

# 怎樣教好你的孩子

[蘇聯] 潘菲洛娃等著

王惠康等譯



上海文化出版社

## 目 次

教育兒童應該從小開始·····	葉·沃爾珂娃	1
“紅十月”工廠裏的家長會議·····	蘇聯“女工”雜誌	6
尤拉的媽媽對嗎?——談父母威信·····	潘菲洛娃	20
這不是真正的母愛·····	伏隆柯娃	25
怎樣幫助兒童更好地學習·····	斯卡特金	31
義務和責任·····	潘菲洛娃	36
教導孩子尊敬長者·····	勃·阿歷克桑德羅夫	41
教育兒童珍惜父母勞動所得的金錢·····	列夫金	50
愛發脾氣的孩子·····	普羅佐羅夫	56
“難教養”的孩子·····	Л·克列切尼克	62
不易教育的年齡——答母親們來信·····	Н·雷維德夫	67
應該處罰孩子嗎?——回答家長的信·····	潘菲洛娃	74

# 教育兒童應該從小開始

蘇聯教育學碩士 葉·沃爾珂娃

從孩子出生的頭幾天起，就應該小心地對他們進行教育。有些人認為兒童的缺點和不良性格，會在成年後自行消失，這是嚴重的錯誤。

兒童是不可能進行自我教育的，應該由成人去教育他們。假如做父母的不負起教育孩子的責任，那麼不管他們願意與否，將有另外一些人在孩子身上發生影響。這種偶然的影響可能會造成出乎意外的不良後果。

不論在家裏也好，在託兒所或幼兒園裏也好，對兒童的教育需要人們付出經常和細緻的勞動。每一個培育兒童的人都體會過愉快和幸福的時刻，也經受過憂傷和痛苦的心情。在教育兒童這一點上犯錯誤的原因是多種多樣的：有的是因為對兒童教育漠不關心；有的因為對自己的孩子過於溺愛，或者相反地過於嚴厲；也有因為缺乏教育兒童的知識和經驗。此外，也常常因為家裏只有一個孩子。

教育兒童最重要的條件就是父母本人的個性、政治和道德面貌，以及善於對待孩子和實現自己對孩子的要求的能力。

如果父母對孩子有某種要求，而他們自己的行爲却不符合這種要求（例如表現出虛僞、粗魯、貪婪、懶惰、草率等），那麼，這無疑地將妨礙對兒童的教育。

正確地教育兒童，應該向他們提出堅決嚴格的要求，但是這些要求必須是孩子們力所能及的。例如，一個母親在等待客人們來臨的時候提醒自己五歲的奧麗亞，要她乖一些，不要奔跑吵鬧。客人們來了，他們坐着談話，孩子一點也沒有妨礙誰。過了一會奧麗亞請求媽媽說：“讓我跳一會好不好？”顯然，孩子不能夠長久地靜止不動。而這位母親做得很對，她答應了孩子的要求。

在另一個家庭裏，午飯前有人送來剛上市的莓果，把它放在桌上。大家都開始吃飯了，但是四歲的孩子却坐在湯盤旁不能下嚥，兩眼不住地望着莓果。飯就被糟蹋掉了。某些事情對成人或年長的兒童來說是很簡單自然的，但是對年幼的孩子來說却是力不能及的。

如果對兒童提出成人們確信能夠實現的合理要求就好了。合理的要求是教育孩子的一個重要方法。父母能夠利用這個方法，就比較容易取得良好的效果。但是我們在日常生活中却很少看到有人這樣做。

父母往往犯這樣的錯誤，就是以孩子有病爲藉口對他們放棄了甚至是最必需的要求。卡嘉和保甫里是一個家庭的雙生子女。保甫里從三歲起就得了喘息病，但是母親對這一對子女在教育方面不分彼此。在家裏從不強調保甫里有病，這樣，保甫里也表現自己是一個健康的人，不需要任何優待。

成人對孩子的要求不一致，會在家庭教育上造成嚴重的困難，有時甚至是錯誤。譬如家裏有一個人嚴格禁止孩子爬到窗台上去，而另外一個人却允許孩子這樣做，或者對此不加注意。那麼，結果孩子對成人的話往往就不予理會。孩子不聽從成人的習慣就是這樣養成的。這種習慣存在愈久，要糾正也愈困難。

