

最新

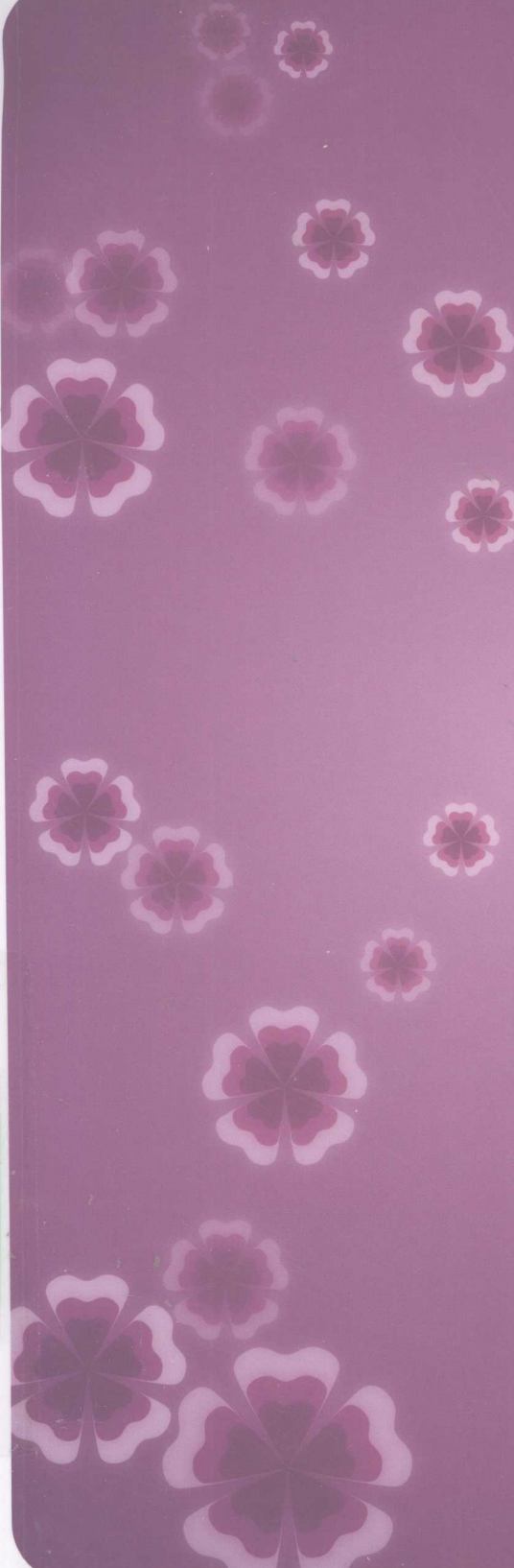
日本语能力考试

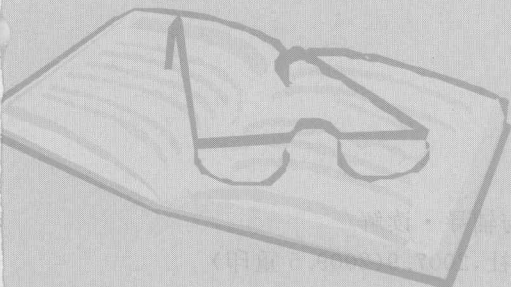
强化训练与辅导·读解

3/4级

主编 张文碧 梁暹

东华大学出版社





最新日本语能力考试强化训练与辅导·读解

3、4级

主 编 张文碧 梁 暹
编 委 德留美智代 蔡国强 居佳艳

東華大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

最新日本语能力考试 3、4 级强化训练与辅导·读解/

张文碧,梁暹主编. —上海:东华大学出版社,2007.9(2009.5 重印)

ISBN 978-7-81111-283-2

I. 最... II. ①张...②梁... III. 日语—阅读
教学—水平考试—自学参考资料 IV. H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 138514 号

最新日本语能力考试 3、4 级强化训练与辅导·读解

张文碧 梁 暹 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路 1882 号

新华书店上海发行所发行

苏州望电印刷有限公司印刷

开本:787×960 1/16 印张:8.5 字数:227 千字

2007 年 9 月第 1 版 2009 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-81111-283-2/H·108

定价:15.50 元

前 言

本书是根据日本国际交流基金会和日本国际教育协会出版的《日本語能力試験出題基準》(凡人社 2002 年改訂版 2006 年 3 月、第 3 次印刷)而编制的有关读解问题的策略分析和模拟冲刺习题集。

