次到达目的地都能得到食物。
2. B组在训练的前期没有得到食物，到训练的后期得到食物。
3. C组始终没有得到食物。

#### 结果

1. A组学习效果稳步提升。
2. B组学习效果在获得食物的奖励后突然提升。
3. C组学习效果没有变化。

#### 表明

三组白鼠的学习情景相同，差别是有没有食物强化。C组白鼠没有受到强化的时候也在学习，但学习结果没有表现出来，是“潜在学习”。

#### 得出

强化不是学习必需的，但目标对于学习格外重要。没有目标，学习的结果就不能明显地体现在外显的行为中。

《图解新教材》将目标作为每一章节体系的重点，帮助学生树立目标意识。

# 为什么学?

## 建构主义：我们与知识的互动关系



### 学习能够促进大脑发育

罗森茨威格(Rosenzweig, M. R)研究,接受丰富多变的环境刺激和适当学习训练的一组幼鼠与另一组处于单调贫乏的环境而又缺乏学习训练的幼鼠相比,在4~10周中,前者大脑皮层的重量与厚度增加,神经胶质细胞数量增多,神经突触增大或增多,乙酰胆碱酯酶含量更丰富且活性提高,核糖核酸和脱氧核糖核酸的比率也有所改善。

关于人类学习对人类成长的影响,瑞士著名心理学家皮亚杰(J. Piaget)认为,学习是促进人类大脑发展最有效的方式。

### 学习是人的一种需要

建构主义的含义就是学习者通过新、旧知识经验间的反复的、双向的交互作用,不断地调整和形成自己的新的知识经验结构。建构主义原理的一个方面就是说明:人与知识之间是一个双向互动的关系,即学习对于人是一种需要。

### 学习是个体生存的必要手段

每个人的一生都处在不断地学习过程之中,不管这种学习是显性的还是隐性的。教育学家认为,个体存在有两个基本条件:一是个体对知识的持续积累;二是交流。个体知识积累对个体社会关系的构建有着直接的制约作用。所以,人要在社会群体中生存,必须不断学习,只是这种学习的表现形式有所不同而已。

