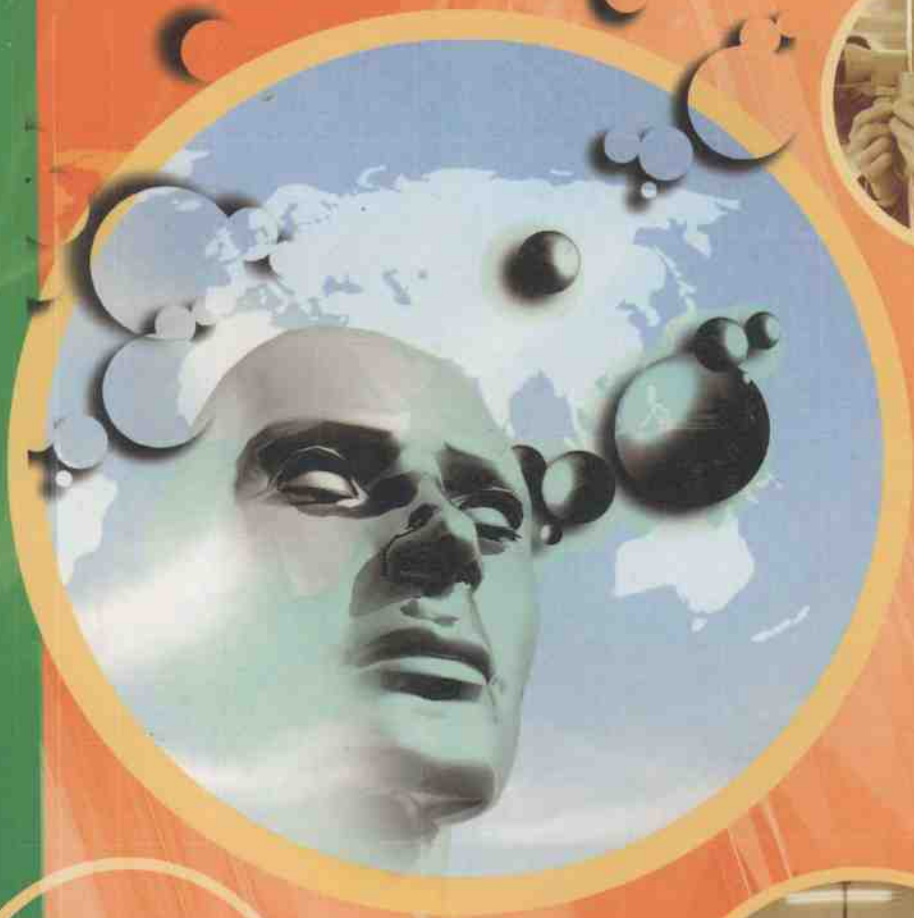


高职院校人文素质教育规划教材

创业指导

主编 陈敏

GAOZHIVANXIAO RENWEN SUZHI JIAOYU GUIHUA JIAOCAI



浙江大學出版社

创 业 指 导

主 编 陈 敏

副主编 周志新 沈瑞云

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

创业指导/陈敏主编. —杭州:浙江大学出版社,
2004.8

高职院校人文素质教育规划教材

ISBN 7-308-03833-5

I. 创... II. 陈... III. 职业选择—高等学校:技
术学校—教材 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 085910 号

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

丛书策划: 黄保忠 王利华

责任编辑: 朱 玲

封面设计: 俞亚彤

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 德清第二印刷厂

经 销: 浙江省新华书店

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 11.25

字 数: 259 千

版 印 次: 2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 0001—4000

书 号: ISBN 7-308-03833-5/C·201

定 价: 16.00 元

高职院校人文素质教育规划教材编委会

顾问：徐 挺 孙沛然

主 编：陈 蓉

副主编：蔡袁强 陈 敏

编 委：（按姓氏笔画排列）

兰玉景 陈松源 何晓红 林丽萍

金仲秋 贾恭惠 徐左平 都建明

黄立鹏 黄宝忠 傅朱能

有学者批评现在的教育“没有人”或“失去了人”，指的是教育过于功利，偏求专业能力的传承和个人利益的获得而忽视人文素养的培育，忽视人的思想、情感、精神世界的健康发展和个性发展。我以为这种批评是中肯的，切中了时弊。当今整个教育有此弊端，职业教育自然也不例外，有人认为职业教育更甚，这倒未必。

