

高等学校通识课程系列教材
丛书主编 钟祖荣

儿童发展 心理学

齐建芳 主编

 中国人民大学出版社

高等学校通识课程系列教材
丛书主编 钟祖荣

儿童发展心理学

齐建芳 主编

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展心理学/齐建芳主编.
北京:中国人民大学出版社,2009
高等学校通识课程系列教材
ISBN 978-7-300-10811-7

- I. 儿…
- II. 齐…
- III. 儿童发展心理学-高等学校-教材
- IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 090863 号

高等学校通识课程系列教材
丛书主编 钟祖荣
儿童发展心理学
齐建芳 主编

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京东方圣雅印刷有限公司	
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次 2009 年 7 月第 1 版
印 张	14.75	印 次 2009 年 7 月第 1 次印刷
字 数	277 000	定 价 26.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

高等学校通识课程系列教材编委会

主任 李 方

副主任 方中雄 钟祖荣

委员 (按姓氏笔画排序)

王远美 王松美 陈 丽 陈雁飞 吴安民

何妮妮 余 新 张 瑾 孟宪凯



目 录

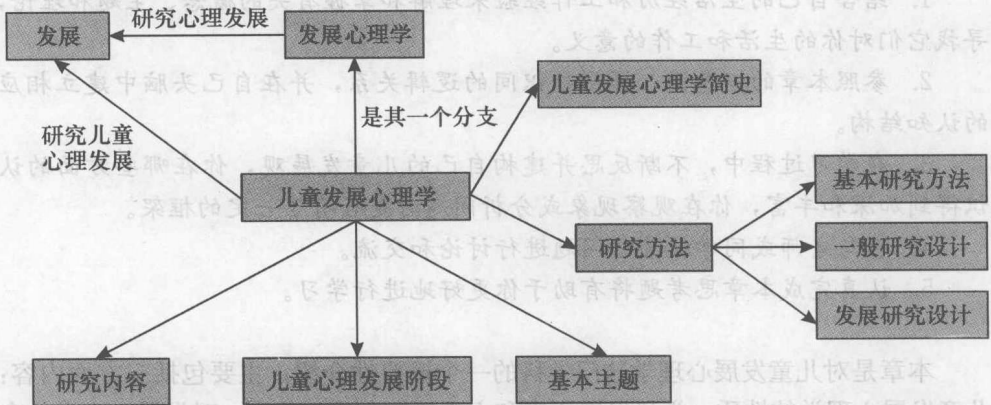
C o n t e n t s

第一章 导论	1
第一节 什么是儿童发展心理学.....	2
第二节 儿童发展心理学简史	11
第三节 儿童发展心理学的研究方法	19
第二章 心理发展的基础	26
第一节 遗传的物质基础和传递机制	27
第二节 产前期发展、出生和新生儿	31
第三节 身体的发展	35
第四节 脑发育	37
第三章 认知的发展	41
第一节 早期认知基础——动作和感知觉	42
第二节 皮亚杰的认知发展阶段理论	49
第三节 维果斯基的文化历史发展理论	55
第四节 信息加工的认知发展理论.....	60
第四章 认知发展的个体差异	67
第一节 认知方式的个体差异	68
第二节 智力差异	70
第五章 语言和沟通技能的发展	80
第一节 语言的特点与语言成分	82
第二节 语言发展的理论	86
第三节 儿童言语的发展和习得及沟通技能的发展	93

第四节 如何促进儿童语言的学习·····	102
第六章 情绪的发展 ·····	111
第一节 情绪表达的发展·····	113
第二节 情绪理解的发展·····	119
第三节 情绪能力·····	122
第四节 依恋的发展·····	123
第七章 人格的发展 ·····	133
第一节 早期影响与人格·····	135
第二节 人格发展的理论·····	138
第三节 自我的发展·····	142
第八章 社会认知发展 ·····	154
第一节 社会认知概述·····	155
第二节 社会认知发展理论·····	157
第三节 对他人的理解·····	161
第四节 儿童关于心理状态和心理活动的知识·····	164
第九章 道德发展 ·····	174
第一节 道德发展的主要理论·····	176
第二节 道德情感的发展·····	188
第三节 亲社会行为的发展·····	189
第四节 攻击行为的发展·····	195
第五节 自制力的发展·····	199
第十章 儿童发展的生态环境 ·····	201
第一节 家庭·····	202
第二节 同伴关系·····	213
第三节 学校·····	225
参考文献·····	228
后 记·····	230

