



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目

丁广题

处境不利儿童的心理发展现状 与教育对策研究

STUDY ON DISADVANTAGED CHILDREN'S
PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL SUGGESTIONS

申继亮

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

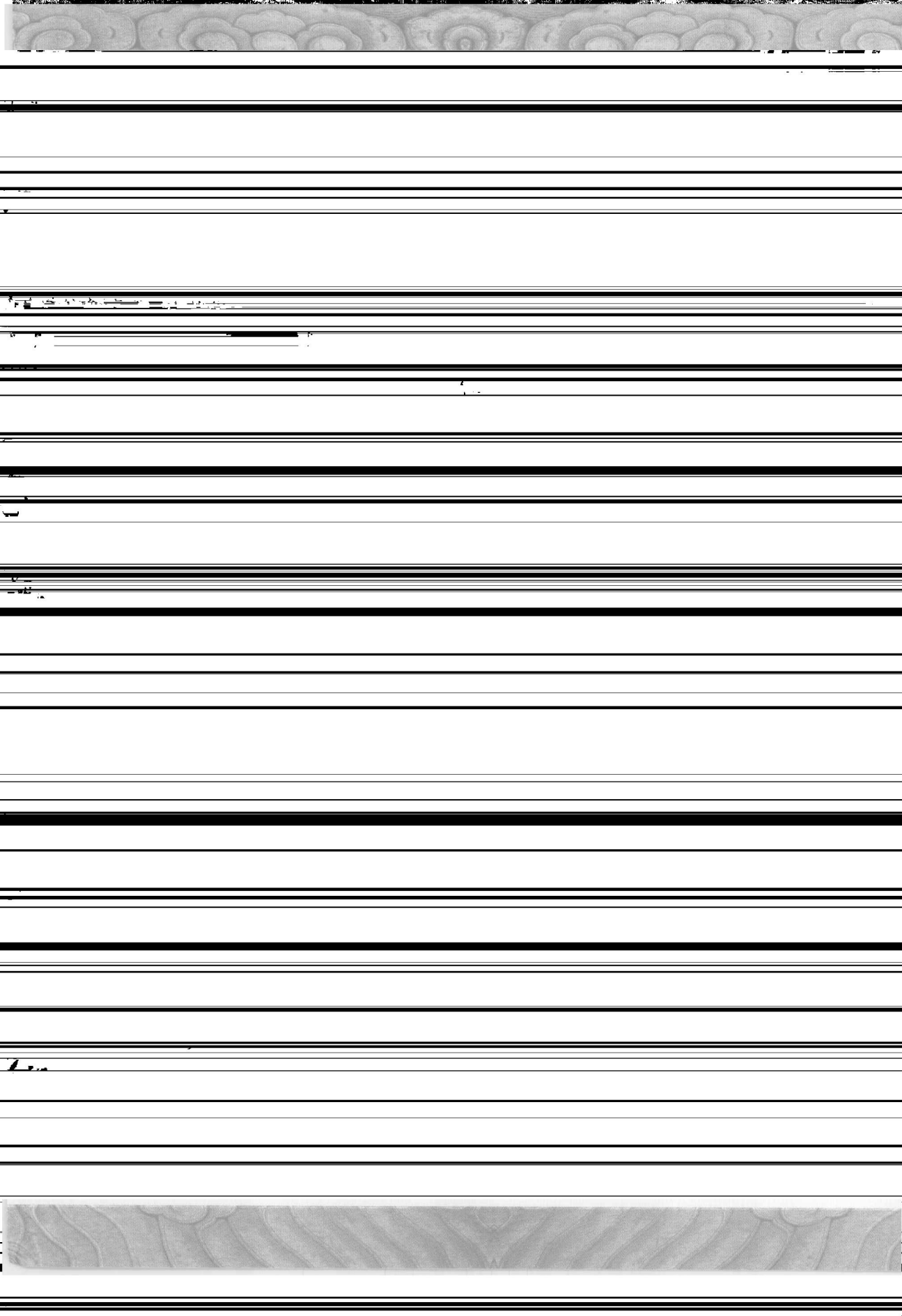
教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 

处境不利儿童的心理发展现状 与教育对策研究

STUDY ON DISADVANTAGED CHILDREN'S
PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL SUGGESTIONS



经济科学出版社
Economic Science Press





总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学与自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学做出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的十七大报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，做出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此做出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展做出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