本书由以下四部分组成。

1. 策略分析篇

(1) 出题基准与文章体裁

(2) 出题倾向与题型

2. 真题解析篇(2006 年 3 级 4 级日语能力考试读解真题解析)

3. 模拟试题篇(8 套 3 级语法·读解模拟真题和 4 套 4 级语法·读解模拟真题)

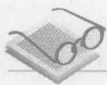
4. 参考答案

本书的特点在于在参考历次日语能力考试真题的基础上,根据《日本語能力試験出題基準》的要求,详细分析了考试的出题倾向而编写的。

策略分析篇参照最新出题基准,对读解中经常出现的四大类文章体裁进行了说明;同时还分析了出题倾向,把历年的考题归纳为填空类、说明类、原因类、简单推理归纳类、判断类等五大类题型,对每类题型引用 2001 年以后的历年真题进行了详尽剖析,使考生能做到“胸有成竹,遇事不慌”。

真题解析篇详尽分析了 2006 年的 3 级和 4 级读解真题。

模拟试题篇包括 8 套 3 级语法·读解模拟真题和 4 套 4 级语法·读解模拟真题。读解模拟试题参阅了国内外最新出版的各种日本語能力考试的相关资料,结合当今日本社会的最新动态,尽可能广范围地采用了各种类型的最新素材编写而成。本书有介绍日本各种最新技术的说明文,有论述当今日本社会的各种最新话题的论说文,有描述日本现实生活的小说及表达作者意见和情感的随笔等,不仅为准备参加日本語能力考试的考生提供了练习的机会,有针对性地提高考生对不同类型文章的快速解答能力,同时对想提高日语阅读能力的日语初学习者来说,通



过阅读这些不同题材的文章,在了解日本最新文化的同时,对提高自身的阅读能力和技巧也是有帮助的,本书还可以作为日语初级学习者及广大日语学习爱好者的自我测试用书。

最后部分则列出了每套模拟试题的参考答案。

本书针对出题率较高的试题类型提供了反复练习的机会,适合广大考生考前训练,能为考生顺利地通过日语能力考试提供极大的帮助。对于本书的模拟冲刺试题,请读者将解答时间控制在能力考试规定的时间内完成。

当然由于编写的时间较紧,更限于编者的水平,本书存在着各种各样的缺陷和不足,请广大读者给与雅正。

最后,向为本书的出版给与了极大帮助的德留美智代、蔡国强等同志及文章的著者表示衷心的感谢。

编 者

目 录

3、4 级读解策略分析篇	1
2006 年日语能力测试 3 级读解真题解析	15
2006 年日语能力测试 4 级读解真题解析	19
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(1)	23
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(2)	31
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(3)	39
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(4)	47
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(5)	56
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(6)	65
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(7)	73
最新日本语能力考试 3 级强化训练与辅导·读解模拟测试(8)	81
最新日本语能力考试 4 级强化训练与辅导·读解模拟测试(1)	89
最新日本语能力考试 4 级强化训练与辅导·读解模拟测试(2)	96
最新日本语能力考试 4 级强化训练与辅导·读解模拟测试(3)	102
最新日本语能力考试 4 级强化训练与辅导·读解模拟测试(4)	108
参考答案	117

3、4 级读解策略分析篇



“读解”是什么

根据 2002 年凡人社的《日本語能力测试出题基准》，将“读解”定义为“读者根据不同的要求，通过阅读从原文中获取信息，并由其本身对这些信息进行再组成的行为”。即读者根据自身设定的、或外界给与的目标，运用自己的知识，与文章进行互动交流，有效地完成既定的阅读目标的行为。在阅读过程中，将自己的知识融会贯通到原文中，找出有效的阅读方法，是提高能力的重要途径。一般，阅读能力大致上是由下列三种能力所构成的。

(1) 有关语言知识和语言知识的运用能力

① 语言结构的知识

A. 文字、语汇、谈话等的形态知识，组织化规则的知识

B. 有关文章构造(文章类型)的知识

② 语用论的知识

(2) 有关文章内容的知识(也可以称为一般知识、知识面)和运用

(3) 有关阅读行为的管理及实行的知识和运用

① 目标和环境(自身的能力、外界的制约等)的调查(也包括阅读状态的控制)

② 为了达到目标而定的计划(阅读策略等的选择)

③ 阅读行为的实行(所谓的阅读技巧)

