

论语新裁

马千里◎著

人生三大境遇 「和为贵」的实践哲学 修为的最高境界

不「知人」无以「善任」

仁是经国济世的大智慧

仕途的三种境遇

从政的原则

中庸之美

孔子都教些什么

修己以安天下

绝不身处险境

为政方略和原则……

重庆出版集团
重庆出版社





论语新裁

马千里◎著



重庆出版集团
重庆出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

论语新裁 / 马千里著. — 重庆: 重庆出版社,
2007. 12

ISBN 978-7-5366-9204-6

I. 论... II. 马... III. 论语—研究 IV. B222.25

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第169267号

论语新裁

LUNYU XIN CAI

马千里 著


出 版 人: 罗小卫

策 划: 李 楠

责任编辑: 周英斌 刘培杰 (特约) 万会海 (特约)

责任校对: 周英斌

装帧设计: 章 英 王 琦

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆长江二路205号 邮政编码: 400016 <http://www.cqph.com>

杭州海得宝图文制作有限公司制版

杭州长命印刷有限公司印刷

重庆出版集团图书发行公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话: 023-68809452

全国新华书店经销

开本: 700 mm x 1 000 mm 1/16 印张: 15.25 字数: 298千字

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5366-9204-6

定价: 26.00 元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行公司调换: 023-68809955转8005

版权所有, 侵权必究



临江仙

题《论语新裁》

凤鸟河图今在否？岁寒松柏凋乎？当初料峭固穷途。凌峰天下小，逝者如斯夫！
本是华章合乐府，却当乱玉杂珠。一时惊梦破晴初。新裁收笔砚，窗外物华殊。

新裁缘起

在今天读来，《论语》仍然是本口语味道很浓的书，文字表述通俗浅易，因为它本来就是孔子及其弟子们的“语录”。但毕竟时代久远，加之大多读者对于成书的时代背景和书中所记载言论的起由缺乏了解，读起来难免有晦涩之感。历代批注、释译《论语》的著作很多，但大多只侧重字句疏通，让读者还是难以把握其真谛，尤其许多章节历来解释不一，更增加了读者理解的难度。故而，大多数普通读者常有“看似明白其实还很糊涂”的困惑。

早在我写作《论语的管理智慧》（2005年，九州出版社出版）的时候，就多有朋友提及同样的感觉，希望我写一本能够让普通读者真正读得懂《论语》的书。其实，我写《论语的管理智慧》的过程也是重温经典、系统学习的过程，有此念头，便更加注意字面背后的意义，这本专门研究《论语》的书也就渐渐成竹在胸，《论语的管理智慧》封笔，便开始了《论语新裁》的初稿。

《论语新裁》之“新”并不全在于释义之新，而更在于对《论语》一书的重新理解。历代学者多论《论语》为散录先贤言论，并无严格的编纂体例，集章为篇，只是“大致归类”，每篇并无明确的中心思想，各章之间也不存在前后文的联系。而在撰写《论语的管理智慧》的时候，由于提炼文意的需要，对篇章之间的脉络多有留意，依稀发现不仅每个章句之间存在着密切关联，甚至每篇还可以看做独立的论文，各篇之间也存在严密的逻辑关系，条理之清晰令人惊叹。我想，以前我读《论语》之所以不能够完全懂得原意，多是因为心存其断裂，从而难以完整把握，致使读来如散沙、如乱麻，了无头绪，不过领略一些断章之意罢了。私下认为，如

果能够理顺其中脉络，必恢复《论语》整篇论文的本来面貌，而非零散的语录了，这样对于理解将大有裨益。尤其把一些理解上历来就存在歧义的章句放在全篇的结构中去看，其含义也只能是唯一的了，这也是本书要重点论述的一个方面。

至此方才想起先贤们曾有的“《论语》一书乃有意编排”一说并非妄谈，可惜的是没有人进行深入的论述，这些说法至今不被广泛认可；朱熹推崇《论语》首篇《学而》的第一章，称其“乃入道之门、积德之基、学者之先务也”，也仅仅看到开头的一些玄机，并未发现全篇的奥妙；近人南怀瑾主张此说，但语焉未详。