从“自然人”向“社会人”的过渡是每一个人成长的必由之路，也是教育的基本目标，谓之“育人”。育人的目标是使受教育者获得全面、自由、和谐、充分的发展以逐步融入社会，在贡献社会的同时实现自我价值。

职业技术教育的培养目标不仅是“职业人”，而且是“社会人”。“职业人”是“社会人”的核心，因为从事一定的职业是任何人生存的前提。但是“职业人”不是“社会人”的全部，“职业人”的资格内涵是胜任某个职业所需要的素质，包括专业能力、社会能力和方法能力，固然是相当宽泛的，然而“社会人”的资格内涵不仅是人对某个职业的胜任，而是人融入社会所需要的更广泛、更丰富的素质要求。正如爱因斯坦所说：“学校的目的始终应当是：青年人离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家。”一个人从“自然人”向“社会人”转化的过程是一个毕生的学习过程，是将社会的价值观念和行为规范“内化”为个人心理品质的过程，使之能够适应社会并掌握社会所赞许的行为方式。

人非机器，职业技术教育的目的同样是为了育人而不是制造机器，到目前为止，还没有一台机器具有情感或精神世界，而人，特别是一个成熟的社会人，应该注重对于真与善、健康情感和高尚精神的追求。培养这种具有较高人文素养的社会人，才是现代职业技术教育的题中之义，应该成为当今职教教学改革的思想之一。所谓人文素养，包括正确地认识自我和认识他人、必要的自我控制和强烈的社会责任心、崇尚正义、心地善良、意志坚韧、富有诚信、乐于合作等等内在的心理品质，它不仅是一个合格公民应该具有的基本品德，也极有益于学生学习自主性、能动性和创造性的培育和发挥。

在高等教育大众化形势下，高职教育工作者不得不面对大量学习准备不足的新生，其中一些学生曾经受到现行基础教育中不良现象的伤害，加之他们个人和其他原因，使他们

进入高职学习后遇到许多困难。这种困难,首先不在智力因素方面而在非智力因素方面,在于不良的学习心理和学习习惯,在于对自己、对学习、对学校甚至对社会的不正确态度。纠正这些不够健康的心理、习惯和态度,是对他们实施专业教育的前提。如果仅仅专注专业教育而不顾及其他,不首先教他们做人然后教他们做事,不能让他们在学做事的过程中学做人,那么,对他们的教育几乎没有成功的可能。从这个意义上说,对高职学生加强人文知识、人文精神的教育,培育学生的人文素养,把专业教育同人文教育结合起来,是更具有现实意义并迫在眉睫的任务。

浙江省高职院校素质教育研究分会在省教育厅的指导下组织编著出版的“高职院校人文素质教育规划教材”,为高职院校切实加强人文素质教育做了一件好事。由于该书作者们都从事高职教育第一线工作,熟悉高职教育教学特点和高职学生的情况,因此这套教材比较贴近高职院校教学的需要和学生的思想实际,便于学生自学或安排少学时课程的选择,也便于读者在现实生活中应用,不失为一套富有时代气息的适用教材。

形成一套成熟的教材往往需要多人多年的努力,何况形势发展很快,知识更新迅速,绝不可能一蹴而就。这套教材的某些内容和编撰形式尚有不足之处也在所难免,当在广大教师试用实践的基础上,通过改编逐步提高和完善。我希望有更多的专家、教师参与高职人文素质教育教材的编写工作,期盼着更多更好的人文素质教材出版。

杨金土

2004年8月4日于北京

前言

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分。近几年来,围绕培养生产、建设、服务、管理第一线急需的应用型技术人才,各高职院校积极探索、勇于实践,努力为社会输送具有健全人格、能适应社会发展需要、毕业后即可就业上岗并具备发展潜力的人才。加强对高职学生人文素质教育就是在这一背景下提出来的。

