

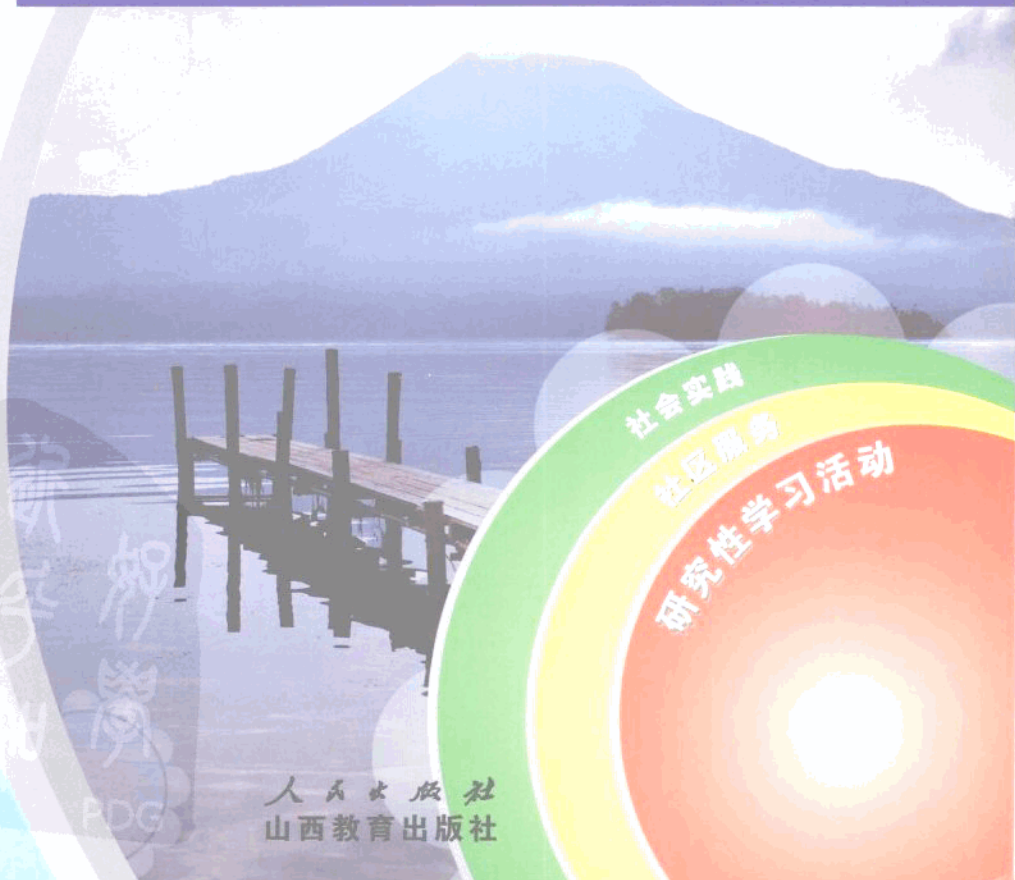
PUTONG GAOZHONG
ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG
JIAOSHI PEIXUN YU ZHIDAO YONGSHU

《综合实践活动的理论与实践研究》课题组 编著

普通高中

综合实践活动课程

教师培训与指导用书



人民教育出版社
山西教育出版社

普通高中

《综合实践活动的理论与实践研究》课题组 编著

综合实践活动课程

教师培训与指导用书

人民教育出版社
山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中综合实践活动课程教师培训与指导用书/龚春燕主编.

—太原: 山西教育出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5440-3593-4

I. 普… II. 龚… III. 活动课程-高中-教学参考资料

IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 089558 号

普通高中综合实践活动课程教师培训与指导用书

责任编辑 樊爱香

复 审 李 飞

终 审 刘立平

封面设计 修远图文

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西晋财印刷有限公司

开 本 890×1240 1/16

印 张 22

字 数 715 千字

版 次 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5440-3593-4

定 价 55.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话: 0351-6523859

前言

PUTONG GAOZHONG XUEXIAO SHIYAN XUBENXING KECHENG
JIAOSHI PEIXUN YU ZHIDAO YONGSHU

综合实践活动是教育部《普通高中课程方案(实验)》(2003)中设置的必修的、独立的课程领域,是在新一轮课程改革中应运而生并被《普通高中课程方案》设置为八大学习领域之一的新型的综合性、实践性课程,是国家规定的每个高中学生必修的一门独立的课程,必须坚决执行,不得挪借他用。该课程共23个必修学分,占最低必修学分的20%,占最低毕业学分的16%。由研究性学习、社区服务与社会实践三大板块构成。高中的综合实践活动课程,是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合运用的课程形态,是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。综合实践活动课程的设置,是实施素质教育,培养学生创新精神和实践能力,增强学生社会责任感的重大举措,为学生参与、探究、理解社会问题提供了机会,为学生的个性充分发展创造了空间;是新的教育教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现,对于有效改善课程结构,丰富课程类型,切实促进学生学习方式的转变和教师教学观、课程观的更新,将发挥独特的作用。