我看《论语》全书之大要尽在末篇《尧曰》三章，可谓“治国之道、从政之本、修为之旨”。然而历来大儒多视其为“逸篇”，至多论其为全书的总结，不以纲领称也。而我认为读《论语》应从末篇始，始得《论语》之精妙。而前后参考互见，则得《论语》大旨。本书将逐章逐篇分析，以系统、完整的观点再次诠释《论语》，以弥补先贤有所见而未详言之憾。

心里有了这层意思，再读《论语》，颇觉其文意流畅，结构完整，竟如一块圆润的温玉了。今借此书，与同好共读，以收揽旧解之支离，分享新裁之畅快！

马千里

2005年秋于辛留寨村旁园



目 录

新裁缘起.....001

总裁.....001

《学而》篇第一：《论语》绪论

分裁.....004

人生三大境遇.....004

《论语》列出的课程表.....006

修为的态度.....009

“和为贵”的实践哲学.....011

修为的最高境界：知人.....014

《为政》篇第二：为政大略

分裁.....016

为政以德.....016

以民众为父母.....018

不“知人”无以“善任”.....020

为政者的修为原则.....022

为政方略和原则.....023

《八佾》篇第三：礼乐之治

分裁.....028

违礼乱相.....029

君子之争.....031

虚妄之礼.....032

知礼用礼.....034

为政以礼.....036

礼尽其善.....037

《里仁》篇第四：人之为仁

分裁.....041

仁是经国济世的大智慧.....042

知仁、求仁和用仁.....043

“一以贯之”的修为原则.....047

仁者有度.....049

《公冶长》篇第五：从政指要

分裁·····	052
仕途的三种境遇·····	053
从政需要的德行·····	054
从政需要的能力·····	055
从政的原则·····	057
评说名臣为镜鉴·····	058
从政者必须注意的要点·····	061

《雍也》篇第六：中庸之旅

分裁·····	065
冉雍的发现·····	066
中庸之美·····	066
必由之“道”·····	070
重在修为·····	072
水落石出说中庸·····	074

《述而》篇第七：济世之教

分裁·····	077
孔子教学思想概论·····	077
孔子的教学原则·····	079
孔子都教些什么·····	080
把学生培养成什么样的人·····	084

《泰伯》篇第八：德政标榜

分裁·····	089
什么是德政·····	089
德政需要哪些德行·····	091
如何施行德政·····	093
尧舜之治：德政的典范·····	096

《子罕》篇第九：修为本末

分裁·····	099
修为求本勿逐末·····	100
以孔子为标准的修为·····	103
修为艰辛勤劝勉·····	105
修为的方法和态度·····	109

《乡党》篇第十：孔子素描

分裁·····	111
庙堂之上·····	112
燕居之时·····	113
往来之礼·····	116
仁在其中·····	116
美哉孔子·····	119

《先进》篇第十一：中庸为政

分裁·····	121
从政者的基本德行·····	121
有从政之德，还需有从政之“命”·····	123
中庸例说·····	125
中庸之于君臣之道·····	129
治国之机·····	130

《颜渊》篇第十二：克己复礼

分裁·····	134
详说克己复礼·····	134
仁的多种表现·····	136
“克己复礼”施于政事·····	139
“以仁交友”和“以友辅仁”·····	142

《子路》篇第十三：治国津筏

分裁·····	146
“正名”是治国的基础·····	147
最高管理者的才德要求·····	148
一般从政者的才德要求·····	152
仁政与国防如何和谐统一·····	156

《宪问》篇第十四：修己安人

分裁·····	158
安己：安天下的基础·····	159
安人者的德行要求·····	160
安人者的修己之道·····	166
修己以安天下·····	169

《卫灵公》篇第十五：小国之治

分裁·····	174
“俎豆之治”是远虑之政·····	174
求诸己的小国外交·····	179
内修政理重在用人·····	180
德政核心是推行大道·····	182

《季氏》篇第十六：萧墙之乱

分裁·····	187
违礼：治乱之由·····	187
克己：平乱之策·····	190
复礼：治国之本·····	192

《阳货》篇第十七：进退之机

分裁·····	195
绝不身处险境·····	195
莫被表象迷惑·····	199
不入小人之国·····	201
教化的努力·····	202

《微子》篇第十八：君臣大义

分裁·····	207
失政之君之画像·····	207
天下逸民之素描·····	209
周公之治无逸民·····	214

《子张》篇第十九：师孔之道

分裁·····	214
孔学的实质在于“用”·····	214
修为孔学的方法·····	215
修为孔学的注意事项·····	218
正确认识孔学的价值·····	220

