

四川省高等学校思想品德课统编教材

思想道德修养

四川省教育厅组织编写

主 编 赖廷谦
阎 钢

2004'版

SIXIANG

DAODE

XIUYANG

四川出版集团
四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/赖廷谦、阎钢主编.—5版.—成都:
四川民族出版社,2004.6
ISBN 7-5409-2941-3

I.思... II.①赖...②阎... III.思想修养—高等
学校—教材 IV.G641.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第054321号

出版人 罗勇 责任编辑 何丹 装帧设计 梅定开 席玮 马晓峰

四川省高等学校思想品德课统编教材
四川省教育厅组织编写

思想道德修养

(2004年版)

主 编 赖廷谦 阎 钢

*

四川出版集团 四川民族出版社出版发行
(成都盐道街3号)

电话:86663735 邮码:610012

什邡兴械印刷厂印刷

开本 890mm×1240mm 1/32 印张 9.75 字数 238千字
2004年6月第5版 2004年6月第1次印刷

印数 1-50,000册

ISBN 7-5409-2941-3/G·1568

定价:16.10元

版权所有·侵权必究·举报有奖

举报电话:(028)86663735 86678467

本书若出现印装质量问题,请退回四川民族出版社调换。

四川省高等学校思想品德课统编教材

《思想道德修养》

编委会

主任：杨泉明

副主任：唐小我 周光富

成员：赖廷谦 阎 钢 钱仁芳 苏 萍

目 录

绪 论……/ 1

- 一 《思想道德修养》课的性质及其意义……/ 1
- 二 《思想道德修养》课的宗旨、任务和内容……/ 5
- 三 《思想道德修养》课的实践功能与学习方法……/ 7

