

中等师范学校（试用本）

心理学教程教学参考书

人民教育出版社

中等师范学校（试用本）

心理学教程

教学参考书

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

中等师范学校 (试用本)

心理学教程

教学参考书

人民教育出版社教育室组编

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

华云电子数据中心照排

中国科学院印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 11.25 字数 275,000

1996 年 12 月第 2 版 1997 年 5 月第 4 次印刷

印数 14,101—21,100

ISBN7-107-08138-1
G·3560 定价 10.30 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换

本教学参考书受国家教育委员会委托编写，供全国三年制中等师范学校试用。

•••••

主 编 王振宇

编 者 戴相华（第一章、第六章、第九章、
第十一章）

葛祉云（第二章、第三章）

朱尚忠（第四章、第五章）

王振宇（第七章、第八章）

傅 宏（第十章）

沈国方（所有的课堂演示和教育实践活动）

责任编辑 曾红梅 审稿：王莉 吕达

•••••

目 录

第一编 教学指导

第一章	绪论	1
第二章	小学儿童的注意、感觉和知觉	13
第三章	小学儿童的记忆和想象	43
第四章	小学儿童的思维	73
第五章	小学儿童的情感与意志	111
第六章	小学儿童的品德	148
第七章	小学儿童在班集体中的人际关系心理 ...	166
第八章	个性及其倾向性	187
第九章	小学儿童的自我意识	235
第十章	小学儿童的个性心理特征	249
第十一章	儿童心理发展的基本理论	263

第二编 学习指导

第一章	绪论	275
第二章	小学儿童的注意、感觉和知觉	278
第三章	小学儿童的记忆和想象	292
第四章	小学儿童的思维	299

第五章	小学儿童的情感与意志	307
第六章	小学儿童的品德	315
第七章	小学儿童在班集体中的人际关系心理 ...	318
第八章	个性及其倾向性	322
第九章	小学儿童的自我意识	326
第十章	小学儿童的个性心理特征	328
第十一章	儿童心理发展的基本理论	345
附录		347

第一编 教学指导

第一章 绪 论

【教学目标】

通过教学使学生了解心理学的研究对象、《心理学教程》的内容和儿童心理的研究方法，理解心理的实质，明确学习《心理学教程》的意义，从而激发学生学习心理学的兴趣。

【教科书分析与教法建议】

本章共有三节。本章的教学重点和难点是第二节人的心理的实质。全章共讲授6课时，其中，第一节2课时，第二节2课时，第三节2课时。

第一节 心理学的研究对象

本节主要阐述心理学的研究对象、中师《心理学教程》研究的内容与学习的意义等。此外，还简要地介绍了心理学的发展。

〔教学重点〕

本节教学的重点是“心理现象与心理学”。这部分内容主要

是对心理学的研究对象——人的心理现象作简要介绍，以便让学生对纷繁复杂的心理现象的分类有基本的了解。在讲授过程中，有两点需着重说明。

一是要强调心理的社会性。教程在阐述心理过程的整体统一性及其形成机制时，指出“心理过程不仅表现在人的物质活动中，也表现在人的交往活动中”。就心理学而言，人的交往活动比人的物质活动更深刻、更全面、更重要。因为人具有强烈的社会性，很少有脱离社会交往的单纯的物质活动。本教程在整体思想上强调心理的社会性，正是根据这一观点出发的。

二是关于个性心理（简称个性）。本节中所涉及的各种心理现象都不是以概念的形式出现，而是通过描述予以介绍的。唯有“个性”这一概念，教程不仅简要阐述了个性概念的主要内涵、特性，而且论及个性形成等问题，其目的是为学生以后有关个性的学习作铺垫。本教程根据《三年制中等师范学校心理学教程教学大纲（试行）》的规定，对个性的传统定义作了一定的修正。个性的传统定义强调个别性，把个性看作是各人之间的差异，而本教程则强调个性的整体性、稳定性和社会性，认为个性是个体心理发展到一定阶段后形成的一种精神面貌，是各种心理特征成熟及稳定后形成的心理特征系统。教程中对个性的定义强调了个性形成的条件（心理发展到一定水平以及一定的社会关系）、个性的特性（稳定性、社会性和整体性，尤其是后二者是最基本的特性）。关于个性的详细阐述将在第十章进行，本节不要过分展开。