正是基于以上的认识,东西南北专家、教师会聚,共同编撰,几易其稿,才编就了这本《普通高中综合实践活动课程教师培训与指导用书》。本书从综合实践活动课程设计的基本理论、基本程序、基本范式到研究性学习、社区服务与社会实践三大板块的基本内容,既贯彻执行了国家的课程精神,又体现了多元、多样的灵活课程方针,凸显了以下特点。

一 内容的可适性

(一) 研究性学习活动

主要指独立于学科教学之外的综合性课题研究,即学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。以认识和解决某一问题为主要目的,采用文献研究、观察报告、项目设计、科学实验、社会调查、考察报告等方式。研究性学习活动内容的选择与实施要围绕三条线索进行。一是人与自然的关系,涉及数学、物理、化学、生物、地理等自然科学在生活、生产实践和科学领域的应用;二是人与社会的关系,主要涉及对社会发展、政治制度、思想道德观念、法律制度、人口科学、文化演变等

问题的研究；三是学生与自我的关系。此外，还介绍了人与文化及学科知识的关系。

（二）社区服务

参加学校或家庭附近所在社区的各种公益活动，其内容包括：为社区成员进行生活服务、家政服务；社区管理服务；社区劳动和各种义务活动等。1. 社区文化活动：参加社区各种形式的精神文明建设活动，如法制宣传、人口与保健宣传、环保与卫生宣传、科普活动、电脑培训、助学帮困、拥军优属、文娱活动等。2. 社区环境建设：参加社区内力所能及的物质文明建设活动，如环保卫生、绿地领养、社区学校辅导、板报橱窗制作、交通秩序维护及其他志愿活动等。3. 见习社区干部活动：调查社区社情，参与社区规划，提出社区建设合理化建议，体验社区干部工作。4. 志愿者活动：在学校建设的志愿者基地，以小组为单位组织活动。

（三）社会实践

广义的社会实践，包括校内实践和校外实践，其内容包括：1. 军训：进行军事知识教育、军事技能训练和纪律的养成教育，祭扫革命烈士陵园墓活动；2. 校内自我服务性劳动：培养生活技能和主人翁意识，如日常劳动卫生工作、日常生活技能竞赛活动和值周班制度；3. 德育基地活动：充分利用校内外德育资源，建设安全法制教育基地、历史文化教育基地、科技教育基地、国防教育基地和现代工业教育基地，定期组织观察、调研活动；4. 学校传统活动：如艺术周、校运会、成人仪式等；5. 社团活动：参加1~2个团委、学生会社团部登记的社团活动，或参加学校中学生团校、业余党校学习等。

二 目标的达成性

课程的总体目标是：通过课程学习，使学生保持独立的持续探究的兴趣，获得参与研究、社会实践与服务学习的体验，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力，掌握基本的实践与服务技能，学会合作与分享、尊重与欣赏，学会人际沟通，养成实事求是的科学态度，形成具有关注人生、社会和未来的责任心和使命感。

（一）研究性学习活动

研究性学习活动的核心是课题研究或项目探究活动，即在教师指导下，学生基于自身兴趣，主动地模仿或遵循科学研究的一般过程，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，通过调查、观察、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料或事实资料，运用实验、实证等研究方法，对课题开展研究，从而主动获取知识、应用知识、解决问题。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科研方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。研究性学习具有鲜明的时代感，可将各种富有时代感的主题，如环境教育、价值观教育、生活教育、主体文化与多元文

化等,不断地渗透到研究性学习活动之中。

(二) 社区服务

社区服务是学生在教师指导下,走出教室、走出课堂,参与社区公益活动,以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。通过学生在本社区的集体或个人形式的活动,使学生关心社区的两个文明建设,主动参与社区的公益活动,进一步了解社会生活和社会环境,增长从事社会活动所需的知识;学会现代社会人际交往的本领,提高人际沟通能力和适应现代社会生活的能力;培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神,培养学生学以致用、服务社会的意识,形成诚恳助人、乐于奉献的积极态度和情感,体验奉献的愉悦和人间亲情。总之,通过该学习领域,可以增进学校与社会的联系,不断提升学生的精神境界和道德意识。