有些人認為孩子的性格和品行與他出生時就帶來的某些特點有關，因此就限制了教育的可能性。這種觀點是大錯特錯的。每一個做父母的人都應該知道教育的力量是無窮的，父母對孩子的教育也決定孩子在將來成為什麼樣的人。如果今天在孩子身上已經存在了缺點，那就是說成人在對孩子的教育中忽略了某些應該注意的東西，這就應該立即求得補救。

可能大家都知道：如果使孩子從出生起就習慣於一定的生活秩序（例如沒有必要時不抱孩子，按時給孩子餵食和讓孩子睡覺等），那麼在一般情況下，孩子會給父母省却很多麻煩。最好是預先防止缺點在孩子身上萌芽，而如果這些缺點竟產生了，那就應該在發現的開始時就根除它們。

六歲的伊拉很怕獨個兒上黑暗的房間裏去。母親對這一點很是生氣，她常借某些緣故要伊拉到那裏去，伊拉往往被嚇哭了。母親起初不知道孩子所以害怕的原因，後來才弄清楚是伊拉的哥哥恐嚇了她：他先向她講述一些可怕的故事，然後在晚上和她鬧着玩把她鎖在黑暗的房間裏。於是母親開始耐心地設法驅除孩子害怕黑暗的習慣。首先她不再責備伊拉，幾次和伊拉一起到黑暗的房間裏去，然後常在白天要伊拉到

那裏去，接着也在晚上派她去，母親要伊拉這樣做的時候，總是裝出毫不在意的樣子。結果孩子害怕黑暗的心理終於漸漸消失了。如果母親當時對此不加注意的話，那麼要根除孩子的恐懼心理就比較困難了。

有些父母不注意培養未達學齡兒童的個性，特別是放鬆了與兒童的缺點進行鬥爭，這些父母往往造成嚴重的、甚至是不可救藥的錯誤。他們說：“能要孩子做些什麼呢？他年紀還小，等他上學後他會學會的！”可是，等孩子上學了的時候，要補救過去在教育孩子時的疏忽就極其困難了。

應該在教育幼孩這件事上操些心，甚至經受一些在制止孩子執拗逞性的過程中所產生的憂傷和麻煩也是應該的，這總比將來孩子上學後，對他突出的缺點一籌莫展來得好。有時候母親常常順從孩子任性調皮的願望，而不是拒絕他們，雖然這種拒絕是合理的。假如你對孩子一次兩次地讓了步，這就在孩子身上形成了一種習慣，使他認為撒嬌和流淚可以達到自己的願望。相反，假如從小就注意教育孩子，那麼當孩子長大的時候也就容易實現父母的要求和吩咐了。

父母對孩子過分溺愛和嬌養會使孩子成爲一個羸弱和自私的人。對兒童過分嚴厲也是有害的，它使兒童畏懼父母，使他們失去大方、坦率和歡樂的態度，有時還會使孩子養成胆怯甚至阿諛奉承的習慣。

父母如果不讓自己的孩子與其他孩子交往，這在對兒童的教育上是非常有害的。兒童之間的交往最有助於發展孩子的個性：孩子能夠自然地限制自己的某些願望，能夠顧及其他

孩子的利益，能够表現自己的創造性，能够養成集體生活的習慣。同時，孩子們會自然地學習同伴們良好的榜樣，學會互相幫助，友誼和互助也就逐漸萌芽。但是重要的是成人們應該關心兒童之間的交往，而不應該對這種交往放任自流。要指導孩子們，給他們安排一些既有益又有趣的事情和遊戲。

有許多人認為不必要讓年紀還小的兒童養成勞動的習慣，這種想法是很不對的。相反地，正應該使孩子從小就積極地從事於力所能及的工作。當孩子遞給爸爸一本書，替媽媽拿個鑰匙，想自己穿衣洗手的時候，一些最簡單的勞動習慣也就在孩子身上成長起來了。以後再逐漸地使孩子的工作複雜化。五歲至六歲的未達學齡的兒童，一定要有規定的職責，經常地完成它們。譬如：在成人的照管下澆花，參加打掃房間（如擺椅子、擦灰塵）等。