作为教育部社科研究项目的重中之重，我们始终秉持以管理创新

服务学术创新的理念，坚持科学管理、民主管理、依法管理，切实增强服务意识，不断创新管理模式，健全管理制度，加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理，逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法，努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力，精心组织编辑力量，努力铸造出版精品。国学大师季羨林先生欣然题词：“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”；欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名，充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究的灵魂，是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代，建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤，时代的强音，是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感，立足新实践，适应新要求，始终坚持以马克思主义为指导，深入贯彻落实科学发展观，以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任，振奋精神，开拓进取，以改革创新精神，大力推进高校哲学社会科学繁荣发展，为全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司



前言

儿童的生存、生活环境是影响儿童身心健康发展的重要因素。基于这一基本认识，世界各国的政府、研究机构都十分关注儿童的生存环境以及儿童的基本权利。

1990年8月29日，我国政府在《联合国儿童权利公约》（以下简称《公约》）上签字，成为该公约第105个签字国。1992年4月1日，该公约对我国正式生效。为履行《公约》，国务院先后颁发了《九十年代中国儿童发展规划纲要》和《中国儿童发展纲要（2001~2010年）》两部文件。《公约》与《纲要》最核心的内容就是坚持“儿童优先”原则，保证儿童享有基本权利，即生存权、保护权、发展权与参与权。十多年来，我国政府认真履行了《公约》内容，使对儿童基本权利的保障得到了显著改善。然而，随着我国社会经济的发展，工业化与城市化的推进，社会保障体系的改革、儿童基本权利的保护又面临着许多新的问题。例如：

（1）由于城市建设和农村经济发展的需要，大量农民工进入城市。而由于相关体制的制约，一部分农民工子女被父母留在农村，托付给他人照看，从而形成了我国一个特有的新弱势群体——留守儿童。这些儿童生活在残缺不全的家庭中，缺乏来自父母的教育和帮助。近年来，如何为留守儿童提供良好发展环境的问题已经开始引起社会的重视。

（2）随着改革开放的深入，从20世纪80年代开始，流动人口规模和范围急剧增大。截至2000年，我国有1.02亿流动人口，其中14岁以下学龄儿童约2000万人。这些儿童仍沿袭农村的生活方式，又受到城市现代化的冲击，而且要面对来自城市的歧视。

(3) 贫困问题是当今人类社会共同面对的最尖锐的问题之一。虽然在我国,绝大多数家庭解决了温饱问题,但贫困人口问题仍然是当前面临着的社会问题之一,特别是城市内经济发展所带来的贫富差距问题。2001年我国有城镇下岗职工632万人,其中很多人处于贫困状态,靠领取政府的最低生活保障维持生活。下岗职工子女虽一直生活在城市中,但是时时刻刻会感受到贫富差距的冲击。

(4) 20世纪80年代以来,由于市场经济的深入和社会的转型,国内家庭离婚率急剧上升。目前,我国每年有超过100万对夫妇离婚,这使得离异家庭儿童总人数不断增长。根据妇女权益部门的不完全统计,在全国可能有上千万的单亲家庭儿童,而且每年还在以五六十万的数量递增。随着离异家庭儿童数量的增加,他们的身心发展问题日益受到社会关注。

上述四种处境不利儿童,他们应该与正常儿童一样拥有健康的成长环境。为此,通过各种途径对其进行深入了解,进而为这些儿童提供各种具体帮助,便成了每一位教育学、心理学工作者的使命。为了对这些儿童的健康发展尽一份绵薄之力,我们于2004年申请了教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目——“处境不利儿童的心理发展状况与教育对策研究”。

在研究过程中,我们认识到,只有深入揭示处境不利儿童的身心发展特点和现状,才能为其健康成长提供更有针对性的保障措施。两年来,我们组织了专门的团队,针对以上四类处境不利儿童的心理发展现状进行了考察,力求深入地揭示其心理发展的现实性、复杂性和多样性。研究团队的具体分工为:申继亮教授带领其研究生主要探讨了农村留守儿童的心理发展状况及其发展资源;邹泓教授和辛涛教授带领其研究生主要考察了流动儿童的生存环境及其感知;刘翔平教授和王建平教授带领其研究生主要负责城市贫困儿童的研究工作;陈英和教授和方晓义教授带领其研究生主要探讨了离异家庭儿童的心理发展状况及影响因素。

本研究主要采用质性和量化的研究方法进行探讨。首先,研究者通过访谈法收集文本等类型的信息,再采用逐级登录、编码的方法对所得材料进行分析,力求通过与研究对象的互动对其行为和意义建构获得解释性理解。然后,在质性访谈的基础上,课题组针对四类处境