《图解新教材》沿用建构的学习理论,在编写过程中,不是单一地对学生灌输知识,而是注重学生自身的知识经验,注重知识的相互作用和转换的过程,引导学生自发学习。

# 怎样学？

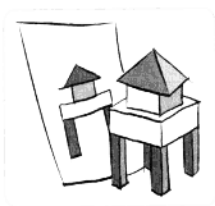
## 学习就像搭积木

### 《图解新教材》所利用的建构主义理论学习模式

1

学习是学习者主动建构知识的过程。

如图：我们可以按照不同的图纸搭建不同的东西。



怎样学习才能  
举一反三？

要达到举一反三的学习效果，需要满足五个条件。

2

学习需要按照新的目标对旧知识经验结构做出调整和改善，从而形成新的知识和经验。

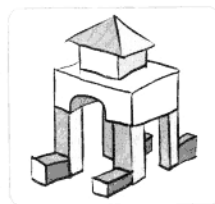
如图：面对新的图纸，我们可以搭建新的形状。



3

利用已有的知识经验，充分调动人的主观能动性，运用自己的旧知识解决新问题。

如图：我们可以灵活地利用积木搭出不同的图形。



## 学习要举一反三

### 学习迁移发生的主要条件

1

条件：智力水平

如：把一些比较困难的复合题变换分解成几个简单题做，不太难，单独解决这些复合题，难度就大。

2

条件：旧经验的泛化水平

如：学习除法时引入分数的形式，则有利于正迁移，而学习加减法会对学习乘除法产生干扰。

3

条件：学习对象的共同因素

如：英语和法语在词性、读音和语法结构上有相同或相似之处，学习两门外语容易产生正迁移，学共同因素很少的英语与汉语容易产生负迁移。

4

条件：学习的理解和巩固程度

如：在学习语文时，深刻理解字、词、句的含义，才能更顺畅地阅读和写作。

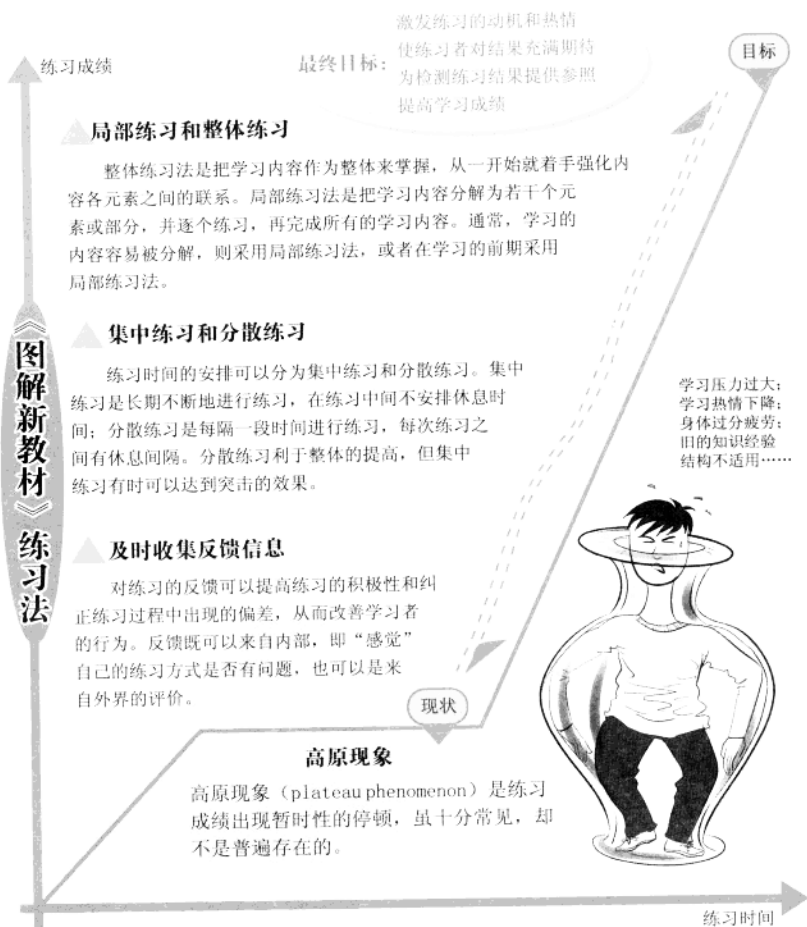
5

条件：定势的影响

如：练习某类课题有助于类似课题的学习，但碰到与先前的作业不是同类的作业时，定势就可能干扰后面的学习，限制创造性地解决问题。

## 突破学习的瓶颈——高原现象

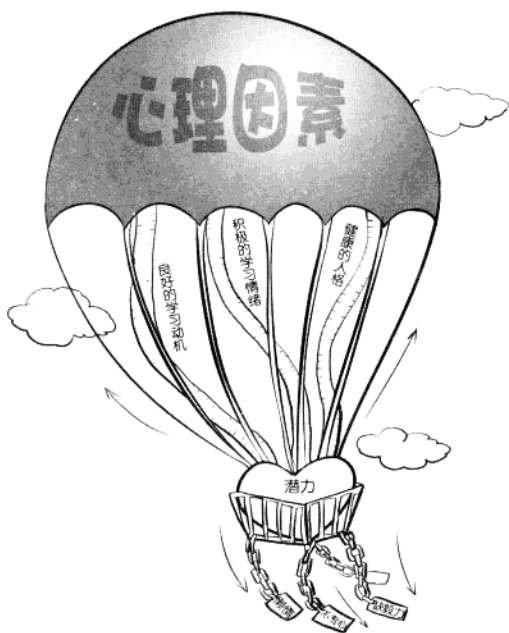
目标是影响练习效率最重要的因素。练习与机械重复的本质区别在于，机械重复没有目标，是为了重复而重复，而目标具有指向性功能，并可以改进练习的方式方法。