阅读能力不是一元性的能力，它是其他各种能力的综合体现。为了测定阅读对象的读解能力，现在用客观的标准，如“词汇”、“汉字”、“句子的长短”等文章形态的量为中心进行操作。当然，仅仅从文章的量的可操作性来测定阅读对象的读解能力有待商榷，但是了解和掌握可操作性的出题基准，对根据一定的标准快速地解答，顺利地通过考试是有帮助的。下面简单地介绍一下《日本語能力试验》“读解”部分 3、4 级的出题基准与文章类型。



出题基准

每个级别的阅读文章分为长文和短文,基于至今为止的考试的出题的比率的平均值得出:长文和短文的具体字数如下:

级 别	长 文	短 文
3	500~700 字左右	80~150 字左右
4	400~600 字左右	60~130 字左右

其中,3级阅读考试由长文1篇,500~700字,短文5~7篇,各有80~150字。

4级阅读有长文1篇,约400~600字,短文4~6篇,各有60~130字左右。

从1级到4级,问题数逐渐减少,这是由于语法和读解的比重变化所造成的。即在4级中,语法部分的比重大于读解部分,随着级别的上升,读解部分的比重也随之增加。



文章类型

一、3、4级阅读文章的题材大致有以下四种类型:

	要求型、 指示型文章	说明型、表述型	抒情型、散文型	意见情感 表现型、论述型
时间/非现实	(a)	(c)	(g)	
时间/现实	(b)	(d)	(h)	(i)
主 题		(e)		
逻 辑		(f)		(j)

(a) (b) (c) (d) 主要是3~4级的出题范围;(i) (f) (j) 主要是1~2级的出题范围;

(g) (h) (e) 主要是1~4级的混合出题范围;

※ 空白处意味着在现实生活中不存在这类文章。

① 要求型/指示型: 要求读者做某种行为或者规范读者的行为的文章。

② 说明型/表述型: 指传达、表达某种信息的文章。

③ 抒情型/散文型: 令人读后感到愉快的文章。

④ 意见、情感表达型/论述型: 表达自己的意见、述说自己情感的文章。



二、(a) (b) (c) (d)部分的文章体裁

- (1) 机器的使用说明、烹饪方法、道路指南、规则的说明。
- (2) 告示、通知(答谢状、问候信等具有与对方接触功能的信件也包括在内)。
- (3) 与(a)相同,只是功能上有差别。
- (4) 日记、说明事情的经过、描述事情的发生的文章。
- (5) (e) (f) (g)部分的文章体裁
- (6) 辞典、百科全书的词条、导游词、商品目录杂志、新书介绍、经济信息。
- (7) 故事、小说、传奇、神话。
- (8) 游记、经验介绍、纪实。

2003~2006 年 3 级日语能力测试出题题目的类型和体裁分布

体裁 \ 题材	日常生活	人文社会	其他	总计
对话型长文	2	2	—	4
说明型长文	2	2	—	4

2003~2006 年 4 级日语能力测试出题题目的类型和体裁分布

体裁 \ 题材	日常生活	人文社会	其他	总计
对话型长文	4	—	—	4
对话型短文	4	—	—	4
说明型短文	7	—	—	7
要求型短文	1	—	—	1

三、出题倾向与题型

日语能力测试 3 级读解问题的类型,大致可以归纳为填空类题型、说明类题型、原因类题型、简单推理归纳类题型、判断类题型等五大类,掌握了这五类题型的提问方式以及答题技巧,将会对考生答题有很大的帮助。

1. 填空类题型

3 级、4 级读解考题中关于填空类题型经常出现的提问方式:



○ (①) には何を入れますか。

○ [44] ~ [45] には何を入れますか。

以上提问方式就属于填空类题型,3 级、4 级填空类题型与二级和一级略有不同。主要是填词汇或句子,考察的目的是对文章主要内容的理解,如果会话或文章的主要内容基本上能够理解,此类问题最易得分。填空类问题在整个 3、4 级读解中所占比例很高。3 级读解中,2006 年考题 7 问中此类问题有 4 问,占 57%;2005 年考题 7 问中此类问题有 4 问,占 57%;2004 年考题 7 问中有 2 问,占 29%;2003 年考题 7 问中有 3 问,占 43% 占,2002 年考题 7 问中有 4 问,占 57%;2001 年考题 7 问中有 4 问,占 57%。