不利儿童开展了大规模的量化研究,采用了问卷调查的方式,重点考察了四类儿童的心理发展现状,以及影响处境不利儿童发展的主要因素。为了向社会提供一个了解处境不利儿童生活现状的窗口,进一步增强人们对处境不利儿童生存环境、发展状况以及基本权力的重视,我们将研究成果汇编成了这本《处境不利儿童的心理发展现状与教育对策研究》。这既是课题组研究成果的体现,更代表着这类儿童的心声,凝聚着他们对未来的希望。

本书主要分为以下四个部分:

1. 处境不利儿童的社会发展环境。在这一部分中,我们考察并描述了流动儿童、留守儿童、贫困家庭儿童和离异家庭儿童家庭经济资本、人力资本和社会资本及其家庭物质资源和教育资源情况,提出了处境不利儿童的家庭物质资源和教育资源指数,这为客观地描述四组处境不利儿童的家庭环境状况提供了依据,并为进一步的机制探讨奠定基础。

2. 处境不利儿童的心理发展现状。这一部分从处境不利儿童对环境的认识(包括生活满意度、公正感和歧视知觉)、心理健康现状(包括自尊、幸福感、积极、消极情绪和外部问题行为)、认知状况等方面,描述了处境不利儿童的心理发展现状。通过比较四组处境不利儿童之间及其与处境正常的儿童之间在心理发展状况上的差异,对四组儿童心理发展的特点和规律进行了揭示,并讨论了导致这些差异的原因。

3. 处境不利儿童心理发展的影响机制。在质性和量化研究的基础上,这一部分考察并分析了各处境不利儿童群体内部的主要或比较典型的心理问题。具体问题包括:流动儿童的歧视知觉、留守儿童的问题行为、离异家庭儿童的情绪问题和贫困家庭儿童的主观幸福感。然后围绕四组处境不利儿童的主要心理问题,对其影响因素和影响机制进行深入地挖掘。

4. 政策和教育建议。这一部分结合前面三个部分的研究结果,针对每一类处境不利儿童的社会发展环境和心理发展状况及突出心理问题,提出了相应的政策和教育建议,为后续开展的预防和干预措施提供参考和科学依据。

5. 个案研究。为了促进读者对处境不利儿童有更加全面的了解,我们展示了通过访谈获得的各类处境不利儿童的案例,并提出相应的

教育建议。

本书的内容在一定程度上回答了中国文化背景下四类处境不利儿童的突出心理问题是什么，环境因素是如何影响个体心理发展的，其作用机制是什么等问题，这对于阐释儿童心理发展的基本理论问题具有重要意义，并可以为该研究领域下一步开展相关研究提供重要参考依据。同时，本书也针对四类处境不利儿童的心理发展特点提出了相应的教育干预对策，这不仅能够为家庭、学校、社区等制定详细的干预计划提供科学的指导，同时，也可以为国家有关政策的制定提供一定的参考。

本书在撰写中尽量突出以下三个方面：第一，特点突出。不同的环境特点对儿童发展的影响是不同的，因此，四类处境不利儿童的心理发展状况也应当有所不同。本书比较了流动儿童、留守儿童、离异家庭儿童和贫困家庭儿童等四类处境不利儿童发展的环境特点以及心理发展现状，同时针对不同的儿童群体，描述了最能够突出这一群体儿童心理特点的变量。第二，数据真实。在质性的数据处理中，研究者本着真实的原则对访谈录音进行了转录，并在此基础上进行了分析，力求将质性的材料真实地展现出来。在量化的数据处理中，研究者首先对数据进行了整理，删除了无效数据。在统计过程中，研究者本着忠实于原始数据的原则对数据进行计算和分析，得出了相关结论。第三，语言通俗。对于量化的研究过程及统计方法的使用，使一些结果的描述可能有些难懂。在撰写本书的过程中，我们尽可能采取通俗易懂的语言，弱化处理数据的统计过程和技术，在保证科学性的基础上，尽量采用图形表示数据结果，使内容更易理解。

本书由北京师范大学发展心理研究所申继亮教授主编。我们期望本书能够为以后的研究者们开展更为深入的研究提供一定依据。不过，考虑到处境不利儿童的发展状况是一个复杂的问题，而且鉴于时间仓促，作者水平有限，书中难免会出现一些疏漏。希望广大读者能够多提宝贵意见，以便我们对本书进一步地修改、完善。

申继亮



摘 要

近年来,随着对处境不利儿童权益的日益重视,深入探讨这些儿童的心理特点及其内在机制,逐渐成为研究者关注的重要课题。本课程采用访谈法、问卷法和测验法,以小学和初中的流动儿童、留守儿童、离异家庭儿童和贫困家庭儿童群体作为研究对象,主要关注以下问题:其一,四组儿童发展的环境资源问题,包括家庭社会经济地位、家庭物质资源、教育资源等;其二,四组儿童在认知、情绪、行为方面的发展特点;其三,环境对于四组儿童心理发展的影响及其内在机制。结合以上三个部分的研究结果,提出了相应的政策和教育建议。最后向读者呈现了一些处境不利儿童的个案研究。