第一章 导 论

知识结构图



学习目标

1. 理解“发展”的内涵。
2. 理解儿童发展心理学的基本主题，初步建构儿童心理发展的思考框架。
3. 了解学科发展的历史，对儿童心理发展逐步增进理解。
4. 了解儿童发展心理学对工作和生活的意义，有进一步探究儿童心理发展的兴趣。

学习重点

1. 发展、儿童心理发展阶段划分、儿童心理发展的领域等概念的掌握。
2. 遗传与环境、主动与被动、阶段性与连续性、开放性与稳定性等四个基

本主题的理解。

3. 了解儿童观的演进、科学儿童心理学的产生、20世纪早期和中期以及近期的儿童发展心理学理论。

学习难点

1. 以理解儿童发展心理学的基本主题为基础，初步建构儿童心理发展的思考框架。

2. 以儿童发展心理学的学科发展历史作为参照，逐渐丰富自己对儿童发展心理学的理解。

3. 运用儿童发展心理学的基本主题和主要理论观点来描述并解释工作和生活中的现象。

学习建议

1. 结合自己的生活经历和工作经验来理解和掌握有关的概念、主题和理论，寻找它们对你的生活和工作的意义。

2. 参照本章的概念图，懂得知识间的逻辑关系，并在自己头脑中建立相应的认知结构。

3. 在学习过程中，不断反思并建构自己的儿童发展观，你在哪些方面的认识得到加深和丰富，你在观察现象或分析问题时是否有了一定的框架。

4. 可与老师或同学就某些问题进行讨论和交流。

5. 认真完成本章思考题将有助于你更好地进行学习。

本章是对儿童发展心理学这门学科的一个概要性介绍，主要包括三方面内容：儿童发展心理学的性质、学科发展历史和主要研究方法。首先，对发展心理学的含义、性质和研究内容加以介绍，在此基础上，阐述了儿童心理学的学科性质、研究内容、儿童心理发展的阶段划分等，并对贯穿儿童发展心理学领域的基本主题进行了重点介绍。其次，对儿童发展心理学的学科历史作了简要介绍，并且重点阐述了该学科领域的主要理论观点。最后，介绍了儿童发展心理学的主要研究方法。

第一节 什么是儿童发展心理学

在界定什么是儿童发展心理学之前，需要先说明心理学意义上的“发展”的

含义以及什么是发展心理学。在此基础上,就比较容易把握儿童发展心理学的性质。此外,还需了解儿童发展心理学的研究内容和儿童心理发展的阶段划分,这样才能较为全面地理解儿童发展心理学。最后,还要深入理解儿童发展心理学的基本主题,这些主题是贯穿整个儿童发展心理学研究领域的核心线索,也是我们建构自己的儿童发展观的重要路径。

一、什么是发展

“发展”是儿童发展心理学的一个基本概念,对这个概念进行建构性的理解是把握儿童心理学知识的一把钥匙。

按照美国儿童发展心理学家沙弗(Shaffer)的提法,发展是个体从受精卵形成到死亡这个过程系统中的连续性和变化。他进一步指出,发展的连续性是指个体自身保持跨时间的稳定性,“系统的”变化表示这些变化是有序的、模式化的、相对持久的,而且是整体性的。^①实际上,“系统的”这一规定向我们指明了如何判断一种或一些变化可被称为“发展”。缪森(P. Mussen)、康格尔(J. J. Conger)和卡根(J. Kagan)认为,能被判断为“发展”的变化“一般被认定为有助于个体更好地成长,而且使行为变得更具有适应性、组织性和更加复杂”^②。综上所述,所谓“发展”是指个体在从受精卵形成到死亡的整个生命历程中的系统的身心变化,这些变化是有顺序的、相对持久的,并且使个体的行为更具有适应性、组织性和更为复杂。