第一章 大学是人生发展的新阶段……/ 11

第一节 现代社会呼唤人才……/ 11

- 一、新时代的特征……/ 12
- 二、新时代的人才观……/ 20
- 三、大学是培养人才的摇篮……/ 25

第二节 积极适应大学生活……/ 28

- 一、大学生活及其特点……/ 29
- 二、大学生的身心发展特点……/ 31
- 三、实现从中学生到大学生的角色转换……/ 35

第三节 做新时期合格的大学生……/ 37

- 一、历史使命与立志成才……/ 38

- 二、为现代化事业而努力学习……/41
- 三、培养综合素质 全面和谐发展……/46

第二章 培养良好的心理素质……/50

第一节 心理健康与心理素质……/50

- 一、健康与心理健康……/50
- 二、健康的心理是成才的必备条件……/54
- 三、大学生应具备的心理素质……/56

第二节 心理矛盾与心理问题……/59

- 一、大学生常见的心理矛盾……/60
- 二、大学生常见的心理问题……/62

第三节 心理调适与优化心理素质……/68

- 一、调适心理状态……/68
- 二、讲究心理卫生……/71
- 三、优化心理素质……/73

第三章 正确对待友谊和爱情……/77

第一节 重视人际交往……/77

- 一、人际交往及其对大学生的作用……/77
- 二、当代大学生人际交往的方式和特点……/80
- 三、建立协调的人际关系……/83

第二节 珍惜同窗友谊……/89

- 一、同窗友谊值得珍惜……/89
- 二、建立和维护友谊……/91
- 三、正确处理异性间的友谊……/95

第三节 树立正确的恋爱观……/98

- 一、正确恋爱观的构建……/98
- 二、正确处理恋爱中的问题……/104

三、遵循恋爱中的道德……/107

第四章 树立正确的人生观……/110

第一节 正确认识人的本质……/110

- 一、人生与人生观……/110
- 二、人性与人的本质……/114
- 三、澄清自私论的认识误区……/119

第二节 正确人生观的建立……/122

- 一、树立科学的人生目的……/122
- 二、确立乐观的人生态度……/125
- 三、明确肩负的人生责任……/128
- 四、追求崇高的理想和信念……/131

第三节 走出人生观的误区……/137

- 一、禁欲主义与悲观厌世主义……/137
- 二、实用主义与权力意志主义……/140
- 三、拜金主义与享乐主义……/142

第五章 树立正确的人生价值观……/147

第一节 人生价值……/147

- 一、人生价值的实质与特征……/147
- 二、人生价值的基本内容……/150
- 三、人生价值观的含义……/153

第二节 新时期人生价值的选择与导向……/156

- 一、市场经济条件下的价值观变化……/156
- 二、人生价值取向中的误区……/159
- 三、人生价值多样化取向中的一元导向……/161

第三节 人生价值的创造与实现……/165

- 一、人生价值创造与实现的评价标准……/166

- 二、人生价值创造与实现的基本条件……/168
- 三、人生价值创造与实现的根本途径……/173

第六章 弘扬社会主义道德……/177

第一节 社会主义初级阶段的道德……/177

- 一、道德的实质和作用……/178
- 二、坚持“依法治国”和“以德治国”……/180
- 三、自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德……/182
- 四、社会主义道德的基本要求和最高要求……/185

第二节 坚持集体主义原则……/187

- 一、个体和集体……/187
- 二、市场经济与集体主义……/188
- 三、坚持集体主义,反对利己主义……/191
- 四、在实践中培养集体主义精神……/194

第三节 全心全意为人民服务……/197

- 一、为人民服务思想的由来与发展……/197
- 二、为人民服务是社会主义道德要求的集中表现……/198
- 三、为人民服务是社会主义道德建设的核心……/199
- 四、大力提倡全心全意为人民服务……/200

第七章 弘扬民族精神……/202

第一节 弘扬民族精神,继承优良道德传统……/202

- 一、中华民族的伟大民族精神……/203
- 二、中华民族的优良道德传统……/207
- 三、“五四运动”以来的革命道德传统……/213
- 四、新时期的创业与创新精神……/219

第二节 吸收人类文明的优秀道德成果……/223

- 一、吸收古代和近代人类文明的优秀道德成果……/223

- 二、吸收现代人类文明发展的优秀道德成果……/225
- 三、在继承和吸收中坚持辩证分析的正确原则……/227
- 第三节 做坚定的爱国主义者……/228
 - 一、爱国主义的内涵……/228
 - 二、新时期的爱国主义……/232
 - 三、做新时期坚定的爱国主义者……/234

第八章 养成良好品德……/239

第一节 品德的基本含义……/239

- 一、品德与道德行为……/239
- 二、个人品德的形成和发展……/241
- 三、良好品德养成对成才的意义……/243

第二节 良好品德的基本内容……/245

- 一、爱国守法 明礼诚信……/245
- 二、团结友善 勤俭自强……/247
- 三、敬业奉献 立志勤学……/248
- 四、律己宽人 公正无私……/249
- 五、孝敬父母 尊师敬长……/251

第三节 良好品德养成的具体方法……/253

- 一、省察克治……/254
- 二、人格感召……/255
- 三、批评与自我批评……/256
- 四、慎乎其独……/257
- 五、躬行践履……/259

第九章 努力实现人的全面发展……/261

第一节 人的全面发展概述……/261

- 一、人的全面发展的基本内涵与本质……/261

二、人的全面发展理论的继承和发展……	266
三、人的全面发展的意义……	272
第二节 高尚人格的塑造……	277
一、人格及高尚人格……	277
二、高尚人格塑造的规范与内容……	281
三、高尚人格塑造的具体方法……	286
第三节 为实现人的全面发展而努力……	289
一、实现人的全面发展的可能性……	289
二、实现人的全面发展的必备观念……	291
三、坚持实践，实现人的全面发展……	293
后 记……	301

绪 论

江泽民在《中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》中明确提出：“全面建设小康社会，必须大力发展社会主义文化，建设社会主义精神文明。”“切实加强思想道德建设。”^{〔1〕}今天，作为新一代的大学生，在全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的历史时代里，如何认识自己所肩负的历史使命？如何追求自己的人生价值目标？以及在人生奋斗的历程中培育什么样的思想道德素质？发展成为什么样的人？这不仅决定着个人的发展与成才，也预示着中华民族的希望与兴衰。