## 发掘学习潜力

### 学习潜力——心理因素的无限可能性

研究表明，心理因素对人们的学习有着重要的影响，起着引导、维持、调节和强化等作用。如下图：



心理因素中的某些条件可以发掘学习者无限的潜力，但也有某些条件会对学习者的学习效果产生不利的影响。



《图解新教材》的魅力就在于能够在学习思路上挖掘学习者心理因素中对学习有利的因素，而排除那些对学习不利的因素，在最大程度上保证学习效果。



## 学习新革命的引领者

全球权威心理学家、物理学家、生物学家及教育学家联合研究表明，图解的学习方法是最简单、最实用、最科学、最高效的学习方法。《图解新教材》丛书历经三年研发与打造，以图解的方式方法，创造性解决了目前学生陈旧低效的学习方式和繁杂抽象的学习内容问题。《图解新教材》丛书将带领广大学子运用最便捷的方法思考问题，站在更高的层面上分析问题，运用最恰当的方式解决问题。

### 本丛书将会使您轻松成为学习高手

本书讲解与呈现方式引入风靡欧美数十年的被誉为“打开大脑潜能的万能钥匙”和“21世纪风靡全球的学习方法与思维工具—概念地图与思维导图”，以图解方式科学地实现了知识的可视化，化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，实现基于脑神经生理特性的左右半球互动学习模式，将高效的、可视化的学习策略、方法、技巧融入到日常学习中，帮助你释放出难以置信的学习潜能，让你的学习、记忆、理解、应试更轻松、更快捷。

### 本丛书将会使您真正成为学考专家

本书立足于解决“如何学好、如何考好”两个学生最关心的问题，同步新课标教材，落实新课标学习与考试理念。内容讲解上知识与考点融为一体，突出深入浅出的学习特点；全面挖掘历年考题在教材中的典型原型和影子，与考例直线链接，达到快速融会贯通；总结学法与考法清晰明确，助学助考事半功倍；例题与习题突出方法总结，实现授之以渔，举一反三；学生能力与素质分阶段培养落实，全程循序渐进，系统提升。

### 本丛书将会使您体验到学习的轻松快捷

人类80%以上的信息是通过视觉获得的，常言道“百闻不如一见”“一图胜过千言”就是这个意思。本书采用轻松直观的图文并茂的编排形式，各类图示变繁杂抽象为直观快捷，各种插画变深奥冗烦为浅显愉悦，各种表格变枯燥乏味为清晰明了，充分开拓学生与生俱来的放射性思考能力和多感官学习潜能。

**全球超过2.5亿人使用的高效的学习方法，  
你不想试一试吗？**



# 目 录

## 第一单元 中国古代的中央

### 集权制度 ..... (1)

#### 第1课 夏商制度与西周封建 ..... (2)

知识方法能力图解 ..... (3)

多元智能 知识点击 ..... (3)

发散思维 题型方法 ..... (5)

知识激活 学考相联 ..... (7)

考场报告 误区警示 ..... (8)

自主限时 精题精练 ..... (9)

练后反思 / 答案详解 ..... (10)

教材问题 详尽解答 ..... (11)

#### 第2课 大一统与秦朝中央集权制度的确立 ..... (12)

知识方法能力图解 ..... (12)

多元智能 知识点击 ..... (12)

发散思维 题型方法 ..... (15)

知识激活 学考相联 ..... (17)

考场报告 误区警示 ..... (18)

自主限时 精题精练 ..... (18)

练后反思 / 答案详解 ..... (20)

教材问题 详尽解答 ..... (20)

#### 第3课 古代政治制度的成熟 ..... (21)

知识方法能力图解 ..... (21)

多元智能 知识点击 ..... (22)

发散思维 题型方法 ..... (24)

知识激活 学考相联 ..... (25)

考场报告 误区警示 ..... (26)

自主限时 精题精练 ..... (26)

练后反思 / 答案详解 ..... (27)

教材问题 详尽解答 ..... (28)

#### 第4课 专制集权的不断加强 ..... (28)

知识方法能力图解 ..... (28)

多元智能 知识点击 ..... (29)

发散思维 题型方法 ..... (32)

知识激活 学考相联 ..... (34)

考场报告 误区警示 ..... (36)

自主限时 精题精练 ..... (36)

练后反思 / 答案详解 ..... (37)

教材问题 详尽解答 ..... (38)

单元复习课 ..... (39)