4 级读解中,2006 年考题 7 问中此类问题有 2 问,占 29%;2005 年考题 7 问中有 3 问,占 43%;2004 年考题 7 问中有 2 问,占 29%;2003 年考题 7 问中有 3 问,占 43% 占,2002 年考题 7 问中有 3 问,占 43%;2001 年考题 7 问中有 2 问,占 29%。

例题解析

問題 V つぎの会話を読んで質問に答えなさい。答えは①,②,③,④からいちばんいいもの一つえらびなさい。

スミス: スミスさんとキムさんが、スポーツ教室の前で話しています。

スミス: 「あ、キムさん、どの教室に入るかもうきめましたか。」

キム: 「いいえ、まだ(44)。すいえい教室はむずかしいでしょうか。」

スミス: 「すいえいはたいへんですよ。はじめてなら、テニスのほうがいいかもしれません。私は去年仕事が終わってから、テニス教室に通っていました。」

キム: 「テニスは少しやったことがあります。去年のテニス教室では(45)。」

スミス: 「正しいうちかたを習ったり、4にんで試合をしたりしました。楽しかったですよ。」

キム: 「テニスがうまくなりそうですね。」

スミス: 「ええ。でも、始まる時間に(46)、れんしゅうのやりかたがわからな



くてこまりますよ。」

キム:「だいじょうぶです。私の仕事はいつも5時に終わりますから。」

スミス:「(47)。じゃあ、時間に間に合いますね。」

- 問(44) ① きめなかったんです ② きめないんです
 ③ きめていないんです ④ きめないと思うんです

解析: (1) スミス「あ、キムさん、どの教室に入るかもうきめましたか。」

キム「いいえ、まだ(44)。すいえい教室はむずかしいでしょうか。」

- (2) 史密斯问:“你决定报哪个学习班?”金先生说:“还没决定。游泳教室很难吧?”选项①是过去时,显然不对;选项②和③差不多,都是说“不要决定”;只有选项③「…ていない」表明状态,是说“还没有决定”。

- 問(45) ① 何をしたことがありますか ② どんなことをするでしょう
 ③ どんなことをしましたか ④ 何をするとおもいますか

解析: (1) キム「テニスは少しやったことがあります。去年のテニス教室では(45)。」スミス「正しいうちかたを習ったり、4にんで試合をしりました。楽しかったですよ。」

- (2) 因为史密斯回答说:“学习正确的击球方法,进行4个人的比赛。很开心。”显然金先生说的是:“我玩过一点网球,你去年在网球教室玩过什么?”

选项①是说玩过什么吗,文不对题;选项②和④时态不对;只有选项③是说“做了哪些事情?”。

- 問(46) ① おくれても ② おくれないで
 ③ おくれるように ④ おくれると

解析: (1) スミス「ええ。でも、始まる時間に(46)、れんしゅうのやりかたがわからなくてこまりますよ。」

- (2) 史密斯说:“是的。但一赶不上开始的时间,就不知道练习方法很头痛。”只有选项④表示“一旦…就…”的意思。

- (3) 因此,选择项④符合文中意思,答案为选项④。

- 問(47) ① それはいいですね ② あれがいいですね
 ③ それはたいへんですね ④ あれがたいへんですね



解析：(1) キム「だいじょうぶです。私の仕事はいつも5時に終わりますから。」
スミス「(47)。じゃあ、時間に間に合いますね。」

(2) 金先生说：“没关系，我的工作通常是5点结束”史密斯显然说：“那太好了，那样就能赶上时间了。”只有选项①表示这个意思。

(2005 年日语能力考試 3 級真題)

例題解析

問題 V つぎの 会話を 読んで 質問に 答えなさい。答えは①、②、③、④
からいちばんいいものを一つえらびなさい。

すずき：「もしもし、ヤンさんですか。すずきです。 あした いっしょに 東
山こうえんへ 行きませんか。 わたしは よく さんぽをします
が、ひろくて きれいですよ。」

ヤン：「いいですね。 でも、東山こうえんへ どう 行きますか。 わたし
は わかりません。」

すずき：「じゃ、あした 東山駅で 会いましょう。」

ヤン：「何時に しますか。」

すずき：「10時は どうですか。」

ヤン：「(41)。10時半は どうですか。」

すずき：「いいですよ。駅の 前に きっさてんが あるから、その 前で
(42)。」

ヤン：「わかりました。ひるごはんを もって 行きますか。」

すずき：「こうえんの ちかくに いい レストランが あるから、そこで
いっしょに 食べませんか。 駅の 前の きっさてんは 高いです
が、こうえんの ちかくの レストランは やすくておいしいで
すよ。」

ヤン：「それは いいですね。 じゃ、そう しましょう。」

(2004 年日本語能力試験 4 級真題)

(1) 41 と 42 には 何を 入れますか。



- 41 ① 10時に 行きましょう ② 10時に ちょっと…
 ③ 10時が いいですね ④ 10時は おそいです

解析: (1) すずき「10時は どうですか。」

ヤン 「(41)。10時半は どうですか。」

(2) 鈴木说:“10点钟怎样?”小杨说:“()10点半怎么样?”