第一章主要考察处境不利儿童的发展环境。这里,我们考察并描述了流动儿童、留守儿童、贫困家庭儿童和离异家庭儿童家庭经济资本、人力资本和社会资本及其家庭物质和教育资源情况,提出了处境不利儿童的家庭物质资源和教育资源指数。这为客观地描述四组处境不利儿童的家庭环境状况提供了依据,并为进一步的机制探讨奠定基础。

本研究发现,流动儿童、留守儿童、离异家庭儿童和贫困家庭儿童的环境资源相对较差。具体来说,流动儿童的资源缺失主要表现在家庭外社会资本、物质和教育资源缺失;留守儿童主要表现在家庭内社会资本、物质和教育资源的缺失;离异家庭儿童主要表现在家庭内社会资本、教育资源的缺失;贫困家庭儿童主要表现为家庭经济资本、人力资本、物质和教育资源的缺失。

第二章主要考察处境不利儿童的心理发展现状。从处境不利儿童

的认知能力（流动儿童的创造力）、对环境的认识（包括生活满意度、公正感和歧视知觉）、心理健康现状（包括自尊、幸福感、积极和消极情绪、问题行为）和特点等方面，描述了处境不利儿童的心理发展现状。通过比较四组处境不利儿童之间及其与处境正常儿童之间的差异，对四组儿童心理发展的特点和规律进行了揭示，并讨论了导致这些结果的原因。

我们发现，流动和留守儿童的心理发展既存在消极方面，也存在积极方面。从消极方面来看，这两类儿童的生活满意度、公正感、自尊、积极情绪和幸福感均低于城市儿童，问题行为、消极情绪、群体歧视知觉均高于城市儿童。从积极方面来看，与非留守儿童相比，留守儿童具有较强的生活自理行为；流动儿童的心理发展虽然弱于城市儿童，但其在积极情绪、创造性思维等方面的发展则高于农村的留守和非留守儿童。

从整体上来看，离异家庭儿童和贫困家庭儿童在心理发展方面弱于正常家庭的儿童。其中，离异家庭儿童的生活满意度、公正感、自尊、积极情绪和幸福感均低于完整家庭儿童，歧视知觉、消极情绪和外部问题行为则高于完整家庭儿童。贫困家庭儿童的生活满意度、积极情绪、幸福感、公正感低于一般家庭儿童；群体歧视知觉和消极情绪高于一般家庭儿童。

第三章主要探讨处境不利儿童心理发展的影响因素与机制。在质性和量化研究的基础上，考察并分析了各处境不利儿童群体内部的主要或比较典型的心理问题。具体问题包括：流动儿童的歧视知觉、留守儿童的问题行为、离异家庭儿童的情绪问题和贫困家庭儿童的主观幸福感。然后，围绕四组处境不利儿童的主要心理问题，对其影响因素和机制进行了考察。

通过分析发现，环境因素对于处境不利儿童的心理发展存在重要的影响。相对于远端的环境，如是否留守或流动、家庭社会经济地位等，近端环境因素对于四组儿童的心理发展具有更为重要的影响作用。

第四章主要结合前面三章的研究结果，针对每一类处境不利儿童的发展环境、心理发展状况及突出心理问题，提出了相应的政策和教育建议，为后续开展的预防和干预措施提供科学依据。

最后，为了更细致地勾画出流动儿童、留守儿童、离异家庭儿童、贫困家庭儿童的心理发展现状以及突出的心理问题，我们选取了访谈中获得的一些有代表性的个案呈现给读者。在案例后，我们对导致这些案例的原因进行了分析，并提供了一些针对性的教育建议。



Abstract

With growing attention to the rights and interests of disadvantaged children in recent years, deep exploration on the psychological characteristics and the intrinsic mechanism leading to those characteristics has become an important research subject. By adopting methods of interview, questionnaire and testing for research, the study is conducted on a sample of disadvantaged children including migrant children, left-behind children, children of divorced families and children of low-income families in elementary and junior middle schools. The study aims to examine disadvantaged children's psychological development characteristics, and to provide some educational suggestions. More specifically, the first question is about the environmental resources of those disadvantaged children, such as the social and economic status, physical resources and educational resources of their families; the second question is about the characteristics of psychological development of disadvantaged children in terms of cognition, emotion and behavior; the third question is about how the environment affects the psychological development and the intrinsic mechanism of the development of disadvantaged children. Based on the research results attained from these three parts, the authors proposed corresponding policy and educational suggestions. Finally, the authors give some case study on disadvantaged children.