“人文素质”一般指人的人格气质修养等,是学生全面素质的基础。人文素质教育可表述为:通过知识传授、环境熏陶以及自身实践等将人类优秀的文化成果内化为人格、气质和修养,成为人的相对稳定的内在品质。加强人文素质教育是高职院校加强素质教育、改革人才培养模式和提高办学水平的重要切入点,它直接作用于学生的信仰、情感、道德、责任和审美等精神因素,引导学生去思考人生的价值、意义和目的,指导学生去追求高尚的生存品位,追求人性和人格的完善。在现代化大生产的今天,一个人的技术能力的发挥,不仅仅是拥有单一的专业知识和专业技能,更需要有思想、精神、情操、意志、动机等人文素质的支撑。高等职业技术学院,作为培养基层一线数以千万计应用型、技术型的职业人才的摇篮,除了教会学生掌握一定的专业知识和专业技能外,着眼于培养学生的行为与习惯并深入到精神生活之中,教会学生做人、做事、共处,帮助学生规划职业生涯、全面提高素质,适应就业、生存、发展,显得尤为重要。

人文素质教育内涵非常丰富,加强对高职学生的人文素质教育,是一项长期而艰巨的任务。高职院校应把人文素质教育贯穿于教育始终,让学生了解人类文明的产生与人类社会的发展进步,学会处理人与自然、人与社会的关系,学会欣赏和吸收人类优秀文化成果,学会鉴别正义与邪恶,高尚与卑鄙,真善美与假丑恶,修身至善,格物明德;让学生了解社会、了解企业需求,明确自身的责任和义务,学会尊重人、关心人、帮助人,与人合作共事,学会处理情感、意志方面的矛盾与冲突,学会更新知识、发展自我,使自己成为合格的职业人,自尊、自重、自强,在努力为自己创造岗位的同时,也为他人创造岗位。

基于这样的考虑,浙江省高职院校素质教育研究分会在省教育厅和上级教育研究会的指导下,组织人员对浙江省高职院校人文素质教育、教学情况进行调研,并在此基础上

拟定了编写高职院校人文素质教育规划教材的计划,通过整合各高职院校的力量,力争编写出一套贴近高职学生实际,符合高职学生知识结构和阅读欣赏水平,适应高职院校选修课少学时、多容量特点,且集实用性、可读性、指导性于一体的选修或自修教材,能对高职学生人文素养的提高起到积极作用。系列教材第一辑出版六本,教材和主编分别是:《中国传统文化十讲》(沈瑞云),《演讲与口才》(王黎云),《中华诗教与人文素养》(孔汝煌),《创业指导》(陈敏),《人际关系与公共礼仪》(周朝霞),《高职生就业指导》(梁丽华)。今后还将陆续组织出版。

为编写好教材,各教材主编、编写人员投入了大量的时间和精力,付出了辛勤的劳动,但由于时间紧、任务重,及编者水平差异,本套教材肯定存在着许多不足,希望广大教师和学生在使用过程中多提改进意见,以使这一套教材得到进一步修正和完善,并在高职院校素质教育中发挥更大的作用。

陈 蓉

2004年7月

目 录

第一讲 放飞创业理想	1
一、中国——在全面建设小康社会的道路上迅跑	1
二、创业——我们迎来黄金时代	1
三、迈入 21 世纪的高等职业教育	3
四、放飞创业理想	5
第二讲 解密创业心理	10
一、自信是创业的基石	10
二、需求与动机是创业的源泉	14
三、意志是创业的保证	16
四、塑造个性是创业的策略	19
第三讲 做好创业准备	23
一、建立合理的知识结构	23
二、培养创业的素质与能力	25
三、大学生创业计划大赛	31
第四讲 确立创业目标	36
一、了解职业的分类	36
二、中国未来职业发展趋势	38
三、世界未来职业发展趋势	41
四、了解企业的类型	46
五、选择适合自己的目标	47
六、SWOT 分析	52
第五讲 创业与就业	54
一、先就业后创业	54

二、寻找就业岗位	57
三、做一个好员工	61
四、赢得发展机遇	66
第六讲 创建自己的企业	72
一、什么是小企业	72
二、市场调研	74
三、制定计划	76
四、企业选址	78
五、企业登记注册	79
六、企业成立	82
第七讲 管理自己的企业	84
一、组建一个优秀的团队	84
二、理清自己的财务	88
三、依法经营企业	97
第八讲 发展自己的企业	103
一、确定发展策略	103
二、树立良好形象	104
三、开拓稳定的市场	107
四、做大自己的品牌	117
附录 1	121
测验一 职业适应性测验	121
测验二 你是否具有创业的素质和能力	131
测验三 经营管理能力测验	133
附录 2	139
创业计划书	139
附录 3	153
创业事例	153
主要参考书目	165
后 记	167