(三) 社会实践

社会实践是最具体验性、实践性、开放性的学习活动,在教师的组织和指导下,让学生走出课堂,走进社会和大自然,去感受生活、考察社会、体验人生、探究自然、完善自我。通过社会实践活动,对学生进行科技、国防、劳动、法制、环保、历史等多方面教育,使学生关心社会和科技进步,关心地球和生存环境,关心可持续发展,获得直接感受与积累解决问题的经验;形成综合思考问题的能力,养成良好的劳动观念,学会一般劳动技能;培养学生认识社会、探究社会问题的基本能力,人际交往能力,协作能力,组织能力,独立思考和操作能力以及适应环境的能力。

三 价值的彰显性

(一) 有利于学生“知行统一”

毛泽东说:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的在于应用。”人们之所以要学习,实际上就是要把人类积累的知识内化为个体的经验素质,即把知识应用于实践,解决实际问题。“闻之,不若见之;见之,不若知之;知之,不若行之……行之,明也。”“心中醒,口中说,纸上作,不从身上习过,皆无用也。”从此可以看出,“学习”一词,无论是分开用,还是组成复合词,其本质都是要做到“知行统一”。综合实践活动本身就是在认识过程中获得知识,在实践中检验和运用知识、增长才干的活动。

(二) 有利于学生产生“问题”

综合实践活动容易把学生置于“问题”的环境中,激发学生对问题的兴趣,产生悬念,以产生学习的愿望。在活动中可以争论问题,对讨论中的不同意见要给以保护,尤其是那些具有建设性、独出心裁、与众不同的意见。对于学生创造性的思想和行为要及时地给以评价和鼓励,这是对创造力发展的有力刺激。

(三) 有利于转换学习方式

教师对学生掌握和获得知识的过程和方法要予以关注。综合实践活动改变了学生以前“大多只关注的是学习的结果,而忽略了用什么样的学习方式和策略来学习”的局面。死记硬背、题海训练得到的高分,掩盖了学生在学习方式上存在的问题。因此,改变学生的学习方式,必须要关注学生的学习过程和方法,关注学生是用什么样的方法获得知识的,是死记硬背背会的,还是大量做题练会的,还是通过自主探究、发现,在解决问题中学会的。无论是用哪种方法学会的,从试卷上看到的结果都是一样的。但是,由于获得知识的过程和方法不一样,导致了学生真正意义上的收获是不一样的,而且对学生终身发展的影响也是极不一样的。这正是综合实践活动能达到的。

(四) 有利于学生能力的提升

开展综合实践活动,实质上就是训练学生的信息处理能力的过程。在一个开放性环境中,学生自主、主动收集和加工处理信息的能力得以提高。在活动过程中,学生获得亲自参与研究探索的积极体验,形成了一种探究问题的心理倾向,培养了创新精神、科学道德。综合实践活动,就是要激活各种知识,帮助学生学会综合运用。高中学生已经有多门学科的知识积累,但如何让这些长期处于相互分割状态的知识发挥“集团作用”,综合实践活动是一个宽大的舞台。综合实践活动能够最大限度地激活学生的知识储备,使学生各方面的能力得到大幅度提高。

本书中,我们提供了很多资源,但它并不是教师设计活动的必需,每一位从事综合实践活动教学的教师,一定要立足当地、立足现实和现时、立足社区,不断补充、丰富综合实践活动资源,活选活用,这样,就一定能使综合实践活动课程成为学生最喜欢的课程。

