



全面开展 文化革命的稷山

皇甫束玉 吳 畏 軒轅軻

人 民 教 育 出 版 社

目 录

前 言	1
一 稷山县文化革命的基本輪廓	3
二 文化为政治、为生产服务， 人的精神面貌的深刻变化	9
教育工作	10
卫生工作	26
文化工作	35
科学工作	40
体育工作	43
宣傳工作	46
文化和生产的关系，文化革命各个組成部分的有机結合 和相互联系	48
三 加强党的領導，貫徹群众路綫	54
結束語	64

前 言

这本小册子介绍了山西省稷山县在文化革命上取得的巨大胜利。稷山的这些胜利，是我们伟大祖国在文化革命上辉煌成就的一个缩影。

1958年2月，我们教育部的九十三位同志下放到稷山进行劳动锻炼。在下放稷山的十个月中间，我们亲眼看到稷山县各个方面所发生的巨大的深刻的变化。首先是工农业生产以高速度向前发展。适应着生产的跃进，文教事业也有了史无前例的飞跃发展。人民的文化生活和精神面貌也发生了显著的变化。目前，全县在党的“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”的方针指导下，教育工作出现了一个崭新的面貌。全县大约有60%左右的人口参加了各级各类学校和各种形式的学习。所有的学校和广大师生都在朝着培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的目标而努力。全县现在已经组成了比较完整的学校教育网、师资培训网、文化艺术网、科学研究网、体育锻炼网、社会主义宣传教育网。总之，今天稷山的文化革命，犹如鲜花遍地、繁星满天。在为实现“工农群众知识化，知识分子劳动化”的大道上，稷山的人民在党的领导下，正迈着雄健的步伐前进。

在这样跃进的年头里，在这样沸腾的生活中，我们在稷山进行着以劳动为主的全面锻炼；并且以“教育试验田”为中心，

全面参加了文化革命和技术革命及其它社会工作。这些实际工作和实际斗争，促使我们把改造思想和改造农村的任务结合起来，给我们打开了一条红专统一的道路。因此，我们在劳动上、思想上和业务上都得到了丰收。这是党对我们最好的培养，这是我们每个人的一次最生动、最实际的思想革命。

由于我们受到了教育，得到了启发，我们才有勇气来写这本小册子，试图把我们看到的和体会到的东西介绍给大家。我们认为：稷山的文化革命有很大成绩，它的经验也是有相当代表性的。但是我们的水平有限，还不能把稷山的全部经验介绍出来。我们于1958年12月初离开了稷山，因此，这本小册子的内容也只能写到1958年12月为止。这里所引用的各种数字，也都是12月以前的，在以后调整和整顿中可能有一些变化。同时，由于我们对全面情况不够熟悉和了解，可能介绍得还有不确切或者错误的地方，这点还希望有关方面和读者们给予批评和指正。

一 稷山县文化革命的基本輪廓

在 1958 年 6 月，山西省稷山县刚刚实现“文化县”的时候，人民曾经这样赞美自己的家乡：

进了稷山县，	东西南北看：
街道真干净，	四害难找见。
乡乡有医院，	社有保健站，
队有保健室，	人人身康健。

幼儿入了园，	妈妈下了田；
摘掉文盲帽，	升到业高班。
中学门前办，	群众称方便；
全民来学习，	文化大发展。

村有俱乐部，	社有图书馆；
粉墙满诗画，	歌声遍田间。
自唱又自乐，	教育又宣传。
群众搞创作，	文艺花开遍。

思想大解放，	科学下田间；
社有研究组，	乡有指导站。
女有“巧姑娘”①，	男有“万宝全”②。
干劲加技术，	生产翻几番。

① “巧姑娘”——山西省对妇女生产能手的称号；

② “万宝全”——意谓生产上的“多面手”，也是群众创造的称号。

棉花鋪銀海，	小麦堆金山。
不是党領導，	高产怎实现？
全民大跃进，	卫星送上天。
建設“文化县”，	幸福乐无边。

这首快板詩大体上画出了当时“文化县”的外貌。但是，稷山人民在唱出这首歌以后，随着社会主义建設的飞跃发展，随着人民公社化运动的蓬勃展开，整个工作（包括文教工作）又不断跃进，因而“文化县”也不断地增添着新的内容和光采。

