

中等职业教育课程改革国家规划新教材
配套教学用书

英语

教师用书

基础模块

1

○ 中等职业学校英语教材编写组

English



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



中等职业教育课程改革国家规划新教材
配套教学用书

英语

教师用书

基础模块

1

○ 中等职业学校英语教材编写组

○ 总主编 林立 王笃勤

English



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



总主编：林 立 王笃勤

主 编：诸凌虹

审 稿：程晓堂 Ann Aungles

编 者：（以姓氏笔画为序）

方 红 曲春红 张 莎 诸凌虹

图书在版编目(C I P)数据

英语教师用书：基础模块. 1 / 中等职业学校英语教材编写组. —北京：高等教育出版社，2009. 8

ISBN 978-7-04-027441-7

I .英… II .中… III .英语课—专业学校—教学参考资料 IV .G633. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2009）第 135152 号

策划编辑 梁 玫 责任编辑 康黎君 封面设计 王凌波 版式设计 刘 艳
责任校对 康黎君 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市联华印刷厂

网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

开 本 787×1092 1/16
印 张 12.75
字 数 290 000

版 次 2009 年 8 月第 1 版
印 次 2009 年 8 月第 1 次印刷
定 价 23.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27441-00

前言

2002年以来,教育部颁布了一系列职业教育教学改革的文件,提出了新时期职业教育改革与发展的指导思想、目标任务和政策措施,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,明确了“以全面素质为基础,以职业能力为本位”的教学指导思想。教材是教学理念的重要体现形式,也是贯彻办学方针和教学思想的主要工具。为了适应我国经济社会发展对职业英语教育新的要求,促进中职英语教学发展,根据教育部2009年1月颁布的《中等职业学校英语教学大纲》,我们组织编写了中等职业教育课程改革国家规划新教材《英语(基础模块)》,本书为《英语1(基础模块)》的配套教师用书。

为了贯彻职业教育的办学方针和教学指导思想,教材编写中力图体现任务性、实践性、应用性等特点。每个单元设计一个单元任务,要求学生集体合作运用单元所学语言知识、文化知识、策略知识,通过协商、交流、合作完成组建俱乐部、开展调查、设计生日宴会、制作个人名片等。通过任务练习,学生不仅可以综合运用单元所学,感受英语在现实生活和职场中的应用,同时也可以发展认知水平,培养合作意识,增强策略能力。任务的设计是中职英语教学指导思想的具体体现。

本教材将学习策略、文化、情感态度等内容纳入教材编写之中,通过听力、对话、阅读、写作等活动培养学生的听、说、读、写等方面的学习策略,通过 Language in Use 训练学生的词汇学习策略和语法学习策略,通过语言应用活动和 Unit Task 环节培养学生的协作、求助、资源和评价等学习策略,同时培养学生的自主学习能力。文化和情感态度的培养不是采用说教的教学方式,而是采用体验型学习方式,让学生通过参与活动体验情感态度和文化,通过反思培养情感和文化能力。在综合素质培养方面,本教材同样体现了最新的教学理念和职业英语的教学要求。

教材在材料选择、活动设计等方面也都力图遵循真实性、应用性和实践性原则。课文中的听力和阅读材料为生活和职业场景中出现的真实材料,如生活中的告示/标志、体育比赛的海报、超市的海报、饭店的菜谱、职场的对话、导游指南、产品说明书、报刊文章等。活动在目的、人物角色、活动形式和语言运用等方面体现了生活和职业的真实性。听、说、读、写技能培养活动的设计在遵循各种技能发展的基本规律(活动从控制到自由,从形式到交际应用,由输入到输出)的前提下,尽可能设计适应语言运用的生活和职业场景,避免缺乏语境的机械性训练。学生为获取信息、交流情感、解决问题、发展自我而听,而阅读活动不仅注重信息的提取、综合和分析,同时注重在仿真的生活和职业场景中应用英语去解决问题,做自我评价。即使是形式训练也都赋予了相应的生活和职业场景,学生不仅可以掌握语言形式,更能运用语言。

