

全国中小学教师继续教育
公共必修课教材

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI
ZHIYE DAODE XIUYANG

中小学教师 职业道德修养

教育部师范教育司组织编写



东北师范大学出版社

G451.6

14

全国中小学教师继续
教育公共必修课教材

中小学教师职业道德修养

教育部师范教育司组织编写

赵宏义 王编

东北师范大学出版社

中小学教师职业道德修养
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHIYE DAODE XIUYANG
教育部师范教育司组织编写
赵宏义 主编

责任编辑：吴东范 封面设计：李冰彬 责任校对：金冬

东北师范大学出版社出版 东北师范大学出版社发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 东北师范大学印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 1998 年 8 月第 1 版

印张：8.5 2002 年 6 月第 27 次印刷

字数：196 千字 印数：740 000—785 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2217 - X/G · 1178 定价：9.00 元

序 言

人所共知，中国有尊师重道的传统，有所谓“天地君亲师”之说。教师与天地、君主、父母并列，可见教师是多么地受人尊重。

教师为什么受人尊重？因为他是人类文化、科学知识的传播者，又是伦理、道德的传授人。没有教师，人类难以摆脱愚昧无知的状态或浑浑噩噩的境地。从这个意义上说，教师是人类掌握知识、开发理性、奔向光明的引路人。

教师之所以受人尊重，还因为教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是他们的天职。试想，把一个幼稚、天真的自然人，培养成有知识、有文化、有道德的社会人，是何等的艰难！教师的职业的确是伟大而又神圣的。我们每个受过良好教育的人，都有一个共同的体会：培养我们成长起来的那些教师，他们确实像蜡烛一样，燃尽了自己，照亮了别人。他们培养、教诲学生所耗尽的心血，是无法计算的。他们吃的是“草”，挤出的却是“奶”，从精神、灵魂上养育了我们一代又一代的青少年。

教师之所以受人尊重，还因为教师是经师，又是人师。教师是人中的楷模，他们的职业要求他们“学而不厌，诲人不倦”，不但教学生掌握知识，还要教学生如何做人，要求他们言行一致，身体力行，事事、处处做学生的榜样和模范。

然而教师并不是生活在与世隔绝的孤岛上。教师置身于现实生活中，置身于市场经济的环境下，如何不受市场经济的负面影

响，“守身如玉”，“一尘不染”，敬业尽职，专心致志，做好教育工作，就不是很容易的了。依我之见，做一名真正的教师，名副其实的教师，必须有高度的自尊、自重、自强不息的精神，严以律己的精神。一句话，严格的自律。

为帮助广大中小学教师做到严格的自律，真正地为人师表，东北师范大学教育科学学院副院长赵宏义先生，根据教育部师范教育司《关于在中小学教师继续教育中加强职业道德教育的意见》，组织若干同仁编写《中小学教师职业道德修养》教材。此书的策划者、组织者、编写者们，齐心协力，精诚合作，终于大功告成。

我作为该书的第一个读者，有幸阅读了全书，本书的作者们确实费了大量心血，汇集了古今中外教育史上有关师德及教育家的许多资料。此书立论正确，观点鲜明，内容丰富，条理清楚，很好地体现了党的教育方针，对教师职业道德原则、规范阐释得井井有条，不乏深刻见解，且有操作性。

我相信，此书的问世，对提高中小学教师的师德水准，对改善中小学教师的思想道德素质、科学文化素质，必会起到促进作用。

北京大学教授 魏英敏

1998年8月15日于承泽园

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教育素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2) 组织专门的编写队伍,编写了61种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材,小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》(教师司[1999]60号)的形式向全国推荐。

(3) 向全国40余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社

投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了200余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法，优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

序 言	魏英敏 (1)
前 言	(1)
第一章 教师职业道德及其基本特点	(1)
第一节 教师职业道德的基本内涵	(1)
第二节 教师劳动与教师职业道德	(11)
第三节 教师职业道德的基本特点	(17)
第二章 教师职业道德的功能及其强化的意义	(23)
第一节 教师职业道德所含有的价值因素	(23)
第二节 教师职业道德的功能	(28)
第三节 教师职业道德强化的意义	(36)
第三章 我国当代教师职业道德原则和基本规范	(48)
第一节 我国当代教师职业道德的建构	(48)
第二节 我国教师职业道德的基本原则	(54)
第三节 我国教师职业道德的基本规范	(62)
第四章 依法执教	(68)
第一节 依法执教的道义性存在	(68)
第二节 依法执教的教育需求性	(79)
第三节 依法执教的一般要求	(85)