第一讲

放飞创业理想

一、中国——在全面建设小康社会的道路上奔跑

21 世纪是人类社会深刻变革的世纪,也是实现中华民族伟大复兴的世纪。综观过去的一百年,我们身处的这个世界变化之巨大,发展之迅猛,超过了以往的几千年。尤其是从上世纪 70 年代末开始,沐浴着改革开放春风的中国人,在邓小平理论和“三个代表”重要思想的指引下,发挥自己的聪明才智和被压抑了许久的创造力,在建设社会主义现代化事业和向小康生活迈进的道路上不断奋进,取得了举世瞩目的伟大成就。改革开放的二十多年,是中国这个古老国家翻天覆地的二十多年,也是中国综合国力逐步提升、国际地位逐年提高的二十多年。

但是,我们也应当看到,中国是一个有着 13 亿人口的发展中国家,人口众多,发展的起点低、底子薄是我们的基本国情。党的十五大进一步明确了我们身处的依然是社会主义的初级阶段。所谓社会主义的初级阶段,是指我国在生产力相对落后,商品经济不发达的条件下建设社会主义必然要经历的一个相当长的阶段。它包括两层含义:就社会性质而言,我国已进入了社会主义社会;但就发展性质而言,我国依然处于社会主义的初级阶段。这就决定了这一阶段的根本任务就是要集中力量发展社会生产力。从党的十一届三中全会以来,我们的党把工作重心转移到社会主义现代化建设上来,以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体制定了改革开放的大政方针,形成了党在社会主义初级阶段“一个中心,两个基本点”的基本路线,走上了一条全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业的宽阔大道。

改革开放二十多年来,中国的政治、经济、文化等各个领域都取得了令人瞩目的伟大成就。江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告指出:“形势逼人,不进则退。我们党必须坚定地站在时代潮流的前头,团结和带领全国各族人民,实现推进现代化建设、完成祖国统一、维护世界和平与促进共同发展这三大历史任务,在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴。这是历史和时代赋予我们党的庄严使命。”

二、创业——我们迎来黄金时代

在经济迅猛发展、国力日益增强的二十多年里,我国经历了两次创业高潮,并正迎来第三

次创业高潮。

(一)第一次创业高潮

我国的首次创业高潮始于1988年,“下海”便是当时最流行的词汇。1988年4月,全国人大通过的宪法修正案增加了“国家允许私营经济在法律规定的范围内存在和发展”的内容,掀起了我国首次创业浪潮。此时,正值改革开放的十周年,这次修正案就像打开了一条沉重的锁链,一时间,私营企业、个体经济如雨后春笋般地出现在神州大地。各行各业都有人纷纷“下海”经商,包括在校的学生,“小霸王”中英文电脑学习机的创始人段永平就是当时的典型。

(二)第二次创业高潮

1992年至1995年,在邓小平视察南方讲话的鼓舞下,我国掀起了第二次创业高潮。1992年春,邓小平在视察南方讲话中首次表述了“三个有利于”的思想,指出:“改革开放迈不开步子,不敢闯,说来说去就是怕资本主义的东西多了,走了资本主义。要害是姓‘资’还是姓‘社’的问题。判断的标准,应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民生活水平。”(《邓小平文选》第3卷,第372页)江泽民同志在当年召开的党的十四大报告中再次重申了这一重要思想,指出:“判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民生活水平为标准。”(《江泽民在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告》)“三个有利于”思想的提出,再次解放了人们的思想。除了国家明文规定不允许个私企业介入的行业以外,其他许多领域都对个私企业敞开了大门。

(三)第三次创业高潮

我国第三次创业高潮始于1999年末通过的《中华人民共和国个人独资企业法》。为了规范个人独资企业的行为,保护投资人和债权人的合法权益,以促进社会主义市场经济的发展,在第九届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议上通过了《中华人民共和国个人独资企业法》。在这个法案中,确立了公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度和按劳分配为主、多种分配方式并存的分配制度,确定了非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分,表明了国家保护个人独资企业投资人合法权益、鼓励个人独资企业发展的方针,意味着一个环境更加宽松、发展空间更为广阔的经济时代的到来。