出于研究和探讨的方便,儿童心理发展常常被分为三个领域:生理的成熟和发展,包括随时间变化而产生的身体结构和功能上的变化;认知发展,包括感知觉、思维和语言的发展以及学习;人格和社会性发展,包括情感、人格、人际关系和道德的发展。但这并不意味着发展是零碎的,这三个方面的发展实际上是交融在一起、相互作用的。人同时具有生物性、认知、个性和社会性,每个成分的发展在某种程度上依赖于其他成分的变化。

二、什么是发展心理学

发展心理学是心理学的一个分支,它是研究心理发展规律的科学。这里的

^① 参见[美]戴维·R·沙弗:《发展心理学——儿童与青少年》,4页,北京,中国轻工业出版社,2005。

^② [美]阿妮塔·伍德沃克:《教育心理学》,25页,南京,江苏教育出版社,2005。

“心理发展”包含以下三方面的内容。^①

第一个方面是动物种系演进过程中的心理发展。心理现象主要为人类所特有，但它是在动物界长期进化的基础上产生的。在动物进化过程中出现了一些心理现象，为人类心理的发生、发展准备了前提条件。动物心理的发展可划分为感觉、知觉和思维萌芽三个基本阶段。对动物心理进化进行研究，是动物心理学的主要课题。

第二个方面是人类心理的历史发展。人类所处的生存环境不只是自然环境，还有社会文化环境。自然环境和社会文化环境的变迁影响了人类心理的发展变化。另外，这方面还研究人类不同历史发展阶段中各民族的心理，以此探讨人类心理的历史发展轨迹，称为“民族心理学”。

第三个方面是人类个体的心理发展，是指人类个体从受精卵形成到死亡整个生命过程中心理与行为的发生和发展。

总而言之，动物种系演进过程中的心理发展、人类心理的历史发展、人类个体的心理发展构成了发展心理学的研究对象。这是广义的发展心理学。本书将在人类个体心理发展（以下简称“心理发展”）的意义上使用发展心理学这一概念，即狭义的发展心理学。

三、什么是儿童发展心理学

儿童发展心理学是发展心理学的一个分支，是研究儿童心理发展规律的科学。这里的“儿童”作为一个科学概念，不同于日常生活或常识中所指的儿童，是指从出生到十七八岁这一年龄段的个体。

从现代发展心理学的观点来看，个体的生命始于受精卵，儿童出生以后的身心发展都以其胚胎和胎儿的发育状况为基础，因此产前期的发展应该纳入研究的视野。

（一）儿童发展心理学的研究内容

儿童发展心理学主要包含两方面的研究内容：心理发展的基本过程和个体差异。心理发展的基本过程是指发生在所有儿童身上的变化，而不管他们的具体文化环境和个体经验，即发展的普遍性。心理发展的个体差异是指在遗传和环境的交互作用下，个体心理发展的不同变异，即发展的差异性。

通常把心理发展分为以下三个宽泛的领域：生理发展，包括随时间而产生的

^① 参见刘范主编：《发展心理学——儿童心理发展》，1~3页，北京，团结出版社，1989。

身体结构和功能上的变化；认知和语言发展，其中包含感知觉、注意、记忆、思维、知识获得、元认知、创造和语言能力等方面的发展；人格和社会性发展，其中包含情绪、自我、社会理解和人际关系、性别角色、道德等方面的发展。需要注意的是，划分出发展领域只是为了探讨的方便，现实中它们是融为一体的，彼此之间互相影响。

（二）儿童心理发展的阶段

儿童心理发展的水平在不同的年龄阶段既有量的差异，也有质的不同。各个学派的发展心理学家根据自己研究心理发展某一方面的事实以及对其的理解，提出了划分心理发展阶段的不同标准。例如，皮亚杰（J. Piaget, 1896—1980）所提出的儿童认知发展阶段，弗洛伊德（S. Freud, 1856—1939）提出的性心理发展阶段，埃里克森（E. H. Erikson, 1902—1994）提出的心理社会发展阶段等。因此，将心理发展的历程划分为不同的阶段是十分困难的，这必须以综合认知、人格、社会性等各领域内心理发展的事实为依据。