稷山，是山西省南部的一个县。傳說是上古后稷教民稼穡的地方。这里的勤劳淳朴的人民世代代繼承着祖先的傳統辛勤地劳动着。1958年11月，稷山与原万荣、河津两县合并，县名仍称稷山。新的稷山县，北面是峰巒起伏的呂梁山，西面紧靠着金濤滾滾的黄河。县的中部汾水流貫，民間傳說中的“汾河灣”故事，地点就在这个县里。东面接侯馬市，南边連运城县。全县面积共 9300 多平方公里，220 多万亩耕地。現在有 15 个人民公社，55 万多人口。

談到今天的稷山，我們还不能不和过去的稷山对比一下。只有这样，我們才能更深刻、更实际地体会到这个巨大的变化，以及这个变化之所由来。解放以前，稷山县的經濟、文化基础都比較薄弱。在反动統治階級的殘酷剝削和压迫下，劳动人民过着十分贫困痛苦的生活，根本沒有可能掌握文化。当时全县沒有一所中学，高小也不过三所，文盲占全人口的80%以上。更談不到有什么文艺、科学、卫生事业的基础了。

解放后，在党的领导下，生产有了很大的发展，文化教育

相应地也取得了巨大的成績。例如，到1957年为止，原稷山县扫除了1万6千多文盲，使76%的学龄儿童都入了学，创办了4所初级中学。

1958年，在党的社会主义建設总路綫的光輝照耀下，全县出現了历史上空前的工农业生产大跃进。随着工农业生产的大跃进，文化革命就在稷山县轰轰烈烈地展开了。

1958年，稷山县的文教工作大跃进，是从扫盲和卫生工作的大跃进开始的。1958年1月間，中共稷山县委根据形势的发展，通过在太阳村的重点調查摸底，发现了扫盲工作中存在着严重的保守思想，从而切实修訂了全县过去的扫盲规划；同时，又在全党全民中大力进行了宣傳和組織动員。这样，一个规模壯闊的扫盲运动就开展起来了。在这一时期的前后，稷山县又大力推广卫生模范村——太阳村——的經驗，号召全县人民为实现“四无”和村村“太阳化”^①而斗争。扫盲和卫生这两項群众运动的开展，实际上就成了1958年文化大跃进的前奏曲。由于党的坚强领导和群众的积极努力，经过一定时期的准备，稷山人民不断取得了文化大跃进的胜利，在全省范围内，首先实现了“基本四无县”，以后在青壮年中基本上扫除了文盲，并普及了幼儿教育 and 小学教育；大办起农业中学和各种业余学校。适应着生产发展和教育工作的跃进，文化艺术、体育和科学工作也随着更广泛、更蓬勃地展开。如在“紅五月”中，社会主义歌唱运动就在全县范围内普遍开展起来。