經常給孩子講些故事、唸些兒童讀物也是很重要的。單給兒童買書是不夠的，應該好好地利用書本：與孩子們一起細看每一幅插圖，慢慢地讀完這本書，並和孩子們談談書的內容，過一兩天後再重複地提起它。成人還應該教孩子愛護書本：小心地翻閱，不要用骯髒的手拿書，經常把書本歸放在一定的地方。

熱愛兒童、關心兒童的健康和物質福利，這都是必要的。但是做父母的最主要的任務是細心地進行對兒童的教育。成人對兒童教育漠不關心的不良後果，一定會在日後顯示出來的，但是要在那時再圖補救已是異常複雜的事，而且往往是太遲了。

（王重稼節譯自蘇聯“勞動報”）

## “紅十月”工廠裏的家長會議

莫斯科“紅十月”工廠裏的黨委會和“女工”雜誌編輯委員會聯合在“紅十月”工廠裏舉行了一個會議，內容是討論家庭中怎樣對孩子們進行共產主義教育的問題。

到開會的時候了，男女工人、工作隊長、車間主任——這些爸爸們和媽媽們都一齊來到了會場。除了這些家長之外，還邀請了“紅十月”工廠職工子弟學校的校長和教師們來參加。

會上教育碩士伊麗娜·阿歷克賽耶芙娜·彼切爾尼科娃對關於兒童的共產主義家庭教育問題做了報告。接着，大家在極真摯的感情中展開漫談，談着關於子女的問題，關於父母們怎樣培養子女的共產主義道德教育的責任問題。

會議的組織者還展出了許多對家長們極有價值的兒童教育書籍以及“女工”雜誌上所發表過的“答母親來信”的一些短文。

會議結束時，“紅十月”工廠的許多女工們都表示希望黨委會以後能經常舉行這種家長會議。

下面我們把彼切爾尼科娃同志的報告和一些父母對子女教育的心得發言扼要地介紹給讀者。



## 父母對國家的義務

蘇聯教育碩士 伊麗娜·彼切爾尼科娃

以共產主義道德的精神來教育青年，使他們發展成爲堅毅、勇敢、有學識、能克服一切困難的人，乃是國家的一項頭等重要的任務。完成這項任務，學校固然起着決定性的作用，但是家庭也負着重大的責任。

蘇維埃國家和布爾什維克黨，以崇高的評價給予擔當起教育責任的父母們。

斯大林同志在十七次黨代表大會上說：“……婦女佔我國居民的半數，她們是一支勞動大軍，同時她們還應教育我們的孩子，我們的下一代，亦就是我們的未來。”

你們“紅十月”廠裏有一位拉加莉娜同志，她的兒子鮑里斯在一年級讀書，她的丈夫已經死了，可是她不僅能完成生產任務，而且能完成社會的託付把兒子教育得很好。她的兒子鮑里斯有禮貌，能遵守紀律，責任感很強，肯用功讀書。這是由於她經常訪問學校的教師們，和他們進行漫談，照着教師的忠告去做。拉加莉娜完全了解到教育孩子是對國家做的一件大事。

你們這個廠裏有個車間委員會主席沙陀諾夫同志。他的兒子在四年級讀書，孩子不幸患病了，學習趕不上，功課只得了個三分，甚至有時只得二分。但是，由於父親的關心，結果每門功課都考到了四分和五分。

家長和學校經常聯系，並接受教師的意見，是正確地教育

孩子的一個重要條件。

如果父母們對老師隱瞞孩子們在家庭裏所犯的錯誤。那末他們就犯了錯誤。因為，老師總能提供意見，應該如何去糾正孩子們的缺點。

同樣的，父母也應該去向教師反映孩子所具有的優點：例如孩子在家庭裏能幫助母親勞動，能關心弟妹，能頑強學習等等。教師知道了這些，就能更清楚的了解每一個學生的情況，才能更正確地去鼓勵他。