笔者分析了国内外不同教材对心理发展阶段的划分情况^①，从儿童心理发展研究的进展来看，划分为如下五个阶段较为合理，每一个阶段都会有新的能力和社会期望出现。

（1）出生前期：从受精卵形成到出生，9个月的时间内，一个单细胞有机体发展成适应能力很强的人类婴儿。

（2）婴儿期：0~2岁，身体和脑的发育迅速，个体从嗷嗷待哺到能独立行走，会用语言表达，并发展了自我再认能力，与主要照料者建立了亲密的情感联系。

（3）幼儿期：2~7岁，个体的身体动作技能更加协调，游戏成为主要活动，语言和思维能力快速发展，道德感更加明显。

（4）童年期：7~12岁，个体通过学习以及学校中的师生交往、同伴交往，不断地促进思维、情感、人格和社会性的发展。

（5）青少年期：12~18岁，这是从儿童走向成年的过渡期。个体具备了抽象思维能力，性意识萌动。确立价值观和人生观、建立自我同一性、走向独立是这个阶段最主要的发展任务。

^① 参见朱智贤：《儿童发展心理学》，北京，人民教育出版社，2003；刘范主编：《发展心理学——儿童心理发展》，北京，团结出版社，1989；许政媛等：《儿童发展心理学》，长春，吉林教育出版社，1987；方富熹：《儿童发展心理学》，北京，人民教育出版社，2005；[美] 劳拉·E·贝克：《儿童发展》，南京，江苏教育出版社，2002；[美] 戴维·R·沙弗：《发展心理学——儿童与青少年》。

儿童发展心理学在发展心理学中占有非常重要的地位,因为个体心理机能在这一时期内完成了从不随意到随意、从具体到抽象概括、从零散到整合以及个性化和社会化的整个发展过程。

四、儿童发展心理学的基本主题

了解儿童发展心理学的几个基本主题,将有助于我们更深入地理解“发展”的内涵和儿童发展心理学的学科性质。

(一) 四个基本主题

1. 遗传和环境因素在儿童发展中各起多大的决定作用

早期关于遗传与环境作用的争论都非常极端。英国的弗朗西斯·高尔顿(Francis Galton, 1822—1911)主张个体的发展是遗传决定的,它是内在因素的自然展开。他在《天才的遗传》一书中写道:一个人的能力乃由遗传得来,其受遗传决定的程度如同机体的形态和组织之受遗传决定一样。美国心理学家斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall, 1844—1924)也说过:“一二的遗传胜过一吨的教育。”^①另一方面,行为主义创始人、美国心理学家约翰·B·华生(John B. Watson, 1878—1958)主张环境决定发展,他有一段著名的宣言:“给我一打健全的婴儿和我可用以培育他们的特殊世界,我都可以把他们训练成为我所选定的任何类型的特殊人物如医生、律师、艺术家、大商人或甚至于乞丐、小偷。”^②

后来,以上极端的观点逐渐被人们所质疑,于是,既承认遗传作用也承认环境作用的共同决定论出现了,以德国心理学家威廉·斯滕(William Stern, 1871—1938)提出的“幅合论”为代表。斯滕认为,人类心理的发展既不是仅由遗传的素质决定,也不是仅由环境影响的结果,而是两者“幅合”的结果,遗传和环境都是发展不可缺少的成分,只是所占的比重因心理机能不同而异。

在共同决定论的基础上,一些心理学家进一步分析了遗传和环境因素的关系。如今,发展心理学家不再简单地争论决定发展的首要因素是遗传还是环境,而是更成熟地考虑遗传与环境是怎样联合或交互作用来促进发展变化的。现代的发展心理学基本上同意大多数发展变化是遗传和环境(或成熟和学习)的相互作用的产物。关于遗传与环境的交互作用有两个重要的原则。第一个是康拉德·沃汀顿(Conrad Waddington)提出的导向原则,是指基因将表现型限制在有限的

^① 转引自朱智贤:《儿童心理学》,76页,北京,人民教育出版社,1981。

^② 转引自高觉敷主编:《西方现代心理学史》,265页,北京,人民教育出版社,2001。

发展结果里。对于一个高度被导向的特征，它的发展只能沿着一条预先决定好的道路，环境对发展结果的作用很小。例如，婴儿的运动能力就是高度导向的特征，它只是简单地按照基因里的成熟程序来自然展现。智力、人格则是低导向的特征，能够被各种生活经历影响。不但基因能够导向发展，有效的环境影响也能导向发展，例如早期社会环境不丰富，会长期阻碍儿童的成长并削弱他们的智力发展。