① 太阳村是山西省特等卫生先进村。“太阳化”指达到太阳村現有的卫生水平。

五月下旬，党中央公布了社会主义建設总路綫，进一步鼓舞了全党全民进行技术革命、文化革命的积极性，为大家进一步明确了奋斗的目标。这样，稷山的文化革命就进入一个新的更高的阶段，文教工作形成了普遍开展、全面开花的局面。这时，已經清楚地看到，把稷山建成一个“文化县”的条件已經接近成熟，于是县委发出“全党全民齐动員，爭取实现‘文化县’”的号召，并明确地提出了“文化乡”的条件和“文化县”的輪廓。这样就把全县人民大搞文化革命的积极性进一步地調动起来。各級党委都由書記挂帅，大力領導文化革命，各乡此时一般都成立了文化革命的指揮部、委员会或領導小組，組織起教师、学生一支广大的宣傳力量。县委在这一时期，第一書記、文教書記和文教、宣傳部长，全力以赴指揮实现“文化县”的战斗任务。县委还曾召开文教工作會議，傳達了省委、地委对文教工作的重要指示，对实现“文化县”的工作又进一步做了部署和促进，交流了各乡文教工作大跃进的經驗。又經過一段时期的努力，全县各乡都跃进实现了“文化乡”，稷山文化县因而光荣地实现。这是山西省最先出現的“文化县”，省委、地委对此都很重視，“山西日报”以“文化革命，万箭齐发”的标题在头版头条的位置报导了这个消息。中共晋南地委三級扩大干部會議，奖給錦旗一面。这个全省第一个“文化县”的出現，对全省各专、县的文教工作的全面跃进起了一定的推动作用。

“文化县”实现后，稷山人民在党的领导下，仍然本着不断革命的精神乘胜前进。1958年8月，稷山成为山西省的第一个实现“气象化”的县；11月，被評为全省特等卫生先进县；以

后又在全县青壮年中普遍进行劳卫制锻炼；結合生产运动，大办民兵师，树起了劳武結合的紅旗。12月，在稷山召开了山西全省的民兵师体育現場會議。

1958年11月，稷山与万荣、河津两县合并，随着幅員的扩大，领导的加强，經驗的集中，全县的文教工作和其他工作一样，也有了新的发展和变化。

現在稷山已經形成了一个比較完整的学校教育网。其中包括一所县办大学——稷山紅专大学；32所普通中学；96所农业中学；11所专业学校；108所完小；545所初小；844所幼儿园。各級各类学校都在貫徹着“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合”的方針。全县40岁以下的青壮年文盲已經基本上扫除，普及了幼儿教育、小学教育和初級中等教育^①。目前全县参加学习人数达31万5千多人，約占全人口的60%以上。广大劳动人民开始向知識化的方向前进。

現在稷山除設有县人民医院外，15个人民公社都有中心医院，生产管理区都有医疗保健分院、妇产生。每一个生产小队都有保健室和接生站。較大的村都有保健站。这样就組成了一个完整的为生产服务的卫生保健网，全县已經基本上消灭了霍乱、天花等9种傳染病，大大改变了农村的卫生状况。

現在稷山还形成了一个規模广泛、包罗万象的文艺宣傳网。这中間包括：1座文化宮，15个文化館；692个图书室；303个中心俱乐部；843个歌咏队；15个公社业余歌舞团和

① 这里所說的普及初中教育是指高小毕业生基本上都升入普通中学、农业中学和其他职业中学。

852 个农村业余剧团和舞蹈队(組), 参加人数 2 万 7 千余人; 编写团、創作組 148 个; 380 个美工室, 参加人数 3600 多人。此外, 还有一些小型的灵活的文化娱乐組織。在生产斗争中, 每时每刻都有新的激动人心的民歌和快板出现, 鼓舞着人們跃进, 再跃进。就在这样的文艺高潮中, 1958 年国庆节, 出版了全省最早創刊的县办文艺月刊“太阳”。这个刊物发表的作品都是小型多样, 丰富多彩的, 作品多来自群众, 一般能够写在墙上, 唱在口上, 出演在舞台、田間和工地上, 大受群众欢迎。

現在稷山还开始形成着一个科学研究网。县成立了科学工作委员会; 15 个人民公社都成立了科学技术委员会和科学普及协会, 同时各公社还在原有农业技术推广站的基础上成立了农业科学研究組織; 目前, 全县农民科学研究小組有 360 多个; 除此以外, 几个主要工厂、稷山紅专大学和中学以及部分机关也都成立科学研究組。这样就組織起一支向科学进軍的骨干力量。目前, 群众性的科学研究工作, 已經在全县范围內开始。仅在 1958 年 10 月份, 原稷山县不完全的統計, 創造、改制和推广的新式农具就已达 21 万多件。在全省范围內首先实现全县“沼气化”和全县“气象化”。