这一切都表明,我们已迎来了第三次创业高潮——一个创业的黄金时代。清华大学于2003年初发布的中国第一份创业观察报告中显示:“中国,每100人中有12.3人在创业,北京每万人中拥有107.61家私营创业企业,是中国创业指数最高的城市。”这份由清华大学中国创业研究中心发布的名为《GEM全球创业观察2002年中国报告》的文章还显示,中国的创业环境在参加GEM全球创业观察的37个国家中,名列第23位,中国的创业活动以生存型为主导,中国的创业者一般都在艰苦的环境下顽强地发展起来。据初步统计,目前有1亿中国人在这块古老的土地上创业。

在这个创业的黄金时代,社会的转型带来了社会结构、社会生活等方面的一系列变化:经济管理体制上,由单一经济、计划经济体制向市场经济体制转变;在社会资源的占有和分配方

式上,由原来的生产资料单一所有制向公有制为主体、其他所有制共同发展的模式转变;在社会分配关系上,由劳动领取报酬的分配形式向按劳分配为主的多种分配方式转变,允许一部分地区、一部分人先富起来。个人在选择职业、选择岗位时也有了更大的主动权。政策上的放宽放活,还有力地推动了民营经济的发展,使之成为我国最具活力的经济成分之一。江泽民同志在纪念中国共产党成立八十周年大会的讲话中提出:民营经济与国有经济一样都是中国特色社会主义市场经济的重要组成部分。而私营企业主是中国特色社会主义事业建设者。民营经济之所以如此有生命力,就因为它事实上就是“百姓经济”,是千千万万老百姓通过自主创业来从事经济事业,是普通群众实现美好生活的自我发展之路。

新时代倡导自强、自主、自立,新时代的社会转型激发了人们的能动性和创造力,进一步解放了思想,解放了生产力,它为创业者提供了更有利的条件。

三、迈入 21 世纪的高等职业教育

2002 年 11 月召开的党的十六大明确提出了中国要走新型工业化道路,要坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,要加快发展现代服务业,全面建设小康社会。要达到这一目标,就要大力发展我国的科技和教育。十六大报告明确把教育作为发展科学技术和培养人才的基础,把它摆在优先发展的战略地位。2004 年 3 月,温家宝总理在十届人大二次会议的政府工作报告中强调:要用更大的精力,更多的财力,加快教育事业的发展。今天,我们放眼神州大地,科教兴国的战略正在付诸实施,我们的国家,从来没有一个时期像今天这样把教育放在如此重要的地位上。

(一) 快速发展的高等职业教育

高等教育,是一个国家教育事业发展和教育竞争力的集中体现,也是科教兴国战略的主要着力点。现代意义的大学从它诞生的那天起,就以其人才的宝库、知识的殿堂而备受社会和公众的瞩目;今天,它更以最密集的信息,最前沿的学术,最富创新意义的科技以及对社会、经济、文化诸多方面的突出作用而展现其“第一生产力”的无穷魅力。“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探索客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族优秀传统文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁。”江泽民同志 1998 年 5 月 4 日在北京大学建校 100 周年庆祝大会上的这一讲话拉开了一个面向 21 世纪中国高等教育振兴行动计划的序幕。中国高等教育在此后几年中,得到了前所未有的发展。其最明显的变化是中国高等教育走下了精英教育的神坛,进入了大众教育的新时代。

作为中国高等教育大众化和职业技术教育发展双重产物的高等职业技术教育,自 1999 年以来得到了突飞猛进的发展。从办学规模上看,高职院校数量迅速增加,高职在校学生数量逐年高速增长,1998 年至 2003 年,全国高职教育招生数从 43 万人增长到 200 万人,在校学生从 117 万人增长到 480 万人。短短 5 年时间,高职教育招生数和学生数分别占全国普通高校招

生数的 52.3% 和在校学生数的 42.3%。目前,全国共有独立设置的高职院校 908 所,占全国普通高校总数的 58.5%,基本形成了每个地市至少设置一所高职院校的格局,成为与地方经济社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育办学机构。面对着一个以经济全球化和知识社会化为特征的新世纪、新时代,面对着迅速增长的中国经济以及与之相适应的产业结构的调整,作为高等教育重要组成部分的高等职业教育,迎来了新的机遇和挑战。