第二个原则是高特斯曼（Gottesman）提出的反应范围原则，是指一个人的基因型对任一特定的特质设定了一个可能的结果范围，在这个范围里，环境可以极大地影响个体的发展。我们用一个例子来说明环境丰富程度对儿童智力表现的作用。儿童A遗传的智力潜能很高，儿童B遗传的智力潜能一般，儿童C遗传的智力潜能远低于平均水平。在相似的环境条件下，A的智力表现总是优于B和C，而且，A的反应范围也是最宽的，他的智商可以从局限性环境里的低于一般水平变化到丰富环境里的远远高于一般水平，而C的反应范围很窄，他比另外两个儿童在不同环境里的变化更小。^①

关于遗传和环境交互作用的类型，斯卡尔和麦卡特尼（Scarr & McCartney）认为基因型与环境的关系有两大类：阳性关系和阴性关系。在阳性关系中，个体的经验总是促进和保持遗传倾向；在阴性关系中，经验同遗传倾向不协调。阳性关系有三种方式：第一种是被动的基因型/环境相关，是指父母为儿童提供的家庭环境类型一部分受父母自己的基因型影响，而且父母的基因也提供给了他们的孩子，因此，儿童所处的养育环境与他们自己的基因型也相关。例如，有运动天赋的父母，可能会创造很有运动气息的家庭环境，他们的孩子不但处于一个鼓励运动的家庭环境，而且也可能遗传了运动基因，因此，孩子可能会非常喜欢运动。第二种是唤起的基因型/环境相关，是指个体遗传的特征会影响他人对个体的反应，并因此影响了个体发展所处的环境。例如，活泼外向的婴儿会比被动内向的婴儿受到更多的注意和更积极的社会性刺激。第三种是主动的基因型/环境相关，是指儿童总是喜欢和寻求那些与他们的基因倾向性最一致的环境，比如，一个在遗传上倾向于外向的儿童通常喜欢社交活动，常常邀请朋友到家里玩。阴性关系也有三种：第一种是阴性的被动关系，如擅长运动的父母却有一个基因型偏向安静的孩子，父母经常鼓励他运动；第二种是阴性的召唤关系，上例中的孩子入学后，老师和同学注意到他不爱参加体育活动，就会鼓励和督促他；第三种是阴性的主动关系，随着年龄增长，这个孩子的自我意识增强，他可能认识到运

^① 参见 [美] 戴维·R·沙弗：《发展心理学——儿童与青少年》，100~101页。

动和锻炼的重要性，于是主动去寻求健身机会。总之，遗传和环境交互作用，形成了发展结果中的变化和变异。一方面，基因对我们可能经验的环境有一定影响，另一方面，我们可得到的特定环境也限制了特定基因型所可能出现的表现型。此外，遗传和环境的关系随着发展而变化，从婴儿到青少年，被动关系会逐渐减少，而主动关系会逐渐增加，年龄越大的孩子，越会积极主动地选择环境。^①

导致发展的变化有两个重要的过程。一个是成熟，是指个体按照基因中预先设定的生物程序的发展，是由遗传决定的、自然发展的成长过程。因为人类有共同的种系遗传性，因此，人的成熟进程有一个大致相同的时间表。另一个是学习，是指由个体的经历或实践导致的行为，或行为潜能相对持久的变化。我们的思维、情感、自我、能力和习惯，常常是通过观察他人或通过自己的经历来学习，并用新的方式去感受、思考和行动。

在对遗传和环境交互作用的认识上，心理学家们虽然承认遗传和环境对于发展都是必要的，但首先强调的是遗传的作用，主张遗传在决定儿童经验何种环境方面起着关键作用。另一方面，当代儿童心理发展领域也越来越关注不同儿童所处的不同成长环境，认为儿童的发展面貌是个体与环境的独特组合。同时，心理学家们认为塑造发展的情境是复杂的、多层面的，这包括即时的情境（如家庭、幼儿园、学校等）和远离的情境（如价值观、重要历史事件、科技创新等）。此外，心理学家还意识到文化对发展多样性的重要影响。