家長們有責任採取各種辦法去支持學校的威信和教師的威信。

我現在引證一個與上述情況相反的事例：有一個男孩很懶惰，考試時不好好的準備，只得了二分，回家却向母親哭訴道：“媽！你知道我多麼用功，但是，他們還是給我二分。”這個“溫情”的母親，撫摸着兒子的頭，安慰着說：“我知道這全是女教員安娜·伊凡諾芙娜的不是，她是不公正的，喜愛的學生就打上個四分、五分，而給你却只是二分。”這樣的母親可真是給教師帶來了極大的困難。

實則，如果家長能維護教師的威信，並與學校建立緊密的聯系，他們的子女會自然而然地變好。

讓我再以你廠赫拉姆卓娃同志爲例：她的兒子在四年級唸書。孩子上半學期不肯用功，俄文祇得了二分。赫拉姆卓娃同志也不去注意孩子的成績簿，也不與學校聯系。這時她的同志們指出了這些缺點，給她看有關兒童教育的書籍，她才認識了自己的錯誤。於是，她開始去訪問學校，與教師交換着

意見，執行着他們的要求，留心着孩子的生活。這樣，她的兒子在升入下一班的時候，分數已經很好了。

可見，家長同學校保持經常的聯系是教育孩子學習進步的重要條件之一。

但是僅僅這一方面是不夠的。還必須以成年人良好的範例為孩子的榜樣。因為成年人的一舉一動是能影響孩子的。因此，做父母的要能積極的從事生產，積極的參加社會活動並與一切先進的人們一起關心蘇維埃國家的公共利益。

當然，孩子有時不會知道他們的母親們在工廠裏受到人們的尊敬。她們的模範的勞動事例是如何的享有威信。因為，父母自己不好意思表揚自己。而家庭中其他成員也不懂得怎樣去對待這個問題。應該幫助孩子們去認識他們父母的優點，這樣，孩子會為他們的父母而感到驕傲，而向他們學習。

有一本書中，敘述了這樣一個事例：母親對兒子說：“如果你做體操，你就能長得像你父親一樣的強健和魁梧”——說話時她以敬慕的眼光看着丈夫。這樣，孩子們也就以同樣敬慕的眼光看着他們的父親。女兒在做縫紉，父親對她說：“你縫的洋囡囡外衣，多醜呀！應該向媽媽學習，她對式樣很有研究，你看她把你的白花邊的外衣裝飾得多麼美麗，你的母親真是一個美術家啊！”父母之間，就是這樣的相互維護着威信。

如果我們在日常生活中，經常不注意那些所謂“生活小節”，却會影響孩子養成不好的習氣。曾有一個父親對校長說，他對自己的兒子很不滿意。這使校長感到驚訝：孩子在學校裏大家認為他是品學兼優的。這到底是怎麼回事呢？父親說，

孩子回到家裏將脫下的皮鞋和襪子任意地在房間中亂拋。當他要孩子收拾起來時，孩子還說：“母親會替我們整理的。”於是，校長問父親道：“你自己平時怎麼樣呢？”父親却很坦白的承認：“我雖然自己不收拾，但是，我是個成年人呀！”事情很明白了，孩子的行爲祇是從他父親那裏學來的。

由此可見，我們決不能讓孩子在家庭裏看到會被孩子學到不良習慣的事例。

關心孩子的生活也是正確教育孩子的重要條件之一。父母應該了解孩子有些什麼理想、願望，注意孩子平時玩些什麼，讀些什麼書，那些英雄爲孩子所崇敬。如果父母能夠了解孩子這些情況，他們就能以正確的辦法及時地去誘導孩子，預防他們的不良行爲，幫助他們進步。

在斯大林同志關於語言學問題的報告<sup>●</sup>後，使我們每個人強烈的感覺到，幫助孩子們發展祖國優良的語言是多麼重要。斯大林同志還告訴我們說，語言和思維是一致的。孩子能夠掌握了語言就能夠養成正確的、有條理的思維。因此，我們應該幫助孩子們正確的運用俄羅斯語言，並使之感到和了解它的豐富多采，它的獨特性和具有世界意義。