教材中学习活动的设计充分考虑到中职学生的认知特点、语言基础差异、多元技能差异和学习风格差异,同时考虑到中职学生的学习动机等因素。活动梯度层次明显,形式多样,生动有趣,有助于激发学生的参与意识,为各类学生的发展提供梯架,有利于教学的开展。

教材基础模块共有三册,分为1、2、3册。每册有10个教学单元及2个复习单元。每单

元由 Lead-in, Listening and Speaking, Reading and Writing, Language in Use, Unit Task, Pronunciation Practice, Self-check 和 Life and Culture 等部分组成。Lead-in 导入单元话题、词语和功能,为单元学习提供话题背景、语言背景、功能背景和策略背景;Listening and Speaking 部分有两个主要听力活动,从信息识别、信息转述、信息综合、信息应用、信息评价以及听力技能与策略、情感态度等方面训练言语能力;Reading and Writing 部分设有一个阅读准备活动和若干阅读活动,同样从信息识别、信息转述、信息综合、信息应用、信息评价以及技能与策略、情感态度等方面训练学生的阅读理解和表达能力;Language in Use 主要展示单元语法现象、重点词语和句型以及语言功能,提供语境进行语言形式训练,在此基础上开展应用实践;Unit Task 是对整个单元语言、功能、策略等的综合应用和评价;Pronunciation Practice 通过简单上口的短文,复习和巩固英语的基本语音语调;Self-check 提供一个自我总结和评价的机会;Life and Culture 旨在帮助学生更好地了解西方文化,开拓国际视野。教材中的复习单元用于归纳总结在前面单元所学的知识和技能,在应用的基础上适当拓展提高,既起到归纳总结的作用,又能够通过复习应用使学生的能力获得发展,同时对前面所学内容进行评价。

为了满足教学需求,教材附有语法项目总结,系统介绍单元中包含的语法项目。语法介绍突出应用性,即突出培养学生在仿真的生活和职业场景中运用语法进行交际和解决问题的能力。

建议的学时安排是:每单元4学时,其中 Lead-in 与 Listening and Speaking 中的 Dialogue A 为1学时,Listening and Speaking 中的 Dialogue B 为1学时,Reading and Writing 为1学时,Language in Use, Unit Task, Pronunciation Practice 和 Life and Culture 为1学时。需要说明的是,鉴于教学时间有限,学生可在课下完成 Unit Task 及 Life and Culture 部分,在课上呈现任务完成情况并进行评价。

本教材体现了最新的评价理念,活动设计体现出过程性评价的理念,为诊断学生的学习提供学习梯架,同时为总结性评价(终结性评价)提供参考。活动尽可能避免机械的选择答题,增加做答题目,突出真实性评价。每一单元最后还增设了自我评价环节,有利于学生自我评价能力的发展,有利于学生自主学习能力的提高。

本套教材反映了职业英语教学的发展方向。三册的难度、话题、功能、语言等方面的分级都是根据大纲的能力级别要求设计,适合中等职业学校的实际需求。每个学校可以结合大纲的能力级别描述判断自己学生的现有水平,然后选择适合自己学生的起始分册。

为了帮助教师设计课堂教学活动,服务于教学,我们特编写了这本教师用书。本教师用书由“教学目标”、“教学建议”和“教学资源”三部分组成。“教学目标”部分帮助教师明确每一单元应该达到的“语言知识”、“语言技能”、“学习策略”、“情感态度”、“文化意识”等方面的目标,明确单元任务。“教学建议”部分主要介绍教材中各个活动的操作方式。为了帮助教师开展教学设计,教师用书中将各个活动分作不同的学习阶段,便于教师明确每个阶段的教学目标,合理安排教学过程。由于每个地区、学校、班级的学生都有自己的特点和需求,为了帮助教师根据学生的情况调整教学活动,教师用书在教学建议部分就活动的开展给出了明确的建议,说明活动适应群体,并且建议不同的操作方式,补充不同等级、不同类型的学习活动,以适应不同语言水平、不同学习风格、不同智能倾向学生的需求。“教

