



全国医药高职高专规划教材

QUANGUO YIYAO GAOZHIGAOZHUAN GUIHUA JIAOCAI

(供护理及相关医学专业用)

儿科护理学

ERKE HULI XUE

主编 肖建武



中国医药科技出版社



教育部推荐教材

教育部规划教材

教育部推荐教材

儿科护理学

第1版

主编 王卫平

人民卫生出版社

全国医药高职高专规划教材

(供护理及相关医学专业用)

儿科护理学

ER KE HU LI XUE

主 编 肖建武

副主编 易礼兰 李丽萍 汤烈芳



中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书是全国医药高职高专规划教材之一,依照教育部[2006]16号文件要求,结合我国高职教育的发展特点,根据《儿科护理学》教学大纲的基本要求和课程特点编写而成。

全书共十九章,分别介绍了小儿生长发育特点、营养与喂养的知识预防保健措施和儿科常见病、多发病的临床表现、实验室检查、治疗原则及常用护理操作技术等内容,并按照护理程序讲述了专科护理知识。书中贯彻整体护理思想,强调“以人的健康为中心”的现代护理理念,涵盖了我国护士执业资格考试大纲儿科护理涉及的全部内容,科学且实用。

本书适合医药高职教育及专科、函授及自学考试等相同层次不同办学形式教学使用,也可以作为医药行业培训和自学用书。

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理学/肖建武主编. —北京:中国医药科技出版社,2009. 8

全国医药高职高专规划教材. 供护理及相关医学专业用

ISBN 978 - 7 - 5067 - 4240 - 5

I. 儿… II. 肖… III. 儿科学:护理学 - 高等学校:技术学校 - 教材 IV. R473. 72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 091836 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行:010 - 62227427 邮购:010 - 62236938

网址 www.cspyp.cn

规格 787 × 1092mm ¹/₁₆

印张 21 ³/₄

字数 407 千字

印数 1—5000

版次 2009 年 8 月第 1 版

印次 2009 年 8 月第 1 次印刷

印刷 南京市印刷有限责任公司印刷

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 4240 - 5

定价 38.00 元

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

出版者的话

随着我国医药卫生职业教育的迅速发展,医药职业院校对具有职业教育特色医药卫生类教材的需求也日益迫切,根据国发〔2005〕35号《国务院关于大力发展职业教育的决定》文件和教育部〔2006〕16号文件精神,在教育部、国家食品药品监督管理局的指导之下,我们在对全国医药职业教育相关专业教学情况调研的基础上,于2008年12月组织成立了全国医药高职高专规划教材建设委员会,并开展了全国医药高职高专规划教材的组织、规划和编写工作。在全国20多所相关院校的大力支持和积极参与下,共确定25种教材作为首轮建设科目。

在百余位专家、教师和中国医药科技出版社的团结协作、共同努力之下,这套“以人才市场需求为导向,以技能培养为核心,以职业教育人才培养必需知识体系为要素、统一规范科学并符合我国医药卫生事业发展需要”的医药卫生职业教育规划教材终于面世了。

这套教材在调研和总结其他相关教材质量和使用情况的基础上,在编写过程中进一步突出了以下编写特点和原则:①确立了以通过相应执业资格考试为基础的编写原则;②确定了“市场需求→岗位特点→技能需求→课程体系→课程内容→知识模块构建”的指导思想;③树立了以培养能够适应医药卫生行业生产、建设、管理、服务第一线的应用型技术人才为根本任务的编写目标;④体现了理论知识适度、技术应用能力强、知识面宽、综合素质较高的编写特点;⑤具备了“以岗位群技能素质培养为基础,具备适度理论知识深度”的特点。

同时,由于我们组织了全国设有医药卫生职业教育的大多数院校的大批教师参加编写工作,强调精品课程带头人、教学一线骨干教师牵头参与编写工作,从而使这套教材能够在较短的时间内以较高的质量出版,以适应我国医药卫生职业教育发展的需要。

根据教育部、国家食品药品监督管理局的相关要求,我们还将组织开展这套教材的修订、评优及配套教材(习题集、学习指导)的编写工作,竭诚欢迎广大教师、学生对这套教材提出宝贵意见。

全国医药高职高专规划教材建设委员会

主任委员 胡友权 (益阳医学高等专科学校)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

马晓健 (怀化医学高等专科学校)

孔德建 (曲靖医学高等专科学校)

王兴武 (山东医学高等专科学校)