构建体系 知识网络 ..... (39)

综合拓展 专题专项 ..... (40)

自主限时 精题精练 ..... (42)

## 第二单元 古希腊和古罗马的

### 政治制度 ..... (46)

#### 第5课 爱琴文明与古希腊城邦制度 ..... (47)

知识方法能力图解 ..... (47)

多元智能 知识点击 ..... (48)

发散思维 题型方法 ..... (50)

知识激活 学考相联 ..... (51)

考场报告 误区警示 ..... (52)

自主限时 精题精练 ..... (52)

练后反思 / 答案详解 ..... (53)

教材问题 详尽解答 ..... (54)

#### 第6课 雅典城邦的民主政治 ..... (54)

知识方法能力图解 ..... (55)

多元智能 知识点击 ..... (55)

发散思维 题型方法 ..... (58)

知识激活 学考相联 ..... (61)

考场报告 误区警示 ..... (62)

自主限时 精题精练 ..... (62)

练后反思 / 答案详解 ..... (63)

教材问题 详尽解答 ..... (64)

#### 第7课 古罗马的政制与法律 ..... (65)

知识方法能力图解 ..... (65)



左脑+右脑>>左脑

学会用大脑的语言思考，图解是一种高效的方法，更是一种成功的习惯。



多元智能	知识点击	.....	(65)
发散思维	题型方法	.....	(68)
知识激活	学考相联	.....	(69)
考场报告	误区警示	.....	(70)
自主限时	精题精练	.....	(70)
练后反思 / 答案详解		.....	(72)
教材问题	详尽解答	.....	(72)
单元复习课		.....	(73)
构建体系	知识网络	.....	(73)
综合拓展	专题专项	.....	(73)
自主限时	精题精练	.....	(74)

### 第三单元 近代西方资本主义

义政体的建立	.....	(76)
--------	-------	------

第8课 英国的制度创新	.....	(77)
-------------	-------	------

知识方法能力图解	.....	(78)
----------	-------	------

多元智能	知识点击	.....	(78)
------	------	-------	------

发散思维	题型方法	.....	(81)
------	------	-------	------

知识激活	学考相联	.....	(82)
------	------	-------	------

考场报告	误区警示	.....	(83)
------	------	-------	------

自主限时	精题精练	.....	(84)
------	------	-------	------

练后反思 / 答案详解		.....	(85)
-------------	--	-------	------

教材问题	详尽解答	.....	(85)
------	------	-------	------

第9课 北美大陆上的新体制	.....	(86)
---------------	-------	------

知识方法能力图解	.....	(86)
----------	-------	------

多元智能	知识点击	.....	(86)
------	------	-------	------

发散思维	题型方法	.....	(89)
------	------	-------	------

知识激活	学考相联	.....	(91)
------	------	-------	------

考场报告	误区警示	.....	(92)
------	------	-------	------

自主限时	精题精练	.....	(92)
------	------	-------	------

练后反思 / 答案详解		.....	(94)
-------------	--	-------	------

教材问题	详尽解答	.....	(94)
------	------	-------	------

第10课 欧洲大陆的政体改革	.....	(95)
----------------	-------	------

知识方法能力图解	.....	(95)
----------	-------	------

多元智能	知识点击	.....	(96)
------	------	-------	------

发散思维	题型方法	.....	(99)
------	------	-------	------

知识激活	学考相联	.....	(101)
------	------	-------	-------

考场报告	误区警示	.....	(102)
------	------	-------	-------

自主限时	精题精练	.....	(102)
------	------	-------	-------

练后反思 / 答案详解		.....	(103)
-------------	--	-------	-------

教材问题	详尽解答	.....	(104)
------	------	-------	-------

* 第11课 综合探究:伏尔泰对 英国政体的评论(略)	.....	(104)
--------------------------------	-------	-------