Chapter 1 mainly investigates into the development environment of disadvantaged children. The authors examine and describes the economic capital, human capital, social capital, physical conditions and educational resources of migrant children, left-behind children, children of divorced families and children of low-income families, and proposes the physical resources and educational resources index of families of disadvantaged children. These have provided basis for objective description of the environmental conditions of these disadvantaged children, thus lays the foundation for further mecha-

nism exploration.

As indicated by the research, the environmental resources of migrant children, left-behind children, children of divorced families and children of low-income families are in relative low conditions. Specifically, migrant children had lower scores on the social capital, physical and educational resources outside their families. Left-behind children had lower scores on the social capital, physical and educational resources inside their families. Children of divorced families have lower scores on the social capital and physical resources inside their families. Children of low-income families had lower scores on family economic capital, human capital, physical and educational resources.

Chapter 2 examines the current status of psychological development of disadvantaged children on aspects of cognitive ability (migrant children's creativity), social cognition about their environment (life satisfaction, uprightness and perception of discrimination), mental health (subjective well-being, self-esteem, positive-negative affect and antisocial behavior). By comparing the four groups of disadvantaged children with their counterparts, the author reveals the characteristics of those children's psychological development and discusses causes leading to such consequences.

We found that migrant children and left-behind children have negative and positive aspects in terms of psychological development. More specifically, on negative aspects, the two groups of children had lower scores on life satisfaction, uprightness, self-esteem, subjective well-being, and positive affect, and had higher scores on antisocial behavior, negative affect, and group discrimination than their counterparts. On positive aspects, left-behind-children have more self-supporting behaviors as compared with those whose parents stay at home. Migrant children have higher scores on positive emotion and creativity than rural children while their scores on most questionnaires are lower than urban children.

Generally, psychological development level of children in divorced families and children in low-income families are lower than their counterparts. Children in divorced families have lower scores on life satisfaction, uprightness, self-esteem, subjective well-being, and positive affect, and higher antisocial behavior, negative affect, and group discrimination than the children whose parents are not divorced. Children in low-income families have lower scores on life satisfaction, uprightness, subjective well-being, and positive affect, and higher group discrimination and negative affect than the children in general families.

Chapter 3 investigates into how the influential factors and mechanism of psychological

development of disadvantaged children. Based on the results of qualitative research and quantitative research, we explored and analyzed disadvantaged children's most important psychological problems. The problems include the perceived discrimination of migrant children, the antisocial behavior of left-behind children, the positive and negative affect of children in divorced families, and the subjective well-being of children in low-income families. This chapter mainly focuses on these important problems, and explores the intrinsic mechanism of these problems.

We found that environment factors have important effect on the psychological development of disadvantaged children. Compared with distal environment, such as migrant, left home or family social-economic status, proximal environment is more important for the development of disadvantaged children.

In Chapter 4, according to results in former parts, different policy and educational suggestions are given for the development environment, psychological conditions and major psychological problems of the four groups of disadvantaged children. These suggestions will be helpful for the following intervention and prevention for these children.

Finally, in order to describe in detail the psychological development of migrant children, left-behind-children, children of divorced families and children of low-income families, the authors provide some representative cases from interviews for readers. Analyses of causes of these cases are also given, with some educational suggestions for each case.

目 录

Contents

第一章►处境不利儿童的发展环境	1
第一节 处境不利儿童概述	1
第二节 处境不利儿童的社会经济地位	6
第三节 处境不利儿童的家庭物质资源指数	32
第四节 处境不利儿童的教育资源指数	42
第二章►处境不利儿童的心理发展现状	53
第一节 处境不利儿童对环境的认知	54
第二节 处境不利儿童的心理健康特点	93
第三节 处境不利儿童的认知能力状况——对流动儿童群体的考察	163
第三章►处境不利儿童心理发展的影响因素与机制	197
第一节 处境不利儿童的重要心理问题	197
第二节 流动儿童的歧视知觉：如何产生的	207
第三节 不得不面对的现实——农村留守儿童的问题行为	236
第四节 离异家庭儿童情绪的影响因素	268
第五节 环境和父母教养方式对贫困家庭儿童幸福感的影响	287
第四章►教育建议	318
第一节 针对流动儿童的教育建议	318
第二节 对留守儿童的政策、教育建议	323
第三节 针对离异家庭儿童的教育建议	327
第四节 对贫困儿童的教育建议	333