(二) 培养数以千万计的专门人才

当代发达国家的发展历程充分证明,培养大批科技人才是一个国家经济腾飞的前提。培养一支高水平的科技人员队伍,推动社会进步和经济发展,已成为发展中国家走上腾飞之路的基本条件。邓小平同志指出,“科学技术是第一生产力”(《邓小平文选》第 2 卷,第 274 页),这一著名的科学论断深刻揭示了科学技术和科技人才对我国社会主义现代化建设的强大推动作用。

21 世纪是知识经济时代,人才是科技进步和经济、社会发展最重要的资源之一,这已经成为人们的共识。确实,在科学技术日新月异的背景下,综合国力的竞争也更多地表现为对人才的吸引,对人力资源的开发和利用,谁拥有人才优势,谁就拥有发展的优势,谁就拥有明天。《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》提出:在建设中国特色社会主义伟大事业中,要把人才作为推进事业发展的关键因素,努力造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才。决定明确指出,技术、技能型人才是人才队伍重要的组成部分。毫无疑问,今天的中国,固然需要学者和教授,需要各个专业和学科的高精尖研究型人才,但培养和造就一大批能够在生产第一线直接从事高新技术生产和工艺的技术、技能型人才,同样已经成为当务之急。

近年来,我国高等职业教育走过的发展道路证明了国家通过发展高职教育以达到高等教育大众化的战略决策是正确的,建立高职的模式和所提出的人才培养要求也是正确的。中国高等教育的大众化不能依靠传统大学教育的大众化,只能依靠高等职业教育。高职教育确立的为社会经济发展培养生产、建设、服务、管理第一线需要的职业型、技能型人才的培养目标以及它的人才培养模式,是符合现阶段我国社会发展和经济建设需要的。

从 2003 年初开始,有关行业部门、企业和高职院校的专家,对我国制造业和现代服务业发展对技术、技能型人才的实际需要进行了专题调研。调研结果表明,我国要成为“世界工厂”,就需要造就和培训数十万数控技术应用领域的操作人员、编程人员和维修人员;在推进国民经济信息化进程中,全国计算机应用专业人才的需求每年将增加百万人左右;随着汽车保有量的大幅度上升,全国汽车维修行业每年需要新增近 30 万从业人员;在医疗服务领域,我国医生与护士的比例为 1:0.61,而世界平均比例为 1:2.7。按照到 2015 年我国的医护比例达到 1:1 进行预测和规划,我国每年需要培养各层次护士 15 万人。调研结果还表明,我国技能型人才的培养模式相对落后,迫切需要提高职业教育培训的针对性和适应性。

随着我国经济结构调整和行业、企业核心竞争能力的提高,社会对高素质技能型人才提出了更为紧迫的要求,这无疑为我国高等职业教育的进一步发展创造了极好的发展机遇。

（三）提高学生就业和创业能力

创业教育的开展和青年学生创业活动的兴起,既是社会经济发展到一定阶段的产物,又对社会经济和高职教育的自身发展发挥着十分重要的作用。教育部周济部长在第三次全国高职教育产学研结合经验交流会上提出,“小康大业,人才为本,各类职业人才尤其是高技能人才是人才队伍的重要组成部分,是我国现代化建设的宝贵资源”。因此,学好专业,培养技能,提高素质,努力使自己成为一名高技能人才,是高职学生的根本任务。“就业是民生之本,事关人民群众的切身利益,事关高职教育的发展方向。在我国高等教育步入大众化发展阶段的新时期,高职教育必须与本科院校‘错位经营’,坚持以就业为导向,把满足劳动力就业市场的需求作为发展的动力,把提高学生就业和创业能力作为改革的方向。”(教育部周济部长讲话)因此,大力提倡高职学生自主创业,利用专利技术争取风险投资或政府小额贷款,创办民营企业,承包乡镇小型企业或进军高科技、农业和第三产业,也是高职教育的重要任务之一。

首先,新经济时代的到来、经济全球化及社会需求的日益多样化,为创业教育和创业活动的展开创造了广阔的空间。

其次,开展创业教育,培养学生的创业能力,不仅能解决毕业生就业难的问题,而且是繁荣经济、缓解就业压力最有效的途径之一。通过高职教育培养出来的学生不仅是求职者,而且还应该成为就业岗位的创造者和成功的中小企业家。