单元复习课	.....	(105)
-------	-------	-------

构建体系	知识网络	.....	(105)
------	------	-------	-------

综合拓展	专题专项	.....	(105)
------	------	-------	-------

自主限时	精题精练	.....	(108)
------	------	-------	-------

### 第四单元 内忧外患与中华

民族的奋起	.....	(110)
-------	-------	-------

第12课 鸦片战争	.....	(111)
-----------	-------	-------

知识方法能力图解	.....	(112)
----------	-------	-------

多元智能	知识点击	.....	(112)
------	------	-------	-------

发散思维	题型方法	.....	(115)
------	------	-------	-------

知识激活	学考相联	.....	(116)
------	------	-------	-------

考场报告	误区警示	.....	(117)
------	------	-------	-------

自主限时	精题精练	.....	(118)
------	------	-------	-------

练后反思 / 答案详解		.....	(118)
-------------	--	-------	-------

教材问题	详尽解答	.....	(119)
------	------	-------	-------

第13课 太平天国运动	.....	(120)
-------------	-------	-------

知识方法能力图解	.....	(120)
----------	-------	-------

多元智能	知识点击	.....	(120)
------	------	-------	-------

发散思维	题型方法	.....	(122)
------	------	-------	-------

知识激活	学考相联	.....	(124)
------	------	-------	-------

考场报告	误区警示	.....	(125)
------	------	-------	-------

自主限时	精题精练	.....	(125)
------	------	-------	-------

练后反思 / 答案详解		.....	(126)
-------------	--	-------	-------

教材问题	详尽解答	.....	(127)
------	------	-------	-------



## 图解新教材

革命你的思维, 改变你的世界。迈出思维一小步, 导向人生远景图。

第14课 从中日甲午战争到八 国联军侵华 .....	(128)	知识方法能力图解 .....	(163)
知识方法能力图解 .....	(128)	多元智能 知识点击 .....	(163)
多元智能 知识点击 .....	(128)	发散思维 题型方法 .....	(165)
发散思维 题型方法 .....	(130)	知识激活 学考相联 .....	(166)
知识激活 学考相联 .....	(132)	考场报告 误区警示 .....	(167)
考场报告 误区警示 .....	(133)	自主限时 精题精练 .....	(168)
自主限时 精题精练 .....	(134)	练后反思 / 答案详解 .....	(169)
练后反思 / 答案详解 .....	(135)	教材问题 详尽解答 .....	(169)
教材问题 详尽解答 .....	(136)	第19课 俄国十月社会主义 革命 .....	(170)
第15课 辛亥革命 .....	(137)	知识方法能力图解 .....	(171)
知识方法能力图解 .....	(137)	多元智能 知识点击 .....	(171)
多元智能 知识点击 .....	(137)	发散思维 题型方法 .....	(173)
发散思维 题型方法 .....	(140)	知识激活 学考相联 .....	(174)
知识激活 学考相联 .....	(142)	考场报告 误区警示 .....	(176)
考场报告 误区警示 .....	(143)	自主限时 精题精练 .....	(176)
自主限时 精题精练 .....	(143)	练后反思 / 答案详解 .....	(177)
练后反思 / 答案详解 .....	(145)	教材问题 详尽解答 .....	(178)
教材问题 详尽解答 .....	(145)	第20课 新民主主义革命与 中国共产党 .....	(179)
第16课 五四爱国运动 .....	(146)	知识方法能力图解 .....	(179)
知识方法能力图解 .....	(147)	多元智能 知识点击 .....	(180)
多元智能 知识点击 .....	(147)	发散思维 题型方法 .....	(185)
发散思维 题型方法 .....	(149)	知识激活 学考相联 .....	(187)
知识激活 学考相联 .....	(150)	考场报告 误区警示 .....	(189)
考场报告 误区警示 .....	(151)	自主限时 精题精练 .....	(189)
自主限时 精题精练 .....	(152)	练后反思 / 答案详解 .....	(190)
练后反思 / 答案详解 .....	(153)	教材问题 详尽解答 .....	(191)
教材问题 详尽解答 .....	(154)	单元复习课 .....	(192)
第17课 综合探究:探索中国 近代政体变革的艰难历程(略) .....	(155)	构建体系 知识网络 .....	(192)
单元复习课 .....	(155)	综合拓展 专题专项 .....	(193)
构建体系 知识网络 .....	(155)	自主限时 精题精练 .....	(196)
综合拓展 专题专项 .....	(155)	第六单元 中国社会主义的 政治建设与祖国统一 .....	(199)
自主限时 精题精练 .....	(157)	第21课 新中国的政治建设 .....	(200)
第五单元 马克思主义的产生、 发展与中国共产党新民主主义革命 .....	(161)	知识方法能力图解 .....	(200)
第18课 马克思主义的诞生 .....	(162)		