目录

PUBLIC COURSE COURSE CURRICULUM DESIGN
SUPPORT FOR HIGH SCHOOL TEACHERS

总 纲

第一章 普通高中综合实践活动课程实施的理念与价值	1
第一讲 什么是综合实践活动课程	2
第二讲 为什么要增设综合实践活动课程	6
第三讲 综合实践活动课程和其他课程领域的区别与联系	10
第四讲 国外及中国港台等地区的综合活动类课程	16
第二章 综合实践活动课程的目标与设计	23
第一讲 综合实践活动课程的指导思想	24
第二讲 综合实践活动课程的目标	26
第三讲 综合实践活动课程目标的设计过程	28
第三章 综合实践活动课程的内容与设计	33
第一讲 综合实践活动的课程结构	34
第二讲 综合实践活动课程的内容设计	39
第三讲 综合实践活动的内容整合	45
第四章 综合实践活动课程的实施	53
第一讲 综合实践活动课程实施的基本理念	54
第二讲 综合实践活动实施的主要环节	55
第三讲 综合实践活动课程实施中要处理好的几个问题	58
第五章 综合实践活动课程的评价	61
第一讲 综合实践活动课程评价的理念和原则	62
第二讲 评价的主要内容及主要方式	64
第三讲 学分的认定	67
第六章 综合实践活动课程资源的开发与利用	69
第一讲 课程资源的特征与性质	70
第二讲 课程资源的开发原则与策略	72
第三讲 如何实施课程资源的开发	74
第四讲 综合实践活动课程的基地建设	76

研究性学习活动

第一章 认识篇	79
第一讲 研究性学习的理念与价值	80
第二讲 研究性学习的目标与制定	86

第三讲	研究性学习的内容	93
第四讲	研究性学习的一般程序	96
第五讲	研究性学习常用的科学研究方法	115
第六讲	研究性学习课程的管理	131
第七讲	研究性学习的评价	144
第二章	指导篇	163
第一讲	如何引导学生确立研究课题	164
第二讲	指导学生制定研究方案	171
第三讲	学生活动的辨析、评价与提升	179
第四讲	成果展示的指导	189
第三章	实施篇	195
第一讲	课题研究的实施	196
第二讲	项目设计制作的实施	212
第三讲	学科课堂渗透性研究性学习的实施	230

社区服务

第一章	认识篇	253
第一讲	什么是社区	254
第二讲	社区服务的基本常识	262
第二章	实施篇	267
第一讲	身边的社区及社区服务	268
第二讲	社区服务课程资源开发	272
第三讲	开展社区服务活动	276

社会实践

第一章	认识篇	283
第一讲	什么是社会实践课	284
第二讲	认识社会	290
第三讲	实践与认识	293
第四讲	学生的公民教育	296
第二章	指导篇	302
第一讲	社会实践及社区服务主体的心理调适及角色转变	303
第二讲	社会实践及社区服务活动设计、实施计划、原则及安全问题指导	307
第三章	实施篇	311
第一讲	社会实践课程资源的开发	312
第二讲	主要社会角色体验	316
第三讲	主人翁角色体验——公民教育	318

总 纲

第一章 普通高中综合实践活动课程实施的理念与价值

根据《全日制普通高中课程计划》的规定,在高中阶段新增设了一门新的课程——综合实践活动课程。开设这门新的课程,是依据什么课程理念、具有怎样的课程价值呢?

这里,我们就下列几个问题和老师们一起探讨。

本章要目

- 什么是综合实践活动课程
- 为什么要增设综合实践活动课程
- 综合实践活动课程和其他课程领域的区别与联系
- 国外及中国港台等地区的综合活动类课程

第一讲 什么是综合实践活动课程

一 综合实践活动课程的概念界定

知识解读

综合实践活动课程是《全日制普通高中课程计划》中规定的一门必修课程。它是在教师引导下的学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合应用的课程形态。

综合实践活动课程体现了走出分科主义泥沼、追求课程综合化的基础教育课程改革发展的方向,它是我国基础教育课程改革实践中涌现出来的一种崭新的、综合程度最高的课程。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务和社会实践活动三部分内容。

《普通高中课程方案(实验)》

学习领域	科目	必修学分
综合实践活动	研究性学习	15
	社区服务	2
	社会实践	6

我们选“生活中的一个偶然发现”作为研究课题来认识这门课程。

有一天下大雨,很多学生来到教室后,发现自己虽然打了伞,但裤脚仍然湿了,大家都开始埋怨起天气来。忽然一个同学说:“要是能发明一种防雨裤多好。”顿时,同学们你一言我一语地议论开了。

抓住这个话题,老师就向同学们提出了“怎样发明防雨裤”的研究课题并进行活动研究。

[点评] 围绕这一课题展开的实践、研究活动的整个过程就是学生亲身参与和体验的过程,也是他们直接获取知识的过程。这种紧密联系社会、生活实际,综合运用各种知识和能力的活动就是综合实践活动。