再次,高职教育源于工业经济时代,与社会经济发展密切结合,在培养人的创新意识和创业能力上具有一定的优势。

第四,从根本上讲,创业是人类社会发展的基础和动力,国民的创造性和创新能力,不仅是一个国家国力的重要标志,而且创造属于自己事业所需要的企业精神和创业素质,已被联合国科教文组织称之为通向 21 世纪的一本“护照”。

近几年来,高职院校学生创业的势头一浪高过一浪,这与许多院校领导的观念更新、积极支持是分不开的。浙江宁波的一部分高职院校几乎都在校内成立了创业园区,组建专门机构,抽调专职人员为创业的学生提供服务与指导。在宁波职业技术学院创业园区,注册的学生创业公司已达 30 余家。该校一位主要领导说:“大学生校园创业是一种行之有效的人才培训模式。学校提出‘两零’学生培养理念,即通过校园创业达到学生与企业岗位的‘零’适应期,学生与外部社会的‘零距离’。”宁波服装职业技术学院则对学生校园创业拨出创业专款予以扶助,并指派教师指导学生签订有关合同及负责联系服装产品的销售市场等等。今天,我们可以说,高职院校的学生创业环境正在逐步形成。

四、放飞创业理想

（一）新时代呼唤创业精神

每一个时代,都有带着浓厚时代色彩的英雄人物,这就是我们所说的“时势造英雄”。如同在一个战火纷飞的时代,人们呼唤和崇拜那些足智多谋的将军和冲锋陷阵、勇敢杀敌的勇士们一样,今天,当战火离我们越来越远,经济和社会发展成为时代的主旋律之时,我们可以看

到,时代的光环已经笼罩在那些投身创业、角逐商海、呼风唤雨的弄潮儿们身上了。我们可以说,创业者就是新时代的英雄。

面对 21 世纪,古老的中华民族渴望着复兴,中国需要发展,中国需要强盛,而强盛的中国必定要实现经济的腾飞。当然,经济的腾飞是多种因素共同作用的结果。今天的中国经济,已经形成了由多种形式、不同所有制和不同梯次组成的新的架构,但它的基础无疑是广大的中国企业。诚然,企业的壮大同样也需要多种因素的共同作用,但其中十分重要的一方面是必须要有许许多多成功创业者的推动。创业,是一种创立基业或创办事业的开拓性经营活动,也就是创业者自主地开拓基业、创造业绩。成功的创业者善于把握国家政策,能敏锐地发现和利用每一线商机,他们善于经营管理,具有很强的解决实际问题的能力,能从容应对各种复杂的情况,他们是财富的开拓者,是中国走向全面小康社会的中坚力量。

有效地组织各类社会资源,凝聚社会劳动力,从而形成巨大的生产力,为社会创造财富,在创业者自己富起来的同时,给他人带来工作机会,也为整个国家的经济发展作出巨大贡献——今天的中国正需要这样的创业者。有“打工皇帝”之称的中国人民大学经济学研究生段永平早在 1988 年就只身来到广东,选择了艰辛的创业之路,从“小霸王”游戏机起步,抓住中国电子工业大发展的契机,在十年之内开创了“步步高”电子系列产品。在为数以万计的“步步高”职工提供就业机会的同时,打造了资产高达数十亿元之巨的财富王国。宁波雅戈尔企业集团的创业者李如成,是一位下乡知青出身的能人。他从一个濒临倒闭的乡镇小服装厂起家,不屈不挠、艰苦创业。到今天,雅戈尔集团已经拥有一家上市公司,十余家控股和参股企业,经营范围涉及服装、房地产、交通设施、金融等广大领域。二十多年来,雅戈尔集团为国家创造了数以亿计的税收,对推动宁波经济的超常规发展作出了很大的贡献。段永平、李如成选择的创业之路无疑是正确的,发展中的中国需要这样的“超级”创业者。