一 《思想道德修养》课的性质及其意义

普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”），是系统地对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和基本环节，是社会主义大学的本质特征之一。中宣部、教育部联合颁布的新的“两课”课程设置方案进一步

〔1〕《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社2002年11月版，第37、38页。

明确，高校思想品德课课程设置包括《思想道德修养》、《法律基础》和《形势与政策》三门必修课。

《思想道德修养》课的性质是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用相关学科知识，并依据当代大学生成长的基本规律，教育引导其加强自身思想道德修养和提高其思想道德素质的一门重要的必修课程。

江泽民早在2001年《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中，在全面深刻地阐述“三个代表”（即中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益）重要思想的科学内涵时，就明确指出过：“加强社会主义道德建设，是发展先进文化的重要内容 and 中心环节。必须认识到，如果只讲物质利益，只讲金钱，不讲理想，不讲道德，人们就会失去共同的奋斗目标，失去行为的正确规范。”^{〔1〕}党的十六大报告又更加强调：要“引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。”“特别要加强青少年的思想道德建设，引导人们在遵守基本行为准则的基础上，追求更高的思想道德目标。”^{〔2〕}

这些论述，从中国共产党始终代表中国先进文化发展方向的历史与现实的高度，阐明了加强我国社会主义思想道德建设的时代意义，也明确指出了当代大学生为什么要加强思想道德修养的现实意义所在，更是为我国高校开设《思想道德修养》课程的现实重要性给予了有力的理论支撑。

今天，在高校开设《思想道德修养》课，是我国社会主义现代化建设“以德治国”方略的现实体现和具体落实。党的十

〔1〕 江泽民《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年8月版，第159页。

〔2〕 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社2002年11月版，第39页。

六大报告明确提出：“依法治国和以德治国相辅相成。要建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系。”〔1〕“依法治国”是治国的基础。现代国家的模式必须是法制国家，可以说，法律是最低限度的道德，是必须强制执行的“伦理底线”，如果没有法律，整个社会就会行为失范，就无法正常运行。“以德治国”是治国的根本。现代国家还必须讲求德治，中国传统德治精神十分重视道德教化，并十分重视对“治者”的德行要求，如果没有道德教化和表率示范，单靠法律并不能从根本上达到维护社会秩序和治国的目的。

一个民族要发展，社会要进步，不仅需要拥有雄厚的物质文明，而且需要拥有丰富的精神文明。这正如党的十六大报告指出：“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面，就是要在中国共产党的坚强领导下，发展社会主义市场经济、社会主义民主政治和社会主义先进文化，不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展，推进中华民族的伟大复兴。”〔2〕建设中国特色的社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。《思想道德修养》课正是为完成这一时代任务而存在的。由于《思想道德修养》课直接体现着社会主义的国家意识形态，直接反映着社会主义经济制度和政治制度的性质，直接表明着发展社会主义文化和建设社会主义精神文明的前进方向，直接承担

〔1〕《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社2002年11月版，第38页。

〔2〕《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社2002年11月版，第55页。

着发展社会主义文化和建设社会主义精神文明的思想道德教育任务。因此,《思想道德修养》课在当今高校育人教育中具有十分重要的学科地位。

同时,《思想道德修养》课的直接现实意义还体现在:能帮助当代大学生认识自己肩负的历史使命,沿着正确的方向和道路修身成才;能促使当代大学生从该课程所容含的理论与知识,以及历史与现实的大量素材和生动事例中,汲取有益的精神养料,获得真、善、美的心灵启迪,提高其综合素质;能引导当代大学生正确掌握思想道德修养的理论和实践方法,加强自我修养。