活动研习

活动主题 我爱你——综合实践活动课程

活动目标 了解基本概念,提高认识,明确责任。

活动时间 60分钟

活动材料 本讲阅读内容。

活动方式 观点辨析、小组讨论:在了解综合实践活动课程基本概念的基础上,谈一谈如何应对当前的课程改革。

活动步骤

1. 小组交流:请研修者在小组内就相关问题交流观点。
2. 小组汇报:汇总讨论结果:综合实践活动课程是一门综合性很强的必修课程,是围绕解决问题而进行合作、交流、实践和体验,从而获得学习效果的一种学习活动。

试以我们身边的一件事情,借鉴“怎样发明防雨裤”的案例,与老师们进行讨论:什么是综合实践活动课程。

二 综合实践活动课程的理论基础

通识解读

综合实践活动课程是我国在 21 世纪初自行设计的一门课程,它是在研究和借鉴国外实践类课程的经验的基础上,依据马克思主义关于人的发展的理论、杜威基于经验的教学论、斯滕豪斯的过程模式以及我国著名教育家陶行知的“生活即教育”、“教学做合一”的教育理论作为教育理论基础,将我国多年实施的综合课程与活动课相结合而产生的一门课程。

1. 马克思主义关于人的发展的理论——综合实践活动课程设置与实施的哲学基础

马克思把人的全面发展作为人发展的终极目标和理想状态,本质上包含两个问题:“人究竟发展什么”和“人如何发展”。综合实践活动课程“作为一门致力于人的全面发展的新课程”,给予学生适合身心发展的、与现实社会生活密切联系的、有探究价值的综合实践活动。课程着眼于学生“德、智、体、美、劳”的全面发展,并以创新精神、团队精神和分析解决问题、科学探究等能力为发展核心。

2. 杜威基于经验的教学论——综合实践活动课程设置与实施的教學论基础

综合实践活动课程是一门强调学生亲身体验及实践探究的课程。作为核心内容的研究性学习,强调学生在情境中发现问题,在教师指导下自己解决问题,体验科学探究的一般过程。可见,综合实践活动课程与杜威的基于经验的教学论有着天然的联系。此外,综合实践活动课程的思想渊源还可以追溯到克伯屈的设计教学法、布鲁纳的发现法、施瓦布的探究式学习。

3. 陶行知的“生活即教育”、“教学做合一”的教育理论——综合实践活动课程设置与实施的教育理论基础

我国著名教育家陶行知在 20 世纪 30 年代就提出了“生活即教育”、“教学做合一”的教育理论,而且他本人身体力行,努力实践,成为我国教育改革的模范。

综合实践活动课程的设置与实施,也很好体现了陶行知先生的“生活即教育”、“教学做合一”的教育思想。

4. 斯滕豪斯的过程模式——综合实践活动课程开发的课程论基础

斯滕豪斯的过程模式是我们进行综合实践活动课程开发的课程论基础。因为综合实践活动课程的开发与设置,趋近于过程模式。综合实践活动课程没有固定内容,但要求综合实践活动课程的内容要有价值,要发展学生的潜能,使他们自主而有能力地学习。在课程资源的开发上,学校、教师具有充分的自主权,提倡校本开发,提倡教师是课程开发的研究者。对学习评价,课程强调结果,更关心过程,把发展学生主体性、创造性作为课程教学目标。

活动研习

活动主题 追本溯源——综合实践活动课程的理论基础

活动目标 研修者了解综合实践活动课程的理论基础。

活动时间 60 分钟

活动材料 本讲阅读内容。

活动方式 观点辨析、小组讨论:马克思主义关于人的发展的理论、杜威基于经验的教学论、陶行知的“生活即教育”、“教学做合一”的教育理论、斯滕豪斯的过程模式具体内容是什么?

活动步骤

1. 小组交流:请研修者在小组内就相关问题交流观点。
2. 小组汇报:汇总讨论结果:综合实践活动课程形成的理论基础是关于人的发展、认识过程、思想方法等科学的教育理论。



试就你所在学校的教育活动作一分析,怎样才能体现陶行知先生的“教学做合一”的教育理论?