左脑+右脑>>>左脑

学会用大脑的语言思考,图解是一种高效的方法,更是一种成功的习惯。

多元智能	知识点击	.....	(201)
发散思维	题型方法	.....	(203)
知识激活	学考相联	.....	(205)
考场报告	误区警示	.....	(206)
自主限时	精题精练	.....	(207)
练后反思 / 答案详解		.....	(207)
教材问题	详尽解答	.....	(208)

#### 第 22 课 社会主义政治建设的

曲折发展		.....	(209)
知识方法能力图解		.....	(209)
多元智能	知识点击	.....	(209)
发散思维	题型方法	.....	(212)
知识激活	学考相联	.....	(214)
考场报告	误区警示	.....	(215)
自主限时	精题精练	.....	(216)
练后反思 / 答案详解		.....	(217)
教材问题	详尽解答	.....	(217)

#### 第 23 课 祖国统一的历史潮流

		.....	(218)
知识方法能力图解		.....	(218)
多元智能	知识点击	.....	(219)
发散思维	题型方法	.....	(220)
知识激活	学考相联	.....	(222)
考场报告	误区警示	.....	(223)
自主限时	精题精练	.....	(224)
练后反思 / 答案详解		.....	(225)
教材问题	详尽解答	.....	(225)

#### 单元复习课

		.....	(227)
构建体系	知识网络	.....	(227)
综合拓展	专题专项	.....	(227)
自主限时	精题精练	.....	(229)

### 第七单元 复杂多样的当代世界

#### 第 24 课 两极对峙格局的形成

		.....	(234)
知识方法能力图解		.....	(234)
多元智能	知识点击	.....	(235)
发散思维	题型方法	.....	(237)
知识激活	学考相联	.....	(238)
考场报告	误区警示	.....	(239)

自主限时	精题精练	.....	(240)
练后反思 / 答案详解		.....	(241)
教材问题	详尽解答	.....	(242)

#### 第 25 课 世界多极化趋势

		.....	(243)
知识方法能力图解		.....	(243)
多元智能	知识点击	.....	(243)
发散思维	题型方法	.....	(246)
知识激活	学考相联	.....	(248)
考场报告	误区警示	.....	(250)
自主限时	精题精练	.....	(250)
练后反思 / 答案详解		.....	(251)
教材问题	详尽解答	.....	(251)

#### 第 26 课 屹立于世界民族之

林——新中国外交		.....	(252)
知识方法能力图解		.....	(253)
多元智能	知识点击	.....	(253)
发散思维	题型方法	.....	(257)
知识激活	学考相联	.....	(258)
考场报告	误区警示	.....	(259)
自主限时	精题精练	.....	(260)
练后反思 / 答案详解		.....	(261)
教材问题	详尽解答	.....	(261)

#### 第 27 课 跨世纪的世界格局

		.....	(262)
知识方法能力图解		.....	(262)
多元智能	知识点击	.....	(263)
发散思维	题型方法	.....	(264)
知识激活	学考相联	.....	(266)
考场报告	误区警示	.....	(267)
自主限时	精题精练	.....	(267)
练后反思 / 答案详解		.....	(269)
教材问题	详尽解答	.....	(269)

#### 单元复习课

		.....	(270)
构建体系	知识网络	.....	(270)
综合拓展	专题专项	.....	(270)
自主限时	精题精练	.....	(273)

#### 本册重点大归纳

		.....	(276)
知识完全解读		.....	(276)
易错易混归纳		.....	(278)
热点专题探究		.....	(279)



### 图解新教材

革命你的思维，改变你的世界。迈出思维一小步，导向人生远景图。



## 第一单元 中国古代的中央集权制度

对右图人物的伟大政绩有这样的诗歌记载:

秦王扫六合, 虎视何雄哉!