吴元清 (湘潭职业技术学院)

宋国华 (漯河医学高等专科学校)

李世胜 (永州职业技术学院)

武天安 (楚雄医药高等专科学校)

武继彪 (山东中医药高等专科学校)

范珍明 (益阳医学高等专科学校)

饶学军 (保山中医药高等专科学校)

魏凤辉 (白城医学高等专科学校)

秘书长 吴少祯 (中国医药科技出版社)

蒋乐龙 (怀化医学高等专科学校)

委员 (以姓氏笔画为序)

邓翠珍 (邵阳医学高等专科学校)

孙梦霞 (岳阳职业技术学院)

朱荣林 (江西中医药高等专科学校)

许建新 (曲靖医学高等专科学校)

邢爱红 (山东医学高等专科学校)

李久霞 (白城医学高等专科学校)

李树平 (怀化医学高等专科学校)

陈月琴 (漯河医学高等专科学校)

胡玉萍 (保山中医药高等专科学校)

黄学英 (山东中医药高等专科学校)

蒋小剑 (永州职业技术学院附属医院)

谢玉琳 (永州职业技术学院)

蔡晓红 (遵义医药高等专科学校)

办公室 高鹏来 (中国医药科技出版社)

罗万杰 (中国医药科技出版社)

编 委 会

主 编 肖建武

副主编 易礼兰 李丽萍 汤烈芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

田玉梅 (怀化医学高等专科学校)

肖建武 (湘潭职业技术学院)

李丽萍 (楚雄医药高等专科学校)

李久霞 (白城医学高等专科学校)

汤烈芳 (益阳医学高等专科学校)

易礼兰 (怀化医学高等专科学校)

林小芹 (湘潭职业技术学院)

前 言

儿 科 护 理 学

为适应我国高职高专教育发展与改革的需要,结合医药高职教育的特点,全国医药高职高专规划教材编委会组织编写了针对护理及医学相关专业高职教育的系列教材。《儿科护理学》是其分册之一。

本教材的编写遵循了教材编写“三基五性”的基本原则,即基本理论、基本知识、基本技能和思想性、科学性、启发性、先进性、适用性。内容紧扣教学大纲要求,以“必须、够用”为尺度,体现儿科护理专业特色,既包括深入浅出的理论知识,又与护理临床实际相结合,符合高职高专护理专业教学实际。

本书内容涉及胎儿期至青少年期健康和患病儿童的护理,共十九章,分别介绍了小儿生长发育的特点、营养与喂养知识、预防保健措施和儿科常见病、多发病的病因、临床表现、实验室检查、治疗原则及常用护理操作技术等内容;并按照护理程序,即护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价五方面讲述专科护理知识。书中贯穿整体护理思想,强调“以人的健康为中心”的现代护理理念,涵盖了我国护士执业资格考试大纲儿科护理涉及的全部内容,科学且实用。

本书适合医药高职教育及专科、函授和自学考试等相同层次不同办学形式教学使用,也可作为医药行业培训和自学用书。

护理学发展迅速,教材的编写在很多方面还有待进一步探索。由于编者水平有限、时间仓促,书中错误和不当之处在所难免,热忱欢迎同行、专家在使用中提出宝贵意见。

编 者

2009年3月

目 录

儿 科 护 理 学

第一章 绪 论	(1)
第一节 儿科护理学的范围	(1)
第二节 儿科护理的特点	(2)
第三节 儿科临床护理的特殊性	(4)
第四节 小儿年龄分期及各期特点	(5)
一、胎儿期	(5)
二、新生儿期	(6)
三、婴儿期	(6)
四、幼儿期	(6)
五、学龄前期	(6)
六、学龄期	(7)
七、青春期	(7)
第五节 儿科护士的素质要求	(7)
第六节 我国儿科护理学的发展	(9)
第二章 生长发育	(10)
第一节 生长发育的规律和影响因素	(10)
一、生长发育的一般规律	(10)
二、影响生长发育的因素	(11)
第二节 体格发育及评价	(12)
一、监测体格生长的常用指标	(12)
二、骨骼和牙齿的发育	(15)
三、体格生长的评价	(17)
第三节 神经系统及神经心理发育	(19)
一、神经系统发育	(19)
二、神经心理发育	(20)
三、运动的发育	(21)