2. 儿童在自身的发展中是主动的还是被动的

以皮亚杰的认知发展理论为代表的观点认为，生命本身包含着变化，发展的原动力来源于有机体的内部。儿童从一出生就积极地探索周围世界，他在与环境的相互作用中不断形成和发展着各种心理结构。以马斯洛（A. Maslow, 1908—1970）、罗杰斯（C. Rogers, 1902—1987）为代表的人本主义理论认为，自我实现的需要是发展的根本动力，个体对自身的发展负有责任。埃里克森所提出的心理社会理论也强调个体的自我调节能力；纽曼（Newman）等对此曾评论道：“心理社会性理论认为，个体具有促进生命各个阶段心理发展的能力。人有能力将他们的经验进行综合、组织和概念化，以自我保护、应对变化以及主宰自己的生活。因而，生物因素与社会影响的相互作用以及自我调节能力共同决定着个体的发展过程。”^② 在此，我们看到对人的主观能动性的强调。相反，以华生为代

① 参见 [美] 戴维·R·沙弗：《发展心理学——儿童与青少年》，101~102 页。

② [美] 纽曼等：《发展心理学》，43 页，西安，陕西师范大学出版社，2005。

表的行为主义理论认为,人的行为是环境塑造的结果,发展的动力来自于外部环境,个体在自己的发展中没有主动性,他是被环境决定了的。

当代儿童发展理论把儿童看成是积极的、有自身目标的人,他们赋予自己的世界意义,并在很大程度上把握着自己的发展。最近,持系统论观点的心理学家强调人的心理系统的本质特点,即自我组织。所谓自我组织是指“在有机体内部和环境都没有提供明确指导的情况下,通过系统自身所固有的一系列过程,在发展过程中自发地出现了新的结构和新的行为模式”^①。一些心理学家认为自我组织才是发展的真正原因。此外,对元认知、自我调节、自我效能感、自尊、自我概念等的研究也都显示了对人的主动性在个体心理发展中所起作用的重视。

3. 发展是连续、渐进的还是阶段性的

有些心理学家认为儿童与成人的差异主要表现为行为的数量累积和复杂程度不同,发展是连续、渐进的过程,没有突然的变化,发展主要表现为行为上的精细化和复杂化。这派观点的代表有行为主义理论、社会学习理论等。还有些心理学家认为发展是不连续的,个体的成熟道路是由一系列突发的变化组成的,每一次变化都把个体提升到一个新的、更高级的发展水平上,从而显示发展的质的飞跃和阶段性。儿童与成人相比有其独特的认识事物和组织经验的方式,并且在不同的时间段,儿童对世界的理解和反应方式不同。不连续发展的观点包含着一个重要的发展概念:阶段。阶段代表着儿童在特定发展时期思维、情感和行为方面的质的变化,变化是相当突然的。“阶段提供一种组织原则,把各方面的发展联系起来,达到系统的、模式化的发展。”^② 这派观点的代表如皮亚杰的认知发展理论、弗洛伊德的个体发展理论和埃里克森的人格发展阶段论。

发展的连续性和阶段性问题的核心在于:从本质上,发展过程中的变化是量变还是质变。量变是指程度上的变化,质变是指性质的变化。连续论者认为,个体的发展变化本质上是一个量变的过程,而阶段论者认为个体的发展变化是质变的结果。

4. 发展是开放的还是稳定不变的

发展的稳定性有两个含义:第一个含义是从遗传和环境对发展的影响方面考虑的发展稳定性,主要指个体在发展中的长期一贯性,主要表现为时间上的稳定性和跨情境的一致性两个方面。在时间上稳定和不同情境下一致的特性和行为会

^① [英] 鲁道夫·谢弗:《发展心理学的关键概念》,37页,上海,华东师范大学出版社,2008。

^② 孟昭兰:《婴儿心理学》,33页,北京,北京大学出版社,1997。

在较大程度上受生物因素的影响，如气质特征、情绪特性和探索活动的主动性等；而在发展中显示了变化的特性和行为则较多受环境因素的影响。

关于发展稳定性的第二个含义是从早期经历能否被今后经历抵消或矫正的角度考虑的。对于受环境因素影响所形成的特性和行为，心理学家特别关心那些消极的特性和行为，关注以后的经历能否抵消早年经历的消极影响，从而改变消极的特性和行为。对于这一点大体上有两种看法：精神分析学派的观点认为早期经验对一个人的毕生发展有重要影响，强调发展的稳定性，这里是发展稳定性的另一个含义，是指个体在早年经历影响下所形成的特性和行为在发展过程中保持相对不变并对以后的发展产生持续影响；有些心理学家则强调发展的结果并非是稳定不变的，而是开放的，他们认为虽然个体早年的生活经历决定了后来的心理发展，但是如果给予补偿性经历的话，个体能够在某种程度上克服早年经历的影响，在心理和行为方面发生改变或成长，所以发展是开放的过程，而不是一旦形成就稳定不变的。