从当代大学生自我成才的角度来看,我们既要刻苦学习以增长知识才干,又要进行思想道德修养以陶冶优良品德。一个大学生在人生道路上究竟能有多大发展?个人的人生价值究竟如何?是否能为人民、为社会作出贡献?这同自身思想道德修养关系很大。在我们的社会里,一个品德优良、人生价值评价高的人,必然是一个遵纪守法,诚实守信,用自己的双手创造幸福生活的人;必然是一个助人为乐,见义勇为,积极为社会为人民多做好事的人;必然是一个严于律己,防微杜渐,自觉抵制拜金主义、享乐主义和个人主义思想侵蚀的人;必然是一个一心为公,甘于奉献,时刻以国家和人民利益为重的人。

因此,当代大学生作为新世纪历史发展和社会进步的重要力量,其素质特别是思想道德素质如何,将极大地关系到社会主义的前途和命运,关系到改革开放的成败。社会主义市场经济的建设和发展,需要我们有高尚境界、伟大理想、深邃思想、良好品德;需要我们视野开阔、头脑敏锐、大胆探索、勇于创新;我们需要在关注个人利益时更加关注民族利益和现代化大业。人的一生既是由社会决定的,也是由我们的自主选择和行动决定的。当我们站在中华民族伟大复兴的历史转折点上,一个瞩目未来、立志高远、心胸博大的人,必将在努力提高自己

科学文化素养的同时，加强自己的思想道德修养，并为社会良好风气的形成和精神文明的建设作出自己的贡献。

二 《思想道德修养》课的宗旨、任务和内容

《思想道德修养》课主要是为大学一年级学生开设的，是一门知识综合性较强，学科渗透性和交叉性较明显，其内容十分丰富，并具有相对独立研究领域的新兴学科。《思想道德修养》课融政治性、思想性、理论性、知识性、实践性和修养性为一体，既具有科学的理论性、系统的知识性，又具有生动的实践性和自我的修养性，更具有鲜明的建设中国特色社会主义的政治性和思想性。

《思想道德修养》课的根本宗旨是：以教育和引导大学生适应大学生活和培养综合素质为切入点；针对大学生成才过程中经常遇到的思想道德、人生价值和心理恋爱诸问题，紧密联系改革开放和全面建设小康的实际；联系社会主义精神文明建设，特别是思想道德建设实际；综合运用多学科知识，研究和探索当代大学生成才的基本规律，全面落实高校德育内容，实现高校德育目标。

《思想道德修养》课的主要任务是：贯彻“以德治国”方略，落实《公民道德建设实施纲要》，对大学生进行以为人民服务为核心，以集体主义为原则的社会主义道德教育，进行弘扬中华民族的伟大民族精神和优良道德传统、革命道德传统教育；培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范；引导大学生树立正确的人生观和价值观，帮助大学生增强抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等错误思潮和腐朽思想侵蚀的能力；

努力使大学生成长为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业的建设者和接班人。

从人才成长发展的基本规律和大学生思想认识逐步深化、综合素质逐步提高的目标递进层次来讲,《思想道德修养》课的基本内容包括:大学生生活及成才目标的确立;良好心理素质培养与正确处理友谊和爱情;正确人生观和价值观的树立;道德品质修养及弘扬民族精神,最终归宿到在社会实践中努力实现人的全面发展。

大学生生活及成才是《思想道德修养》课的出发点。这是怎样做好一个大学生及成才的前提。目的是帮助一年级大学生,了解时代特点和历史使命,了解大学生活的特点和大学学习的目标,以适应新的角色转变,养成良好的治学态度,做一个合格的大学生。从而立志成才,健康成长。其内容主要见第一章“大学是人生发展的新阶段”。

良好心理素质培养与正确处理友谊和爱情是《思想道德修养》课的切入点。这是大学生怎样更好地适应大学一年级生活的进一步具体引导和问题解答。目的是帮助一年级大学生克服和解决面对大学的新环境、新情况、新问题所产生的心理不适,以及帮助他们提高正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,从而培养起正确的认知、良好的情绪和坚忍不拔的意志,增强承受挫折、适应大学生活和社会生活的能力,为不断加强大学生自身的思想道德修养奠定良好的基础。其内容主要包括第二章“培养良好心理素质”和第三章“正确处理友谊和爱情”。