显然小杨10点钟不行,才要求10点半的。

选项①和选项③都说10点钟可以,显然不对;选项④说太迟了,也不符合题意;只有选项②「10時に ちょっと……」是说“10点钟不方便”。

(3) 因此,选择项②符合文中意思,答案为选项②。

- 42 ①まっています ② まつでしょう
 ③ まちました ④ まちません

解析: (1) すずき「10時は どうですか。」

ヤン 「(41)。10時半は どうですか。」

すずき「いいですよ。駅の 前に きつてんが あるから、その前で(42)。」

(2) 鈴木说:“10点钟怎样?”小杨说:“10点有点不太方便,10点半怎么样?”铃木显然想说:“好呀,车站前有个咖啡店,我在那前面等你。”

(3) 选项②「まつでしょう」不肯定,显然不对;选项③「まちました」过去时,也不对;选项④「まちません」否定更不对了。只有选项①「まっています」是说“我在那等你”。

2. 说明类题型

此类题型多是要求对提问部分进行细节部的解释说明,主要考察答题者的对细节观察和分析能力。解题时要看懂上下文的意思,尤其注意问题部分的前后句的含义,通过前后逻辑关系推测答案。提问形式多为:

- …の人は何をしましたか(しますか)。
- 「…」とはどんな…ですか。
- …さんはどんなものが好きですか。

也就是说“做什么”或“做了什么?”和“是什么”的问题。



例題解析

私の町は、秋のおまつりで 有名だ。このおまつりは、こめや野菜がたくさんできたことをよろこぶもので、毎年 10 月に行われる。

この日、町の男の人は水をあびて 白い服を着る。そして、山の上の神社まで走る。いちばん 先に 神社についた人がいちばん 強い男の人だ。いちばんに なるうとして、みんな 一生懸命走る。さいごの ひとが じんじやに 着いてから、みんなで お酒を 飲んで、特別な野菜料理を食べる。みんな たくさん 食べるから、女の人は 前の日の夜から ねないで 野菜料理を作る。

おまつりの日には町じゅうの 子どもたちがじんじやに 集まって、大人と、いっしょに 楽しむ。歌やおどりが 上手な 子どもが、みんなの前で 歌ったり おどったりする。この子どもたちは2か月前にえらばれて、毎日 れんしゅうするので、歌もおどりも とても りっぱだ。

問(48) おまつりの日に男の人は何をしますか。

- ① 神社までできるだけはやく走る。
- ② 白い服を着てから水をあびる。
- ③ 走る前にみんなで飲んだり食べたりする。
- ④ ねないで野菜料理をたくさん作る。

(2005 年日本語能力考試 3 級真題)

解析：(1) 問題は“节日里男人们要做什么? ”。答案就在这句话中「この日、町の男の人は水をあびて 白い服を着る。そして、山の上の神社まで走る。」

(2) 从文中意思看，是指男人们要尽快跑到神社，因为最快跑到的人就是最强壮的人。

(3) 只有选项中①才是这个意思。因此，正确答案为①。

例題解析

上山さんへ

おとといは どうもありがとう。あめが たくさん ふりましたから 上山さんに かさを かりて よかったです。かりたかさは ドアのところに おきます。それから きノウ つくったおかしも おきます。どうぞ たべてく



ださい。

ではまた。

12月3日 午後7時 りさより

【しつもん】 りささんは 12月3日に なにを しましたか。

- ① おかしをかいました。 ② かさをかりました。
 ③ かさをかえました。 ④ おかしをつくりました。

解析：(1) 问题是“りささん12月3日做了什么? ”。答案就在这句话中「かりたかさは ドアのところに おきます。」把借的伞放在门口。即还伞的意思。
 (2) 选项③的意思是还伞,所以,正确答案为选项③。