与“发展是开放的还是稳定的”这一基本问题相关联的一个概念是发展的可塑性。可塑性是指在积极或消极生活经历的作用下个体心理或行为改变的过程，也就是说存在着变化的可能性，发展的状态可以被经验塑造。心理学家发现，如果个体生活的重大方面发生改变的话，例如，父母离婚、父亲或母亲的死亡、刺激单调的环境到刺激丰富的环境等，发展的过程就会发生突变。可塑性原理表明早年有过创伤、消极经历而发展出现偏差或固着的个体能够在外界一定的支持和帮助下，纠正发展偏差，获得心理成长。

（二）均衡化的观点

对于上述四个基本主题，现代的儿童发展心理学家已不再采取极端的观点，而是同时采纳两种观点的优点，采取一种综合性的立场。一些心理学家认为，连续发展和阶段发展都代表了个体发展的特征，并互为补充，他们不再追究遗传与环境哪个更重要，而是更关注成熟与学习如何共同影响着儿童的特质和能力。

总之，制约和影响人类心理发展的因素构成了一个错综复杂的网络，把这些因素严格地分离出来并非易事，尽管关于这些主题的争论仍在继续，无法得出一致的意见，但对这些主题的探讨和理解有助于我们尝试建立更为合理的儿童发展理念。^①

^① 参见 [美] 劳拉·E·贝克：《儿童发展》，9页。

第二节 儿童发展心理学简史

一、儿童心理发展研究的推动力：儿童观的演进

儿童发展心理学的产生与儿童观的演进有着十分密切的关系。为了更好地认识儿童发展领域的现状，有必要追根溯源，我们会看到许多儿童发展的早期观念对今天的理论和研究所起到的深远影响。^①

中世纪时，人们对儿童期缺乏关注，没有考虑到幼儿在心理和生理上和成年人有本质上的区别。从婴儿期起，儿童就被看做是发育完成了的微型成人，年龄显得无足轻重。

16世纪时，由宗教改革运动催生的新教教义认为，儿童是上帝创造的羸弱的生命，是无知、无助的灵魂，需要保护和完善。人生来就有不良习性，是自私自利的，因此儿童必须受到美德的熏陶和教育来拯救他们的灵魂，这导致了人们奉行严厉、专制的儿童教养方式。

17、18世纪的启蒙运动时期，由于意识形态的变化和教育实际的要求，一些哲学家和思想家开始思索如下问题：孩子是性本善还是性本恶？孩子受天生的动力和本能的驱动还是环境的产物？孩子自身的特点是主动形成的还是由父母、教师和其他社会因素塑造而成的？围绕着这些问题的思考和争论形成了对儿童和儿童养育的不同观念。英国哲学家约翰·洛克（John Locke, 1632—1704）认为儿童的心理是一张白板，并没有天生的倾向性，既非性本善，也非性本恶，他的发展完全取决于来到这个世界之后的经历。洛克主张，经验和养育是婴儿发展的决定因素，父母应该是理性的教导者，通过精心指导、示范以及对良好行为的赞扬与奖励，他们可以按照任何方式塑造孩子。法国启蒙思想家卢梭（Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778）认为，儿童不是白板，也不是任由成人灌输的空的容器。相反，儿童具有天赋，生来就有是非观念，有追求秩序和健康成长的需要，其发展过程是由自然力量决定的。自然为儿童安排了保证他们健康成长的发展秩序：婴儿期、幼儿期、儿童期和青少年期，儿童道德感的建立和独特的思想

^① 参见 [美] 劳拉·E·贝克：《儿童发展》，12~14页；[美] 戴维·R·沙弗：《发展心理学——儿童与青少年》，8~9页。