[教学难点]

本节的教学难点在于心理过程与个性心理之间的关系。教程将两者的关系概括为“心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理一旦形成又直接影响着心理过程”。由于学生尚未掌握

心理过程和个性心理的具体内容及发展特点，因而对它们之间的关系在理解上会有一定的难度。教师在教学中可通过实例加以说明。

〔教法建议〕

绪论是教程的起始部分。一门课的教学，头开得好与不好，对于能否调动学生学习的积极性有着重要的意义。这一节教学的主要任务是让学生对心理学的发展、心理现象的分类及本教程的学习任务有初步的了解，以激发学生学习本教程的兴趣。为此，可将教程前后的次序作适当调整，在讲授时，要特别注意趣味性，上好第一堂课，让这门课程从一开始就能抓住学生的心。

一、课的开头部分建议安排为“心理学发展的概述”，包括心理学的过去、现在和将来等内容（参见参考资料一、二）。以便使学生对心理科学有较为全面的了解，为下面学习心理学的研究对象以及本教程的研究任务奠定基础。

二、关于心理现象的分类的教学，要运用分析、综合的方法来阐述，既要使学生了解心理现象的分类即通常把心理划分为心理过程和个性心理两大类，同时要让学生认识到各种心理现象之间是彼此联系、相互制约、不可分割的整体。为此，在讲解心理过程时，在分析心理过程的各个组成部分即认识过程、情感过程和意志过程的基础上应及时进行综合，指出心理过程是一个整体统一的过程。同时，当分别讲述心理过程和个性心理内容以后，又要及时进行归纳总结，指出心理过程与个性心理之间的相互制约、相互依存的关系。

第二节 人的心理的实质

[教学重点与难点]

这一节是本章的教学重点也是难点部分。对心理的实质的理解是人的世界观的反映，它涉及到许多生理学和哲学的知识和观点。本教程出于突出心理的社会性及儿童个性心理研究的目的，有意识地将本节内容尤其是“心理是脑的机能”的分量尽量作了压缩。这样做，给学生的学习降低了难度。但由于新教程在不少地方与原教程有不少变动，因而给教师在理解掌握教程和教学上会带来一定的困难。为此，有两点需作一些说明。

一、关于本节的基本概念。“心理的实质”这部分内容，为了改变过去教程中“概念多、原理多、难教难学”的状况，在基本概念方面作了新的处理。教程中只出现了少数几个概念，如反射、无条件反射、条件反射等。有一些概念，如神经元、周围神经系统等未直接阐述，只是在阐述人脑的结构时有所涉及。还有些概念，如反射弧、反馈、第一信号系统、第二信号系统等则未出现。其目的是为了降低教程的难度，以保证学生掌握一些基本概念和基本知识。

二、关于本节教学的重点。辩证唯物主义认为，心理是人脑对客观现实的主观反映，脑是产生心理的器官，客观现实是心理的源泉，心理是在人的实践活动中发生发展的。这部分内容，教程是从两个方面加以阐述的。按理来说这是从两个侧面对心理实质的论证，无所谓轻重之分，但过去教程的“心理是脑的机能”部分的材料过重，而且单纯用巴甫洛夫高级神经活动学说来解释复杂的心理现象尤其是人的心理的社会性方面，显得不够全面，所以我们对这部分材料作了新的处理，删去了