現在稷山还有一个以县体育运动委员会为领导、以各单位、各部門体育协会为中心的体育鍛炼网。全县 15 个人民公社和各机关、学校共建立起体育协会 796 个, 1,390 多个体育鍛炼队, 27 所业余体育学校。目前全县約有 20 多万人参加了劳卫制鍛炼, 形成了群众性的业余体育活动。

以上就是稷山“文化县”目前的一个基本輪廓。

二 文化为政治、为生产服务， 人的精神面貌的深刻变化

稷山县在文化革命中取得了巨大的成績，实现了“文化县”，不是偶然的。它是中共稷山县委根据党的总路綫的精神，领导全县人民艰苦斗争的结果。

毛主席早在 1949 年就指出：“随着经济建设的高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”^①正是这样，1958 年春季的生产大跃进，带来了进行技术革命和文化革命的迫切要求，同时，也为技术革命和文化革命提供了充分的物质基础。做为上层建筑的文化事业，必须适应经济基础的发展和变化，随着生产的跃进而跃进，反过来推动生产更快地向前发展。

人人都学习，个个要红专；
探取科学宝，改造大自然。

这首民歌正反映了人民群众对于文化的要求，已经随着生产的跃进而跃进，不仅仅限于识字，而是要轰轰烈烈地大闹文化革命和技术革命了。澗东村一个农民说：“社会一天天在发展，不学习文化技术，不光办不了工厂，就连庄稼活也不会做了。”这正说明了生产发展、技术革命和文化革命的关系，说明了群众对文化革命的認識和要求。这种要求，同时也就是

① “毛澤东同志論教育工作”，人民教育出版社 1958 年版，第 43 頁。

文化革命的动力。

再一方面，由于生产关系的改变和生产的发展，由于合作化的发展和人民群众觉悟程度的提高，加以又有过去几年文化工作的基础，这就给广泛地开展文化革命具备了客观上的条件。以前，在个体经济和小规模集体经济的基础上，所不能办到或者不容易办到的事，在高级合作化以后，特别是人民公社化以后，群众不但能够办了，而且能够办得很好。以前在个体农民中进行起来比较繁难的工作，例如扫除文盲、普及教育等，在群众高度组织起来，觉悟程度提高以后，不但能够迅速开展，而且常常突破原订的指标，提前超额完成任务。

稷山县文化革命运动的各个方面和全部过程都贯彻了为政治服务、为生产服务的方针，它一方面促进了生产的发展，另一方面也改变着人们的精神面貌，为工农群众知识化，知识分子劳动化，逐步消灭体力劳动和脑力劳动之间的差别开辟了广阔的道路。

下面就从教育、卫生、文化、科学、体育、宣传工作等几方面，分别介绍一下贯彻执行党的文教工作方针的情况和经验，同时也谈一谈通过这些工作所引起人们精神面貌的变化。

教育工作

1958年，由于工农业生产的全面跃进，由于党的教育方针的深入贯彻，促进了教育事业的全面大跃进和大改革。不仅在数量上实现了从无到有、从少到多的大发展，而且在质量上也得到了德育、智育和体育全面的提高。

(一)

扫除文盲是文化革命运动的重要组成部分之一。文化革命首先从扫盲运动开始。从1957年冬季到1958年“五一节”前夕，原稷山县共扫除文盲1万3千多人。加上历年来扫除的文盲1万6千多人和原先識字的人数，合計非文盲达到4万4千余人。占原稷山县青壮年总数的85%以上。

稷山县委在领导扫盲工作上，主要抓了三个基本环节：在扫盲大发动期間，着重进行反对保守思想，树立跃进思想的工作；在扫盲进入大跃进阶段，着重进行保质保量的工作；在实现青壮年基本“无文盲县”以后，着重进行巩固提高的工作。在扫盲的全部过程中，始終貫徹了为政治、为生产服务的方針。稷山的扫盲工作取得以下几点主要經驗：