第五章 爱岗敬业 尽职尽责	(92)
第一节 爱岗敬业、尽职尽责的价值观蕴涵	(92)
第二节 爱岗敬业精神的教育性需求	(101)
第三节 爱岗敬业精神的强化与实践体现	(107)
第六章 热爱学生	(115)
第一节 热爱学生的道义性存在	(115)
第二节 热爱学生的教育性需求	(128)
第三节 教育爱及其内涵的思想特征	(136)
第七章 严谨治学	(146)
第一节 严谨治学的精神体现	(146)
第二节 严谨治学的教育意义	(152)
第三节 严谨治学的实践体现	(159)
第八章 团结协作	(169)
第一节 团结协作的基本要理	(169)
第二节 团结协作过程中的关系调节	(172)
第三节 团结协作的基本要求	(180)
第九章 尊重家长	(185)
第一节 教师尊重学生家长的必要性	(185)
第二节 教师与学生家长关系及其矛盾的道德调节	(190)
第三节 发挥家长教育作用的基本策略	(194)
第十章 廉洁从教	(200)

第一节	廉洁从教的基本要理	(201)
第二节	为师不廉的致因及人生观道德观矫正	(209)
第三节	廉洁从教的基本要求	(216)
第十一章	为人师表	(222)
第一节	教师为人师表的必然性论证	(222)
第二节	为人师表的基本特点	(229)
第三节	当代教师应有的师表风范	(233)
第十二章	教师职业道德修养	(241)
第一节	教师职业道德修养的意义	(241)
第二节	教师职业道德修养的基本原则	(244)
第三节	教师职业道德修养的基本方法	(250)
后 记	(258)

第一章

教师职业道德及其基本特点

任何社会的继承和发展都离不开对人的培养和教育，社会为满足自身这种需要，创造了培养人的专门事业——教育，于是，教师的职业也随之产生。在人类历史的苍桑流变中，教师承担着教化万民、培育万代，推动社会承前启后、继往开来向前发展的重任。它不仅得到过崇高的赞誉，也被赋予过更多的要求。在当今社会尤其如此。教师要胜任当代社会的教育工作，不仅要有精深的知识和较强的教育教学能力，还要有良好的职业道德。确立并不断提高教师的职业道德水准，是当代教师从事教育工作不可忽视的一个重要方面。

第一节 教师职业道德的基本内涵

一、什么是教师职业道德

要成为合格的人民教师，胜任 21 世纪教育发展的要求，必须具备并不断提高教师职业道德。因而，了解和弄清什么是教师职业道德，加强教师职业道德修养，从而形成良好的教师职业道德，是非常必要的。

近些年来,随着教育改革的深入和教师培训工作的广泛开展,教师职业道德问题不断被提及。教师职业道德对广大教师说来早已不是一个陌生的概念。但如果真的问起什么是教师职业道德,很多人的回答却往往很不全面。或曰教师职业道德是教师在教育工作中所必须遵守的行为规范;或曰教师职业道德是调节教师与他人、教师与集体、教师与社会相互关系的行为准则。这种回答虽较为普遍,也不能说是错误的,但却是不完全的。因为它没有完整地反映教师职业道德的内涵。

一个科学的概念往往是科学思维得以开展的基石。作为科学认识的基础,概念往往对人的认识取向和实践行为的确定具有潜在的制约性和引导性。如果按照上述对教师职业道德的解释,教师职业道德可能仅仅被当做客观的、外在的规范或准则,而不能将其视为主观上或人自身内在所应具有的。如果认同了这样的概念,就有可能受到这一概念所给定的内涵的牵引而形成这样的观念定势:即可能只使人知道教师职业道德是“规范”或“准则”,应当遵守,而不大注意把它视为是自身应有的内在意识和品质,从而忽视这些外在规范准则的内在性转化及其行为的自觉性表现。

那么,什么是教师职业道德呢?教师职业道德是指教师在其职业生活中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则,以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

教师职业道德概念具有如下基本旨意:

一是揭示了教师职业道德的独特性,说明了它是教师这一职业所特有的,是与教师这种职业密切联系的专门性道德,是教师在其现实职业生活中应遵守的和所应具有的。

二是揭示了教师职业道德的基本内涵,说明教师职业道德不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范或行为准则,还包括