正确人生观和价值观的树立是《思想道德修养》课的核心内容。这是大学生怎样做人、为何成才的理性回答。目的是通过对人性、人的本质和人生价值等问题的理性阐释,使大学生在形形色色、眼花缭乱的种种人生思潮中树立起正确的人生观、价值观。从而帮助大学生在人生的道路上,确立坚定的人生信

念，扬起科学的理想风帆，肩负时代的人生责任，从而实现新时期的人生价值。其内容主要包括第四章“树立正确的人生观”，第五章“树立正确的人生观”。

道德品质修养和弘扬民族精神是《思想道德修养》课的重要内容。这是人生观、价值观内涵的深化和提升，是大学生怎样做好人和人生价值更具光彩的集中体现。目的是提高大学生道德文明水平，养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯，培养良好品德，树立以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德风尚，立足中国现实，继承中华民族的优秀道德传统和“五四运动”以来的革命道德传统，吸收人类文明的优秀道德成果，弘扬和培育中华民族伟大的民族精神，做坚定的爱国主义者。其内容主要包括第六章“弘扬社会主义道德”、第七章“弘扬民族精神”和第八章“养成良好品德”。

人的全面发展是人的各种素质达到较高层次和程度的综合体现，是大学生树立正确成才观、人生观、价值观和道德观的终极走向，是做人的根本要求。大学生作为面向现代化、面向世界、面向未来的一代新人，要担负起新世纪的历史重任，就必须通过持之以恒的自我修养，在社会实践中努力实现人的全面发展，使人生奉献的纯美与改造自身的努力达到和谐，进而创造美好人生。其内容主要见第九章“努力实现人的全面发展”。

三 《思想道德修养》课的实践功能与学习方法

当代大学生正处在世界观、人生观、价值观、道德观、政治观形成和发展的重要时期，这一时期正是风华正茂，朝气蓬勃，热情奔放，聪慧敏感，眼界开阔，思维活跃的青春期。但

是应该看到，当代大学生的社会经验还不够丰富，思想还不够成熟，心理还不够健全。面对复杂的社会现实及其人生领域的不断扩展，大学生们还有许许多多的困惑、迷惘、矛盾和苦恼。《思想道德修养》课正是大学生化解心灵危机、积极进取人生的指南，是大学生洞察世情、挑战未来、健康成长的良师益友。具体说来，这门课的实践功能在于：

第一，立志明心，顺利成才。成才是当代大学生在现实生活中的重要追求，然而要成才，首要的就是立志明心。立志即确立正确理想和远大志向，明心即目标明确和方向正确，把社会发展的需要和自己内心的追求相结合，从而在奇伟险远的天地中展翅高飞，从徘徊和惆怅的心灵危机中解放出来。《思想道德修养》课在人才成长中就起着立志明心的作用，它阐明了社会主义高校的教育方针和培养目标，全面系统地介绍了党和国家对大学生思想、政治、道德和心理素质方面的要求，使大学生一入校就能明确自己成才的努力方向和前进目标。

第二，陶冶情操，完善人格。一个人在社会中的成功，很重要的因素是情操的高尚和人格的完善。人格完善既有智商的成分，更多的则是情商因素。它包括认知清晰，情绪愉快，乐观开朗，意志坚强，与人为善，关系和谐，实事求是，胸襟广阔，进取创新，造福社会以及责任感、事业心等综合素质。《思想道德修养》课旨在帮助大学生正确处理国家、集体和个人的利益关系，正确对待优秀传统文化和道德以及人类发展中的一切文明成果，正确处理在学习、交友、恋爱、家庭、择业、人际关系等方面遇到的矛盾及心理问题，建立起科学的人生观、价值观和道德观，从而陶冶其情操，完善其真、善、美的人格，解决好立身、处事、做人这三大人生课题。

第三，高屋建瓴，指导实践。面对新世纪的来临，当代大学生既面临难得的机遇，又遇到严峻的挑战，我们必须站得高，