《尧曰》篇第二十：论语大旨

分裁·····	223
治国之道·····	223
从政之本·····	224
修为之旨·····	225

后记·····	227
---------	-----

又记·····	230
---------	-----



总 裁

《论语》到底是一部讲什么的书？这个问题关乎对整部书的理解。我们这册书先设定《论语》是一篇结构完整而条理清晰的论文的，既然是篇论文，那么必须有个中心的论点，其他的论述都是围绕这个中心论点进行的。这个论点，就是开头这个问题的答案。

我在《新裁缘起》一文的结尾已经赞同了朱熹关于“学而时习之”一章为全书之“门”的观点，进而提出先读《尧曰》三章的《论语》读法，并且认为前后互见则得其大旨。要理解孔子的学说，关键点是朱熹所说的《论语》第一章；而要用最简便的方法了解《论语》全书是说什么，只读《尧曰》，得其几矣。

这里还接着这个话题来说。“学而时习之”一章所论述的乃是“修为”的目的。最高的境界是用来参与社会实践，更明确地说是经国济世；其次的境界是感召世人，让更多的人接受自己的学问主张；这两个境界都没有机会做到，那还可以用来提升自身修养，这是最基本的境界了。但是很明显，这最低的境界却是更高境界的基础和前提，而最高境界无疑是孔子个人以及带领他的学生们一起努力追求的。

我们可以给这三个境界以简单的说法，其实就是济世、教人和修己，所以整部《论语》都是在说如何济世、如何教人和如何修己这三个问题。关于这三个问题有个详细的总结，分别在《尧曰》的三章里。《尧曰》第一章讲的是济世的大道理，也就是管理国家、社会的大的原则问题；第二章表面上是讲怎么样才可以从政，但所尊的“五美”和所屏的“四恶”，却款款条条都是教化世人的条目；第三章则是修己的具体内容，如知命、知礼、知言者，而最终落到了“知人”二字上来。孔子多次讲过“不患人之不己知，患不知人也”的道理，这和末章的强调“知人”非常

一致，并且也呼应了首章中“人不知而不愠”。

写文章，很讲究“凤头”“猪肚”“豹尾”。《论语》首章开宗明义、提出论点，末篇详细总结、再次强调，正合“凤头”“豹尾”之法。而全书洋洋万言的论述正是“猪肚”。说《论语》编排为“大致归类”，甚至说《尧曰》乃收集的“逸篇”，岂不谬误？

这也是我主张前后参见的《论语》读法的缘故。读罢首章和末篇，《论语》的中心论点就出来了，回答本文开头的提问：《论语》是一部讲修己、教人和济世大道理和大方法的书。个人修为是人的问题，有所功用则为教化世人，而济世又何尝不是为了人呢？并且，所有这一切的实现，都是建立在个人修为的基础上，即以一个修为高尚的人或者这样的群体来实现对整个社会影响。全是围绕一个“人”字。

套用曹雪芹《红楼梦》为“大旨谈情”的说法，我们可以说《论语》为“大旨谈人”。





《学而》篇第一

《论语》绪论

分裁

人生三大境遇

《论语》列出的课程表

修为的态度

“和为贵”的实践哲学

修为的最高境界：知人

分裁

《论语》大旨是研究人的问题，全书所讲皆围绕人的修为。修己是为了什么，就是为了教人和济世。这个立论在本篇说得明白，论得清楚，也是《论语》一书总的中心思想。而《学而》篇又可以看做专门论述“修为”的小论文，先把修为的三层功用立为主旨，其余均为此立言，把修为的内容、态度、方法以及原则交代得条理清晰、完整流畅。因此《学而》篇可以当做《论语》这部“论著”的绪论来读。

通常的说法，《论语》成书于孔子去世后弟子守丧期间，众多弟子及再传弟子平时难得团聚，此时正可一起回忆、整理孔门言论。想必是先有大致纲目，然后你一言、我一语，连缀成篇。这个过程看似随意，但从本篇以及全书的结构之严谨、条理之清晰来看，我们难以相信这是无意编排。