3. 原因类题型

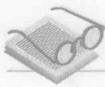
此类题型多是问为什么这样做或那样做? 考察答题者对文中所发生事情的原因或者作者所提主张的理由是否理解。答案一般都在提问句子的前后一两句中。很多时候前后都有表示原因、理由的表达形式出现。如「から」「ので」「だから」等。提问形式为:

- …さんはどうして…か。
 ○ …さんはなぜ…か。

例题解析

あした 車で みどり山へ 行く。みどり山は 私の いなかに ある。うちから 山まで ふつうは 3時間ぐらい かかる。でも、あしたは 土曜日で、道が こむから、少し 早く うちを 出た ほうが いいだろう。11時までには 山に 着きたい。着いたら、すぐ ひるごはんを 食べる つもりだ。

みどり山には うつくしい みずうみが あって、たくさんの 人が あそびに 来る。天気が よければ、およいだり、魚を つったり することが できる。ふねにも のれる。私は、魚が つりたい。でも、天気が あまり よくなかったら、つりは やめて、山で めずらしい 花や 鳥を 見ようと思う。



みずうみの そばに にんぎょうの びじゅつかんが ある。日本のだけでなく、せかい中の にんぎょうが かぎって あるらしい。時間が あったら、見て みたい。

帰りに いなかの うちに よって、りょうしんと いっしょに ばんごはんを 食べる つもりだ。母の 料理は ひさしぶりなので、とても 楽しみだ。

(1) あした この人(私)は どうして 早く 出かけますか。

- ① 土曜日で、車が 多いから。
- ② うつくしい みずうみが あるから。
- ③ めずらしい 花や 鳥が いるから。
- ④ あまり 天気が よくないから。

(2002 年日語能力考試 3 級真題)

解析：(1) 答案就在关键句中「でも、あしたは 土曜日で、道が こむから、少し 早く うちを 出た ほうが いいだろう。」因为周六道路很堵，所以才要早点出家门。

(2) 选项①是说“因为明天是周六，所以道路拥挤，早点出家门好”。

(3) 选项①符合文中之意，所以，正确答案是选项①。

例题解析

ヤン：「もしもし、大山さんですか。ヤンです。」

大山：「アメリカにいるヤンさん？ おげんきですか。」

ヤン：「はい。げんきです。大山さん、おたんじょうび、おめでとうございます。」

大山：「ああ、ヤンさん、わたしのたんじょうびをまだおぼえていましたか。ありがとうございます。」

ヤン：「もちろんです。でもことしはいっしょにたんじょうびのパーティーができませんでしたね。もうパーティーをしましたか。」

大山：「ええ。きのうかいしゃのともだちとケーキを食べたり、ダンスをしたりしてたのしかったですよ。あしたはかぞくとレストランへ行きます。」

ヤン：「(ア)」

大山：「来月しごとでアメリカへ行きますからヤンさんにもいちどあいたいので



すね。」

ヤン:「ほんとうですか。(イ)そのときは電話をください。」

(2001 年日语能力考试 4 级真题)

(2) ヤンさんはどうして大山に電話をしましたか。

- ① 大山さんにあいたいから電話しまあした。
- ② 大山さんがアメリカに行くから電話しました。
- ③ 大山さんがパーティーをするから電話しました。
- ④ 大山さんのたんじょうびだから電話しました。

解析: (1) 答案就在关键句中「大山さん、おたんじょうび、おめでとうございませす。」即大山,祝你生日快乐。

(2) 只有选项④是说“因为是大山的生日,所以打电话”。

(3) 所以,正确答案是选项④。

4. 简单推理归纳类题型

此类题型主要是针对文章中的某段没有明确说明的内容,要求答题者进行推理或针对某段内容要求答题者进行简单归纳。因此,答题者只有在把握文章的脉络,理解文章的主要内容基础上,进行推理或归纳,才能弄清作者想表达的思想。提问形式多为:

- …さんはこれからどんなアパートを見に行きますか。
- この町では秋にどんなおまつりをしますか。
- このひとはいつアルバイトをしますか。
- この人は びじゅつかんに 行きますか。

例题解析

例题同上面的 2002 年日语能力考试 3 级真题的原因类题型。只是问题如下:

(3) この人は びじゅつかんに 行きますか。

- ① 行かない つもりです。
- ② 行くかも しれません。
- ③ 行きません。
- ④ 行きたくないです

(2002 年日本语能力试验 3 级真题)