(二)国家大力支持大学生创业

随着大学生创业飓风的刮起,国家对大学生创业也提供了许多政策上的支持,鼓励大学生创业。2001 年开始,我国每年举办一次“‘挑战杯’全国大学生创业计划竞赛”,吸引了众多企业和风险投资者的关注,为大学生筹集创业资金搭建了平台。在 2003 年 6 月的《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题意见的通知》中,有 11 条指导意见,促进大学生就业。通知要求,凡高校毕业生从事个体经营的,除国家限制的行业外,自工商部门批准其经营之日起,1 年内免交登记类和管理类的各项行政事业性收费。有条件的地区由地方政府确定,在现有渠道中为高校毕业生提供创业小额贷款和担保。在 2004 年 4 月 2 日教育部下发的《教育部关于以就业为导向 深化高等职业教育改革的若干意见》中明确指出,“高等职业院校应积极鼓励学生自主创业。学校应开设创业课程,培养学生的创业意识,为学生自主创业提供实际锻炼的平台,并在管理制度等方面创造条件,促进他们成功创业”。

各地政府也积极响应国家号召,为大学生创业铺路。浙江省制定了简化审批手续、免征部分税种等新措施鼓励大学毕业生自主创业;广东省政府要求各级工商行政管理部门要从快办理登记手续。有条件的地区由地级及地级以上市政府确定,在现有渠道中为高校毕业生提供

创业小额贷款和担保,帮大学生找到启动自主创业的“第一桶金”;上海应届大学毕业生创业可享受四项优惠政策,即免费风险评估、免费政策培训、无偿贷款担保以及部分税费减免。为了鼓励大学生创业,上海市还设立了一个专门针对应届大学毕业生创业需要的免费创业教育培训中心,培训中心的开支由政府提供。创业教育培训中心将免费为大学生提供项目风险评估和指导,帮助大学生更好地把握市场机会。辽宁省财政部门在为高校毕业生自主创业、兴办企业、申请小额贷款、提供风险防范控制措施的基础上,降低担保门槛和简化手续,积极推进高校毕业生小额贷款。

(三)校园创业的成功者

从创业之风吹进大学校园的那一刻起,我们就已经看到大学生们无声的躁动。到今天,大学生创业已经成为校园中的一大热点,许多大学生在校期间已经开始了创业尝试。

陆世栋是北京城市学院计算机系的大三学生。2003年4月,因“非典”停课而在浙江象山老家休假的陆世栋在网上浏览IT信息时偶然发现,中国“龙芯”的研发方——神州龙芯公司正在寻找二次开发的合作伙伴,他积极回应,并在第二天就得到了神州龙芯方面的合作认可。他的家乡,象山县的主管部门对他的创业方案十分赞赏,热情邀请他在象山科技创业园区创业并给予他特别优惠的条件;他的父母也非常支持他,他们把在北京的住房作为抵押,向银行贷款50万元人民币,给陆世栋作为启动资金;学校方面也同意他保留学籍,停课创业。2003年6月19日,陆世栋和他的伙伴成功注册了浙江象山海芯信息技术有限公司,7月,海芯公司与神州龙芯公司签订了合作协议。公司成立后,小陆与他的伙伴们起早摸黑投入研制工作,辛勤的汗水换来了初步的成功,同年8月19日,由海芯公司独立研制的第一代海芯网络电脑终于面世。它采用的是“中国芯”——龙芯一号,处理能力相当于奔Ⅳ。这是浙江省第一台采用龙芯作为中央处理器,完全拥有中国自主知识产权的网络电脑。这种网络电脑与普通电脑不同的是,它不用加装硬盘和其他存储器,主机只有半本字典那么厚,外观也特别轻巧。象山科技局立即成为海芯电脑的第一个试用单位。目前,公司已经推出了第二代测试电脑。另一方面,为筹集资金,海芯公司还进入了普通PC机的组装行业,2003年12月推出了海芯商务电脑,并投入市场。创业是辛劳的,而且还必须面对种种挫折,但陆世栋坦然面对。他说,他的梦想是做一名IT界的职业经理人,而大学阶段的创业经历对他而言将是一笔独特的财富。

柳明,宁波职业技术学院计算机专业2003届毕业生。刚进入大学时,柳明就从耳濡目染中,感受到了就业的巨大压力。其时,正值学校为鼓励学生自主创业出台了一系列政策,如建立创业园,为学生创业无偿提供场地,派老师指导业务,允许自主创业的学生免听部分课程等,从而激发了柳明的创业激情。

2002年伊始,柳明开始策划自己的事业。当时,中国联通公司没有任何校园网业务,柳明看准了学院与联通公司的校企合作为他带来的机遇。于是,他借鉴移动的校园虚拟网业务,做出了一套完善的联通校园网实施方案,交给联通公司审批。没想