在通读全书之前，我们先从本篇也可大略窥见脉络，以知精心编排之说，不为虚妄！

孔子学说最讲济世功用，绝非诗书饱囊、闭门修为，而胸中实无一策的腐儒所能为，更不是只讲内心修炼的心法。《论语》开篇就讲“学而时习”并视之为最大的人生慰藉，而“人不知”虽说有君子之“不愠”，但多少也看出其中的无奈。而观孔子一生，竟是这份无奈贯穿始终，岂不可叹！

诗曰：

鲁城中有阜，一步三逶迤。

西水起微澜，东山正细雨。

层峦若在前，临近偏遥去。

津口问狂人，不得与之语。

——上题《曲阜怀古》

人生三大境遇

现在正式进入《论语》吧！先来看《论语》这部论著的绪论《学而》篇。这篇

绪论的开篇就提出论点，也就是《学而》篇的第一章：

[01.01]子^①曰：“学而时习之，不亦说（悦）乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠（yùn），不亦君子^②乎？”

本章阐述了人生的三重境遇以及在不同境遇中的正确心态。

第一种境遇是“人不知”。确有其才而不得其用，即“人不知”的情况。知，在认可、了解的基础上加以重用，也即“知用”的意思。这时候应该保持什么样的心态呢？孔子说：“人不知，而不愠，不亦君子乎？”愠，就是怨恨，是怨天尤人，意思是说：“当你怀才不遇的时候，不要怨天尤人，这样做才算是位君子。”

第二种境遇是“有朋自远方来”。朋，不是一般的朋友，是指志同道合的人；来，是指归服、认同。犹如后文“近者悦，远者来”、“既来之，则安之”中的“来”的本意，都是这个意思。虽然很多远方的志同道合者都认同你的才学，但还是没有机会发挥才能，只不过是作为一个纯粹的学者探讨一下学问罢了。这时候应该是什么心态呢？孔子说：“不亦乐乎？”为什么也应该感到快乐呢？因为你应该为你的才学、学说得到认同而感到快乐，这确实是件值得欣慰的事。

坦白地说，上面两种情况都是不够理想的。那么最理想的境遇是什么呢？就是第三种境遇，即“学而时习之”，就是说你的才学经常能够得到实际运用，对社会产生最大的影响，为社会作出最大的贡献，这样才实现了人生的价值。所以是“不亦说乎”，是应该最愉悦的事情了。时，时机，时运，得其时。《乡党》篇孔子有“时哉！时哉！”之叹，同此；习，是实习、实践，指学问和才能能够“得其时而用之”，遇到恰当的时机得到实际运用和发挥。

我们仔细考虑一下，这三种不同境遇中，都没有脱离一个“学”字。学是什么？不仅是学习专业的知识、技能，更包括提升道德修养，甚至还要加上体能训练，“德智体”全面发展，比较准确的说法应该是“修为”，并不是一般的“学习”。可以说，修为是提升自身修养的唯一途径，提升修养是得到社会认同的基础，被知用更是修为的结果。所以《论语》全书的第一个字就是这个“学”字。

我们再把本章通读一下：才学得到施展的时候，就会对社会作出实际的贡献，这叫“济世”；得到社会认同的时候，其实就可以用自己的思想影响、教化一批人了，叫做“教人”；“人不知”的时候你能够做的只是“修己”。可以说，修己、教人、济世正是人生的三重境界，也是学有所成的三种功用。在这三种功用里，终极目标是“济世”。而离开了“济世”这个大的目标，修为的价值和动力也就渺茫不

可得，同时也就很难把握《论语》大旨，对个别章句的误读就在所难免了。

同时必须注意的是，无论是“教人”还是“济世”，其前提都要求个人有足够的修为水平，也就是说都是以“修己”为基础的。因而，我们可以看到本章的宗旨在于提出“修为”为人生第一要义，这是《论语》带有根本性的思想之一，并贯穿于《论语》全书的论述之中。《论语》所讲的都是个人修为的基础上，关于修己、教人、济世的理论。这正是《学而》篇的中心论点，也是《论语》一书的核心内容。