三 综合实践活动课程的主要特点

知识解读

与其他课程相比,综合实践活动课程具有自主性、探究性、实践性、开放性和过程性的特点。

1. 综合性

世界具有整体性,人的个性也具有整体性。综合实践活动主题的选择范围应包括学生本人、社会生活和自然世界。对任何主题的探究都必须体现个人、社会、自然的内在整合,体现科学、艺术、道德的内在整合。综合实践活动必须立足于人的个性的整体性,立足于每一个学生的全面发展,要求学生综合应用生活经验,综合应用已掌握的各学科知识。

2. 实践性

综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础,开发与利用课程资源,因而,要以活动为主要形式,强调学生的亲身经历,要求学生积极参与到各项活动中去“做”、“考察”、“实验”、“探究”等,在活动中发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

3. 开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展,尊重每一个学生发展的特殊需要,其课程目标具有开放性。活动内容面向学生的整个生活世界,随着学生生活的变化而变化。它关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现,其评价标准具有多元性。因而,课程目标、活动内容、活动过程与结果均具有开放性。

4. 生成性

尽管综合实践活动中的每一个活动开始之前都有周密的设计,但是在实施过程中,随着活动的不断展开,新的目标不断生成,新的主题不断生成,学生在整个过程中兴趣盎然,认识和体验不断,这是综合实践活动生成性的集中表现。综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性,而是为了使其生成性发挥得更具有方向感,更富有成效。

5. 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容方式及指导教师,自己决定活动结果呈现的形式,指导教师只对其进行必要的指导,不包揽学生的工作。

6. 探究性

综合实践活动需要学生在学习中以类似于科学家进行科学研究的方法,通过专题研究讨论、课题研究、方案设计、模拟体验、实际操作、社会调查等形式,探究那些与社会生活相关的现象的奥妙和问题的实质。

依据综合实践活动课程的性质和它具有的综合性、实践性、开放性、生成性、自主性和探究性等基本特点,我们在开发和实施时必须充分考虑其课程价值取向,不能用以书本知识传递为主的教学活动代替综合实践活动,也不能把它作为具有知识体系的学科来“教”学生。



为什么说综合实践活动课程不能“教”?



以“设计生活小区的课题模型”为例,略作说明:

在制作之前首先要调查了解小区的情况,然后在图纸上大胆画图设计,考虑模型的大小比例,考虑需要收集的构建模型的材料。小区的住宅房建在哪里;建成什么样式,用什么材料;小区的医院、幼儿园、学校和商店建在哪里,用什么材料;小区的道路两旁栽什么树,种什么花等等,都要在模型中反映出来。这是一个反复摸索、反复尝试的过程,答案不可能在我们的教科书中找到,而且答案也不是唯一的。在完成模型制作的过程中,需要反复地摸索,可能会一次次地否定自己考虑的模型或其中的一部分,从而使模型不断趋于合理和完善。另外,小区模型的制作一般需要几个同学一起完成,所以在完成任务的过程中,同学们必须相互交流、分工和协作。

[点评]从案例我们可以看出,小区模型制作的过程,是学生自主探索的过程,所用的方法也是综合性的而不是单一的;在设计过程中,可能会遇到许多未考虑到问题——生成问题,需要解决。所有这一切活动都是开放的。

活动研习

活动主题 我给综合实践活动课程画像

活动目标 研修者了解综合实践活动课程的性质和特点有哪些。

活动时间 60 分钟

活动材料 本讲阅读内容。

活动方式 观点辨析、小组讨论:普通高中课程结构中存在着哪些弊端?设置综合实践活动课程有什么重要意义?

- 活动步骤**
1. 小组交流:请研修者在小组内就相关问题交流观点。
 2. 小组汇报:汇总讨论结果(综合实践活动课程所具有的显著特点决定了它不同于其他课程的课程价值)。



结合你所担任学科的教学,分析学科中的探究活动和独立的“研究性学习”活动有什么不同。

本讲要点回顾

- ◎ 综合实践活动课程的概念界定
- ◎ 综合实践活动课程的理论基础
- ◎ 综合实践活动课程的主要特点

第二讲 为什么要增设综合实践活动课程

当前,全球已跨入信息时代和知识经济时代,在科学技术迅猛发展和国力竞争日趋激烈的国际形势下,教育的发展面临着前所未有的挑战。各国为此都在进行教育改革,我国也在20世纪90年代对教育进行改革,增设综合实践活动课就是其中的一项。

综合实践活动课程的设置是基础教育课程体系、课程结构的重大改革,是促进新形势下教师教学方式的转变,让学生联系自然和社会实际,通过亲身体验和相关内容的学习,积累和丰富直接经验,促进人才培养模式的转变,落实素质教育目标的重要措施。

实施综合实践活动课程的目的是实现学生学习方式和综合素质的发展和提高。它对于培养学生的创新精神、实践能力和主动探究的意识,对于提高全民族的素质和国家综合竞争力,都具有十分重要的意义。