学资源”部分主要提供课文和对话的译文、课文注释和录音文本；为了体现教师用书的资源性，还为教师提供了一定的背景知识介绍、补充活动设计、评价建议等，以供教师备课之需。

本系列教材由中等职业学校英语教材编写组编写，首都师范大学林立教授和北京石油化工学院王笃勤副教授担任总主编，首都师范大学诸凌虹担任本册主编，参加本册教师用书编写的还有首都师范大学方红、曲春红、张莎等。北京师范大学程晓堂教授和北京外国语大学 Ann Aungles 教授对书稿进行了审阅。在教师用书编写过程中我们还得到了辽宁省基础教育教研培训中心职教部、武汉市教育科学研究院、宁波市教育局职成教教学研究室、杭州市职业技术教育研究室的大力支持。在此一并表示感谢。希望本书能够为教师们的教学带来更多的便利。

编 者

2009 年 5 月

编写说明

在编写本教材时,编者更多地采纳了“教学设计”的理念,从教学设计的角度入手,力求遵循学习规律,尊重学生的认知发展规律,活动设计借鉴教育目标分类学的认知目标,使活动在认知层面呈现层层递进的阶梯趋势。由于很多活动以及表述方式未在同类教材中出现,为了方便教师使用,帮助教师更好地理解我们的教学理念,特在此对一些相关理念做简单的介绍。

一、教学设计的理念

为了增加教材的操作性,本教材采用了“教学设计”的理念进行编写,按照教材设计的基本原则设计教学过程和教学活动。

就教学过程而言,本教材在阅读教学中没有采用 pre-reading, while-reading, post-reading 或者在听力教学中使用 pre-listening, while-listening, post-listening 三段式教学模式,也没有采用任务型教学模式,而是按照教学的基本原理,按照教学导入、听说、读写教学和任务等过程进行设计。因此,不管是听说、读写还是语法和词汇,本教材都首先设计准备活动,然后分别设计各种听说、读写技能的培养活动,最后是任务。通过任务的完成情况评价单元知识、技能、策略等方面的学习效果,同时通过任务的完成巩固知识和技能,提升学生的语言运用能力。

每单元的 Lead-in 为单元导入,主要是听力教学前的准备活动。虽然影响听力理解的因素很多,但是其主要因素是词汇、句法、图式(已有的知识结构)和语音识别能力。因此,Lead-in 部分主要是呈现听说教学话题相关的背景知识、词汇短语以及交际句型。因为影响学生听力的不只是文本理解能力,还有语音识别能力。所以,本部分不仅通过图片匹配等方式呈现语言知识和话题知识以及交际句型,还有口头表达和听力识别等活动,以帮助学生熟悉、掌握要新学习的表达方式的语音语调。一般说来,Lead-in 部分都有三个活动,其中第三个是口头交际,目的是通过对话刺激学生的耳膜,帮助学生形成语音解码能力。

根据教学设计的理念,听力教学一般先是信息识别,然后是信息提取。由于听与说常常是连在一起的,听是说的准备,本教材在听力中设计了一个让学生在相应的语言表达方式下画线的活动。本活动的首要目的是呈现听力文本,以便学生自学;第二是呈现词汇、句法或功能表达方式。语言呈现之后是语言应用,一般是对话活动,让学生在对话中运用前面呈现的表达方式。

阅读部分首先是阅读准备活动。根据阅读的基本要求,首先是语言教学或者是图式激活活动,避免学生在阅读中因为不认识单词或者缺乏相关背景知识而不能理解文本。理解活动一般有主旨大意理解、细节识别、信息提取和转述、推理判断等活动。阅读理解之后是阅读表达,重点培养学生应用阅读信息表达思想、解决问题的能力。

语言应用首先是呈现语法和功能,然后是控制性训练,最后是应用,这种设计符合语法能力发展的基本规律。

二、学习目标

根据每个行为目标对学生认知能力的要求,学习目标可以分为如下目标:

1. 知识目标

知识目标以信息识别、信息提取和信息转述为表现形式。听力中的正误判断、信息提取，阅读中的正误判断、信息提取，语法和词汇中的归纳总结都属于知识目标。知识目标是其他目标发展的基础，因此都安排在听力、阅读、词汇、语法教学的第一阶段。

2. 理解目标

理解是高一层次的学习目标，活动形式包括回答问题、信息图表、推理判断等。与知识目标不同，理解要求学生理解字里行间的意义，理解对话中的会话含义。

3. 运用目标

运用是学习的主要目标之一。听力教学中主要是运用对话中的词汇、句法、句型进行交际；阅读中主要是运用文中的信息和主要句型表达意思，句子写作和语篇写作就属于阅读的应用；语法和词汇的应用则通过各单元最后活动部分来体现。

三、基本概念介绍

1. 图式激活

图式指学生已有的知识结构，包括听力和阅读材料相关的话题知识、文化背景知识，同样包括完成任务的策略知识。广义的图式也包括语言知识，但是本教师用书中所说的图式在听力和阅读活动中主要指话题知识和文化背景知识，语法和词汇学习中如果有图式激活的表述，则指语法和词汇等语言知识。

所谓图式激活指在听力和阅读之前通过问答、头脑风暴、匹配等方式帮助学生回顾自己已有的相关知识，如果学生不具备相关知识，通过活动可以弥补图式的不足，以免学生因为相关知识的缺乏而影响听力和阅读。

2. 语言呈现

语言呈现指通过某种活动向学生展示要学习的词汇、语法和句型，一般出现在训练和应用活动之前。如果听力和阅读前采用了语言呈现的表述方式，则指听力和阅读前的语言教学。但是，听力和阅读前的语言教学与语言应用中的词汇和语法教学目标不同，其目的是帮助学生解决听力和阅读中可能遇到的语言问题，学生能够进行语音识别或文本识别就可以了，也就是当学生听到或看到时能够知道意思即可。因此，我们采用语言呈现的表述方式，而不是语言教学。

3. 语音呈现

语音呈现指通过某个活动向学生展示某些音标的读音。为了帮助学生理解语音的表意功能，一般都设计了语境，这样语音教学不再只是为语音而语音，而是为了表达思想、传达意思。

4. 信息识别

信息识别主要指阅读和听力教学中的具体事实信息的判断，要求学生听到信息描述或者看到信息描述能够判断正误，能够判断某信息在听力或阅读中是否提到。信息识别是理解的第一步，通常采用匹配、判断正误等方式进行训练。有的地方也采用信息判断的方式。

5. 信息提取

与信息识别不同，信息提取要求学生能够将听力或阅读中的相关信息填写到相关的图表中，或者用听力或阅读中给出的信息回答问题等。信息提取是学生语言表达能力的基础，信息提取可以是原信息的直接填充，也可以进行适当的调整。一般情况下，信息提取中所填写信息不会

是照搬阅读中的原句，学生需要判断什么是核心信息，什么是支撑信息，图表填充要求填写的又是什么信息。

6. 语音训练

训练与应用不同，训练要有一定的频度和容量，训练可以是在真实的语境中，也可以没有真实语境。由于汉语发音方式与英语的差异，有些语音对中国学生比较困难，而要学生掌握这些发音，就必须通过语音训练。

教师用书中对活动定位目的的描述在于帮助教师理解活动设计，希望教师们能通过教师用书了解教学设计的基本理念，更好地使用教材。

Contents

UNIT	FUNCTION	LISTENING & SPEAKING
1 Nice to meet you!	Greeting	Understand greetings in daily talk; Use greetings in daily talk and respond appropriately
2 I can do it.	Asking for and giving information	Understand talks about one's abilities; Use "can" to talk about one's abilities
3 How much is it?	Talking about goods	Understand information about goods; Ask for and give information about goods
4 Welcome to our party!	Talking about the weather; Entertaining guests at a party	Understand small talks about weather; Offer service and respond appropriately
5 What's your hobby?	Talking about one's hobbies	Understand talks about one's hobbies; Use "I love ...", "I like ..." to talk about one's hobbies
REVIEW 1 Review of topics in Units 1 – 5	Review of functions in Units 1 – 5	Review of language skills in Units 1 – 5