四、语言的发育	(22)
五、小儿心理发育过程和特征	(24)
六、小儿神经心理发育评价	(26)
第四节 青春期发育及健康问题	(30)
第三章 小儿的一般护理	(33)
第一节 各年龄阶段小儿的护理	(33)
一、新生儿期的护理	(33)
二、婴儿期的护理	(34)
三、幼儿期的护理	(36)
四、学龄前期的护理	(37)
五、学龄期的护理	(37)
六、青春期的护理	(38)
第二节 散居儿童的管理及护理	(39)
第三节 群居儿童的管理及护理	(40)
一、幼儿园、托儿所儿童的管理及护理	(40)
二、学校卫生指导	(42)
第四节 小儿体格锻炼与游戏	(43)
一、体格锻炼	(43)
二、游戏	(44)
第五节 预防接种	(45)
一、计划免疫	(45)
二、获得性免疫及其制剂	(46)
三、预防接种程序及注意事项	(47)
四、几种主要生物制品特点	(48)
第四章 患病儿童的护理	(50)
第一节 儿科医疗机构及护理管理	(50)
一、儿科门诊	(50)
二、儿科急诊	(51)
三、儿科病房	(52)
第二节 儿科健康评估的特点	(54)
一、收集资料	(54)
二、护理诊断	(57)
三、护理计划	(58)
四、实施计划	(58)
五、护理评价	(58)

第三节 与小儿沟通的方法	(61)
一、小儿沟通的特点	(61)
二、与小儿沟通的方法和技巧	(62)
第四节 儿科基础护理	(64)
一、患儿膳食护理	(64)
二、皮肤护理	(65)
三、心理护理	(66)
四、住院护理常规	(69)
五、观察与记录	(71)
第五节 儿科常见症状的护理	(74)
一、发热	(74)
二、哭闹	(77)
三、呕吐	(79)
四、腹泻	(81)
五、腹痛	(81)
六、厌食	(83)
第六节 小儿用药的护理	(85)
一、各年龄期小儿用药特点	(85)
二、药物选择	(86)
三、给药方法	(87)
四、药物剂量的计算	(87)
第七节 儿科常用护理技术操作	(88)
一、给药法	(88)
二、更换尿布法	(90)
三、约束法	(91)
四、婴儿盆浴法	(92)
五、头皮静脉输液法	(93)
六、股静脉穿刺法	(95)
七、颈外静脉穿刺法	(96)
八、温箱使用法	(97)
九、光照疗法	(98)
十、换血疗法	(100)
第五章 营养与营养紊乱患儿的护理	(102)
第一节 小儿营养	(102)
一、能量需要和代谢	(102)

二、营养素的需要和代谢	(103)
第二节 小儿喂养	(105)
一、婴儿喂养	(105)
二、不同年龄阶段儿童的膳食安排	(109)
第三节 营养不良	(110)
第四节 小儿肥胖症	(114)
第五节 维生素缺乏症	(117)
一、维生素 D 缺乏性佝偻病	(117)
二、维生素 D 缺乏性手足搐搦症	(121)
第六节 锌缺乏症	(124)
第六章 新生儿及患病新生儿的护理	(126)
第一节 新生儿基本概念及分类	(126)
一、新生儿基本概念	(126)
二、新生儿的分类	(126)
第二节 正常足月儿和早产儿的特点	(127)
一、外观特点	(127)
二、生理特点	(127)
第三节 正常足月儿和早产儿的护理	(130)
一、正常足月新生儿的护理	(130)
二、早产儿的护理	(132)
第四节 新生儿常见疾病的护理	(135)
一、新生儿窒息与缺氧缺血性脑病	(135)
二、新生儿颅内出血	(138)
三、新生儿黄疸	(141)
四、新生儿溶血病	(146)
五、新生儿败血症	(148)
六、新生儿寒冷损伤综合征	(150)
七、新生儿肺透明膜病	(153)
八、新生儿破伤风	(155)
第七章 消化系统疾病患儿的护理	(158)
第一节 小儿消化系统解剖生理特点	(158)
第二节 口炎	(159)
第三节 小儿腹泻	(161)
第四节 小儿体液平衡特点和液体疗法	(168)