一 适应社会发展对人才的需要,转变人的培养模式

通识解读

一个国家要增强参与国际竞争的综合国力,必须要提高国民素质。社会发展也客观地要求每个社会成员具有科学的价值观和健康负责的生活态度,具有善于发现和探究的创造意识和能力,具有善于和他人共同生活、工作,参与社会实践的能力,具有能够与周围环境和谐相处的社会责任感和生态伦理意识。



国际21世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出,21世纪教育的四大支柱是“学会认知,学会做事,学会共同生活,学会生存”。

美国著名教育家杜威很早就提倡:“教育即生活,教育即生长!从做中学!”

事实证明,许多知识与能力不完全是从书本中获得的,而是从“做”、“实践”中学会的。即使是从书本中学到的知识,也还是要通过“做”、“实践”才能够理解和运用,否则将是一知半解或肤浅的、表面化的。可见实践学习比书本学习更重要。综合实践活动正是知识经济时代为适应提高国民整体素质、增强综合国力而设置的一门综合性、实践性很强的课程。

二 全面推进素质教育,使学生得到全面发展

通识解读

设置综合实践活动课程也正是继承我国基础教育的优秀传统,适应全面实施素质教育的需要。

《基础教育课程改革纲要》强调,新课程改革的核心是:改变过去课程实施中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的良好习惯,培养学生收集和处理信息、获取新知识、分析和解决问题以及交流与合作的能力。设置综合实践活动课程是时代的要求、社会发展的需要,也是全面推进素质教育的重要举措。



1999年6月,第三次全国教育工作会议在《深化教育改革、全面推进素质教育的决定》中提出了如下要求:“建立新的基础教育课程体系,改变课程脱离社会发展和学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,培养学生独立思考和创新的意识,收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、实际操作的能力,热爱劳动的习惯以及必需的生活技能等等。”

三 落实“以人为本”，为学生的个性发展创造条件

通识解读

每个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，而统一的教科书、统一的学习时间、统一的学习空间和学习方式，必然限制了学生的个性发展。综合实践活动正是适应学生学习和生活的方式转变、为满足每一个学生的个性发展的需要创造了空间。

四 针对普通高中课程结构存在的问题进行必要的改革

通识解读

多年来，我国普通高中课程在课程结构、知识内容、课程管理以及课程功能等方面都存在许多问题。综合实践活动课程的增设正是针对这一问题而采取的一项措施。

1. 落实“三维”目标，改变过于注重知识传授的倾向

综合实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生生活和社会生活的实践性课程。这一独特价值是综合实践活动课程独立存在的基础和根源，也是课程改革与发展的理性诉求。

2. 改变课程繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，实现课程与生活和社会的联系

第一，综合实践活动不追求系统的知识体系，不要求更不依赖教材。它的主题是生成的、开放的、鲜活的，直接与学生生活联系；它的实施超越了封闭的学科知识体系和单一的课堂时空的局限。可以说，较之学科课程，综合实践活动能够更快更好地把探究的内容引进课程并转变成学生的学习主题，其内容能较好地反映学生生活和时代发展，从而避免课程内容的繁、难、偏、旧现象。

第二，作为一种新型的课程，综合实践活动课程不是根据预定目标预先设计的，而是由师生在活动展开过程中逐渐建构生成的。它注重学生的兴趣和经验，让学生自主参与组织设计，为学生的个性发展提供开放的空间，因而能较好地打破书本中心主义，克服学习内容繁、难、偏、旧的缺陷。更重要的是，综合实践活动既是开放的，又是有指向的，它可以让学生获得动手、参与、探究的机会以及为他人和社会提供服务的权利。

3. 改变过于强调接受学习，倡导学生主动参与、乐于探究

第一，综合实践活动的主旨不是获取系统的知识，也没有传递系统知识任务的压力，它以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在活动中发现问题和解决问题，发展实践能力和创新能力。

第二，综合实践活动的课程性质是自主性的，它要求学生自主选题、自主实施、自主评价，以学生的直接经验为基础，把学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为学生的主动参与提供最为广阔的舞台。

第三，综合实践活动的实践性也必将引导学生自己去探究、去动手。实践性是综合实践活动课程区别于学科课程的重要特征。综合实践活动的实施过程不是一个简单的教师讲、学生听的过程，它不仅超越、拓展了原有的课堂教学和教材，更重要的是改变了学生的学习方式和生活方式，使学生在探究、质疑、合作及服务中获得发展。较之其他课程，它更有利于学生的参与、探