教师对这些规范或准则中内得而成的观念意识和行为品质。在这里，行为准则或行为规范具有客观性，是外在（社会、职业生活等）因素对人提出的要求。只要在教师职业范围内，无论是什么时候，这种要求都是存在的。所以，行为规范或行为准则体现的是外在因素对教师职业行为的约束性，具有他律性。在这一基础上表现出来的观念意识和行为品质，是外在规范或准则在教师个体身上的内在获得，它所体现的是教师个体内在的自主性或自觉性，具有自律性。也就是说，个体内在获得的行为规范或准则往往化为自身的观念意识和行为品质，自主地支配自身行为，使之带有自觉性；另外，外在行为规范或准则具有共同性，它是对所有教师的共同要求，是所有教师都应共同遵守的。观念意识和行为品质，虽然是外在行为规范或准则在个体身上的内在获得，但获得的程度和表现出来的水平在教师个体之间是不尽相同的，具有差异性。我们平时说这个人或这个集体道德风气的优或劣、道德水平的高或低，就是由这种观念意识和行为品质上的差异性所决定的。一般说来，外在道德行为规范或行为准则只是要求人们应该怎样，内在道德观念意识或行为品质则表明人的道德实际是怎样的。教师职业道德是这种“应然”性和“实然”性的统一。

对教师职业道德内涵作如上理解，与中外历史上对道德内涵的最初解释是一致的，符合历史上对道德内涵的最初认识。在我国古代典籍中，道德各自的含义较广，但基本的意思正如《说文解字》中理解的那样，“道者，路也”，“德者，得也”。在语意上“道”原指人们行循的道路，在哲学和伦理学的范畴内，指事物存在、运行、生灭所由以遵循的规律和法则。“德”字最初在《卜辞》中的书写为“惇”。据考证，“惇”字上面一半的“直”不是我们现今所指的曲直的直字，而是“得”的假借字，“得”则是“直”的假借义。汉代许慎在《说文解字》中予以这样的解说：

“‘意’，外得于人，内得于己。”^① 在道和德的关系上，古人称“行道，有得于心，谓之德。”行“道”，“内得于己，外得于人”，称为“德”。可见，在古人的理解中，“道”具有较强的客观性，主要指外在的客观要求。“德”则具有很强的主观性，主要指人内心获得的信念、意识和品质等。“道”是“德”的前提，是“人所共由”的，没有“道”就不会有人的内在感悟和所得。“德”是“道”的内在所得，没有对“道”的内心获得，就不会有“德”，所以“德”者被视为“人之所自得。”“道”、“德”二字合用，始见于战国后期的著名思想家荀子，《荀子·劝学篇》曰：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是说，求学的如能按“礼”的规范去做，即以礼为止境，就算达到了道德的最高境界。在西方的历史发展中，对道德内涵的认识与我国古代大致相近。“道”指人们行为规范等一系列外在要求。“德”指人们行为品质等一系列内在精神修养和境界。“道”和“德”合起来，指风俗或习惯，引申开来，指人们人格品性中形成的遵循某种规范习俗的习惯和行为品质，也具有规范和规则、行为品质和善恶评价等含义。可见，在西方，道德也被视为人们行为外在要求和内在要求的统一。

当代伦理学的发展中，对道德概念的阐释，也更加注意与道德的实际特征相符合，反映道德的本真实性。人们大多都把行为规范或行为准则及其内得而成的观念意识和行为品质作为道德的基本内涵来看待。比如：有的认为，道德是“通过主体内心感悟而自觉实现的行为规范总和”；有的认为，道德是道德规范现象、道德意识现象和道德活动现象的统一；有的认为，道德是以善恶标准评价的，依靠正在被人们奉行的社会舆论、传统习惯和内心信念来维系的调整人们行为规范的总和等等。分析这些关于道德的阐述，都可以看到，道德不仅是一种外在的行为规范，而且是

^① 胡守菜主编：《德育原理》，北京师范大学出版社1989年版，第19页。

与人的主观内在意识、品质密切相联系的社会现象。

总之，作为外在行为规范或行为准则内得而成的道德观念意识和行为品质，是道德内涵所不可缺少的。教师职业道德作为社会道德的一种，也必然具有这样的内涵特征。离开了人内在的观念意识和行为品质，就无法衡量一个人、一个团体、一个社区、一个社会道德实际水平是怎样的。因为外在行为规范或行为准则只能反映对人的行为有哪些方面的要求，这些要求都是什么，而不能反映一个人、一个社会的道德水平实际是怎样的。一个社会，一个人的道德水平、道德风尚实际怎样，只有通过人的道德观念意识和道德行为品质才能做出恰当的评价。