一、小儿体液平衡特点	(168)
二、小儿常见的水、电解质和酸碱平衡紊乱	(169)
三、液体疗法	(172)
第八章 呼吸系统疾病患儿的护理	(175)
第一节 小儿呼吸系统解剖生理特点	(175)
第二节 急性上呼吸道感染	(177)
第三节 急性支气管炎	(180)
第四节 肺炎	(182)
第九章 循环系统疾病患儿的护理	(189)
第一节 小儿循环系统解剖生理特点	(189)
一、心脏胚胎发育	(189)
二、胎儿血液循环及出生后改变	(189)
三、正常各年龄小儿心脏、血管、心率、血压的特点	(190)
第二节 先天性心脏病	(192)
第三节 病毒性心肌炎	(200)
第十章 泌尿系统疾病患儿的护理	(204)
第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点	(204)
一、解剖特点	(204)
二、生理特点	(204)
第二节 急性肾小球肾炎	(205)
第三节 肾病综合征	(210)
第四节 泌尿道感染	(215)
第十一章 造血系统疾病患儿的护理	(220)
第一节 小儿造血和血液特点	(220)
一、造血特点	(220)
二、血液特点	(221)
第二节 贫血患儿的护理	(221)
一、小儿贫血概述	(221)
二、营养性缺铁性贫血	(223)
三、营养性巨幼红细胞贫血	(227)
第三节 小儿白血病	(231)
第十二章 神经系统疾病患儿的护理	(237)
第一节 小儿神经系统解剖生理特点	(237)
一、脑、脊髓	(237)

二、脑脊液	(237)
三、神经反射	(238)
第二节 化脓性脑膜炎	(238)
第三节 病毒性脑膜炎、脑炎	(242)
第四节 注意力缺陷多动症	(245)
第五节 脑性瘫痪	(247)
第十三章 结缔组织病患儿的护理	(250)
第一节 风湿热	(250)
第二节 过敏性紫癜	(254)
第三节 皮肤黏膜淋巴结综合征	(257)
第十四章 免疫系统疾病患儿的护理	(261)
第一节 小儿免疫特征	(261)
一、非特异性免疫特征	(261)
二、特异性免疫特征	(262)
第二节 原发性免疫缺陷病患儿的护理	(263)
第十五章 内分泌及代谢性病患儿的护理	(267)
第一节 先天性甲状腺功能减低症	(267)
第二节 生长激素缺乏症	(271)
第三节 儿童糖尿病	(274)
第十六章 遗传性病患儿的护理	(280)
第一节 唐氏综合征	(280)
第二节 苯丙酮尿症	(282)
第十七章 传染病患儿的护理	(286)
第一节 小儿传染病的特点	(286)
第二节 小儿常见传染病的护理	(288)
一、麻疹	(288)
二、水痘	(290)
三、猩红热	(292)
四、百日咳	(294)
五、流行性腮腺炎	(296)
六、中毒型痢疾	(298)
第三节 小儿结核病的护理	(299)
一、概述	(299)
二、原发型肺结核	(300)

三、急性粟粒型肺结核	(301)
四、结核性脑膜炎	(303)
第十八章 寄生虫病患儿的护理	(306)
第一节 蛔虫病	(306)
第二节 蛲虫病	(309)
第十九章 常见急症患儿的护理	(312)
第一节 小儿惊厥	(312)
第二节 充血性心力衰竭	(316)
第三节 颅内高压综合征	(318)
第四节 急性呼吸衰竭	(321)
第五节 心跳呼吸骤停	(327)
参考文献	(332)

绪 论

儿科护理学 (nursing care of children) 是一门研究自胎儿期至青春期小儿生长发育、健康保健、疾病防治与临床护理,以促进小儿身心健康的专科护理学。

小儿是社会中最为脆弱的群体,他们应当得到社会特别的关注。儿科护理的目的是保护小儿免受疾病和伤害,在关注小儿疾病的预防、促进转归过程的同时,也关注社会和环境因素对小儿及其家庭健康状况的影响,帮助他们尽可能地达到最佳健康状态。现代儿科护理的发展模式是“以家庭为中心的健康护理”,因此,儿科护士在关注小儿的生理过程和疾病的同时应关注社会和环境因素对小儿及其家庭健康状况的影响,无论是在社区还是在医疗机构,应充分运用先进的医学、护理及相关学科的理论和技术措施,全方位地对小儿提供健康护理,包括提供直接照护、健康教育、健康咨询等,以保障和促进小儿的身心健康。