可讲可不讲的材料，又将一些知识加以糅合和压缩，用通俗易懂的语言进行描述，以便于学生理解和掌握。这样安排，事实上讲授的重点已移到“心理是对客观现实的主观反映”这个问题上。在这方面，教程花了大量篇幅，分“（一）客观现实是心理产生的源泉；（二）反映的主观能动性；（三）心理在实践活动中发展”等三点进行阐述。其中“客观现实是心理产生的源泉”，主要讲社会环境对人的心理发生、发展的决定性意义，在举例说明时，教程不是以“狼孩”为例来一般地说明以上观点，而是以儿童掌握社会规范为例来说明社会生活环境和交往活动对于儿童社会性发展的决定性意义，充分体现了本教程在整体思想上强调心理的社会性及儿童个性培养的特点。

[教法建议]

这一节应该怎样教呢？我们建议采用讲述法，联系学生的生活实际和小学教育实践，并适当运用挂图进行讲授。

课的开始，应该向学生介绍对人的心理的实质的理解。几千年来在人类历史上一直存在着唯心主义和唯物主义两种不同观点的斗争，要使学生明白科学心理学运用辩证唯物主义观点，科学地解决了这个问题，认为人的心理是脑的机能，是客观现实在人脑中的主观反映。

一、关于“心理是脑的机能”的教学

教程为了压缩篇幅，采取“靠船下篙”的做法，一开始就阐述人脑的结构，紧接着阐述人脑的机能，包括无条件反射与条件反射等知识。但在教学中，我们建议仍应简要地有层次地阐述神经系统的组成，不必展开，应很快将重点放在人脑结构上。关于“人脑的结构”部分有三个知识点：人脑由小脑、脑干、间脑和大脑组成；大脑两半球分四叶；大脑皮层为高级神经中枢，皮层以下部分为低级神经中枢。“人脑的机能”这部分

内容是基于上述知识点展开的。

二、关于“无条件反射与条件反射”的教学

反射是脑的基本的活动方式，也是人脑的基本功能，所以教程是在“人脑的机能”中阐述这部分内容的。这一内容除无条件反射外，关于条件反射，教程阐述也很简要。在讲条件反射的形成时，可采用描述的方法来讲授，至于暂时神经联系等知识不需要涉及。总之，通过教学，使学生理解心理是脑的机能，脑是心理的器官，心理是通过一系列条件反射活动实现的就行了。这里需要向学生说明，对于心理产生的生理基础的解释主要是依据巴甫洛夫高级神经活动学说。这个问题仍需作进一步的探索。

三、关于“心理是对客观现实的主观反映”的教学

这部分内容，教程分三个层次来阐述：（一）客观现实是心理产生的源泉，这是从心理反映的内容这一角度来阐述的；（二）反映的主观能动性，这是从心理反映的形式这一角度来阐述；（三）心理在实践活动中发展，这是从心理发生发展的基础这一角度来阐述的。以上内容教学的重点在第二个问题上。在教学中，应引导学生联系实际进行讨论，理解和掌握一些基本观点，尤其是教程中所指出的一段话：“心理一方面受客观现实的制约，一方面又受人的主观条件的折射。”“人的心理……是主客观条件的相互作用。心理是主客观的对立统一。”

第三节 心理学的研究方法

这一节阐述心理学研究的几种常用的方法。本教程的学习倡导理论联系实际、学以致用原则，因此，这一节的教学，对

于学生了解儿童心理研究的一些方法，激发从事心理研究的兴趣和愿望有重要意义。本节内容的教学虽然没有什么困难之处，但由于初学者对心理研究方面的知识几乎空白，如果教师在讲授时照本宣科，学生就很难理解和掌握教科书，而且还直接挫伤他们从事儿童心理研究和教育实践活动的积极性。因此，在教学上，至关重要是联系教育实践，运用大量的心理实验研究的例证，将儿童心理研究的方法具体化。例如，在讲观察法时，可以陈鹤琴长期观察记录其子的心理的发展变化，在此基础上写成《一个儿童发展的程序》一书为例，来介绍长期观察法的特点及其优缺点。