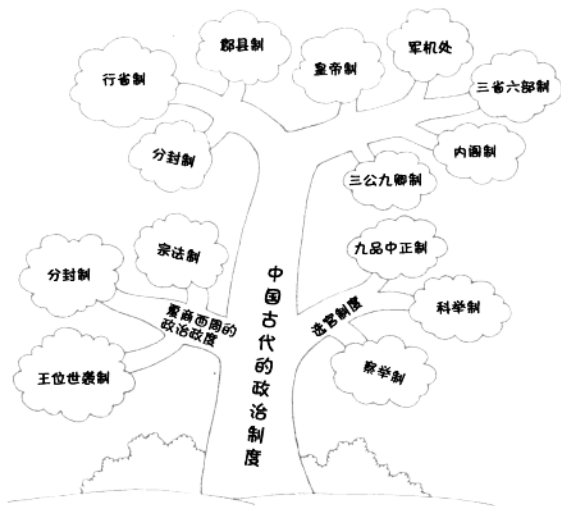
挥剑决浮云, 诸侯尽西来。

明断自天启, 大略驾群才。

收兵铸金人, 函谷正东开。

此人就是秦始皇, 他完成全国统一, 建立起君主专制的中央集权制度, 对中国历史发展影响深远。





## 第1课 夏商制度与西周封建



西周宗法制示意图



西周分封制和宗法制示意图

历史是根,也是人类宛若奔腾江河永不停息的连续活动,中华民族是世界唯一有着

不曾中断的五千年文明史的民族。对此,著名的历史学家钱穆曾赞叹道“能创建优良的政治制度来完成其大一统之局面,且能维持此大一统之局面历数千年之久而不败”,中国是政治的天才。那么我们的祖先在创造辉煌灿烂物质文明的同时,是如何创造先进的政治文明的呢?

## 知识方法能力图解

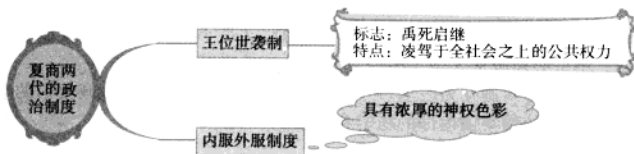


## 多元智能 知识点击

●重点 难点 疑点 方法……

### 探究一 夏商两代的政治制度

#### 智能导航



#### 各个击破

##### 1. 如何区分内外服制度?

**内服**是指王畿,即商王直接统治的地区,商王通过设置各级、各类官吏和其他措施来处理本族事务,即为内服制度;**外服**则是附属国管辖的地区,商王将臣服的附属国首领分为若干等级,不同的外服等级对商王履行不同的赋役义务,这就是外服制度。外服制度类似于一种中央与地方的制度。商王控制着支配内服与外服的实际权力。

##### 2. 为什么商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝?

(用社会存在决定社会意识原理分析商朝神权色彩浓厚问题)

**社会存在决定社会意识**。由于商朝时的生产力水平低,人们对自然的认识能力有限,因而很大程度上存在对鬼神及先人的崇拜。商人把占卜、祭祀作为与神灵沟通的手段。相当多的卜人、巫师,与商王共同负责通神事务。各附属国也有负责通神的巫师。商王既是人也是神,既是王朝的元首,又是群巫之长。占卜、祭祀活动对商朝的政治、生

活、文化各方面影响深远。

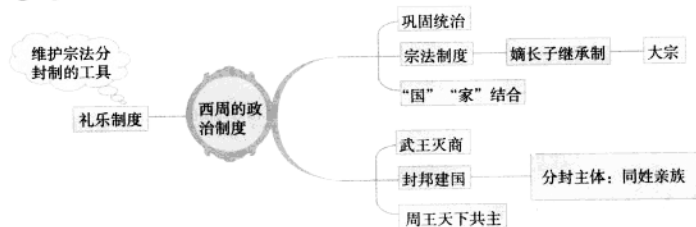
例 1 (高考基础题)商朝是个弥漫着神权色彩的王朝,商王垄断神权的目的是( )