你們工廠裏的阿·阿·羅戈日娜有兩個女兒和一個兒子。她經常對自己的孩子們講述關於工廠裏的事情，關於工廠的過去的情況，關於優秀的斯達哈諾夫工作者。她唸書給孩子們聽，往往也要孩子們朗誦詩句給她聽。當她和孩子們一起

● 係指一九五〇年六月二十日斯大林同志在真理報上所發表的一篇關於馬克思主義與語言學的論文——譯者。

朗誦的時候，孩子有了問題，就開始了漫談。如果孩子說錯了或者曲解了字義，她就去糾正他們。因此，羅戈日娜的女兒斯維德拉娜學習成績優良，而且，能很好的運用語言。母親在這方面起了很大的作用。

必須同樣的幫助孩子很好的練習寫作。現在我來舉幾個例子說明一些可能發生的錯誤。

一個女孩在春季考試時，俄文得了四分。但是，在秋天回到學校聽寫時却寫錯了九個字。俄文女教師非常不安，決定到家長那裏去了解女孩發生了什麼問題，可能，她生過病，因而思想不能集中。可是，女孩的母親却說孩子假期裏在夏令營過得很好，她每三天總要寄封親熱的家信回來。教師要求看看這些信。在這些信裏看到了很多的錯誤。可是，母親對這些錯誤不加注意，以致女兒在一個夏天的時間荒疏了正確拼寫的習慣。

應該讓孩子經常和親戚朋友們通信。因為，通信可以練習寫作。但是，父母們必須注意使孩子們所寫的信，像在學校裏聽寫那樣的用心和正確。

現在我再來談談關於教育兒童的自覺紀律問題。

孩子應該很好地懂得“學生守則”。這個守則不僅在學校裏應該遵守，而且在家庭中也應該遵守。

家長們有時訴述着孩子們的一些不良行爲，並詢問能否對孩子實行體罰。異常聰穎的心理學者和偉大的社會活動家弗·厄·德捷爾仁斯基這樣寫：體罰是對人類的一種咀咒，它的後果是養成孩子的胆小、虛偽、撒謊、鑒貌辨色等等不良品

質。憑藉對人體的責罰是永遠不可能養成人類新的優良的性格特徵的。他的這些名言我們可以從生活中得到證實。

那麼，當孩子破壞紀律時，家長應該怎樣的處理呢？

有一種有效的辦法，是在一定時期內對孩子表現“冷淡”。對嚴重的破壞紀律事件，甚至可以幾小時不和他們談話，這樣，可以促使孩子對自己的錯誤行為進行反省，有助於改進錯誤。此外，限止一些他們的娛樂也是足以影響孩子的一種好辦法。至於教師的個別談話，少先隊和共青團組織生活上對他們錯誤行為的討論等，都能有效的影響孩子。

“鼓勵”是一種極有力量的感化辦法。它對孩子的影響甚於處罰。試舉一個例子來說明：有一個孩子常要欺侮他的小妹妹，爸媽都很氣惱。爸爸責備他，媽媽不給他去看電影，但是，這些並沒有起作用。於是爸爸決定試用鼓勵的辦法。有一天早晨他對兒子說：“每天總是由我帶你妹妹到幼兒園，可是我今天有些事情，因此，希望你替她着好衣服，帶她上幼兒園去吧！你已經可以幫助我了，但是希望你別再欺侮她。”

兒子聽爸爸的話把妹妹送到了幼兒園。晚上爸爸回家對兒子說：“我今天很高興看到哥哥能照顧妹妹，我感到從今以後，我有了可靠的幫手。”

這時兒子却說：“爸爸，讓我每天送她到幼兒園去吧！我再也不欺侮妹妹了。”

從這裏可以看到“鼓勵”是多麼有力量呢！

偉大的斯大林同志說：“青年是我們的未來，是我們的希望，是我們的同志。青年要來接我們老年人的班，他們應該拿

着我們的旗幟到達最終的勝利。”