【教育实践活动及要求】

一、组织学生观看教学电影《意识的起源》

（一）指导目的

通过为初学者提供理解人的心理实质的形象材料（教学电影《意识的起源》），帮助初学者用辩证唯物主义观点认识人的心理现象。

（二）指导步骤

1. 观看前的指导：《意识的起源》片长 50 分钟，主要介绍巴甫洛夫高级神经活动理论这一学说。由于中师生对该学说了解较少，为了确保观看的效果，应向他们作些介绍，以帮助他们理解影片的内容。

2. 观看后的指导：指导学生回答本书“学习指导”的思考题，对于初学者只要求简要回答主要观点。

二、参观心理学实验室活动的指导

（一）指导目的

通过参观心理学实验室，使学生了解心理学是一门实验科

学，认识实验在心理学研究和学习中的作用，激发初学者对心理学实验的兴趣，为心理学学习创造良好的开端。

（二）指导步骤

1. 参观前的指导：向学生介绍心理学实验对心理科学发展的意义。

2. 参观中的指导：向学生介绍与中师心理学学习有关的心理学仪器，现场操作中师生感兴趣的实验仪器。

3. 参观后的指导：指导学生简要回答“学习指导”上的思考题，以巩固指导的效果。

【参考资料】

一、凯德洛夫著，李树柏译：《同让·皮亚杰的五次会见》，载《自然科学哲学问题丛刊》，1982（1）。

“在人类知识的科学系统中，心理学居于中心位置。”这是苏联辩证学家凯德洛夫的观点，瑞士心理学家皮亚杰也发表过类似的观点。凯德洛夫运用科学的非线性分类法绘制了一个科学三角形。认为自然科学是三角形的顶角，社会科学和哲学是三角形的左下角和右下角，而心理学居于三角形的中心，与三门主要学科具有直接的联系，并分别构成心理学的不同分支，如心理学与哲学相联系，构成思维心理学，与社会科学相联系形成社会心理学，与自然科学相联系构成动物心理学等。皮亚杰在《心理学是什么？》一文中指出，在科学体系中“心理学占有一个关键性的地位”。“实际上心理学代表着辩证地互相补充的科学思想两个相反方向的接合点。”“心理学只有在一种跨学科的气氛中才能生存并获得繁荣。”（参阅左任侠、李其维主编：《皮亚杰发生认识论文选》，163～171页，上海，华东师范大学出版社，1991。）

二、高觉敷主编：《西方近代心理学史》，1~4 页，北京，人民教育出版社，1982。

法国心理学家艾宾浩斯讲过：“心理学有一长期的过去，但仅有一短期的历史。”早在远古时代，人们就开始关注并且探讨人的感觉、忍耐等精神活动，并且开始形成关于灵魂的多种说法或对心理现象的解释。但，心理学作为一门科学则是近一百多年的事。心理学界通常把德国人冯特于 1879 年在德国莱比锡建立第一个心理实验室作为科学心理学建立之始，迄今心理学科只有一百多年的历史。因而，教程中指出，心理学“它有着漫长的过去，但只有短暂的历史”。在我国两三千年的文化科学历史中，虽然没有形成独立的心理学学科，但在许多古代思想家的著作中，有许多宝贵的心理学思想，如春秋初期的管仲在其著作《管子·内业》篇中对生命的起源、生理现象和心理现象的关系以及人的认识与情绪的关系皆有说明。这些观点比古希腊哲学家苏格拉底、柏拉图、亚里士多德的心理学思想都要早。战国时期的荀况在《荀子·天论》篇中阐述了人与自然、人的外壳与精神的关系。古代思想家教育家孔丘更是从自己丰富的教育经验中总结出系统的学习方法原则，揭示出个性差异以及与之相应的教育方法，形成了丰富的学习心理、德育心理、个性心理等观点。南宋教育家朱熹从儿童意识的形成与培养出发，提出了家庭教育、启蒙教育的见解。此外，在我国古代的军事、建筑、书法、绘画、医学著作中也蕴含着丰富多彩的心理思想。这方面的内容可参阅潘菽、高觉敷主编：《中国古代心理学思想研究》，南昌，江西人民出版社，1983。