分析中外历史上和当代伦理学对道德内涵的解释，意在说明我们所认识的教师职业道德的合理性。它告诉我们道德不只是身外存在的行为规范或行为准则，而且是教师在其职业生活中必须具有的内在观念意识和行为品质。也就是说，教师职业道德不仅是外在的行为规范或准则，而且是内在化的行为规范或准则。道德观念意识和道德行为品质是外在行为规范或准则内在化的总体体现，只不过在个体当中表现为水平或程度不同罢了。

二、教师职业道德与道德

作为道德的一种，教师职业道德与社会公共道德有着割不断的联系，它们之间既有共性，也有个性。

（一）教师职业道德与社会公共道德所共有的特征

1. 相对独立性

一般说来，教师职业道德和社会公共道德的产生发展是由社会多种因素决定的，特别是受它们所依赖的社会物质生活条件和社会关系所制约。因此，道德总体上总是随着社会的发展而发展，随着社会的变化而变化的。但是，道德在随社会发展而发展的过程中，与社会的发展并不总是同步的，具有相对独立性。一是在

道德发展中,某些道德并不因苍桑变幻和世代更替而发生变化。如勤劳、勇敢、诚实、礼貌、钻研、敬业、不偷盗、不做恶事等道德规范和道德品质都是历代社会所提倡的。二是道德发展与社会发展并不总是保持着同步性。这种不同步主要表现为:或滞后于社会发展,或超前于社会发展。滞后性是指道德的发展落后于社会的发展,不仅跟不上社会发展,而且还可能对社会的发展产生阻碍作用。比如,我国当今正在进行着社会主义现代化建设,正在努力把我国建设成为富强、民主、文明的现代化强国。然而,历史上遗留下来的封建道德和我国以往落后生产关系中所形成的陈旧道德,却远远落后于当今现代化建设的需要,有的甚至构成了我国现代化建设的严重障碍。道德之所以有时落后于社会发展,主要是因为:道德一经形成,往往演化为人们的内在意识信念或社会的风尚习俗,长期积淀于社会文化中和人的心里,成为一种传统的心理和习惯。因此,当社会经济关系和政治制度发生较大变革或根本变革时,旧有的社会道德并不随之立即发生改变,往往固守着旧的社会关系和生产方式,形成对新的社会关系和生产方式发展的阻力。超前性是说道德的发展远远高出现实社会的发展。其主要表现为:在旧有的社会经济关系和生产方式占主导地位社会中,由于出现新的社会经济关系和生产方式产生出新的相应的道德,并逐步在人们的头脑中形成新的道德观念。这种道德往往高于社会现实。道德的超前性,对社会的影响具有两重性。一方面这种道德可能没有反映社会发展的必然趋势,脱离社会发展的实际需要,对社会发展没有什么促进作用。另一方面这种道德可能代表或反映了社会发展的必然趋势,进而对社会的发展具有正确的引导和积极的促进作用。三是道德与社会生产和经济发展水平不平衡。其表现为,许多经济上比较落后的国家在思想理论和道德意识上往往高于与它同时代的经济比较发达的国家。例如,18世纪,英国由于进行了工业革命而成为当时世界上先进的国家,而

这一时期的法国还是一个农业国家，经济上比当时的英国落后得多。然而，在道德思想领域，当时英国却比法国落后得多，仍然处于宗教道德的水平，远不如法国当时这一时期的社会道德先进。再比如，新中国成立后的相当一段时期内，我国的经济比较落后，生产力水平不高，然而中国人在那一时期所表现出来的道德水平和社会风气却为世人称道，等等。这些情况都说明了道德与社会生产和社会经济发展的不平衡性。

2. 阶级性

社会公共道德和教师职业道德都是在一定社会物质生活条件和社会关系中产生和发展起来的。在阶级社会中，社会生产关系、经济关系总是表现为阶级关系。因此，在社会生产关系、经济关系中形成和发展的社会公共道德和教师职业道德必然带有阶级性。在阶级社会中，社会公共道德和教师职业道德总是反映和体现着阶级的意志，并按照阶级的意志来建筑自身道德体系。正如恩格斯所说的那样：“人们自觉或不自觉地、归根到底总是在他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”^①“一切以往的道德论归根到底都是当时社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德。”^②社会公共道德和教师职业道德的阶级性主要表现为：一是不同阶级都是从自己实际所处的经济地位中形成本阶级特有的道德原则和规范，并以此作为评价人们行为善恶的标准。二是不同阶级的道德总是各自反映着本阶级的利益、愿望和要求。三是不同阶级都是以自己的道德作为工具，来维护本阶级的利益。

3. 历史继承性

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第133页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第134页。