READING & WRITING	STRUCTURE	LEARNING STRATEGY	PAGES
Understand personal information in a name card; Write personal information required in a name card	Verb “be”; Pronouns	Finding difference; Fast-reading	1 – 15
Understand description of one’s abilities in a form; Use “can” to describe one’s abilities	Can and can’t	Memorizing English words in groups; Guessing the content of the text	17 – 31
Understand posters for goods; Make a shopping list	“There be” sentences	Listening for details; Fast-reading	33 – 50
Understand an invitation to a party; Write a memo	Possessive pronouns	Listening for main idea; Reading for main idea	51 – 65
Understand a short passage on one’s hobbies; Write a short passage on one’s hobbies	Simple present tense	Learning through repetition; Guessing the content through the pictures	67 – 80
Review of language skills in Units 1 – 5	Review and practice	Review and application	81 – 98

UNIT	FUNCTION	LISTENING & SPEAKING
6 Would you like to order?	Ordering food; Comparing things	Understand talks about restaurants and food; Talk about restaurants and food; Order food
7 Can I speak to Wang Yang?	Talking about sports; Making and answering a phone call	Understand talks about sports; Describe actions
8 How can I get to the nearest bank?	Asking for and giving directions	Identify traffic information; Ask for and give directions
9 What club would you like to join?	Applying to join a club	Understand talks about club requirements and activities; Ask for and give information about clubs; Apply to join a club
10 How can I improve my English?	Asking for and giving advice	Understand talks about learning difficulties and advice; Talk about learning difficulties; Ask for and give advice
REVIEW 2 Review of topics in Units 6 – 10	Review of functions in Units 6 – 10	Review of language skills in Units 6 – 10

READING & WRITING	STRUCTURE	LEARNING STRATEGY	PAGES
Understand menus; Make comparisons	Comparative and superlative degrees	Guessing the meaning of new words, finding the rules	99 – 112
Understand an e-mail on sports games; Write a report on a famous player	Present continuous tense	Using background knowledge, memorizing words in phrases	113 – 125
Identify traffic information; Identify traffic signs; Write directions according to given information	Imperatives	Understanding questions before listening, reading for details	127 – 141
Understand club posters; Write reasons to join a club	Simple future tense	Fast-reading	143 – 160
Understand short passages on learning difficulties and advice; Describe learning difficulties and give advice	Modal verbs	Learning English by planning, memorizing words in sentences	161 – 175
Review of language skills in Units 6 – 10	Review and practice	Review and application	177 – 188

▶ 教学目标

语言知识目标: 学生能够理解并运用在不同场景下的简单问候语, 能够使用 be 动词的一般现在时介绍个人及他人信息。

语言技能目标: 听 —— 学生能够听懂在不同场景下的简单问候语。

说 —— 学生能够在不同场景下用简单的问候语问候他人。

读 —— 学生能够读懂名片上的个人信息。

写 —— 学生能够根据个人情况做出自己的名片。

学习策略: 学生学习将事物归类排序的能力。

文化意识: 学生掌握中文人名与英美国家人名的不同排序规则。

情感态度: 学生了解不同的职业, 并初步确定自己的求职意向。

单元任务: 学生能运用所学语言拟订自己未来的名片。

▶ 教学建议

I Lead-in (Activities 1-3)

目的: 本活动的目的是通过帮助学生回忆以前学过的知识为下面的听说活动做准备。

介绍单元任务

经过本单元的学习, 学生能够用英语拟订自己未来的名片。为了调动学生的学习积极性, 教师可先给学生展示做好的名片。

Activity 1: Look and tick.

【操作】个人活动, 学生看图选定适当的问候语。

Activity 2: Listen and check.