三、关于“常言道，‘人人都是心理学家’”的几点说明。

教程第一页有这么一句话，“常言道，‘人人都是心理学家’”，不少教师对这句“常言”提出质疑，认为自己从来没听

说过，那么，又是谁“道”的呢？

这句话是从当代最杰出的心理学家皮亚杰的论述中引申出来的。皮亚杰曾指出，传统的认识论所参照的心理学因素“大多数是思辨性质的，而不是以心理学的科学研究为根据的”。事实上，这种不良倾向不仅发生在传统的认识论研究领域，也存在于心理学研究的本身。只要稍加留意就不难发现，有一些懂或半懂甚至不懂心理学的人不屑于忠实、细致、艰苦的科学研究，而热衷于生搬硬套各种心理学术语。对国外的学术观点不加分析，人云亦云，甚至对于一些缺乏科学根据的材料不加验证，以讹传讹。面对纷繁的现实问题只满足于用自己臆造的答案去搪塞，造成不良社会影响。这是每一个心理学工作者应引以为戒的。皮亚杰十分沉重地指出，“对于心理学，极不幸的事情就是，每一个人都以为他自己是一个心理学家。在物理学或哲学领域内并没有这种情况”。因此，皮亚杰诚挚地呼吁要严肃地对待心理学，“严肃对待心理学的意思就是说，当发生一个有关心理事实的问题时，我们应该向心理学的科学研究请教，而不应试图通过自己的思辨去发明一个答案”。（请参阅：左任侠、李其维主编：《皮亚杰发生认识论文选》，58～59页，上海，华东师范大学出版社，1991。）

无独有偶，弗洛伊德也有同样的感叹。他曾对爱因斯坦说过，没有一个不懂物理学的人号称自己是物理学家，但人人都以为自己是心理学家。这些大师们的感叹一方面表明了科学心理学发展的艰辛，另一方面也表明他们献身于这一学科的不可动摇的决心。

教程的绪论第一节以这句话开头，用意有二：

其一，为了让中师生从自身的心理现象入手，了解心理学科的研究对象，减少中师生对心理学原有的神秘感；

其二,是为了让中师生初步认识到心理现象既是普遍的、熟悉的,也是复杂的、深奥的,需要众多学科长期研究。因此,必需树立科学的观念和培养正确的学习方法。

中师心理学教师肩负着向广大中师生宣传科学心理学的任务,我们不仅要向学生传授有关的知识,更重要的还要通过心理学教学,培养学生良好的心理素质,逐步形成正确的科学观、人生观和世界观。这就要求我们广大的心理学工作者首先要自己形成科学的观念,充分认识到人类对自然界的认识是不断深化、永无止境的,每一个时代的知识都只是人类认识长河中的一个片断,我们要不断地接受新的事物、新的知识、新的观念,使我们主动地、自觉地站在科学发展的前沿。此外,我们还应该养成重视心理学的科学研究的态度和习惯,在心理学的科学研究(包括观察、调查、实验、文献整理等)中不断揭示心理现象的特点和规律,力戒浮躁和臆断,从根本上维护“理论联系实际”的科学原则。只有这样,我们才能真正完成本课程的教学任务。

【练习答案】

一、填空

1. 1879年 冯特
2. 心理过程 个性心理 认识过程 情感过程
意志过程 个性倾向性 自我意识 个性心理特征
3. 额叶 顶叶 颞叶 枕叶
4. 内容 形式
5. 观察法 调查法 实验法

二、选择

1. ③ 2. ① 3. ② 4. ③ 5. ②