一、打破保守思想，掀起群众性的扫盲运动。1957年冬，由于文教部門对客观形势認識不足，过高地估計了扫盲工作的困难，过低地估計了有利条件，因而按照最初制定的1958年扫盲工作計劃，基本扫除全县文盲需要七年時間，就这样，有些扫盲干部还没有信心。但是在1958年春工农业生产大跃进的形势出現后，扫盲工作显然要大大加快，不然就会阻碍生产发展。于是，县委就組織力量在太阳村采取“四边”、“三算賬”的办法，进行試点工作。所謂“四边”是：边摸底、边发动、边规划、边組織。“三算賬”是指算文盲数、算知識分子力量、算扫盲時間。通过这样的典型調查，又进一步分析了全县情况，大大打破了右傾保守思想，扫盲规划由七年变为二年，繼而变为一年，最后是半年基本完成了扫除青壮年文盲的任务。

跃进的规划定下来了，进一步就要形成群众自觉的运动。县委提出要求：全党动手、全民动员、书记挂帅、党团带头、干部领先、鼓足干劲、力争上游，争取提前实现“基本无文盲县”。为了实现这一艰巨的任务，县成立了“一年内扫除文盲非常委员会”，县委书记挂帅，县长亲自指挥，共青团、妇联全力配合。为了充分进行思想发动，全县在1958年2月，普遍开展了一个声势浩大的宣传运动月，利用多种多样的宣传形式，层层进行宣传动员，这样就使扫盲的意义家喻户晓，深入人心。与此同时，全县以乡为单位训练了在乡知识分子，使他们真正认识到教人识字是义不容辞的光荣责任，并具体帮助他们掌握了识字教学的基本方法。于是，一个“党的领导坚强，群众高度自觉”的“以民教民”、“千人学万人教”的群众性扫盲运动就轰轰烈烈地开展起来了。

二、与生产密切结合。扫盲是生产本身提出的要求，因此进行扫盲也必须紧密地结合生产。正是这样，扫盲就必须根据各个时期的生产特点，对群众的学习组织形式、活动方式、教学内容、教学时间作相应的调整，使生产和学习紧密地结合起来，做到生产学习两不误，生产促进学习，学习推动生产。

扫盲和生产结合，具体抓以下几个环节：（1）生产与学习统一掌握。有些乡社结合生产计划、劳动力规划，对学习和生产统一布置，“长计划、短安排”，克服了任务、时间相互矛盾的现象。（2）生产队对生产、学习“双管双保”，扫盲任务“安排到队、规划到人”，生产队长既管生产，又管扫盲，统一领导。（3）教学内容结合当前生产、工作的需要。这样事半功倍，学得快，

記得牢。(4)在學習時間上注意與生產結合。掃盲學員“上地帶課本，休息把書唸”。由於盡量注意擠時間，改變了過去只有農閑才能學習的觀念，群眾提的口號是“忙中學、忙中練、百忙當中找時間”。(5)改變單純的班級教學形式，較多地採用靈活的小型多樣的学习組織形式，特別是包教包掃。從家里教到隊里，從隊里教到家里，時時都可學，處處有人教。

三、質量兼顧，注意鞏固。在掃盲運動開展以後，稷山縣黨政領導緊跟着就提出了注意質量的問題。因為質量不好，實際上等於沒有數量。本着這一精神，掃盲口號也在不斷補充和發展，從包教包“學”，到包教包“掃”，一個字的改動就更有積極意義。以後又發展到包教、包掃、“包鞏固”，個別鄉最後又補充提出了“包升級”（升業余高小）。顯然，從這些口號的補充和發展，反映了領導和群眾對於掃盲質量的關心和重視。

提高識字教學的質量，中心一環是有效地提高群眾教師的業務水平。稷山縣在這一方面注意了對群眾教師的業務傳授工作。鄉、社成立了傳授組織，通過業務講座、教學經驗交流座談等方式，提高教師的業務水平和教學能力。