①子：即孔子。按周朝的礼制，具有公、侯、伯、子、男爵位的人才可称“子”。春秋中期始，各国执政之卿称“子”。到后来，才逐渐成为社会普遍接受的尊称，略如今之“先生”一词。《论语》中“子”在独用的时候专指孔子。②君子：此指有学识、有道德的人。君子原义为国君之子，引申为有社会地位的人，后来成为对有修养的人的尊称。《论语》中的君子一般有三种情况，一是在位者，二是德才兼备者，三是有时候还可能指德才兼备的在位者；这和后文出现的“小人”是相对的，有时候是指老百姓，有时候则是指道德败坏的人，而有时候又是指道德败坏的老百姓。明确区别这些不同含义，对准确理解《论语》章句非常重要。

《论语》列出的课程表

上一章讲修为是人生第一要义，那么修为的内容是什么呢？接下来的一段^①列出的就是修为的课程表，我们看修为都有哪些内容：

[01.02]有子曰：“其为人也孝弟（悌，tì），而好犯上者，鲜（xiǎn）矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟（悌）也者，其为仁之本与（欤，yú）？”^②

有子，姓有名若，字子有，鲁国人，小孔子43岁，孔子晚年收授的学生。

本章提出“孝弟”是修为的根本和出发点，并论述了这一观点。

如果一个人很有才学，但人品不行，恐怕也成就不了什么事业，甚至能耐越大，对社会危害就越大。知识、才能之类不过是树木的枝叶，而道德品质才是树根。所以有子说“君子务本，本立而道生”。本，《说文》中说：“本，木下曰本。”本就是草木的根或根茎，这里引申为根本。修为者应该致力于根本，根本确立了，修己、教人、济世的原则也就有了，才能够走上人生的正道。

什么是基本的道德品行呢？有子说为人之本只在“孝弟”二字。孝弟即孝悌，子女对待长辈的正确态度为孝，弟弟对待兄长的正确态度为悌。为什么“孝悌”是

基础呢？有子分析说，遵守孝悌之道的人，是不会犯上作乱的。我们也常常说，一个人如果连父母都不孝顺，还能够对谁好呢？有子以很坚定的口气说：“孝悌二字，不正是做人以至于成仁的根本吗？”

[01.03]子曰：“巧言令色，鲜（xiǎn）矣仁！”^⑨

孔子说：“花言巧语、装出和颜悦色的样子的人，很少能够做到仁！”生活中，确实有许多人为了某种个人目的，装作对别人亲近热情，这些都是“巧言令色”的虚假感情。比如，我们以孝悌为例来说明这个问题，孝悌应该是发自内心的情感，而不是做表面文章，说好听的话，装得和颜悦色，那并不是真正孝悌。仁，既不是这样的表面文章，这样的做法本身也违背仁的原则。

本章提出了修为的另一个方面。孝悌是为仁之“本”，是树根，只有根，不成大树，还需要“添枝加叶”才能枝繁叶茂。像孝悌必须是发自内心的真情实感一样，修为求仁，来不得虚假。修为的内容还有哪些？再看下一段：

[01.04]曾子曰：“吾日三省（xǐng）吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”^⑩

本章记载曾子的言论。曾子，姓曾名参，字子舆，小孔子46岁，鲁国人，孔子的后期弟子。

曾子一连说了“学”即“修为”的三个方面的内容：忠、信、习。他说自己每天都多次地反省几个问题：与人共事、帮人谋划是不是尽心尽力了？和朋友交往是不是做到了讲信用？学到的知识是不是运用到了实践中？

谋，不是一般谋划，在这里更有同谋共事的意思，拿现在的话说更接近于“合作”。后有“道不同不相为谋”的“谋”也是这个意思；传，即夫子所传，指孔子所教授的学问。

我们来看看这三个内容。忠，把心放在正中，意思是尽心竭力，忠诚无私，毫无偏颇；信，守信用、讲信誉；习，即“学而时习之”的“习”，此处更有“演习”之意。孔学最讲究学以致用，所以“习”既是修为的方法，也是修为的内容。

上一章“巧言令色，鲜矣仁”讲修为的关键在于内心，这一章讲修为在言行实践中的运用，下一章讲治理国家的方法和原则。正讲修为的内容，怎么突然讲起治理国家来了呢？这正好可以明证《论语》是以济世为主导思想的，所以，把治国之道作为学的内容就不奇怪了。看看修为都有哪些原则：