【操作】全班活动, 教师放录音, 学生听录音确定活动 1 中的答案。

【说明】学生对两种问候语并不陌生, 但对它们适用的场景可能不够明确, 如果学生在活动 1 中给出不同答案, 教师可针对问题进行相关的文化方面的介绍。

Activity 3: Act and practice.

【操作】

步骤一：个人活动，学生看图确定恰当的问候语。

步骤二：双人活动，学生根据图片中的不同场景进行问候。

步骤三：教师任选几对学生进行对话，检查学生双人活动的效果，同时要求其他学生根据演示同学的对话内容确定他们所选图片。

【替换活动】

在进行第三步时，教师可根据学生情况设计小组活动，学生以小组为单位进行表演，其他组根据对话猜图片，猜对最多的组获胜。

II Listening and speaking (Activities 4-12)

Dialogue A

目的：为学生说的活动提供语言素材。

A. 听前准备

【说明】教师可以在听力活动前就活动 3 中出现的语句在语境中进行说明解释，减少听力过程中的障碍。

B. 细节听力教学

训练学生听懂并理解材料中细节信息的能力，并能用获取的信息完成相应的任务。

Activity 4: Listen and underline.

【操作】全班活动，教师放录音，学生边听录音边将有关语句画下来，然后教师在全班给出反馈。

【说明】本活动旨在帮助学生进一步巩固前面练习的问候语，并以书面形式呈现以加深学生的印象。

C. 听力表达教学

1) 准备

通过听材料,获取关键信息,掌握重要的语句,为后面说的活动做好语言上的准备。

Activity 5: Read and underline.

【操作】个人活动,学生边读对话边将有关语句标出,然后教师在全班给出反馈。如有需要,教师可将对话中的重点词汇和语句进行讲解。

Activity 6: Listen and repeat.

【操作】全班活动,教师放录音,学生边听录音边跟读,如有需要,教师可重复播放录音。

【说明】本活动的目的是通过让学生跟读录音,帮助学生改进语音语调,并为下一活动做语言准备,在做本活动前教师可先说明活动的目的以提高本活动的效果。

2) 表达训练(口语教学)

在前面听力活动中获取信息并熟练操练的基础上,把掌握的语句输出应用到真实的语境中,训练学生在相对真实的情景下用适合的方式和语句进行问候的能力。

【补充活动】Act and practice.

Go around the classroom, talk with your new classmates to get to know each other. You may use the following sentences. 用下面的语句去结识新同学。

Hello / Hi.

I'm ...

Nice to meet you.

Glad to meet you.

【操作】

步骤一:全班活动,教师与班上一名学生对话,起到示范作用。

步骤二:全班活动,教师鼓励学生与尽可能多的同学对话。

步骤三:全班活动,教师任选几名学生进行对话以检查练习效果。

Dialogue B

目的：通过听前问题激活学生相关背景知识，并对听力材料有一定的预测，同时训练学生在听的过程中抓住细节信息的能力。另外，也为学生单元任务的完成提供语言铺垫。

A. 听前准备

教师可以通过提问让学生对对话中的信息有所了解 and 准备。

Activity 7: Think and answer.

【操作】

步骤一：全班活动，教师组织学生讨论问题 1，即 **last name** 的意思，及其在英文名字中的位置。学生如有不同意见，教师不用急于给出反馈，只需将不同答案写在黑板上，学生听力活动结束后再予以确定。

步骤二：全班活动，教师放录音，学生听录音回答问题 2。教师点名检查给出反馈。

步骤三：全班活动，学生根据听力材料提供的线索再确定 **last name** 的意思，教师适当补充相关文化背景知识。

B. 细节听力教学

训练学生听懂并理解材料中细节信息的能力，并能用获取的信息完成相应的任务。

Activity 8: Listen and complete.

【操作】

步骤一：全班活动，教师引导学生阅读表格，确定需要记录的信息。

步骤二：个人活动，教师放录音，学生边听录音边填写表格。

步骤三：全班活动，教师检查学生填写的信息并给予反馈。

C. 听力表达教学

1) 准备

通过听材料，获取关键信息，掌握重要的语句，为后面说的活动做好语言上的准备。