普通高中课程结构存在的问题：

- 过于注重知识传授
- 课程内容繁、难、偏、旧，过于偏重于书本知识
- 过于强调接受学习
- 课程管理过于集中
- 强调学科本位
- 课程评价过分强化甄别与选拔的功能

究和动手。可以说,没有学生的主动参与、探究和动手,就没有综合实践活动课程。

第四,综合实践活动空间的开放性也有利于学生的参与、探究和动手。在传统教学中,我们的孩子坐在封闭的课堂里孤独地为实现他们的梦想而受煎熬。综合实践活动的开发和实施,可以把学习场所从教室拓展到社区乃至社会,改变单一的学习方式和狭隘封闭的学习空间,是课堂知识学习与社会体验学习有机结合,教学与生活有机结合。

4. 改变课程管理过于集中,探索国家、地方、学校三级课程管理模式

综合实践活动课程的设置和实施,为探索三级课程管理新模式提供了契机,具有独特价值。

首先,这是一门国家课程,有课时保证,有《纲要》和《指南》要求,但这门课程又不同于其他课程,因为它没有课程标准,没有国家审定的教科书,更没有具体详细的知识系统,是一门学校自主实施以及学校、教师和地方拥有极大空间和开放度的课程。

其次,这是由国家设置、地方指导和学校根据实际开发与实施的课程。国家有统一的宏观要求,但没有规定达成这一要求的具体路径,地方和学校可以创造性地实现这一要求。学校可以根据国家的《纲要》和《指南》的要求所设计的基本框架去规划学生活动的基本类型、基本要求和具体活动方案。这才是三级课程管理的真正追求。

5. 改变学科本位,构建新型课程结构

第一,从“综合实践活动”这一名称就可以看出,它是一门综合性很强的课程,具有人、自然和社会内在整合的特征。学生的发展不是某一学科单独作用的结果,也不是不同学科杂烩的结果,而是综合运用知识不断探究世界和探究自我的结果。世界是最好的,学生的发展是综合的,促进学生发展的课程也应该是综合的。尽管国家提出了一整套综合课程方案,开设了科学、历史与社会、艺术等课程,但由于各种原因,这一方案在实践中影响极小。综合实践活动是贯穿三年级至十二年级的必修课,它能够在克服学科本位、体现综合性等方面发挥重要作用。在现有的课程框架下,一旦它不存在,改变过去强调学科本位、门类过多、缺乏整合等弊端,使课程结构体现均衡性、综合性和选择性的目标就会失去实现的可能。

第二,综合实践活动最大限度地体现了课程的选择性。从理念到实施,从内容到评价,从教到学,本质上它都是一门体现地方、学校和学生特色的选择性课程。

6. 改变课程评价过分强化甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展的作用

学科中心的教育体系逻辑地导向为知识教学,逻辑地强调唯知识评价,甚至是唯语言和数理逻辑类的知识评价。这必然强化课程评价的甄别与选拔的功能,忽视其促进学生发展的作用。其结果是使我们越来越把注意的焦点集中到分数本身而漠视学生,使学生在异化的评价的高压下学习,成为分数的奴隶。完全有理由说,我国目前最大的弱势群体不仅在农村,而且在教室里。

综合实践活动恰好可以弥补这一缺陷。它的活动性和自主性可以让所有的学生甚至是所谓的学习困难生找到展示自己能力、发挥自己强项的途径。事实已经证明,学生包括学困生,甚至是“差生”,在活动中可以发挥自己的能力,从而产生自信,“差生”有时比那些成绩好的学生表现得更突出。综合实践活动就是要激活所有学生的潜力。每一个学生潜力的挖掘,就是这门课程的成功。



一位高中生的心声

——让我们走向社会,走向生活

校园是培养人才的摇篮,书本是人才成长的营养,这是每个人都知道的。但是,现在越来越多的青年却将它做了另一番诠释。

有的人把校园当作铸造万能钥匙的炉子,认为只要进了炉,出来就是人才;有的则把书本当作正确的航标,只要跟着它,便不会走错。这些其实都忽略了一个根本的问题:校园学习只是手段,书本知识只是暂时的拐杖。学习的目的是要走向社会,书本知识的学习是要走向生产。一旦达到了这个目的,书本知识就只能作为记忆储存起来。