我們應該這樣地教育着孩子，使他們能擎着我們偉大的共產主義的旗幟到達最終的勝利。

## 和睦的家庭

工廠黨委副書記 索洛甫耶夫·彼德·費陀羅維契

我的家庭是一個和睦的集體。我們以前和現在都相互尊敬。這對教育孩子有着很大的幫助。我有三個孩子：兩個兒子，一個十歲，一個十六歲；一個二十歲的女兒。我和孩子們就在在一起的時間很少，大部分的時間都是我的妻子和他們在一起。但我們並不因此而隔膜，我完全了解他們的情緒、思想和願望。只要我回到家裏，我總把全部時間化在孩子身上。例假日我和孩子們一起做些勞動工作。他們是我的得力助手。我的孩子不鄙視任何勞動。我竭力使他們所擔任的每項工作做得很好，很完美。譬如孩子們替自己做弓箭玩具，那末，我決不讓他們草草了事，必須做得很結實，很美觀。

在我們家庭裏沒有發現過隨便那一個孩子拒絕做什麼工作的事情。孩子在擔當起父母的要求時，沒有絲毫難色。我們共同地慶賀着我們的成就，並且爲了任何一個人的成功而歡呼。

我們的孩子是熱愛勞動的。我們住在城外，當我要去提水時，必然會有孩子從我手裏把水桶奪去代我去取水。這種熱愛勞動的習慣是我自己養成他們的。當他們在年幼的時候，我去取水時，終是帶了他們一起去，他們還拿着盛水的小罐

頭。現在，這項工作對他們已經成了習慣。我的大兒子還經常主動的做些採柴和劈柴的家務工作。如果我們在吃飯，須要從廚房裏搬出菜來，那末，習慣地會由小兒子來擔任。

我的大女兒和大兒子，對小兒子的影響起着很大的作用。我的大兒子還教導着他的弟弟，要他對所有的工作都能正確的完成。

我們家庭中的金錢從不上鎖，同時也沒有發現過短少的情況。

我們在要買東西的時候，總是共同來決定。因此，須要替誰先買些什麼東西，不會有孩子發生異議。

我很喜歡看書。因此，孩子們也養成了這種習慣。我們常在看完了一些書本之後，大家再一起交換些意見和感想。

我認為家長們無論怎樣忙，他們還是能夠去注意自己孩子的發展和去影響他們的。

### 青年媽媽的故事

發行科會計員 傑勒馬慶斯卡雅·奧勒加·克塞諾芳托芙娜

我有兩個兒子：一個五歲，另一個七歲。他們都未到學齡。我一個人負起了教育他們的責任。他們很聽話，對我也很尊敬。我使他們養成了尊重勞動和熱愛勞動的習慣。必須說明，我的這兩個小孩非常熱愛勞動，有時甚至還發生了一些可笑的事情。有一次，在我回家的時候看到了這樣的情景：我的兩個兒子將砂糖撒在地上，正在用刷帚勤勞地擦着地板。

“你們在幹什麼？”



“我們在做清潔工作呢！”他們回答道。

我認爲他們糟蹋了砂糖，必須予以處罰。但是，不願因此而打擊了他們熱愛勞動的情緒。當我們坐下來吃茶的時候，桌上放着空的糖瓶。

“媽媽，茶怎麼不甜。真不好吃。”一個孩子嚐了嚐茶，不滿意地說。

“是呀！茶不甜。”我重複地說：“我的茶也不好吃。要知道，糖都給你們倒到地上啦。現在我們只得吃淡茶。今天和明天都得這樣……”

孩子們感到很窘。

也曾發生過這樣一件事。孩子們看到過我擦地板。有一天，我不在家裏，他們把玻璃瓶裏的水倒在地板上，隨手拿了我的圍巾當作拖把擦起來了。

當我回家的時候，他們那麼高興的奔出來迎接我，並且高興地叫道：

“媽媽，你看地板擦得多清潔呀！”

“很好，很好。”我說：“只是你們沒有想到，擦地板應該用抹布，你們却隨便抓到什麼就用什麼。現在我的圍巾已經給你們弄壞了，不能再用啦！”

雖然我沒有處罰他們。但是，這句話深深地教育了他們。他們請求我的寬恕，認識了錯誤。

我的孩子從不說謊。我十分關心要養成他們不撒謊的習慣。如果發現了他們的錯誤，我就對他們說：“應該勇於坦白認錯。我不來處罰你。你對媽媽應該說老實話。”也曾有過這