- A. 敬酬鬼神 B. 强化王权 C. 控制方国 D. 扩大地盘

解析:神权色彩是夏商政治制度的特点,而政治制度属于上层建筑范畴,是为经济基础服务的,最终目的是为了巩固统治。本题也可从教材内容理解,王权具有神秘色彩,也意味着君权神授,目的是强化王权。 答案:B

## 探究二 西周的政治制度

### 智能导航



### 各个击破

#### 1. 西周宗法制的特点是什么?

(1)西周宗法制的最大特点是嫡长子继承制。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。以此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。小宗与大宗的关系是相对的。

(2)宗法制与分封制互为表里,相辅相成。宗法制保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,也有利于统治集团内部的稳定和团结。

#### 2. 分封制是否能长久地维持下去?

(运用生产力与生产关系原理分析分封制的存废)

分封制是建立在井田制度基础之上的。同时,与中央政权的强弱有关。西周分封时,井田制繁盛,中央政权强大,分封制的作用非常大。随着生产力的发展,井田制遭到破坏,中央王权力量日渐弱小时,分封制的消极作用日益显露,直至春秋战国时期消亡。

#### 3. 西周的诸侯国与商代的附属国的本质差别是什么?

西周的大部分诸侯国处于宗法制的网络之中,而商代的附属国则不具备。按照宗法关系,周王可以约束同姓的贵族成员;同时,同姓贵族分享着大小不同的权力,并最终垄断了各级政权。宗法关系赋予周王特殊地位:在政治上,他是最高统治者和天下共主;在宗法关系中,他又是大宗。根据同姓不婚的原则,王族又与异姓诸侯互为婚姻,政治关系渗透到各种血缘关系之中,周王的权威得到极大的加强。

#### 4. 分封制有何特点?

可从内容、对象、作用等方面分析。一是分封对象的多元化,二是周天子是最高统

治者,三是“土地和人民”与“义务”是维系周王与诸侯隶属关系的关键,四是层层受封,五是形成等级序列。

5. 夏商周三代政治制度之间有何联系? 三代早期政治制度有何鲜明的特点?

夏朝已经出现了公共权力,它的政治制度还保留着氏族公社的许多特点;商朝的主要政治制度是内外服制度。商朝是在夏朝制度基础上有所变化,后来的周朝又是在商朝制度基础上的调整。夏商早期的政治制度对西周的宗法制和分封制有直接影响。

三代早期政治制度的特点:牢固的血缘关系,浓厚的专制神权色彩,体现了继承和发展性。

例2 (高考基础题)“周之失,在于制;秦之失,在于政,不在制。”文中所说的“周制”是指( )

- A. 分封制      B. 郡县制      C. 宗法制      D. 世袭制

解析:周制指分封制,秦制指郡县制。引文的意思是:周因为实行分封制而亡,秦亡在于其暴政而不是郡县制。

答案:A

例3 (高考基础题)观察下表,有资格继承王位的是( )

妻妾	一般称谓
妻(正配)	A 三哥(20岁) B 四哥(14岁)
妾一(侧室)	C 大哥(25岁)
妾二(侧室)	D 二哥(22岁)

解析:宗法制的核心是嫡长子继承制,“嫡长子”是指正妻所生的第一个儿子。

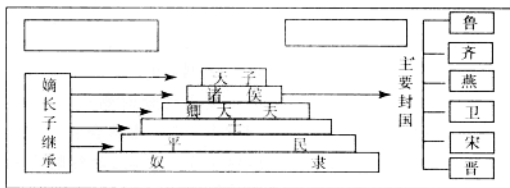
答案:A

## 发散思维 题型方法

●思路步骤 方法技巧……

### 题型一 宗法制和分封制关系问题

例1 (高考基础题)下图反映的政治制度是( )



- A. 夏朝的王位世袭制      B. 商朝的宗法制和分封制  
C. 西周的宗法制和分封制      D. 秦朝的三公九卿制

思路分析:读图,提取信息:根据图中的主要封国判断反映的是分封制,嫡长子继承制反映的是宗法制。

答案:C

### 题后小结

分封制与宗法制都是西周的重要政治制度,它们之间有着重要的关系,宗法制与分封制是互为表里的关系。