對掃盲後的鞏固工作，稷山縣黨政領導上是相當注意的。他們在結合生產的前提下，開展了多種多樣的複習形式。提出了“寫萬字、讀萬遍、看書報、記日記、推動生產大躍進”的口號，並且盡量給群眾創造學習的環境和條件，如家庭小黑板、流動圖書包、結合記工記賬、寫書信和文娛活動，使學與用結合起來。這樣就大大加強了掃盲後的鞏固工作。在多種多樣

的办法中，大量举办业余高小，是巩固提高扫盲成果的重要方法。在扫盲运动中，稷山讀报組的效果也很好。在基本扫盲以后，稷山县群众訂报刊的数量大增，七月份比五月份增加一倍还多，平均一戶有一份报刊，这样对群众学习政治、文化、技术方便很多，对巩固扫盲成果也起了很大作用。

在扫盲运动进入高潮以后，部分乡、社曾經由于有了急躁情緒，一度产生追求数量、忽視質量的偏向，提出“苦战五天”、“苦战十天”扫除文盲的口号，有的村在緊張的春耕期間，提出半天生产、半天学习，也有的社扫盲學員脫产三天突击学习。县委发现这一問題后，立即召开电话會議，采取紧急措施加以糾正。召开扫盲干部會議，強調扫盲不得耽誤生产，強調保质保量。同时对这一时期毕业的學員，全面进行复查，不合格者另外組織补課。在糾正急躁情緒的同时，县委也提出防止可能产生的消极松勁情緒，并对扫盲工作提出了一些具体措施和要求，立即派出不少干部到各乡、社具体貫徹。这样，偏向迅速糾正，也保护了干部的积极性，运动轉向正常、健康的方向。在青壯年中的扫盲任务基本完成以后，在某些干部和學員中曾經产生过松勁情緒，再加上大煉鋼鐵和大搞秋收秋耕秋种运动，生产任务十分緊張，因而回生复盲現象比較严重。稷山县正在采取积极措施，进行巩固工作。

四、坚决貫徹階級路綫。扫盲中的階級路綫，目前基本点是抓紧党团员、干部的学习，改变农村中“当家人不識字”的現象。党团员、干部最需要文化，对学习的意义領会得最深刻，但他們学习上的困难也多，主要是“工作忙、开会多、业余时间

少”。对此，就須針對他們的具体特点，采取有效措施，来帮助他們学习。稷山對他們主要的是实行“一人学、几人包”，使他們到处有先生、到处有人教、到处都能学。如吳副农业社社长李五儿，在社里，有會計、保管員包教他，在田里和家里还都另有小先生輔導，总之，不論到哪儿都有人教，因而在不长的一段时期里就初步摆脱了文盲状态。东里农业社社长程桃儿，是县里农业劳动模范，工作积极負責，就是缺乏文化，影响工作的提高。最初程桃儿觉得年紀大了，工作又忙，对学习沒有信心。教育部下放干部到社后，帮助他学习文化，他帮助下放干部学习技术。他們同吃飯，同工作，同种一块試驗田，随时随地都在学习，經過不长的時間，程桃儿也初步摆脱了文盲状态，以后又結合生产、工作很好地得到了巩固。現在程桃儿已經能記工作日記，开会能記下几件事，几个問題。从上述事实証明：党团员干部，即使工作忙，時間少，甚至再加上年紀大，但是只要下定决心，肯想办法，有人帮助，也是能較快地学会識字的。

在青壯年扫盲任务基本完成后，稷山县又掀起了大办农民业余紅专学校的高潮。目前稷山已經办起 600 多所农民业余紅专学校。这些学校都采取“統一学政治、分科学技术、按程度学文化”的方法，教学内容本着学以致用，同时不放松基础知識的学习的原則，以滿足群众在新形势下对紅与专的要求，并适应技术革命的需要。在学习組織形式上，有集中有分散，一切服从生产。教学組織形式为了結合生产、結合实际，除課堂教学外，还采取田間工地教学、現場教学、試驗操作、小