第一节 儿科护理学的范围

随着医学模式从生物模式向生物-心理-社会模式的转变,儿科护理从单纯照顾患儿的生活和疾病护理,发展为全面照顾患儿的生物、心理、社会方面的需要。凡涉及小儿时期健康和卫生问题都属于儿科护理的范围。从年龄跨度来说,应从精子和卵子结合开始至青少年时期。根据我国卫生部的规定,临床上以初生至14周岁作为儿科的就诊范围。近年来,我国有许多城市和地区的儿童医院已经开设了青春期门诊。儿科护理学研究小儿的生长发育、营养和喂养、保健、疾病预防和临床疾病的护理。服务对象不单是到医院就诊的小儿,而且包括在家庭、社区、托幼机构和学校的儿童。

儿科护理学的任务是通过研究小儿的生长发育特点、小儿疾病防治和小儿保健规律,根据各年龄阶段小儿的体格、智力发育和心理行为特点提供“以小儿家庭为中心”的全方位整体护理,增强小儿体质,最大限度地降低小儿发病率和死亡率,提高疾病的治愈率,保障和促进小儿的身心健康。随着社会的进步,医学知识的普及,有关小儿免疫接种、遗传性疾病的筛查及小儿康复等内容将会占据越来越重要的地位。

儿科护士的工作职责是:①收集资料,评估小儿及其家庭的健康状况;②遵照医嘱为小儿提供各类治疗;③尽可能维护小儿及其家庭的正常生活规律;④与小儿家庭

和其他卫生保健人员合作,制订小儿的护理计划和出院计划。

儿科护理工作的内容有:①临床护理工作,包括临床医院的各项护理工作,急、危、重症患儿的急救与监护工作等;②儿童保健工作,儿科护士在医院和社区(包括家庭、托幼机构、学校等地)宣传科学育儿和疾病防治的知识,以防治儿童在体格、精神、心理发育中可能遇到的障碍;③儿童及家庭的健康教育工作,儿童的健康教育必须通过成人来实施,因此要积极取得家长和社会的支持;同时要针对儿童及家庭教养中的身心健康问题,进行多种形式的宣传教育,并适时给予指导和咨询,其目的是提高儿童的健康水平和家庭的生活质量;④儿科护理研究工作,儿科护理工作者应在临床护理、社区护理、护理教学等方面,不断积累经验,积极开展护理科研工作,提高儿科护理的工作质量。

随着医学模式和护理模式的转变,儿科护理学在任务、范围、护士角色方面不断更新和扩展。儿科护理已由单纯的患儿护理发展为儿童及家庭为中心的身心整体护理;由单纯的患儿护理扩展为包括所有儿童的生长发育、疾病防治与护理及促进儿童身心健康的研究等内容;由单纯的医疗保健机构承担其任务逐渐发展为全社会都来承担儿童的预防、保健和护理工作。此外,儿科临床的护理工作与儿童心理学、社会学、教育学等多门学科也有着广泛的联系。因此,应树立整体护理的理念,在儿科护理学理论的指导下,熟练掌握护理程序和护理技能,同时还应不断学习新知识、新技术。学会应用先进的医疗器械,以适应儿科护理学的飞速发展。必须将科学育儿知识进行多种形式的宣传教育,普及到每个社区、家庭,并取得社会各个方面的支持。

第二节 儿科护理的特点

小儿时期处于不断生长发育的过程中,小儿不是缩小的成人,不论在解剖、生理、营养、病理、免疫等方面,还是在疾病发生、发展、表现、治疗、护理、预后、预防等方面均与成人存在差异。熟悉和掌握小儿特点,对儿童保健和护理十分重要。

(一) 根据小儿特点,针对性地实施护理

1. 身体方面的特点

(1) 解剖特点 小儿体格发育处于不断成长变化过程中,遵循一定的规律,如小儿体重、身高、头围、胸围、骨骼,小儿内脏器官如心、肺、肝、肾,以及皮肤、肌肉、神经、淋巴等系统均随小儿年龄的增长而变化。只有了解小儿的正常生长发育规律,才能对其进行正确的护理评估,从而发现问题,做好保健和护理工作。此外,小儿各器官在解剖结构方面有着许多特殊性,如:新生儿和小婴儿头部与身长比例相对较大,颈部肌肉和颈椎发育相对滞后,故怀抱婴儿时应注意保护头部;小婴儿髋关节附近韧带较松,臼窝较浅,容易发生髋关节脱位,护理时动作应轻柔。

(2) 生理特点 小儿代谢旺盛,水的需要量相对较多,应供给足够水分,以免发生脱水和电解质紊乱。此外,不同年龄小儿有不同的生理、生化正常值,如心率、血